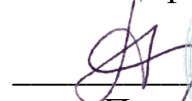


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Багдирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 11:28:41  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d0146269ac9d815e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИСТОРИИ И ПРАВА  
КАФЕДРА ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Утверждаю:  
Зав.кафедрой: д.ф.н., проф.

  
Т. Б. Джамбекова  
Протокол № 9 заседания  
кафедры от 26.04.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРАКТИКЕ ИЗУЧЕНИЯ  
РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ»**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**  
**«Русский язык» и «Литература»**

**Квалификация выпускника:**  
бакалавр

**Форма обучения:** очная и заочная

**Год набора:** 2023

Грозный - 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Внеурочная деятельность в практике изучения русской словесности относится к дисциплинам по выбору профиля «Литература» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», очная и заочная форма обучения. Внеурочная деятельность в практике изучения русской словесности тесно связана с такими дисциплинами, как «Методика обучения литературе», «Современный урок литературы», «История русской литературы», «История зарубежной литературе».

Дисциплина «Внеурочная деятельность в практике изучения русской словесности» изучается в 10 семестре. Для освоения дисциплины «Внеурочная деятельность в практике изучения русской словесности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Фольклор», «Детская литература», «Практикум по анализу художественного произведения», «Теория литературы».

Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Внеурочная деятельность в практике изучения русской словесности» является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для успешного решения педагогических задач профессиональной деятельности; развитие педагогической направленности личности будущего учителя литературы.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<b>Знает:</b> способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). <b>Умеет:</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. <b>Владеет:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<b>Знает:</b> предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения <b>Умеет:</b> осуществлять отбор предметного

		<p>содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p>	<p><b>Знает:</b> принципы проектирования и проектные технологии.</p> <p><b>Умеет:</b> применять принципы проектирования и проектные технологии.</p> <p><b>Владеет:</b> навыком применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности по предмету «Литература»</p>
	<p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p><b>Знает:</b> особенности учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».</p> <p><b>Умеет:</b> формировать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Литература».</p> <p><b>Владеет:</b> навыком реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература»</p>
	<p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p><b>Знает:</b> передовые педагогические технологии учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».</p> <p><b>Умеет:</b> грамотно использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».</p> <p><b>Владеет:</b> навыком реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».</p>

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>		
<b>4.1.1.1. Аудиторные занятия:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции	12	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>84</b>	<b>96</b>
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-

курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену</b>	<b>84</b>	<b>96</b> <b>4</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час./Заоч. ед.</b>	<b>108/3</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе	18	18	2	2	2	0	0	0	14	16
2.	Содержание и организация внеурочной деятельности по русской словесности школьников	18	16	2	0	2	0	0	0	14	16
3.	Формы организации внеурочной деятельности по русской словесности	18	18	2	2	2	0	0	0	14	16
4.	Программы внеурочной деятельности обучающихся (общая характеристика и специфические особенности конструирования)	18	18	2	0	2	2	0	0	14	16
5.	Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к учащимся во внеурочной работе по русскому языку и литературе в школе	18	16	2	0	2	0	0	0	14	16
6.	Методика проведения внеурочных занятий по русскому языку и литературе в общеобразовательной школе. Материалы к различным видам внеклассной работы в общеобразовательной школе	18	18	2	0	2	2	0	0	14	16
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	-	-	-	-	-	0	X	X
	<i>Подготовка к экзамену</i>	X	4	-	-	-	-	-	0	X	4
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>96</b>

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе	Основные концепции литературного образования в информационном обществе. Литература как учебный предмет, цели и задачи обучения литературе. Социальная значимость учебного предмета «Литература». Межпредметные связи в процессе изучения литературы. Содержание и этапы литературного образования. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Литература»: стандарт и примерная рабочая программа; учебники по литературе, включенные в федеральный перечень. Планируемые результаты изучения предмета «Литература»: личностные, метапредметные, предметные. Сотрудничество всех

		участников образовательного процесса. Понятие информационно-образовательной среды. Современный кабинет литературы.
2.	Содержание и организация внеурочной деятельности по русской словесности школьников	Место чтения в жизни современного общества. Информационная грамотность, информационная культура и культура чтения. Понятия «компетентный читатель», «квалифицированный читатель». Диагностика читательской компетентности школьников. Сущность и структура читательской деятельности. Возрастная эволюция читателя-школьника. Цели и способы изучения восприятия художественного произведения учащимися. Задачи и критерии литературного развития читателя-школьника. Изучение читательских интересов школьников как методическая проблема. Программное и свободное чтение. Современные практики чтения (книжное, экранное, аудиочтение) и направления работы с читателем-школьником (обращение к контактам на форумах и в блогах, создание и обсуждение фанфиков и др.). Литературно-творческая деятельность школьников. Анализ фанфиков, опубликованных в социальных сетях- Формы взаимодействия учителя-словесника и родителей в процессе организации читательской деятельности школьников.
3.	Формы организации внеурочной деятельности по русской словесности	Творческий характер профессии педагога. Требования к учителю-словеснику на разных этапах развития российского литературного образования. Русские педагоги-словесники: открытия и судьбы. Творческий портрет одного из современных педагогов-словесников. Компоненты профессиональной компетентности педагога-словесника. Профессиональный стандарт педагога. Учитель-словесник как читатель. Профессиональное и досуговое чтение учителя.
4.	Программы внеурочной деятельности обучающихся (общая характеристика и специфические особенности конструирования)	Предмет методики преподавания литературы как научной дисциплины. Связь методики с другими науками. Основные исследовательские методы в области методики преподавания литературы. Тезаурус современной методики обучения литературе. Научно-методическое наследие и современное литературное образование. Диалог научных школ в методике преподавания литературы XXI века.
5.	Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к учащимся во внеурочной работе по русскому языку и литературе в школе	Литературное образование в XXI веке: основные характеристики, смена образовательной парадигмы. Современные стратегии литературного образования: фундаментальность, информатизация; гуманизация и аксиологизация; интеграция; гармонизация содержания образования, методов и технологий изучения, взаимоотношений всех участников процесса; непрерывность литературного образования; индивидуализация, дифференциация; стратегии как ответы на современные вызовы: социокультурная модернизация; цифровизация всех сфер жизни; геймификация обучения. Перспективные подходы к изучению литературы: концептологический, интертекстуальный, аксиологический и др. Личностно-ориентированное образование, метапредметный и компетентностный подходы. Педагогический опыт в контексте культурной образовательной парадигмы- Дискуссии по проблемам методологии литературного образования на страницах научно-методических журналов. Ресурсы Интернета как площадки для дискуссий.
6.	Методика проведения внеурочных занятий по русскому языку и литературе в общеобразовательной школе. Материалы к различным видам внеклассной работы в общеобразовательной школе	Понятия «метод» и «приём» обучения. Проблема методов обучения в истории методики преподавания литературы. Классификации методов обучения литературе. Характеристики методов обучения в условиях информационно-образовательной среды. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы. Соотношение понятий «метод» и «технология». Педагогические технологии в современной информационно-образовательной среде. Проектная технология. Технология «Мастерская знаний». Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления». Информационно-

	коммуникационные и игровые технологии. Новые требования к методам и технологиям обучения.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе	Чтение основного учебника. Чтение дополнительной литературы. Работа с основными понятиями. Работа с вопросами для самоконтроля. Чтение лекции, работа с основными понятиями. Работа в электронной образовательной среде.
2.	Содержание и организация внеурочной деятельности по русской словесности школьников	Чтение основного учебника. Чтение дополнительной литературы. Работа с основными понятиями. Работа с вопросами для самоконтроля. Чтение лекции, работа с основными понятиями. Работа в электронной образовательной среде.
3.	Формы организации внеурочной деятельности по русской словесности	Чтение основного учебника. Чтение дополнительной литературы. Работа с основными понятиями. Работа с вопросами для самоконтроля. Чтение лекции, работа с основными понятиями. Работа в электронной образовательной среде.
4.	Программы внеурочной деятельности обучающихся (общая характеристика и специфические особенности конструирования)	Чтение основного учебника. Чтение дополнительной литературы. Работа с основными понятиями. Работа с вопросами для самоконтроля. Чтение лекции, работа с основными понятиями. Работа в электронной образовательной среде.
5.	Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к учащимся во внеурочной работе по русскому языку и литературе в школе	Чтение основного учебника. Чтение дополнительной литературы. Работа с основными понятиями. Работа с вопросами для самоконтроля. Чтение лекции, работа с основными понятиями. Работа в электронной образовательной среде.
6.	Методика проведения внеурочных занятий по русскому языку и литературе в общеобразовательной школе. Материалы к различным видам внеклассной работы в общеобразовательной школе	Чтение основного учебника. Чтение дополнительной литературы. Работа с основными понятиями. Работа с вопросами для самоконтроля. Чтение лекции, работа с основными понятиями. Работа в электронной образовательной среде.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		Ауд./Само ст.				

1	2	3	4	5	6	7
	1.Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / В. А. Коханова; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7.	76/140 68/148	35 35		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/198163">https://e.lanbook.com/book/198163</a>	100%
	2. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия: учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.	76/140 68/148	35 35		Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515414">https://urait.ru/bcode/515414</a> (дата обращения: 06.07.2023)	100%
	3.Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе: учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0.	76/140 68/148	35 35		Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516029">https://urait.ru/bcode/516029</a> (дата обращения: 06.07.2023).	100%
	4.Богданова О.Ю. и др. Методика преподавания литературы: Учеб.пособие. - 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2002.- 400с.	76/140 68/148	35 35	175		100%
	5.Методика преподавания литературы: учебн.хрест.-практикум/ Автор-сост. Б.А. Ланин. – М.: Эсмо. – 2007. – 512с.	76/140 68/148	35 35	50		80%
<b>Дополнительная литература</b>	1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0.	76/140 68/148	35 35		Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494076">https://urait.ru/bcode/494076</a> (дата обращения: 06.07.2023).	100%
	2. Фольклор в школе: практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06008-9.	76/140 68/148	35 35		Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513678">https://urait.ru/bcode/513678</a> (дата обращения: 06.07.2023).	100%
	3.Методика преподавания литературы. Персоналии: библиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Белоусова Е.И., В. П. Журавлёв. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 409 с. — ISBN 978-5-4263-0601-1.	76/140 68/148	35 35		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79047.html">https://www.iprbookshop.ru/79047.html</a>	100%
	4.Ляпина, А. В. Методика преподавания литературы: учебно-методическое пособие / А. В. Ляпина. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 204 с. — ISBN 978-5-7779-1736-2. — Текст : электронный //	76/140 68/148	35 35		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/59619.html">https://www.iprbookshop.ru/59619.html</a>	100%

	5. Литература в школе: научно-методический журнал. – 2018-2021г.	76/140 68/148	35 35			100%
--	------------------------------------------------------------------	------------------	----------	--	--	------

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

### Открытый ресурс

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.2-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе	ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Устный опрос. Практические задания. Эссе.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Содержание и организация внеурочной деятельности по русской словесности школьников	ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Устный опрос. Анализ фанфиков.	Вопросы для подготовки к зачету
3	Формы организации внеурочной деятельности по русской словесности	ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Устный опрос. Реферат	Вопросы для подготовки к зачету
4	Программы внеурочной деятельности обучающихся (общая характеристика и специфические особенности конструирования)	ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Устный опрос. Практические задания. Эссе.	Вопросы для подготовки к зачету
5	Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к учащимся во внеурочной работе по русскому языку и литературе в школе	ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. К-8.3.	Устный опрос. Реферат.	Вопросы для подготовки к зачету
6	Методика проведения внеурочных занятий по русскому языку и литературе в общеобразовательной школе. Материалы к различным видам внеклассной работы в общеобразовательной школе	ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Устный опрос. Реферат. Анализ педагогического опыта.	Вопросы для подготовки к зачету

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

**Критерии оценивания:**

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Тема «Содержание и организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению младших школьников».

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое внеурочная (внеучебная) деятельность
2. Раскройте сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности.
3. Раскройте функции внеурочной деятельности в развитии современного школьника.
4. Перечислите требования ФГОС ООО к организации внеурочной деятельности.
5. В чем состоит связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения.
6. Какова модель организации внеурочной деятельности.
7. Раскройте принципы организации внеурочной деятельности школьников.
8. Перечислите педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности.
9. Как определить цель и задачи внеурочной деятельности?

Тема «Формы организации внеурочной деятельности младших школьников»

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите методы организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.
2. Перечислите формы организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

Тема «Программы внеурочной деятельности обучающихся».

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте общую характеристику и специфические особенности конструирования.
2. Перечислите общие подходы к конструированию программ.
3. Какие типы образовательных программ внеурочной деятельности существуют?
4. Перечислите правила разработки программ внеурочной деятельности.
5. Основы организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности по русской словесности.

Тема «Методика проведения внеурочных занятий по русскому языку и литературе в общеобразовательной школе»

Вопросы для устного опроса:

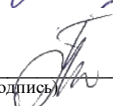
1. Методические принципы внеклассной работы.
2. Реализация принципов во внеклассной работе по русскому языку и литературе.
3. Разнообразие видов внеклассной работы.
4. Классификация форм внеклассных занятий по способу подачи языкового материала, по частоте проведения, по количеству участников
5. Раскройте содержание и организацию бесед по русскому языку и литературе со школьниками.
6. Какова методика проведения устных журналов по предметам?
7. Раскройте содержание, функции и задачи классного уголка по русской словесности.
8. В чем заключается организация олимпиад по русскому языку и литературе в общеобразовательной школе?
9. «Неделя русского языка» как одна из форм массовой внеклассной работы.
10. В чем заключается особенности предметных недель на этапе основного среднего образования?
11. Какова организация и методика проведения викторин.
12. Раскройте классификацию игр, специфику игр детей на этапе основного среднего образования.
13. Назовите этапы организации игры и требования к их осуществлению.
14. Назовите функции экскурсий, методику организации экскурсий.
15. Как проходит подготовка экскурсий?

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Канд.филол.н., доцент  /Говсултанова Д. С.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:  
Директор библиотеки  /Арсагириева Т. А./  
(подпись)

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**«Внеурочная деятельность в практике изучения русской словесности»**  
**Направление подготовки**  
**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профили подготовки «Русский язык» и «Литература»**  
**Форма обучения: очная и заочная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Форма аттестации – зачёт

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Сущность внеклассной работы. Цели и задачи.
2. Функции и принципы внеклассной работы.
3. Содержание внеклассной работы.
4. Формы и средства внеклассной работы.
5. Особенности внеклассной работы по русскому языку, планирование и организация. 6. Роль внеклассной работы по литературе.
7. Способы формирования интереса.
8. Внеклассная работа с учащимися, проявляющими повышенный интерес и способности к изучению русского языка.
9. Внеклассная работа с учащимися, проявляющими повышенный интерес и способности к изучению литературы.
10. Внеклассная работа со слабоуспевающими учащимися.
11. Работа с учащимися по развитию интереса в изучении русского языка.
12. Работа с учащимися по развитию интереса в изучении литературы.
15. Понятие кружковой работы. Основное назначение кружка. Принципы организации кружковой работы по русскому языку. Программа кружка.
16. Принципы организации кружковой работы по русской словесности. Программа кружка.
17. Литературные конкурсы, назначение, виды, этапы подготовки и проведения.
18. Викторина как одна из форм соревнования. Виды викторин. Методика подготовки и проведения викторин.
19. Занимательные вопросы и задачи-смекалки, задачи-шутки, ребусы, загадки. Способы решения.
20. Назначение олимпиад. Требования для успешного проведения олимпиад. Этапы олимпиад.

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**  
**Максимальное**

«Зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, видение логической структуры и закономерностей науки, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умеет при этом раскрывать научные понятия на различных примерах. Ответ по форме относительно логичен, содержателен. Минимальное количество баллов по дисциплине - 51 балл.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной

степени) основным программным материалом. Общее количество баллов - менее 51 баллов.

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>ПК-3.Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Критерий 1 Знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Критерий 1 Знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но допускает неточности	Критерий 1 Знает некоторые способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Критерий 1 Не знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	Критерий 2 Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Критерий 2 Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, но испытывает некоторые затруднения	Критерий 2 Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, но испытывает значительные трудности	Критерий 2 Не умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
	Критерий 3 Владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Критерий 3 В целом владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Критерий 3 Не владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

<b>ПК-3.2.</b> Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Критерий 1 Знает предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Критерий 1 Знает предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, но допускает неточности	Критерий 1 Знает предметное содержание и некоторые методы, приемы и технологии, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Критерий 1 Не знает предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, но испытывает некоторые затруднения	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, но испытывает значительные трудности	Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	Критерий 3 Владеет навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Критерий 3 В целом владеет навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Критерий 3 Не владеет навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
<b>ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>				
<b>ПК-5.1.</b>	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1

Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Знает принципы проектирования и проектные технологии.	Знает основные принципы проектирования и проектные технологии.	Знает основные принципы проектирования и некоторые проектные технологии.	Не знает принципы проектирования и проектные технологии.
	Критерий 2 Умеет применять принципы проектирования и проектные технологии.	Критерий 2 Умеет применять принципы проектирования и проектные технологии, но испытывает некоторые затруднения.	Критерий 2 Умеет применять принципы проектирования и проектные технологии, но испытывает значительные трудности.	Критерий 2 Не умеет применять принципы проектирования и проектные технологии.
	Критерий 3 Владеет навыком применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности по предмету «Литература»	Критерий 3 В целом владеет навыком применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности по предмету «Литература»	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыком применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности по предмету «Литература»	Критерий 3 Не владеет навыком применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности по предмету «Литература»
<b>ПК-5.2</b> Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Критерий 1 Знает особенности учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».	Критерий 1 Знает основные особенности учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».	Критерий 1 Знает некоторые особенности учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».	Критерий 1 Не знает особенности учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».
	Критерий 2 Умеет формировать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Литература».	Критерий 2 Умеет формировать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Литература», но допускает неточности.	Критерий 2 Умеет формировать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Литература», но допускает серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет формировать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Литература».
	Критерий 3 Владеет навыком реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература»	Критерий 3 В целом владеет навыком реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература»	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыком реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература»	Критерий 3 Не владеет навыком реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература»
<b>ПК-5.3.</b>	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1

Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Знает передовые педагогические технологии учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».	Знает основные передовые педагогические технологии учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».	Знает некоторые передовые педагогические технологии учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».	Не знает передовые педагогические технологии учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».
	Критерий 2 Умеет грамотно использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».	Критерий 2 В целом умеет грамотно использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».	Критерий 2 Умеет использовать некоторые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».	Критерий 2 Не умеет грамотно использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».
	Критерий 3 Владеет навыком реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».	Критерий 3 В целом владеет навыком реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыком реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».	Критерий 3 Не владеет навыком реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература».

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе		0	10
	Тема № 2. Содержание и организация внеурочной деятельности по русской словесности школьников		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Формы организации внеурочной деятельности по русской словесности		0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-3)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. Программы внеурочной деятельности обучающихся (общая характеристика и специфические особенности конструирования)		0	10
	Тема 5. Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к учащимся во внеурочной работе по русскому языку и			



	литературе в школе		
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 6. Методика проведения внеурочных занятий по русскому языку и литературе в общеобразовательной школе. Материалы к различным видам внеклассной работы в общеобразовательной школе	0	10
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 4-6)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>	<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	зачет	0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Внеурочная деятельность в практике изучения русской словесности»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили «Русский язык» и «Литература»  
(год набора - 2023, форма обучения – очная и заочная)  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений