

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдилович
Должность: **ПРОФЕССОР**
Дата подписания: 13.07.2023 08:48:03
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра химии и методики преподавания химии

Утверждаю:
И.о. зав. кафедрой **И.В. Ибрагимова**

Протокол № **8** заседания
кафедры от **28.07** 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(код и направление подготовки)

Профили подготовки
«Химия» и «Биология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная/очно-заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.07.01.02) основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Химия» и «Биология».

Обучающиеся изучают данную дисциплину в 4 семестре 2 курса. Её изучению предшествует освоение таких дисциплин учебного плана, как Б1.В.01.04 Экспериментальные методы в химии, Б1.О.07.01.01 Решение химических задач, Б1.О.07.02.01 Общая и неорганическая химия.

Освоение дисциплины Б1.О.07.01.02 «Внеурочная работа по химии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин учебного плана Б1.О.07.02.09 Химия окружающей среды, Б1.О.07.02.02 Неорганический синтез, Б1.В.01.01 Химия высокомолекулярных соединений, Б1.В.01.03 Научно-исследовательская работа по химии, Б1.О.07.02.04 Органическая химия, Б1.В.ДВ.01.02 Избранные главы органической химии, Б1.В.ДВ.01.01 Избранные главы неорганической химии.

Также освоение дисциплины Б1.О.07.01.02 «Внеурочная работа по химии» является основой для прохождения таких практик, как Б2.О.01.01 (У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика), Б2.О.02.01 (П) Педагогическая практика, Б2.В.01.03 (У) Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия), Б2.О.02.05 (П) Производственная практика, научно-исследовательская работа, Б2.О.02.04 (Пд) Преддипломная практика, Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Внеурочная работа по химии» является формирование у обучающихся компетенций модуля Химия через изучение методологии и понимание принципов и методики организации внеурочной работы по химии на основе использования возможностей образовательной среды и взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Формирование и развитие у студентов опыта организации внеурочной работы по химии на основе системно-деятельностного подхода.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций: *ПК-1, ПК-2, УК-3.*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<i>Знает:</i> - теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов химии; - требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия». <i>Умеет:</i> - применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий по химии. <p style="text-align: center;"><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств; - умением использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
<p>ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и методы реализации воспитательной деятельности в соответствии со спецификой предмета; - различные виды внеурочной деятельности, методы их организации и способы оценки; - приемы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <p style="text-align: center;"><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

		<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения; - навыком организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся; различными способами оказания консультативной помощи по вопросам воспитания.
<p>УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и условия эффективной работы в команде; - основные принципы и механизмы эффективного речевого и социального взаимодействия. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде; - использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лидерскими качествами и умениями; - приемами и способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	очно/очно-заочно	заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся	30/20	8
4.1.1. аудиторная работа	30/20	8
в том числе:		
лекции	10/10	4
практические занятия, семинары, в том числе	20/10	4
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем деятельности, предусматривающие		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	42/52	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины во 2 семестре составляет 2 зачетная единицы, 72 часа.

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкос ть в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно / очно- заочно	Заоч но	Очно / очно- заочно	Заоч	Очно / очно- заочно	Заоч	Очно / очно- заочно	Заоч
1	Тема 1. Внеурочная работа как форма организации обучения и составная часть учебно- воспитательного процесса в средней школе современного типа.	10/10	12	1/1	1	2/1	1			6/8	10
2	Тема 2. Принципы и содержание внеурочной работы по химии.	10/10	12	1/1	1	4/1	1			6/8	10
3	Тема 3. Формы внеурочной работы.	10/10	12	2/2	1	4/2	1			6/8	10
4	Тема 4. Школьное научное общество (клуб) как форма внеурочной работы.	14/14	12	2/2	1	4/2	1			8/8	10
5	Тема 5. Массовая	16/16	10	2/2		4/2				8/10	10

	внеурочная работа в школе.									
6	Тема 6. Внеурочный химический эксперимент.	12/12	10	2/2		2/2			8/10	10
	Подготовка к зачету		4							
	Итого:	72/72	72	10/10	4	20/10	4		42/52	60

2.2. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Тема 1. Внеурочная работа как форма организации обучения и составная часть учебно-воспитательного процесса в средней школе современного типа.	История становления и развития внеурочной работы по химии. Особенности внеурочной работы по химии. Структурные и функциональные компоненты внеурочной работы. Обучающие, воспитательные и развивающие задачи внеурочной работы.
2	Тема 2. Принципы и содержание внеурочной работы по химии.	Методы внеурочной работы. Самостоятельная работа учащихся в системе внеурочной работы. Средства внеурочной работы по естественнонаучным предметам. Содержание внеурочной работы по химии. Основные направления реализации содержания внеурочной работы.
3	Тема 3. Формы внеурочной работы.	Формы внеурочной работы. Химический кружок как форма групповой внеурочной работы. Принципы организации работы в кружке. Направления работы обучающихся в кружке.
4	Тема 4. Школьное научное общество (клуб) как форма внеурочной работы.	Принципы организации школьного научного общества. Индивидуальная работа учащихся в научном обществе (клубе). Массовые мероприятия, проводимые обществом.
5	Тема 5. Массовая внеурочная работа в школе.	Химические викторины, научные вечера, химический КВН, олимпиады, конференции, недели (декады, месячники) химии. Всероссийский химический диктант.
6	Тема 6. Внеурочный химический эксперимент.	Место химического эксперимента во внеурочной работе. Виды эксперимента по внеурочной работе. Требования к технике безопасности проведения эксперимента.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Внеурочная работа как форма организации обучения и составная часть учебно-воспитательного процесса в средней школе современного типа.	Коллоквиум по материалам лекционного занятия. Подготовка докладов/презентаций по теме.
2	Тема 2. Принципы и содержание внеурочной работы по химии.	Коллоквиум по материалам лекционного занятия. Подготовка докладов/презентаций по теме.
3	Тема 3. Формы внеурочной	Коллоквиум по материалам лекционного занятия.

	работы.	Подготовка докладов/презентаций по теме.
4	Тема 4. Школьное научное общество (клуб) как форма внеурочной работы.	Коллоквиум по материалам лекционного занятия. Практико-ориентированное задание.
5	Тема 5. Массовая внеурочная работа в школе.	Коллоквиум по материалам лекционного занятия. Практико-ориентированное задание.
6	Тема 6. Внеурочный химический эксперимент.	Коллоквиум по материалам лекционного занятия. Практико-ориентированное задание.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Пак М.С. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов / М.С. Пак. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-8423-2. — Текст: электронный.		25		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176681	100%
2	Жукова М.И. Методика преподавания химии: учебно-методическое пособие / М.И. Жукова. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 180 с. — Текст: электронный.		25		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253382	100%
3	Якушева Г.И. Теория и методика обучения химии: учебно-методическое пособие / Г.И. Якушева, О. А. Фарус. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 96 с. — Текст: электронный.		25		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179885	100%
Дополнительная литература						

4	Береснева Е.В. Общие вопросы методики обучения химии: учебное пособие / Е.В. Береснева. — Киров: ВятГУ, 2017. — 201 с. — Текст: электронный.		25		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134611	100%
5	Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С.В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491786	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Аудитория 3-16. Специализированная для проведения лекционных занятий по дисциплине.	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор для демонстрации иллюстративного материала на лекциях, подключение к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ. Имеется 25 посадочных мест.	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С. Кишиевой, 33.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Аудитория 3-02. Специализированная для проведения практических занятий по дисциплине.	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор для демонстрации иллюстративного материала, подключение к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду ЧГПУ. Доска меловая, демонстрационный материал, слайды и схемы, плакаты и таблицы по курсу. Имеется 25 посадочных мест	Г. Грозный, Ахматовский р- н, ул.С.Кишиевой, 33.
Помещения для самостоятельной работы		
Методический кабинет факультета естествознания.	Литературные источники (учебники, учебно- методические пособия, задачники и др.) в печатном издании.	Г. Грозный, Ахматовский р- н, ул.С.Кишиевой, 33.
Библиотека ЧГПУ.	Литературные источники в печатном издании, подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно- образовательную среду ЧГПУ, ЭБС – «IPRSMART», «ЮРАЙТ», «Лань», МЭБ и др.	Г. Грозный, Ахматовский р- н, ул.С.Кишиевой, 33.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	текущий контроль
1	Тема 1. Внеурочная работа как форма организации обучения и составная часть учебно-воспитательного процесса в средней школе современного типа.	ПК-1; ПК-2; УК-3	Практическая деятельность	1-й рубежный контроль
2	Тема 2. Принципы и содержание внеурочной работы по химии.	ПК-1; ПК-2; УК-3	Практическая деятельность	1-й рубежный контроль
3	Тема 3. Формы внеурочной работы.	ПК-1; ПК-2; УК-3	Практическая деятельность	1-й рубежный контроль
4	Тема 4. Школьное научное общество (клуб) как форма внеурочной работы.	ПК-1; ПК-2; УК-3	Практическая деятельность	1-й рубежный контроль
5	Тема 5. Массовая внеурочная	ПК-1; ПК-2;	Практическая	2-й рубежный

	работа в школе.	УК-3	деятельность	контроль
6	Тема 6. Внеурочный химический эксперимент.	ПК-1; ПК-2; УК-3	Практическая деятельность	2-й рубежный контроль

4.2.1. Наименование оценочного средства: *коллоквиум*

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. На каких принципах строится внеурочная работа?
2. Назовите основные направления внеурочной работы по химии в 8 классе.
3. Назовите основные направления внеурочной работы по химии в 9 классе.
4. Назовите основные направления внеурочной работы по химии в 10 классе.
5. Назовите основные направления внеурочной работы по химии в 11 классе.
6. Перечислите основные формы внеурочной работы по предмету.
7. Что такое кружок как форма внеурочной работы?
8. Назовите основные направления работы в химическом кружке.
9. Какие формы работы с учащимися относятся к массовым?
10. Как организуется химическое общество учащихся?
11. Какова тематика школьных химических вечеров?
12. Раскройте методику подготовки научного вечера.
13. Что такое научно-практическая конференция школьников?
14. Чем олимпиада отличается от других форм массовой внеурочной работы?
15. Назовите уровни проведения химических олимпиад.

Критерии оценивания результатов коллоквиума

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Знание программного материала. Четкая аргументация ответа (ответ зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Знание материала поверхностное (ответ зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Слабое владение материалом. В ответах наблюдаются неточности (ответ не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Разработка программ внеурочного мероприятия.
 - А) Составить программу и разработать содержание химического кружка любого вида.
 - Б) Составить вопросы для химической викторины.
 - В) Предложить тематику научно-практической конференции школьников.
2. Выполнение индивидуального задания.
 - А) Разработать сценарий химического вечера.
 - Б) Составить картотеку занимательных опытов по химии.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала.</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в решении, обнаружено поверхностное владение материалом.</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в решении и обнаружено слабое владение материалом.</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

достигнут		
-----------	--	--

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/презентация

Примерные темы докладов/презентаций:

1. Внеурочная работа по химии.
2. Кружок как форма внеурочной работы.
3. Основные направления работы в химическом кружке.
4. Массовые формы работы с учащимися школ.
5. Химическое общество учащихся.
6. Школьные химические вечера.
7. Научный вечер.
8. Научно-практическая конференция школьников.
9. Олимпиада как форма внеурочной работы.
10. Химическая викторина.
11. Химический эксперимент в проведении внеурочной работы.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы дисциплины:

И.о. зав. кафедрой химии и МПХ, к.п.н.



(подпись)

Ибрагимова Т.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Внеурочная работа по химии»
Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «Химия» и «Биология»
Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 4.

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

4 семестр (зачет)

12. Что такое внеурочная работа по предмету?
13. На каких принципах строится внеурочная работа?
14. Назовите основные направления внеурочной работы по химии в 8 классе.
15. Назовите основные направления внеурочной работы по химии в 9 классе.
16. Назовите основные направления внеурочной работы по химии в 10 классе.
17. Назовите основные направления внеурочной работы по химии в 11 классе.
18. Перечислите основные формы внеурочной работы по предмету.
19. Что такое кружок как форма внеурочной работы?
20. Назовите основные направления работы в химическом кружке.
21. Какие формы работы с учащимися относятся к массовым?
22. Как организуется химическое общество учащихся?
23. Какова тематика школьных химических вечеров?
24. Раскройте методику подготовки научного вечера.
25. Что такое научно-практическая конференция школьников?
26. Чем олимпиада отличается от других форм массовой внеурочной работы?
27. Назовите уровни проведения химических олимпиад.
28. Что такое викторина? Каковы цели её проведения?
29. Назовите примерные темы химических викторин.
30. Какова роль химического эксперимента в проведении внеурочной работы.
31. Раскройте основное содержание химического эксперимента во внеурочной работе.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на	13-15

	дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями	10-12
3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	7-9
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	6 и менее

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины

Уровни освоения компетенций			
Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
«зачтено»			«не зачтено»
Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической	менее 51 баллов

умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	
---	--	--	--

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I			
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Внеурочная работа как форма организации обучения и составная часть учебно-воспитательного процесса в средней школе современного типа. Тема 2. Принципы и содержание внеурочной работы по химии.		
Текущий контроль № 2	Тема 3. Формы внеурочной работы.		
	Тема 4. Школьное научное общество (клуб) как форма внеурочной работы.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)			
Текущий контроль №3	Тема 5. Массовая внеурочная работа в школе.		
	Тема 6. Внеурочный химический эксперимент.		
	Рубежный контроль: (Темы 1-6)		
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
	Штрафные баллы	0-3	3

2	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профили «Химия» и «Биология»

(год набора 2023, форма обучения очная/очно-заочная/заочная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений