

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 1 из 78 стр.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по
образовательной деятельности
С.А.Гончаров
« 26 » 09 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной педагогической практики (вожатская практика)

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Технология» и «Дополнительное образование
(предпринимательская деятельность)»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

Грозный – 2020

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 2 из 78 стр.

Программа предназначена для сопровождения Производственной педагогической практики (вожатская практика) студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 и 44.03.05 (с двумя профилями) Педагогическое образование для всех профилей, квалификация «бакалавр», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №124, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и примерной основной образовательной программы.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
От 28 августа 2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой _____ /Алиханова Р.А./
(подпись) (ФИО)

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 3 из 78 стр.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Производственная педагогическая практика (вожатская практика) входит в Блок 2 "Практики" и является производственной практикой. Летняя педагогическая практика обеспечивает формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных, относится к обязательной части образовательной программы. Порядок организации практики регламентируется в соответствии со следующими документами: – Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование Психолога - педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27 ноября 2015 г. №1383; – Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры. СМК НП 115; – Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы магистратуры. СМК НП 19; – Инструкция методическая о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программы практики. СМК ИМ-06;

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 4 из 78 стр.

1. Цели и задачи вожатской практики

Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

является важнейшей частью профессиональной подготовки студента. В данной программе раскрывается содержание летней практики, которая проводится как вожатская в образовательных организациях.

Цель производственной педагогической практики (вожатская практика) студентов является:

формирование компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

2. Задачи практики:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности педагога по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;
- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
- приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- подготовка отчета об учебной практике (летней педагогической практике).

3. Место практики в структуре ПООП

В соответствии с рабочим учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 и 44.03.05 (с двумя профилями) Педагогическое образование (для всех профилей) производственная педагогическая практика (вожатская практика) является производственной практикой, относится к вариативной части блока 2 «Практика».

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 5 из 78 стр.

Вожатской практике предшествует изучение обязательных дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и других. Летняя педагогическая практика базируется на сформированных в вышеназванных курсах образовательных результатах и является базой для применения знаний на практике. (Стажерская практика, Преддипломная практика), подготовки к профессиональной деятельности, в ходе которых студенты знакомятся с психофизиологическими особенностями развития детей, основами моделирования воспитательного процесса в условиях управления временным детским коллективом

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3,4,6.

Профессиональные компетенции:

ПК-2.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • требования ФГОС. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; • применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p>

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 6 из 78 стр.

		<ul style="list-style-type: none"> • приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; • методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; • психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; • основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра педагогики

Программа
Производственной педагогической
практики (вожатская практика)

СМК ПСП-12-16
Страница 7 из 78 стр.

взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; • отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; • применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; • применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Владеть:

• приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 8 из 78 стр.

		<p>на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; • педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; • способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; • специальными технологиями и методами коррекционно- развивающей работы</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. • ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). • ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. • ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; • содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать способы организации различных видов

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 9 из 78 стр.

	<p>имеющим детей с ОВЗ. • ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; • организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; • анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; • методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; • методикой подготовки, организации и проведения
--	---	--

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 10 из 78 стр.

		<p>коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; • способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; • способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; • методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>
--	--	--

5. Сроки и время проведения практики

В соответствии с рабочим учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 и 44.03.05 (с двумя профилями подготовки) Педагогическое образование (для всех профилей) педагогическая практика (вожатская практика) проводится на 3 курсе в 6 семестре.

6. Место проведения производственной педагогической практики (вожатская практика)

Место проведения педагогической практики (летней) - лагеря с дневным пребыванием на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, а также загородные детские оздоровительные лагеря.

Педагогический университет направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками в

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 11 из 78 стр.

летний период, на основе двусторонних договоров. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования ОУ, загородных летних лагерях;
- наличие опыта сотрудничества с Университетом в вопросах организации педагогической практики студентов.

На каждую базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз. В рамках малых групп студентов-практикантов могут быть сформированы педагогические отряды.

7. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет 216 часа (6 зачетных единицы), из которых 214 часов составляет самостоятельная работа, 2 часа отводится на контактную работу.

Продолжительность педагогической практики (вожатская практика) – 4 недели.

7.1. Функции базы практик и обязанности руководителя практики, закреплённого учреждения:

- Обеспечивают студентов-практикантов рабочими местами в соответствии с целью практики, договором о сотрудничестве;
- проводят инструктаж о мерах, правилах и техники безопасности, поведении в чрезвычайных ситуациях, охране труда;
- знакомят практикантов с правами и обязанностями воспитателей-вожатых в оздоровительных учреждениях, нормативными актами и документами, регламентирующими их деятельность;
- контролируют соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит их с организацией работы отряда, группы, лагеря;
- по итогам практики готовят производственную характеристику-отзыв с рекомендуемой оценкой практики, которая заносится в соответствующий раздел Дневника практики.

8. Образовательные и информационные технологии

В процессе прохождения педагогической практики (вожатская практика) студенты ориентируются на использование следующих педагогических технологий:

1. целеполагания и планирования образовательного процесса в детском коллективе, решения профессионально-педагогических задач;
2. организации проектной деятельности воспитанников;
3. здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе;
4. ИКТ (информационно-коммуникационные технологии); технология коллективного творческого дела (КТД);

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 12 из 78 стр.

5. игровые технологии; шоу-технология; диалоговые, рефлексивные технологии, технология педагогической поддержки

9. Материально-техническое обеспечение практики.

Материально-техническая база практики обеспечивается администрацией летнего оздоровительного лагеря и зависит от типа лагеря. Загородные лагеря и лагеря с дневным пребыванием обеспечиваются помещениями для проведения работы с коллективом детей как одного, так и работы с детьми нескольких отрядов, то есть для проведения общелагерных мероприятий, а также для организации занятий кружков, секций. Загородные лагеря оснащены комнатами для отдыха детей, то есть спальнями. Администрация лагеря обеспечивает помещения для проживания студентов – практикантов в загородном лагере. Актовый зал (летняя сцена), спортивная площадка, помещение для проведения собраний педагогического коллектива также необходимы для организации работы лагеря. Все бытовые помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Технические средства (компьютеры, принтеры, магнитофоны, видеоаппаратура), спортивное оборудование, канцелярские товары обеспечиваются администрацией лагеря. Одним из требований к материально-техническому обеспечению практики является доступ к «Интернет-ресурсам», возможность организации консультации с руководителем педагогической практики в режиме «online».

10. Организация и содержание практики

10.1. Организация практики

Условия и формы допуска к практике.

К педагогической практике (вожатская практика) допускаются бакалавры, освоившие программу пятого семестра третьего года обучения в бакалавриате и не имеющие академической задолженности. Проводится установочная конференция о прохождении практики (ознакомление с программой практики, распределение по образовательным организациям). Распределение бакалавров на практику осуществляется до начала практики специалистом по учебно-методической работе факультета. Перед началом практики специалистом по учебно-методической работе совместно с руководителями практики проводится организационное собрание с целью ознакомления бакалавров с Программой практики и методическими рекомендациями по ее организации, формой и содержанием отчетной документации.

11. Разделы (этапы) и виды учебной работы на практике

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 13 из 78 стр.

Организация летней педагогической практики состоит из 3 этапов: подготовительного, производственного, итогового этапов.

11.1. Этапы организации летней педагогической практики

Этапы	Название этапа	Содержание этапов
1 этап - 12ч.	Подготовительный этап	<p>1. Освоение учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности», позволяющей интегрировать знания, получаемые в ходе изучения многих учебных дисциплин, определить место методики, техники, технологии педагогического процесса в профессиональной подготовке студентов, развить практические умения работы с детьми и подростками.</p> <p>2. Обучение студентов в Школе вожатых, участие в реализации социальных проектов, работе педагогических отрядов.</p> <p>3. Самостоятельная работа студентов по созданию портфолио методических и практических материалов для работы в лагере. 4. Распределение студентов на летнюю педагогическую практику. 5. Инструктивно-методические сборы для студентов 3 курса.</p> <p>6. Допуск студентов к летней практике.</p> <p>7. Установочная конференция.</p> <p>8. Предварительный выход на базы практики и встреча с руководством летних лагерей с целью знакомства с материально-технической базой и условиями жизнедеятельности лагеря, определения контингента детей отряда и предварительной подготовки портфолио материалов для исследований и организации деятельности отряда.</p>
2 этап - 194ч.	Производственный этап	<p>Производственный этап (практика в детском оздоровительном лагере)</p> <p>Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. Продолжительность практики зависит от базы прохождения практики, но должна составлять 4 недели в соответствии с рабочим учебным планом</p>

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 14 из 78 стр.

3 этап – 8 ч.	Подведение итогов	<p>1. Подготовка и сдача отчетной документации по летней практике. Документация сдается в последнюю неделю августа специалисту по учебно-методической работе факультета.</p> <p>2. Конференция по итогам летней практики проводится в первую неделю учебного семестра. Основные этапы конференции по итогам педагогической (летней) практики бакалавров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление студентов по различным аспектам организации летнего отдыха и оздоровления детей; - защита отчётной документации, портфолио студентов-практикантов; - совместное обсуждение предложений и рекомендаций по совершенствованию организации летней практики; - выступление руководителя практики с обобщающими выводами по результатам прохождения практики, проверки отчётной документации студентов.
------------------	-------------------	---

12. Циклограмма прохождения практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа)	Виды работ и содержание деятельности	Трудоемкость (час.)
1. Подготовительный этап. Самостоятельная работа студента по подготовке к практике – 12 часов			
1.1.	Установочная конференция, самостоятельное изучение содержания практики	Установочная конференция, - знакомство с целью, задачами учебной программы педагогической практики (установочная конференция,	4ч.
1.2.	Предварительный выход на базы практики и встреча с руководством летних лагерей.	Встреча с руководством летних лагерей.	2ч.
1.3.	Подготовка методических и практических материалов для работы с отрядом в лагере.	Подготовка материалов для проведения исследований в детском коллективе в оргпериод смены; - подготовка методических и практических материалов для организации деятельности в	6ч.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 15 из 78 стр.

		коллективе в оргпериод смены.	
2. Производственный этап. Практика студента в летнем оздоровительном лагере – 194 часа			
2.1.	Исследовательская деятельность (исследование детей и временного детского коллектива)	исследование интересов, потребностей детей и подростков; - выявление ценностных ориентаций детей и подростков; - определение уровня сформированности временного детского коллектива; - выявление лидеров-организаторов и определение их лидерских качеств и навыков; - диагностика настроения личности и всего коллектива; - изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в ДОЛ; - составление характеристики на детский коллектив.	38ч.
2.2.	Конструктивно-проектировочная деятельность	Целеполагание, планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день - участие в целевом проектировании и конструировании смены лагеря; - проектирование и конструирование жизнедеятельности ВДК на смену; - планирование деятельности ВДК на каждый день;	38ч.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 16 из 78 стр.

		- моделирование ситуаций взаимодействия с детьми и подростками.	
2.3.	Организационно-педагогическая деятельность	Участие в работе педагогического коллектива- участие в подготовке и проведении общелагерных дел. Организация различных видов деятельности и конструктивного общения в ВДК (спортивно-оздоровительной, художественно-творческой, познавательной, рекреационно-анимационной т.д. через индивидуальные и массовые формы работы, в том числе в рамках направлений деятельности РДШ. - организация жизнедеятельности временного коллектива и детского самоуправления; - мобилизация детей и подростков к участию в общих мероприятиях ДОЛ; - обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в условиях ДОЛ; - организация рекреационно-анимационной деятельности; - организация культурно-просветительской деятельности; - организация деятельности – общения в детском коллективе в разных формах; - организация индивидуальной воспитательной работы с	42ч.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 17 из 78 стр.

		детьми и подростками.	
2.4.	Организационно-методическая деятельность	- разработка сценариев совместных (коллективных) отрядных дел; - разработка сценариев общелагерных дел; - разработка сценариев отрядного «огонька»; - разработка планов индивидуальной работы.	38ч.
2.5.	Участие в работе педагогического коллектива	- взаимодействие с коллегами и администрацией по решению актуальных задач в рамках реализации программы смены: - участие в работе творческих групп педагогов по подготовке и проведению общелагерных дел; - участие в работе педагогического совета, планёрок. - организация рефлексивно-аналитической деятельности коллектива детей отряда (проведение «огоньков»); - ежедневный анализ собственной деятельности и его отражение в педагогическом дневнике; - анализ деятельности за смену.	38ч.
1. Подведение итогов летней практики. Подготовка отчётной документации и участие студента в итоговой конференции – 8 часов.			
3.1.	Подготовка и сдача отчетной документации по летней практике.	подготовка педагогического дневника по практике; - подготовка портфолио методических и практических	4ч.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 18 из 78 стр.

		материалов студентов-практикантов; - подготовка аналитического отчёта по практике за смену; - подготовка предложений и рекомендаций по совершенствованию организации летней практики;	
3.2.	Участие студента в конференции по итогам летней практики	- публичное выступление студентов по различным аспектам организации летнего отдыха и оздоровления детей; - защита портфолио студентов-практикантов; - совместное обсуждение предложений и рекомендаций по совершенствованию организации летней практики.	4ч.

13.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

13.1. Примерный перечень заданий

13.1.1. Инвариантные задания:

- Проведение исследования детей и временного детского коллектива.
- Составление характеристики на детский коллектив.
- Разработка плана работы отряда на смену.
- Планирование деятельности отряда и вожатого на каждый день (с постановкой соответствующих задач).
- Разработка конспектов отрядных дел.
- Проведение совместной работы с отрядом.
- Проведение индивидуальной работы с детьми.
- Самоанализ проводимой воспитательной деятельности (совместных (коллективных) дел, профилактических мероприятий, индивидуальной работы, огонька отряда)
- Анализ собственной деятельности и деятельности отряда на каждый день.
- Описание решения педагогической задачи по духовно-нравственному воспитанию детей (кейс по решению педагогической задачи).
- Подготовка портфолио методических материалов.
- Подготовка отчётной документации, педагогического дневника

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 19 из 78 стр.

- Самоанализ результатов практики с оценкой сформированности профессиональных компетенций.
- Подготовка отчета по результатам педагогической практики.

13.1.2. Вариативные задания:

- Проведение вариативных исследований детского коллектива и личности ребёнка.
- Разработка конспектов и проведение общелагерных дел.

13.2.1. Формы предъявления результатов выполнения заданий

По итогам прохождения практики бакалавр предъявляет результаты выполненных заданий в следующих формах:

- педагогический дневник по летней практике с отражением всех материалов в разделах дневника, в том числе, планов работы отряда на каждый день с постановкой цели и задач деятельности, ежедневного анализа собственной деятельности и деятельности отряда (отражается в педагогическом дневнике);
- результаты исследовательской деятельности предъявляются в форме рабочих отчётно-исследовательских материалов в педагогическом дневнике и характеристики временного детского коллектива отряда;
- план работы первичного временного детского коллектива на смену (план-сетка отряда);
- методическое портфолио: сценарии 1 совместного (коллективного) дела отряда, 1 конспект сценария отрядного «огонька», проведенных в отряде в соответствии с планом работы отряда, планалгоритм индивидуальной работы с ребенком (в соответствии с технологией педагогической поддержки);
- самоанализ 1 совместного (коллективного) дела отряда, самоанализ результатов индивидуальной работы с одним ребенком, самоанализ 1 отрядного «огонька»;
- кейс по решению педагогической задачи духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей (описание и анализ одной из проблемных ситуаций, возникшей в отряде (лагере); формулировка педагогической задачи; описание способов и результатов решения педагогической задачи);

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 20 из 78 стр.

– самоанализ результатов практики и заполненный бланк оценки сформированности профессиональных компетенций.

13.2.2. Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности обучающихся:

- соответствие результатов деятельности требованиям к результатам выполнения заданий;
- сформированность у студентов компонентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- проявление творчества, инициативы, самостоятельности, ответственности;
- культура, эстетичность оформления отчётных материалов.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Требования к оценке деятельности обучающихся на практике

Деятельность студентов на практике оценивается в соответствии со следующими требованиями:

- реализация задач и содержания программы деятельности, соответствие результатов деятельности требованиям к результатам выполнения заданий;
- выполнение основных обязанностей, единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка центра (лагеря) и организация жизнедеятельности детского коллектива, индивидуальной работы;
- сформированность у студентов компонентов общепрофессиональных компетенций;
- проявление творчества, инициативы, самостоятельности, ответственности;
- культура, эстетичность оформления отчётных материалов.

При этом «отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме;
- добросовестного выполнения основных обязанностей, выполнения единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка центра (лагеря);
- умелой организации жизнедеятельности детского коллектива, индивидуальной работы, установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;
- проявления высокого уровня сформированности компонентов общепрофессиональных компетенций; – проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 21 из 78 стр.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей, соблюдения единых педагогических требований;
- умелой организации жизнедеятельности детского коллектива, индивидуальной работы, установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами, но недостаточно активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;
- проявления достаточно хорошего уровня сформированности компонентов общепрофессиональных компетенций;
- психолого-педагогической подготовки студентов, но недостаточно проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации задач и основного содержания программы деятельности на практике;
- недостаточно чёткого выполнения всех основных обязанностей, несистематического соблюдения единых педагогических требований;
- установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами, но проявления недостаточного уровня сформированности умения по организации жизнедеятельности детского коллектива, индивидуальной работы и недостаточно активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;
- демонстрации недостаточно сформированных компонентов общепрофессиональных компетенций; – недостаточно проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- недостаточно качественного ведения документации.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения задач и реализации содержания деятельности на практике не в полном объёме;
- недобросовестного выполнения основных обязанностей, нарушения правил внутреннего распорядка;
- неумения организовать жизнедеятельность детского коллектива, индивидуальную работу с детьми;
- демонстрации низкого уровня сформированности компонентов общепрофессиональных компетенций;
- недостаточно качественного ведения документации.

Общая оценка за летнюю практику выставляется на основе:

- оценки в отзыве руководителя практики на обучающегося;

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 22 из 78 стр.

- оценки качества и выполненного объема содержания практики; – оценка качества и объема выполнения исследовательских заданий;
 - оценки за качество представленной отчетной документации по практике, в том числе педагогического дневника;
 - оценка за самоанализ результатов летней педагогической практики;
 - оценки за представленные материалы в портфолио;
 - оценки за качество публичного выступления на итоговой конференции по результатам летней педагогической практики.
- За несвоевременную сдачу документации оценка снижается.

15. Формы текущего контроля успеваемости

1. Проверка и оценка дневника студента-практиканта по производственной педагогической практике (вожатская практика)
2. Проверка и оценка портфолио методических материалов.
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка уровня сформированности профессиональных компетенций. 4. Проверка и оценка отчетной документации: графики, задание, ведомость- характеристика студента- практиканта, отчет практиканта, отзыв руководителя практики.

16. Форма промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта не позднее начала учебного семестра на основе анализа и оценки руководителем практики отчётной документации студентов-практикантов. В качестве заключительного мероприятия по итогам практики является итоговая конференция (круглый стол), на которой обучающийся публично защищает свой отчет, представляет выступление по определенной теме (Приложение 17).

17. Формы отчётности по практике

17.1. В обязательный перечень форм отчетности входит отчетная документация студентов-практикантов:

графики работы и индивидуальное задание, дневник по практике (приложение 6), портфолио методических материалов, самоанализ 3 проведенных дел (совместного (коллективного) дела, любой формы индивидуальной работы, отрядного огонька), кейс по решению педагогической задачи самоанализ практической деятельности обучающегося, отчет по практике, которые должны соответствовать основным требованиям к их заполнению. **Дневник практики является основным отчетным документом**, характеризующим подтверждающим прохождение студентом практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики. Отчет по практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. Руководители от учреждения визируют отчет.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 23 из 78 стр.

К отчету прилагается ведомость с кратким отражением ежедневной деятельности студента практиканта, завизированная работодателем, а также отзыв-характеристика работодателя на студента-практиканта. По окончании срока практики отчет сдается на проверку руководителю практики от вуза. Защита отчета проходит в формате публичного выступления на итоговой конференции перед комиссией и предполагает получение дифференцированной оценки, отражающей качество выполнения конкретных заданий.

17.2. Отчетной документацией по практике являются:

1. Индивидуальный график (план) прохождения практики, составленный обучающимся на весь период практики (приложение 1);
2. Индивидуальное задание на практику (приложение 2);
3. Рабочий график (план) проведения практики обучающихся, составленный отдельно руководителем от Университета и руководителем от профильной организации (приложения 3,4);
4. Совместный рабочий график (план) проведения практики обучающихся, составленный руководителем от Университета и от профильной организации (приложение 5);
5. Дневник по практике (приложения 6, 7, 8, 9);
6. Характеристика на временный детский коллектив (приложение 7);
7. Портфолио методических материалов: методическое портфолио: сценарии 1 совместного (коллективного) дела отряда, 1 конспект сценария отрядного «огонька», проведенных в отряде в соответствии с планом работы отряда, план-алгоритм индивидуальной работы с ребенком (в соответствии с технологией педагогической поддержки) (приложение 10);
8. Самоанализ 1 совместного (коллективного) дела отряда, индивидуальной работы с одним ребенком, самоанализ 1 отрядного «огонька» (приложение 11);
9. Кейс по решению педагогической задачи духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей (описание и анализ одной из проблемных ситуаций, возникшей в отряде (лагере); формулировка педагогической задачи; описание способов и результатов решения педагогической задачи) (приложение 12);
10. Самоанализ практической деятельности обучающегося (приложение 13)
11. Отчет обучающегося о прохождении практики (приложение 14);
12. Ведомость-характеристика практиканта (приложение 15);
13. Отзывы руководителя практики от профильной организации и руководителя практики от Университета о работе практиканта в ходе практики с оценкой деятельности обучающегося. (приложение 16);

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 24 из 78 стр.

17.3. Параметры оценки педагогической документации:

- выполнение педагогических требований к ведению документации, отражение информации во всех разделах дневника;
- полнота, конкретность, четкость, грамотность определения планов, формулировки задач деятельности отряда и вожатого на каждый день;
- полнота, глубина, грамотность анализа деятельности за каждый день и за всю смену;
- полнота, качество выполнения, оформления и анализа психолого-педагогических исследований, характеристики на отряд и на ребёнка;
- культура, эстетичность оформления отчетной документации. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

18. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее для лиц с ОВЗ)

осуществляется с учетом состояния здоровья и требований доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых профессиональных задач.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 25 из 78 стр.

19. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

19.1. Учебная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
	1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — 978-5-4263-0506-9.				ЭБС Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75969.html	100%
	2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 36 с. — 978-5-4263-0514-4.				ЭБС Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75972.html	100%

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 26 из 78 стр.

<p>3.Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н.П. Болотова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — 978-5-4263-0512-0.</p>					<p>ЭБС Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75819.html</p>	100%
<p>4.Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / С.А. Володина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с. — 978-5-4263-0511-3. —</p>					<p>ЭБС Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75820.html</p>	100%
<p>5.Кравченко А.В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А.В. Кравченко, С.В. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 32 с. — 978-5-4263-0513-7. —</p>					<p>ЭБС Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75799.html</p>	100%

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 27 из 78 стр.

6. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М.Д. Батаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — 978-5-4263-0508-3. —					ЭБС Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75813.html	100%
Дополнительная литература						
1. Алейникова Т.В. Возрастная психофизиология: Учеб. пособие. : 2-е изд. - Ростов-н/Д; 2007. - 285с.	72	18	18			100%
2. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. - М.: ВЛАДОС; 2004. 174с.			72			100%
3. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. обр./Под ред. Е.И. Изотовой. - М.: Академия, 2013. - 272с. - (Сер. Бакалавриат).			30			100%
4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания: Уч. пособие. Ростов- н/Д: Феникс, 2006. - 508с.			10			100%

19.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 28 из 78 стр.

Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)

4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

ИСТОЧНИКИ

1. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». Утверждён Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. N 565-ст, дата введения -1 января 2009 года (в ред. Изменения N 1, утв. Приказом Росстандарта от 28.06.2011 N 157-ст).

2. Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ № 2688 от 13 июля 2001 г. (с изменениями от 28 июня 2002 г.) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 28.06.2002 N 2479).

3. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в пионерских, спортивно-оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха. Утверждены ВЦСПС 14 июня 1982 года, № 332

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1204-03 от 1.06.2003г.

5. Типовое положение о детском оздоровительном лагере. Утверждено поручением Правительства Российской Федерации от 07.12.2011 № АЖ-П12-8693.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 29 из 78 стр.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Индивидуальный график (план) прохождения практики в 20___/___учебном году

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки 44.03.01 и/ или 44.03.05 (с двумя профилями)

Педагогическое образование / (Направленность/ профиль:.....

Группа _____ Наименование практики Вожатская практика

№	Наименование этапов, видов работ согласно программе практики	Содержание деятельности обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1	Установочный этап	Изучение программы практики			
		Изучение правил техники безопасности			
		Предварительный выход на базы практики и встреча с руководством летних лагерей.			
		Участие в планировании программы смены лагеря (изучение программы смены лагеря).			
2	Исследовательская деятельность (исследование детей и временного детского коллектива)	1. Исследование интересов, потребностей детей и подростков.		Рабочие материалы в дневнике	
		2. Диагностика настроения личности и всего коллектива в течение смены.		Рабочие материалы в дневнике	

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 30 из 78 стр.

		3.Изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в детском оздоровительном лагере.		Рабочие материалы в дневнике	
		4.Определение уровня сформированности временного детского коллектива		Рабочие материалы в дневнике	
		5.Составление характеристики на детский коллектив		Составление характеристики на временный детский коллектив	
3	Конструктивно-проектировочная деятельность	1.Целеполагание, планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену.		План работы первичного временного детского коллектива на смену (план-сетка отряда)	
		2.Целеполагание, планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) и вожатого на каждый день		Рабочие материалы в дневнике (Планы ВДК и вожатого на каждый день).	
4	Организационно-педагогическая деятельность	Участие в работе педагогического коллектива участие в подготовке и проведении общелагерных дел.		Сценарий 1 общелагерного дела (вариативное задание).	
		Проведение совместных (коллективных) дел отряда, в том числе в рамках направлений		Самоанализ 1 совместного дела в отряде.	

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 31 из 78 стр.

		деятельности РДШ, и самоанализ. совместного дела в отряде.			
		Проведение индивидуальной работы с детьми.		Отражение работы в планах на день в дневнике.	
5	Организационно-методическая деятельность	Создание сценариев отрядных дел, в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ, и их рефлексивный анализ.		Сценарий 1 совместного (коллективного) отрядного (портфолио).	
		Участие в создании сценариев общелагерных дел.		Сценарий 1 общелагерного дела (портфолио) – вариативное задание.	
		Разработка плана-алгоритма индивидуальной работы с детьми (в соответствии с технологией педагогической поддержки).		План индивидуальной работы с одним ребенком (представлен в портфолио)	
6	Оценочно-аналитическая деятельность	Организация в детском коллективе ежевечерних «огоньков» разной направленности.		Сценарий и рефлексивный анализ 1 «огонька»	
		Ежедневный анализ деятельности коллектива и вожатого.		Рабочие материалы в дневнике.	
		Описание и анализ проблемной ситуации, возникшей в отряде (лагере), описание способов и результатов решения		Кейс (педагогическая задача)	

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 32 из 78 стр.

		педагогической задачи духовно-нравственной направленности.			
7	Подведение итогов	Итоговый рефлексивный анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого. Оценка и анализ результатов практики		Самоанализ результатов практики. Бланк оценки сформированности компетенций	
		Подготовка педагогического дневника с рабочими материалами.		Педагогический дневник	
		Подготовка отчетной документации.		Пакет отчетной документации	
		Участие обучающегося в конференции по итогам летней практики.		Публичное выступление студента – практиканта.	

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЧГУ _____ (подпись)
 _____ (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации _____ (подпись)
 _____ (И.О. Фамилия)

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 33 из 78 стр.

Приложение 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА (наименование практики)

Направление подготовки, наименование, код)
44.03.01/44.03.05 Педагогическое образование
Направленность/профиль:
Группа.....

Сроки прохождения практики

Руководитель практики от Университета (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации (ФИО, название организации)

Выдано обучающемуся (ФИО, подпись):

Содержание задания

№	Содержание задания (в соответствии с программой практики по направлениям и видам деятельности)	Форма представления результата
1.	Исследование интересов, потребностей детей и подростков.	Рабочие материалы в дневнике
2.	Диагностика настроения личности и всего коллектива в течение смены	Рабочие материалы в дневнике
3.	Изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в детском оздоровительном лагере.	Рабочие материалы в дневнике
4.	Определение уровня сформированности временного детского коллектива.	Рабочие материалы в дневнике
5.	Составление характеристики на детский коллектив отряда.	Характеристика на временный детский коллектив отряда.
6.	Планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену.	План работы первичного временного детского коллектива на смену (план-сетка отряда).
7.	Целеполагание, планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) и вожатого на каждый день.	
8.	Разработка сценариев совместных отрядных дел для разных периодов смены, в том числе, в рамках направлений	Портфолио: сценарии 1 совместного

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 34 из 78 стр.

	деятельности РДШ.	(коллективного) дела.
9.	Разработка планов индивидуальной работы с детьми (в соответствии с технологией педагогической поддержки).	Портфолио: план индивидуальной работы с ребенком (в соответствии с технологией педагогической поддержки).
10.	Участие в разработке сценариев общелагерных дел (вариативное задание).	Портфолио: сценарии 1 общелагерного дела (вариативное задание).
11.	Рефлексивный самоанализ совместных дел.	Рефлексивный самоанализ 1 совместного (коллективного) дела в отряде.
12.	Рефлексивный самоанализ результатов индивидуальной работы с одним ребенком.	Рефлексивный самоанализ результатов индивидуальной работы с одним ребенком.
13.	Организация в детском коллективе ежевечерних «огоньков» разной направленности.	Портфолио: сценарий 1 «огонька».
14.	Рефлексивный самоанализ «огонька».	Рефлексивный самоанализ 1 «огонька».
15.	Ежедневный анализ деятельности коллектива и вожатого.	Рабочие материалы в дневнике.
16.	Описание и анализ проблемной ситуации, возникшей в отряде (лагере), описание способов и результатов решения педагогической задачи по духовно-нравственному воспитанию.	Текст 1 кейса (с решением педагогической задачи)
17.	Итоговый рефлексивный анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого. Оценка и анализ результатов практики	Заполненный бланк оценки сформированности профессиональных компетенций, самоанализ результатов практики.
18.	Подготовка педагогического дневника с рабочими материалами	Педагогический дневник
19.	Подготовка отчетной документации.	Пакет отчетной документации
20.	Участие студента в конференции по итогам летней практики.	Публичное выступление студента – практиканта.

Дата выдачи индивидуального задания на практику: _____

Руководитель практики от профильной организации _____ (подпись) _____ (И.О.Ф.)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЧГУП _____ (подпись)(И.О.Ф.)

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 35 из 78 стр.

Приложение 3
УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ « ____ » _____ 201 г.
(Ф.И.О.)

Рабочий график (план) проведения практики обучающихся 20___/___учебном году

Ф.И.О. обучающегося:

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование / (Направленность/профиль: ...

Группа: -___

Наименование практики

Вожатская практика

Руководитель практики от университета (ФИО, должность)

Руководитель практики от профильной организации (ФИО, должность)

Наименование профильной организации (согласно устава)

№	Наименование этапов, видов работ согласно программе практики	Содержание деятельности обучающегося в соответствии и с индивидуальным заданием	Содержание деятельности руководителя	Сроки
1.	Установочный этап	Изучение программы практики	Постановка целей и задач психолога – педагогической практики (индивидуальные задания). Консультационная помощь по составлению индивидуального плана.	
		Изучение правил техники безопасности	Организация лекции по технике безопасности	
		Предварительный выход на базы практики и встреча с руководством летних лагерей.	Содействие в организации встреч студентов с руководителями лагерей.	
		Участие в планировании программы смены лагеря (изучение программы смены лагеря).		



Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 36 из 78 стр.

2.	Исследовательская деятельность (исследование детей и временного детского коллектива)	Исследование интересов, потребностей детей и подростков.	Дистанционное консультирование.	В течение всего периода практики. Диагностика
		Диагностика настроения личности и всего коллектива в течение смены.		
		Изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в детском оздоровительном лагере.		
		Определение уровня сформированности временного детского коллектива		
		Составление характеристики на детский коллектив		
3.	Конструктивно-проектировочная деятельность	Целеполагание, планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену.	Дистанционное консультирование.	В течение всего периода практики
		Целеполагание, планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) и вожатого на каждый день		
4.	Организационно - педагогическая деятельность	Участие в работе педагогического коллектива-участие в подготовке и проведении общелагерных дел.	Дистанционное консультирование	
		Проведение совместных (коллективных) дел отряда, в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ, и их рефлексивный анализ.		
		Проведение индивидуальной работы с детьми в различных формах (в соответствии		



Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 37 из 78 стр.

		с технологией педагогической поддержки).		
	Организационно - методическая деятельность	Разработка сценариев совместных (коллективных) отрядных дел для разных периодов смены, в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ.	Дистанционное консультирование.	В течение всего периода практики.
		Разработка планов индивидуальной работы с детьми (в соответствии с технологией педагогической поддержки).	Дистанционное консультирование.	
		Участие в разработке сценариев общелагерных дел (вариативное задание).	Дистанционное консультирование.	
		Разработка планов (сценариев) «огонька» в отряде.	Дистанционное консультирование.	
5.	Оценочно-аналитическая деятельность	Организация в детском коллективе ежевечерних «огоньков» разной направленности.	Дистанционное консультирование.	В течение всего периода практики.
		Ежедневный анализ деятельности коллектива и вожатого.		
		Описание и анализ проблемной ситуации, возникшей в отряде (лагере), описание способов и результатов решения педагогической задачи по духовно-нравственному воспитанию.	Дистанционное консультирование.	
6.	Подведение итогов	Итоговый рефлексивный анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого. Оценка и анализ результатов практики студентом компетенций.	Анализ результатов психолога – педагогической практики. Оценка результатов осваиваемых студентом компетенций.	

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 38 из 78 стр.

	Подготовка педагогического дневника с рабочими материалами.	Анализ, оценка педагогического дневника.	
	Подготовка отчетной документации	Помощь в подготовке отчетной документации	
	Участие студента в конференции по итогам летней практики.	Организация конференции, координация деятельности студентов на этапе подготовки к конференции. Консультативная помощь по подготовке к публичному выступлению.	
		Отчет о результатах летней педагогической практики.	

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЧГПУ

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(И.О. Фамилия)

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 39 из 78 стр.

Приложение 4

УТВЕРЖДАЮ Декан факультета (И.О. Ф.) «__» _____ 201 г

Рабочий график (план) проведения практики обучающихся 20__ / __ учебном году

Ф.И.О. обучающегося:

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование / (Направленность/профиль:

Группа: ...-__

Наименование практики: Вожатская практика

Руководитель практики от университета (ФИО, должность)

Руководитель практики от профильной организации (ФИО, должность)

Наименование профильной организации (согласно устава)

№	Наименование этапов, видов работ согласно программе практики	Содержание деятельности обучающегося в соответствии и с индивидуальным заданием	Содержание деятельности руководителя	Сроки
1.	Установочный этап	Изучение программы практики	Постановка цели и задач психолога – педагогической практики (индивидуальные задания) Консультационная помощь по составлению индивидуального плана.	
		Изучение правил техники безопасности	Проведение инструктажа по технике безопасности	
		Предварительный выход на базы практики и встреча с руководством летних лагерей. Знакомство с базой практики, спецификой смены. Распределение обучающихся по отрядам (установление возрастной категории отряда).	Организация встречи со студентами. Знакомство студентов с базой практики, спецификой смены. Организация распределения обучающихся по отрядам.	
		Участие в планировании программы смены лагеря (изучение программы смены лагеря).	Привлечение студентов к планированию программы смены лагеря.	
2.	Исследовательская	Исследование интересов,	Контроль	В течение



Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 40 из 78 стр.

	деятельность (исследование детей и временного детского коллектива)	потребностей детей и подростков. Текущее консультирование. Диагностика настроения личности и всего коллектива в течение смены. Изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в детском оздоровительном лагере. Определение уровня сформированности временного детского коллектива Составление характеристики на детский коллектив	результатов изучения детей и временного детского коллектива.	всего периода практики
3.	Конструктивно-проектировочная деятельность	Целеполагание, планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену. Целеполагание, планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) и вожатого на каждый день	Текущее консультирование.	В течение всего периода практики
4.	Организационно-педагогическая деятельность	Участие в работе педагогического коллектива-участие в подготовке и проведении общелагерных дел. Проведение совместных (коллективных) дел отряда, в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ, и их рефлексивный анализ. Проведение	Привлечение обучающихся к работе всего педагогического коллектива (педсоветы, планерки, подготовка и проведение общелагерных дел) Текущее консультирование. Анализ общелагерных дел. Анализ отрядных дел.	

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 41 из 78 стр.

		индивидуальной работы с детьми в различных формах (в соответствии с технологией педагогической поддержки).		
5.	Организационно-методическая деятельность	Разработка сценариев совместных (коллективных) отрядных дел для разных периодов смены, в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ.	Текущее консультирование.	В течение всего периода практики
		Участие в разработке сценариев общелагерных дел (вариативное задание).		
		Разработка планов индивидуальной работы с детьми (в соответствии с технологией педагогической поддержки).		
		Разработка планов (сценариев) «огонька» в отряде.		
6.	Оценочно-аналитическая деятельность	Организация в детском коллективе ежевечерних «огоньков» разной направленности.	Текущее консультирование.	В течение всего периода практики.
		Ежедневный анализ деятельности коллектива и вожатого.		
		Описание и анализ проблемной ситуации, возникшей в отряде (лагере), описание способов и результатов решения педагогической задачи по духовно-нравственному воспитанию.		
7.	Подведение итогов	Итоговый рефлексивный анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого. Оценка и анализ результатов практики	Анализ результатов психолога – педагогической практики. Оценка результатов осваиваемых студентом компетенций.	
		Подготовка педагогического дневника с рабочими материалами.		

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 42 из 78 стр.

		Подготовка отчетной документации	Содействие и помощь в подготовке отчетной документации	
		Участие студента в конференции по итогам летней практики.	Участие в конференции Выступление с оценкой деятельности обучающегося на практике.	
			Составление отзыва работодателя о практике.	

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ЧГПУ _____
 (подпись) (И.О. Фамилия)

Согласовано:
 Руководитель практики от профильной организации _____
 (подпись) (И.О. Фамилия)

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 43 из 78 стр.

Приложение 5

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета.....

(И.О.Ф.)

« ____ » _____ 201 г

Совместный рабочий график (план) проведения практики обучающихся в 20 __ / __ учебном году

Ф.И.О. обучающегося:

Направление подготовки:

44.03.01/44.03.05 Педагогическое образование /

(Направленность/профиль.....)

Группа:-__

Наименование практики:

Вожатская практика

Руководитель практики от Университета (ФИО, должность)

Руководитель практики от профильной организации (ФИО, должность)

Наименование профильной организации (согласно Устава)

№	Наименование этапов, видов работ согласно программе практики	Содержание деятельности обучающегося в соответствии и с индивидуальным заданием	Содержание деятельности руководителя	Сроки
1.	Установочный этап	Изучение программы практики	Постановка цели и задач психолого – педагогической практики (индивидуальные задания). Консультационная помощь по составлению индивидуального плана.	
		Изучение правил техники безопасности	Проведение инструктажа по технике безопасности	
		Предварительный выход на базы практики и встреча с руководством летних лагерей. (определение возрастной категории отряда).	Организация встречи со студентами. Знакомство с базой практики, спецификой смены. Распределение обучающихся по отрядам. Организация распределения обучающихся по отрядам	

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 44 из 78 стр.

		Участие в планировании программы смены лагеря (изучение программы смены лагеря).	Привлечение студентов к планированию программы смены лагеря.	
2.	Исследовательская деятельность (исследование детей и временного детского коллектива)	Исследование интересов, потребностей детей и подростков.	Контроль результатов изучения детей и временного детского коллектива. Текущее консультирование.	В течение всего периода практики.
		Диагностика настроения личности и всего коллектива в течение смены.		
		Изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в детском оздоровительном лагере.		
		Определение уровня сформированности временного детского коллектива		
		Составление характеристики на детский коллектив		
3.	Конструктивно-проектировочная деятельность	Целеполагание, планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену.	Текущее консультирование.	В течение всего периода практики
		Целеполагание, планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) и вожатого на каждый день		
4.	Организационно-педагогическая деятельность	Участие в работе педагогического коллектива-участие в подготовке и проведении общелагерных дел.	Привлечение обучающихся к работе всего педагогического коллектива (педсоветы, планерки, подготовка и проведение общелагерных дел). Текущее консультирование. Анализ общелагерных дел.	
		Проведение совместных (коллективных) дел отряда, в том числе, в рамках направлений деятельности		

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 45 из 78 стр.

		РДШ, и их рефлексивный анализ.		
		Проведение индивидуальной работы с детьми в различных формах (беседы, консультации с целью осуществления педагогической поддержки).		
5.	Организационно-методическая деятельность	Создание сценариев отрядных дел для разных периодов смены, планов индивидуальной работы с детьми, сценария общелагерного дела (вариативное задание), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ.	Текущее консультирование.	В течение всего периода практики
		Участие в создании сценариев общелагерных дел		
6.	Оценочно-аналитическая деятельность	Организация в детском коллективе ежевечерних «огоньков» разной направленности.	Текущее консультирование.	В течение всего периода практики
		Ежедневный анализ деятельности коллектива и вожатого		
		Описание и анализ проблемной ситуации, возникшей в отряде (лагере), описание способов и результатов решения педагогической задачи по духовно-нравственному воспитанию.		
7.	Подведение итогов	Итоговый рефлексивный анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого. Оценка и анализ результатов практики	Анализ результатов – педагогической практики. Оценка результатов осваиваемых студентом компетенций.	
		Подготовка педагогического дневника с рабочими материалами.	Текущая проверка педагогического дневника.	
		Подготовка отчетной документации	Содействие и помощь в подготовке отчетной документации	

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 46 из 78 стр.

		Участие студента в конференции по итогам летней практики.	Участие в конференции Выступление с оценкой деятельности обучающегося на практике.	
			Составление отзыва работодателя о практике.	

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (И.О.Ф.)

Согласовано:
Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (И.О.Ф.)

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 47 из 78 стр.

Приложение 6

РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА НА ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Уважаемый студент-практикант!

Твой педагогический дневник на период практики станет твоей настольной книгой. Он не только поможет тебе организовать свое рабочее время, но и научит размышлять, анализировать. Педагогический дневник поможет видеть детей, научит разбираться в них, направлять детскую энергию в нужное русло.

Педагогический дневник будет способствовать выработке системы работы отряда на смену. Дневнику ты можешь доверить свои тайны и сомнения, победы и радости. Педагогический дневник является не только отчетным документом, но и средством общения. Педагогический дневник - это еще и рабочий документ, в котором ты ставишь цели (задачи) и в соответствии с ними планируешь свою организаторскую и педагогическую деятельность, деятельность твоего отряда, раскрывая сущность проводимых дел; анализируешь каждый прожитый день с отрядом; делаешь выводы, обобщения, намечаешь перспективы. Основу педагогического дневника составляют твои ежедневные записи, которые строятся в соответствии с периодами смен (организационный, основной, заключительный). Планируя педагогические задачи на смену и на день, помни, что это задачи отряда на определенный период жизни отряда. В соответствии с ними ты ведешь ежедневные записи, которые могут быть представлены следующим образом.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

В этот раздел ты заносишь подробный план работы отряда, расписанный по времени:

- если планируется работа по отрядам — то указывается конкретная тема и вид деятельности, чем занимается отряд;
- если заседание совета отряда — то какие вопросы на повестке дня;
- если запланирована работа по творческим, инициативным группам, микрогруппам по системе ЧТПП - то какие решаются вопросы;
- если планируется проведение игр – то указываются конкретные названия;
- если идет подготовка к отрядным делам — то каким образом и т.д.

Важно также планировать свою деятельность на день, расписывать рабочий день по времени, указывать, что и как ты будешь делать сегодня, какие решать вопросы, над чем думать, что проводить, с кем беседовать, где бывать, что читать, что записывать для памяти.

АНАЛИЗ, ВЫВОДЫ, РАЗМЫШЛЕНИЯ

В этом разделе следует делать анализ каждого прожитого дня (как удалось решить поставленные задачи и почему, соответствие выбранных форм и методов), определять свой следующий шаг в работе с отрядом и активом отряда, а также давать оценку своей деятельности. Работая с педагогическим дневником, помни, что по итогам каждого дня (смены) следует написать анализ, в котором учесть такие вопросы:

- Как изменялся отряд в плане развития коллектива;
- Как успешна была работа по приобретению детьми навыков и умений, развитию личности каждого ребёнка;
- Как удалось решить поставленные задачи на данный день, период смены;
- Что особенно волнует тебя в жизни твоего отряда.

Педагогический дневник - это своеобразная копилка твоего мастерства.

Ведение такого дневника – полезное и важное дело. Необходимо только взять привычку каждый вечер бывать хоть немного с тревогами, сомнениями, радостями. Необходимо что-то обдумать, что-то важное записать, чтобы завтра уже работать чуточку увереннее и смелее, чем сегодня. Пусть же твой педагогический дневник будет твоим первым помощником и советчиком.

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 48 из 78 стр.

Структура дневника

1. ОБЛОЖКА
2. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра педагогики

ДНЕВНИК

Вожатская практика

Направление подготовки
 44.03.01/44.03.05 Педагогическое образование

Направленность/профиль

Срок с ____ . ____ . ____ г. по ____ . ____ . ____ г.
 Курс __ Группа ____

Исполнитель: _____
 (Ф.И.О., подпись обучающегося)

Руководитель практики от Университета _____
 (Ф.И.О., подпись руководителя)

Руководитель практики от профильной
 организации _____
 (Ф.И.О., подпись руководителя)

База прохождения практики _____

Оценка: _____

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 49 из 78 стр.

1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

База прохождения

практики _____

Цель

практики _____

–

Задачи практики:

1.

2.

3.

4.

Компетенции, формируемые на практике и планируемые результаты

Выполняемый функционал на практике (должность студента и функциональные обязанности)

_ Руководитель практики от

факультета _____

Руководитель практики от Университета _____ (Ф.И.О.,
должность)

Заведущий кафедрой педагогического и специального образования:

(Ф.И.О., должность)

« _____ » _____ 20__ г.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗЫ ПРАКТИКИ

1. Вид детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) и название организации, при которой функционирует лагерь (название МБОУ СОШ, организации дополнительного образования, молодёжно – подросткового клуба, центра, учреждения спорта и культуры; название загородного лагеря _____);

2. Месторасположение ДОЛ, адрес, телефон _____;

3. Ф.И.О. руководителей ДОЛ _____;

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 50 из 78 стр.

4. Коллеги (с которыми непосредственно работает студент)

3. ДАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Прибыл на практику « _____ » _____ 20__ г.
 Подпись, печать (руководителя предприятия)

2. Назначен на должность _____ « _____ » _____ 20__ г. 3.

3. Инструктаж по технике безопасности _____ « _____ » _____ 20__ г.

4. Выбыл с места практики « _____ » _____ 20__ г.
 Подпись, печать (руководителя предприятия)

5. Дата прибытия и сдачи документации в Университет « _____ » _____ 20__ г.

Подпись руководителя от Университета: (Ф.И.О.) _____

4. СПЕЦИФИКА, ПРОФИЛЬ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СМЕНЫ

5.1. Смена (тематика, модель, название, сроки);

5.2. Цель и задачи, направления деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) в данной смене;

5.3. Ожидаемые результаты.

5.4. Распорядок (режим) дня в лагере.

5.5. План работы детского оздоровительного лагеря на смену (план-сетка ДОЛ). Оформляется на 2 страницах, т.е. на развернутом листе;

5. СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ ПЕРВИЧНОГО ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА (ОТРЯДА, ОБЪЕДИНЕНИЯ, ГРУППЫ)

5.1. Состав временного детского коллектива

	Ф.И.О.	Примечания

5.2. Визитка ВДК (отряда, объединения, группы и т.п.): название, девиз, эмблема, песня, законы, традиции, особые отличия, символы, атрибуты.

5.3. Карта интересов детей

--	--	--

5.4. Структура временного детского коллектива (ВДК) (в соответствии с моделью, игровым сюжетом): микроколлективы, органы самоуправления, система ЧТПП (чередования традиционных творческих поручений).

5.5. Характеристика на временный детский коллектив (смотри Приложение 7).

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 51 из 78 стр.

6. ПЛАНИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА (ОТРЯДА)

6.1. План работы первичного временного детского коллектива на смену
(смотри Приложение 8)

6.2. Содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день (на развернутом листе)

ЧИСЛО, ДЕНЬ НЕДЕЛИ

Время	Содержание деятельности отряда вожатого. (включаются общелагерные и отрядные дела, указываются конкретные темы, названия игр, дел и т.д.)	Педагогические задачи деятельности (дел) отряда.	Содержание и задачи деятельности вожатого.	Анализ, выводы, размышления
-------	--	--	--	-----------------------------

1 страница развернутого листа
развернутого листа

2 страница

Примечание: Содержание и задачи деятельности отряда и вожатого размещаются и оформляются на левой стороне разворота дневника, анализ, выводы, размышления – на правой стороне разворота дневника.

Примерная схема анализа дня

1. Выполнены ли задачи и план работы на день? Что удалось выполнить? Почему?
2. Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении?
 - какую задачу решало дело?
 - основные этапы этого дела?
 - реализация задач при осуществлении хода дела?
 - как действовали в этом деле дети: активно, пассивно, слушали, смотрели? ...
3. Как реагировали ребята в ходе дела: аплодировали, смеялись, отвлекались, задумывались, переживали?
4. Каков воспитательный эффект дела? Какие чувства оно вызывало, над чем заставляло задуматься?
5. Анализ ситуации:
 - краткое содержание и его участники;
 - в связи с чем возникла ситуация;
 - как проявили себя участники, их поступки;
 - итог ситуации;
6. Общая характеристика прожитого дня:
 - был ли отряд организован?
 - произошли ли изменения в коллективе отряда и в связи с чем?
 - настроение отряда (отдельных группировок, отдельных членов коллектива, всего коллектива).
 - кто из членов коллектива обратил на себя внимание? Как изменились дети, на которых вы раньше внимания не обращали?
 - как микрогруппы и отдельные члены коллектива выполняли свои постоянные и временные, традиционные творческие поручения?
6. Общий вывод:
 - удался ли день в целом, отдельные дела?
 - что нового этот день дал вам, как вожатому?
 - какие методы воспитательного воздействия проверил, чему научился?
 - задачи на следующий день.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 52 из 78 стр.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

В ходе всей смены, проводятся психолого-педагогические исследования временного детского коллектива отдельных детей (перечень и описание методик в Приложении 9). По результатам первичной диагностики в организационный период смены составляется характеристика на временный детский коллектив.

– Кроме характеристики, студентом-практикантом представляются в дневнике рабочие отчетно-аналитические материалы по инвариантным методикам, 1-2 вариативным методикам (*предложенным или выбранным по своему усмотрению*). - рабочие материалы исследований (*протоколы наблюдений, бесед, анкеты детей в социометрических исследованиях, социоматрица, социограммы, заполненные анкеты, рисунки детей и т.п.*);

- количественный анализ результатов - таблицы (матрицы) обработанных материалов с включением всех детей отряда;

- качественный анализ результатов, выводы, задачи по коррекции деятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО ВОЖАТОГО (представляются сценарии, смотри приложение 10)

9. САМОАНАЛИЗ ПРОВЕДЕННЫХ ДЕЛ В ОТРЯДЕ (смотри Приложение 11)

9.1. Самоанализ совместного (коллективного) дела в отряде в организационный или основной период смены.

9.2. Самоанализ профилактического мероприятия.

9.3. Самоанализ отрядного «огонька».

10.КЕЙС (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА) (смотри Приложение 12)

11.ДОСТИЖЕНИЯ, ПОБЕДЫ, НАГРАДЫ ЗА СМЕНУ (ОТРЯДНЫЕ И ЛИЧНЫЕ) ФОТООТЧЁТ ЗА СМЕНУ (ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ).

12.ОТЗЫВЫ ДЕТЕЙ ОТРЯДА О СМЕНЕ, О РАБОТЕ ВОЖАТОГО (ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ).

Критерии оценки педагогического дневника в баллах от 0 до 10 согласно модульно-рейтинговой технологии

Критерии	Оценка (10-балльная шкала оценки)
Полнота представления всех видов отчётной документации по разделам дневника; сформированность у студента исследовательских, аналитических, рефлексивных умений, глубина и полнота анализа и выводов; качество ведения документации: аккуратность, культура ведения	10-9 баллов - все виды отчётной документации по разделам дневника представлены в полном объёме; обучающийся демонстрирует исследовательские, аналитические, рефлексивные умения, глубину и полноту анализа и выводов; качество ведения документации: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность; документация к текущей и итоговой проверке предоставляется своевременно. 8-7 баллов - все виды отчётной документации по разделам дневника деятельности представлены в полном объёме; обучающийся демонстрирует исследовательские, аналитические, рефлексивные

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 53 из 78 стр.

<p>записей, самостоятельность; своевременность предоставления документации к текущей и итоговой проверке.</p>	<p>умения, но не вся документация отличается глубиной и полнотой анализа и выводов; отмечается качество ведения документации: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность; документация к текущей и итоговой проверке предоставляется не всегда своевременно.</p> <p>6-5 баллов – все виды отчётной документации по разделам дневника представлены в полном объёме; но обучающийся проявляет слабый уровень исследовательских, аналитических, рефлексивных умений, не вся документация отличается глубиной и полнотой анализа и выводов; в целом отмечается качество ведения документации: аккуратность, культура ведения записей, но они не отличаются самостоятельностью; документация к текущей и итоговой проверке предоставляется не всегда своевременно.</p> <p>4 и менее баллов - отчётная документация по разделам дневника представлена не в полном объёме; обучающийся проявляет слабый уровень исследовательских, аналитических, рефлексивных умений, документация не отличается глубиной и полнотой анализа и выводов; качество ведения документации на низком уровне; документация к текущей и итоговой проверке предоставляется несвоевременно.</p>
---	---

Приложение 7

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ (ОТРЯД)

Оrientировочная схема составления психолого-педагогической характеристики отряда

1. Общие сведения об отряде.
2. Участие коллектива отряда в общелагерных мероприятиях и общественно полезном труде
3. Организационная структура отряда как коллектива
4. Характеристика отряда как коллектива
5. Особенности отношений и взаимоотношений детей внутри первичного коллектива
6. Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации.
- 6.1. Социально-психологические особенности отряда как группы: структура отряда, наличие микрогрупп, формальных и неформальных лидеров, уровень конфликтности в классе, сплоченности коллектива отряда.
- 6.2. Психолого-педагогические особенности коллектива отряда: активность в мероприятиях, достижения в деятельности, проблемы функционирования отряда.
- 6.3. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед вожатым; пути дальнейшей воспитательной работы с отрядом. Определение конкретных условий, методов и приемов, направленных на перспективы развития отряда.

Критерии оценивания характеристики временного детского коллектива в баллах от 0 до 10 согласно модульно-рейтинговой технологии

Критерии оценивания	Оценка (10-балльная шкала оценки)
<p>Использована психологическая терминология; психологическая направленность; коллектив отряда изучен во всех сферах деятельности; проведены специальные методики исследования, связанные с содержанием характеристики, данные обработаны и интерпретированы; психолого-педагогические выводы и рекомендации направлены на развитие коллектива отряда.</p>	<p>10-9 баллов - полное выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок, выводов и психологопедагогических рекомендаций для классного коллектива;</p> <p>8-7 баллов - студент выполняет психолого-педагогическую характеристику классного коллектива в соответствии с имеющимся алгоритмом, однако имеются определенные</p>

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 54 из 78 стр.

	<p>неточности в психолого-педагогических рекомендациях для классного коллектива; 6-5 баллов - содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и психологопедагогические выводы. При этом имеют место – слабая аргументированность суждений о психологических особенностях личности учащегося; недостаточность эмпирических данных;</p> <p>4 и менее баллов - работа полностью не отвечает требованиям к психолого-педагогической характеристике классного коллектива.</p> <p>Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии.</p>
--	--

Приложение 8

ПЛАН РАБОТЫ ПЕРВИЧНОГО ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА СМЕНУ

Цель, задачи деятельности первичного временного детского коллектива (ВДК)

Цель:

Задачи:

Направление деятельности (указывается приоритетное направление при условии наличия тематики смены, в комплексной смене указываются все направления)

Сроки:

План-сетка временного детского коллектива (ВДК)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
3 июня	4 июня	5 июня	6 июня	7 июня	8 июня	9 июня
1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.	4.	4.	4.
10 июня	11 июня	12 июня	13 июня	14 июня	15 июня	16 июня
1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.	4.	4.	4.
17 июня	18 июня	19 июня	20 июня	21 июня	22 июня	23 июня
1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.	4.	4.	4.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 55 из 78 стр.

Критерии оценки плана первичного временного детского коллектива на смену в баллах от 0 до 10 согласно модульно-рейтинговой технологии

Критерии оценивания	Оценка (10-балльная шкала оценки)
<p>Соответствие содержания плана-сетки цели и задачам воспитательной работы вожатого на смену, на каждый период смены, целесообразность дел;</p> <p>учет возрастных психологических особенностей детей; разнообразие и полнота направлений и форм деятельности;</p> <p>рациональность и равномерность распределения видов нагрузки, и форм деятельности детей в течение смены в целом и в течение периодов смены;</p> <p>насыщенность и оптимальность представленного в плане содержания</p>	<p>10-9 баллов – содержание плана-сетки соответствует цели и задачам воспитательной работы вожатого на смену, на каждый период смены, содержание целесообразно; в плане учтены возрастные психологические особенности детей; направления и формы деятельности разнообразны, представлены полно; виды нагрузки детей, виды и формы деятельности распределены в течение смены в целом и в течение периодов смены рационально и равномерно; представленное в плане содержание насыщенное и оптимальное.</p> <p>8-7 баллов – содержание плана-сетки соответствует цели и задачам воспитательной работы вожатого на смену, на каждый период смены, содержание целесообразно; в плане учтены возрастные психологические особенности детей; виды нагрузки детей, направления и формы деятельности недостаточно разнообразны, представлены недостаточно полно; виды и формы деятельности распределены в течение смены в целом и в течение периодов смены рационально и равномерно; представленное в плане содержание насыщенное и оптимальное.</p> <p>6-5 баллов – содержание плана-сетки соответствует цели и задачам воспитательной работы вожатого на смену, на каждый период смены не в полной мере, содержание недостаточно целесообразно; в плане учтены возрастные психологические особенности детей; направления и формы деятельности недостаточно разнообразны, представлены недостаточно полно; виды и формы деятельности распределены в течение смены в целом и в течение периодов смены рационально и равномерно; представленное в плане содержание недостаточно насыщенное и оптимальное.</p> <p>4 и менее баллов - содержание плана-сетки не в полной мере соответствует цели и задачам воспитательной работы вожатого на смену, на каждый период смены, содержание недостаточно целесообразно; в плане учтены возрастные психологические особенности детей; направления и формы деятельности недостаточно разнообразны, представлены недостаточно полно; виды и формы деятельности распределены в течение смены в целом и в течение периодов смены нераационально и неравномерно; представленное в плане содержание недостаточно насыщенное и оптимальное.</p>

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 56 из 78 стр.

Приложение 9

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Инвариантные методики

№ 1. Дневник настроения. Методика определения настроения на каждый день.

№ 2. Игра "Цветик-семицветик" (инвариантная методика для младших школьников и подростков). № 3. Ожидания ребенка. Анкета для ребенка, прибывшего в лагерь

№ 4. Интересы ребенка.

№ 5. Методика изучения удовлетворенности пребыванием в лагере (1 вариант – для заключительного периода смены).

Вариативные методики №

1. «Маятник настроения».

2. № 2 Методика "Загадай желание" (вариативная методика для младших школьников и подростков). №

3. 3. Методика "Радости и огорчения" (вариативная методика для младших школьников и подростков). №.

4. 4. Игра «Мишени»

5. № 5. Метод "Недописанный тезис».

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК (необходимо в обязательном порядке представить по инвариантным методикам (№1-5) материалы следующего характера:

- рабочие материалы, листы анкетирования и т.д. по всем детям;
- обработанные материалы, т.е. таблицы, социограммы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности);
- психолого-педагогическая характеристика отряда.

Необходимо представить результаты исследования по 1-2 вариативным методикам (предложенным или выбранным из источников по своему усмотрению)

ОПИСАНИЕ ИНВАРИАНТНЫХ МЕТОДИК

№1. Дневник настроения. Методика определения настроения на каждый день. (инвариантная методика)

Цель: мониторинг настроения каждого ребёнка, детского коллектива и его коррекция

Дневник настроения ведет каждый член временного детского коллектива в течение всей смены.

Возможно, дети захотят рассказывать вожатым о своём настроении, поэтому он может завести в отряде специальную традицию, связанную с работой с дневником (это можно назвать и церемонией заполнения дневников). Церемония заполнения дневников всеми детьми обычно проходит по завершении вечернего огонька. В первый день заполнения дневника вожатый инструктирует детей о том, как надо с ним работать, что символизирует каждый цвет. Желательно, чтобы все дневники хранились в одном месте (нет опасности потери в лагере или дома). В анализе дня в своём дневнике вожатый даёт анализ результатов изучения настроения детей, при необходимости ставит задачи по коррекции настроения детей. В педагогическом дневнике вожатого (в разделе педагогических исследований) оформляется таблица цветописы настроения детей всего отряда за все дни смены.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 57 из 78 стр.

Цветопись настроения детей отряда

п/п	Дни	2.06	3.06	...																18.06			
	Список																						
1.	Ахмедова																						
2.	Кулаева																						
3.	Анзоров																						

Схема и текст дневника настроения

ЦВЕТОПИСЬ (дневник настроения)		
<p>Фамилия, имя _____ отряд _____ Год, месяц _____ Дорогой друг!</p> <p>Этот дневник настроения - дневник личный. Заполняя его ежедневно, ты будешь рассказывать сам себе о жизни чувств своих, о том, что волнует или что оставляет тебя равнодушными, что тебя радует или огорчает.</p> <p>Настроение и цвет - явления взаимосвязанные. По крайней мере, в настроении не меньше оттенков, чем в палитре красок, окружающих нас. Поэтому каждая цветная полоса в цветописии - это условный знак настроения.</p> <p>Красный цвет – восторженное Оранжевый - радостное, теплое Желтый - светлое, приятное Зеленый - спокойное, ровное Синий - грустное, печальное Фиолетовый - тревожное, тоскливое Черный - полный упадок, уныние</p> <p>Учитывая это, постарайся подобрать соответствующий твоему настроению цвет. В зависимости от того, какое в этот день преобладает настроение, напротив соответствующей полосы слева проставь дату. Справа нужно проставить дату напротив той полосы, которая, на твой взгляд отражает преобладающее строение Вашего коллектива за день. Записи, пожалуйста, делайте самостоятельно, ведь настроение - это твой собственный мир.</p>		
Мое настроение сегодня		Мне кажется, настроение коллектива сегодня...
	Красный	
	Оранжевый	
	Желтый	
	Зеленый	
	Синий	
	Фиолетовый	
	Черный	
	Трудно сказать	

№2 Игра "Цветик-семицветик" (инвариантная методика для младших школьников и подростков) Цель: определить направленность потребностей, устремлений ребенка, его желаний. Ребятам читается (рассказывается, напеивается) сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". Возможен просмотр инсценировки, мультфильма или диафильма. Каждому ребёнку вручается сделанный из бумаги цветик-семицветик и предлагается "встать на место девочки Жени", проговорить или записать желания на лепестках цветка. Часть лепестков с желаниями дети могут передать тому, кому они адресованы. Можно задание конкретизировать: написать желание для себя, для своих родных и близких, для друзей, для всех людей. Дети вправе выбрать, как распределить свои желания. Обработать результаты можно следующим образом: 40

1. Выписать желания детей, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 58 из 78 стр.

2. Сгруппировать:

- а) материальные (вещи, игрушки...);
- б) нравственные (иметь животных...);
- в) познавательные (научиться чему-либо, стать кем-то...);
- г) разрушительные (сломать, выбросить).

Результаты изучения направленности потребностей, устремлений ребенка, его желаний

	желания	материальные	нравственные	познавательные	разрушительные	Выводы
	Список детей					
1	Ася А.					
2	Билал С.					
3	Итог по отряду					

№3 Ожидания ребенка. Анкета для ребенка, прибывшего в лагерь (инвариантная методика)

Цель: Изучение интересов, потребностей, ожиданий детей. Дорогой друг! Ты приехал в лагерь. Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь — в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть)
2. Твой возраст _____
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые _____
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как _____
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться _____
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет _____
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если _____
8. Я хотел бы научиться в лагере _____
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я _____
10. Я буду протестовать, если меня заставят _____
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уехать, я бы _____
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя _____

Результаты изучения ожиданий детей отряда

	Список ожиданий и желаний Список детей	Ожидания (указываются доминирующие ожидания)	Выводы и примечания
1	Руслан Н.		
2	Итог по всему отряду		

№4. Интересы ребенка (инвариантная методика) Карта интересов

Дорогой друг! Ты приехал в наш лагерь. Для организации досуга мы хотели бы узнать о твоих интересах и склонностях. Отметь, какие области знания и деятельности для тебя интересны. Используй следующую шкалу оценок: очень интересно: ++ просто интересно; + все равно; 0 Поставь свои оценки в пустых столбиках.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 59 из 78 стр.

Знания по предметам		Личное участие в делах	
История Литература Языки Химия Физика Техника Искусство Архитектура Военное дело Биология География Экология Информатика Экономика Астрономия Право Философия еще?		- техническое творчество - литературное творчество (сочинение стихов, сказок, историй и т.д.) - художественная самодеятельность (пение, танцы, игра на муз инструментах, театр) - журналистика (радио, газета, устные журналы) - спорт (спортивные игры, военизированная игра, спортсекции, «Веселые старты») - рукоделие (шитье, вязание, вышивка и т.п.) - художественное ремесло (поделки резьба, выжигание и т.п.) рисование - уход и наблюдение за животными - туризм, турслеты - краеведение, фольклор - занятия с младшими детьми, опека, игры - просто чтение - интеллектуальные игры и соревнования («Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», КВН и т.п.) - коллекционирование - досуговое общение: «Огоньки», вечера отдыха, костер, - игровой час, праздник, телевизор, видео - выставки, музеи, поездки - трудовая деятельность - клубы, кружки - еще?	

Результаты анкетирования обрабатываются по всем детям, заносятся в следующую таблицу. **Результаты изучения интересов детей отряда**

	Интересы	Знания по предметам	Личное участие в делах	Выводы и примечания
	Список детей			
	Итог по отряду	Преобладающие в отряде предпочитаемые отрасли знаний	Преобладающие в отряде предпочитаемые виды деятельности	

№5. Методика изучения удовлетворенности пребыванием в лагере (1 вариант – для заключительного периода смены).

Дорогой друг! Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое короткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

1. Удовлетворен ли отношениями с ребятами в отряде? Подчеркни нужное: да: скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.
2. Каковы взаимоотношения между ребятами? Подчеркни нужное: дружные, приятельские, равнодушные, холодные, враждебные.
3. Каким ты считаешь свой отряд?
 - сплоченным и дружным;
 - дружным, но далеко не всегда;
 - скорее разобщенным, чем дружным;
 - разобщенным, с отдельными замкнувшимися группировками;
 - каждый сам по себе.
4. Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда? Подчеркни нужное:

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 60 из 78 стр.

- да;
- скорее да, чем нет;
- трудно ответить;
- скорее нет, чем да;
- нет.

5. Какие запомнились дела? Укажи их здесь _____

Почему?

Подчеркни нужное:

- узнал много нового;
 - принесли пользу людям;
 - все дружно действовали;
 - сами все придумывали;
 - я был организатором;
 - мы победили в соревновании;
 - работали вместе со взрослыми;
6. Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда
- мы приносили пользу другим людям;
 - нравился взрослый, который работал с нами;
 - чувствовал, что я нужен другим;
 - все вместе дружно работали;
 - был случай покомандовать;
 - со всеми мне было интересно;
 - я знал, что могу проявить себя;
 - я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться;
 - это расширяло и укрепляло круг моих друзей;
 - это интересное дело, и я получал от него удовольствие;
 - участвовал, потому что не хотел быть «белой вороной»;
 - участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.
7. Мои поручения в отряде.
- Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений?
- моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне;
 - отряду было полезно, но мне неинтересно;
 - было интересно мне, приносило мало пользы отряду; — работа была бесполезна.

Методика изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере (2 вариант – для основного периода смены)

Подросткам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4балла - совершенно согласен, 3балла - согласен, 2балла - трудно сказать, 1балл - не согласен, 0баллов - совершенно не согласен. 1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью. 2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение. 3. В нашем отряде хорошие вожатые. 4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время. 5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере. 6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение. 7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей. 8. У меня есть любимое занятие в детском лагере. 9. Я считаю, что детский лагерь по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни. 10. Когда я уеду, то буду скучать по лагерю.

Подсчет: $U = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$ $U > 3$ - высокая степень удовлетворенности; $2 < U < 3$ - средняя степень; $U < 2$ - низкая степень удовлетворенности.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 61 из 78 стр.

Таблица результатов изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере

Список детей	Результаты	Общая сумма баллов и степень удовлетворённости	Выводы и примечания по ребёнку
Иман К.			
Итого по отряду.		Сумма баллов отряда и общий показатель удовлетворённости детей жизнью	

ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ МЕТОДИК

№1. Маятник настроения (вариативная методика)

Цель: оценка настроения.

Картинка занимает чуть меньше листа ватмана. Маятник - подвижный, например, деревянная рейка, жестко закрепленная сверху. В зависимости от того, в "солнечной" или в "дождливой" части находится настроение, маятник в конце дня отклоняется влево или вправо. При этом внизу, в секторе, до которого отклонился маятник, отмечается число и причина по аналогии с Розой

№ 2 Методика "Загадай желание" (вариативная методика для младших школьников и подростков) Цель: выяснить желания ребенка, их направленность. Исследователь обращается к ребенку: "Ты слышал, что существует поверье: если видишь, как падает звезда - загадай желание. Оно должно исполниться. Представь себе, что ты видишь падающую звезду. Скажи мне тихонько, по секрету, что бы ты загадал"

№ 3. Методика "Радости и огорчения" (вариативная методика для младших школьников и подростков) Цель: выяснить ценностные ориентации младшего школьника и подростка. Данная методика может проводиться разными способами.

I. Ребенку предлагается дописать два предложения: Больше всего я радуюсь, когда... Больше всего я огорчаюсь, если...

II. Лист бумаги делится на две части, каждая из которых имеет свой символ: солнце в тучи (день и ночь). Ребята в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения, а могут написать о них.

III. Каждый ребенок получает лепесток ромашки, на одной его стороне пишет о своих радостях, на другой - об огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.

Результаты изучения ценностных ориентаций детей

Фамилия, имя	Радости, связанные с собственной жизнью	Огорчения, связанные с коллективом
1. Саша А.		
2.....		
Итого по отряду		

IV. Можно предложить ответить на вопрос: "Как ты думаешь, что радует, что огорчает твою маму, родителей, вожатого, воспитателя, руководителей..."

№. 4. Игра «Мишени» (вариативная методика)

Цель: Данная игровая методика нацелена на определении коллективистской (индивидуалистической) направленности личности. Информация о данной направленности поможет вожатому определить расположенность ребенка к групповому взаимодействию, уровень его социальности, т.е. развитости чувства МЫ, товарищества, ориентации на ценности группы, умение разумно соотносить, а иногда и подчинить личные интересы групповым.

Организация игры. Устанавливаются две мишени; между отрядами и его членами организуется отрядное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет — мишень слева, в счет — отряда — мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам (ребенок по своему усмотрению из 10 бросков несколько бросков может делать в одну, несколько бросков - в другую мишень, общее количество бросков -10). Если мяч не попал в мишень, то соревнующийся

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 62 из 78 стр.

должен указать жюри, за чей счет снять очко: за его личный счет или за счет отряда (решение сообщается жюри так, чтобы отряд не знал о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных ребенком в личный счет и в счет отряда. По этим данным вожатый может судить о коллективистской или индивидуалистической направленности личности.

Результаты изучения направленности личности детей отряда

		число очков, набранных ребенком в личный счет	число очков, набранных ребенком в счет отряда.	Вывод и примечания
	Ася А.			
	.			
	...			
	Итого по отряду			

№5. Метод "Недописанный тезис" (вариативная методика)

Этот метод заключается в том, что подростку предлагается набор незаконченных фраз, завершая которые, он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т.п.

Например:

Хороший детский лагерь - это...

Если бы я был начальником лагеря, то непременно...

Когда я вижу вожатого, идущего на встречу, то ...

Самое главное в жизни нашего отряда - это ...

В нашем лагере больше всего ценится ...

Время на ответ дается ограниченное, с учетом возраста (15 сек. -1 мин.).

При обработке результатов, ответы группируются по трем характеристикам: "положительная", "отрицательная", "неясная".

Приложение 10

ПОРТФОЛИО МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Примерная структура сценария (конспекта) отрядного (лагерного) дела

1 страница – титульный лист

2,3 страницы

Тема дела: Форма проведения: Категория (возраст, состав, количество) обучающихся: Цель: Задачи
Воспитательные: Развивающие: Образовательные: Планируемые результаты: Методы и приемы, используемые на мероприятии: Оборудование: Оформление:

План предварительной подготовки (указывается предварительная работа с детьми в соответствии с деятельностным подходом, подготовительная работа самого вожатого).

План проведения дела

Название этапов и подэтапов	Предполагаемое время
1. Вступительная часть 1.1. ... и т.д.	
2. Основная часть 2.1. ... и т.д.	
3. Заключительная часть 3.1. ... и т.д.	

Литература: 1. 2. 3.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 63 из 78 стр.

Ход дела

Структурные этапы отрядного дела	Воспитательные, образовательные, развивающие задачи, реализуемые на этапах	Методы и приемы, используемые для реализации задач и достижения результатов	Содержание этапа	Примечание	Планируемые результаты
1. Вступительная часть					
1.1.					
2. Основная часть					
2.1.					
3. Заключительная часть					
3.1.					

Требования к оформлению и представлению методической разработки:

Текст методической разработки печатается через 1 интервал 14 шрифтом в текстовом редакторе Microsoft Word (Times New Roman). Страницы должны иметь поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами, которые помещаются в середине нижнего поля. Первой страницей является титульный лист. На титульном листе номер страницы не ставится. Объем методической разработки: 10-15 страниц.

Критерии оценки сценария отрядного дела в баллах от 0 до 10 согласно модульнорейтинговой технологии

Критерии оценивания	Оценка (10-балльная шкала оценки)
Соответствие содержания и методики организации принципам деятельностного подхода в воспитании; соответствие содержания возрасту, задачам, планируемым результатам, форме; новизна, авторство, оригинальность содержания, формы, разнообразие методов; самостоятельность и творчество в конструировании содержания; наличие всех структурных компонентов, грамотность, полнота, логичность освещения содержания этапов в соответствии с темой и формой; культура оформления конспекта (аккуратность, отформатированность).	<p>10-9 баллов – содержание и методика организации соответствуют принципам деятельностного подхода в воспитании; содержание соответствует возрасту, задачам, планируемым результатам, форме; отличается новизной, авторством, оригинальностью содержания, формы, разнообразием методов; представлены все структурные компоненты конспекта, содержание этапов освещены полно, грамотно, логично в соответствии с темой и формой; демонстрируется культура оформления конспекта.</p> <p>8-7 баллов – содержание и методика организации соответствуют принципам деятельностного подхода в воспитании; содержание соответствует возрасту, задачам, планируемым результатам, форме, но не отличается новизной, авторством, оригинальностью содержания, формы, разнообразием методов; представлены все структурные компоненты, но содержание этапов освещены недостаточно полно, грамотно, логично в соответствии с темой и формой, демонстрируется культура оформления конспекта.</p> <p>6-5 баллов – содержание и методика организации не в полной мере</p>

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 64 из 78 стр.

	<p>соответствуют принципам деятельностного подхода в воспитании, возрасту, задачам, планируемым результатам, форме; не отличается новизной, авторством, оригинальностью содержания, формы, разнообразием методов; структурные компоненты представлены не в полной мере полно, содержание этапов освещено недостаточно полно, грамотно, логично в соответствии с темой и формой; конспект не отличается культурой оформления.</p> <p>4 и менее баллов – содержание и методика организации не соответствуют принципам деятельностного подхода в воспитании; содержание соответствует возрасту, но не в полной мере соответствует задачам, планируемым результатам, форме, не отличается новизной, авторством, оригинальностью содержания, формы, разнообразием методов, представлены не все структурные компоненты, содержание этапов освещено недостаточно полно и неграмотно; конспект не отличается культурой оформления.</p>
--	---

Структура сценария «огонька»

1. Вид «огонька»:
2. Тема (название) «огонька»:
3. Главная идея огонька»:
4. Цель «огонька»:
5. Задачи «огонька»:
6. Планируемые результаты:
7. Используемые методы и приемы организации обсуждения, анализа:
8. Подготовка вожатого к «огоньку»:
9. Оборудование, реквизит для проведения «огонька».

Подготовка вожатого к «огоньку»

Личная подготовка	Подготовка вожатым коллектива	Подготовка вожатым ведущего (дежурного командира)
<p>I. Продумывание задач «огонька»: а) что я хочу от очередного «огонька»? б) чему научит этот «огонек» ребята?</p> <p>II. Продумывание главной идеи. Какова будет основная идея «огонька»?</p> <p>III. Формулировка собственной позиции. Каково мое собственное отношение к делу, поступку? Почему? Чем я буду аргументировать, какими фактами (записная книжка).</p> <p>IV. Подготовка эмоционального содержания (песни, стихи, рассказы, легенды).</p> <p>V. Разработка технической части «огонька». а) Какие приёмы использую для организации</p>	<p>Готовлю коллектив к «огоньку» весь день (неделю).</p> <p>I. Индивидуальная работа (особенно с теми, кто обычно молчит). а) «Видишь новое и интересное - скажи об этом на огоньке, а то я забуду. У тебя же хорошо получится». б) «Прошу с жалобами и предложениями выступить на «огоньке». Я согласен! с тобой, но давай обсудим это на «огоньке», мне тоже не нравится, но скажи ты об этом всем на «огоньке».</p> <p>II. Работа со всем коллективом (настрой всего коллектива на «огонек»). а) ребята вносят свои записи в «Зеркало недели» (одобряю, критикую, сделал,</p>	<p>1. Напоминаю дежурному командиру об «огоньке» в конце дня (недели) и о том, что надо быть внимательным, наблюдательным.</p> <p>2. Обращаю в течение всего времени внимание ведущего на те же мотивы, которые нуждаются в обсуждении на «огоньке».</p> <p>3. Делюсь с ведущим своими мнениями, комментирую дело (ведущий видит реакцию, слышит реплики комментари). 4. Накануне «огонька» подробно обговариваю: а) приемы организации анализа (по</p>

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 65 из 78 стр.

<p>обсуждения и анализа? б) Какие и кому задам вопросы? в) На кого буду опираться?</p> <p>VI. Продумывание работы с коллективом. а) как подготовлю, проинструктирую ведущего. б) как подготовлю отряд к «огоньку».</p>	<p>предлагаю). (педагог сам также активно делает записи). б) анкета в) анкета-стенгазета г) интервью и др.</p> <p>III. Инструктаж командиров микрогрупп об «огоньке», анализе в МИГе, ведении обсуждения.</p> <p>IV. Настраиваю МИГи на сюрпризы, помогаю готовить их, даю подсказки. V. Через лидеров - организаторов в микрогруппах организую предварительное обсуждение вопросов.</p>	<p>кругу, по МИГам, анкета, стенгазета, рассказ-эстафета). б) план проведения «огонька» в) вопросы для обсуждения в зависимости от идеи «огонька». г) в какой тональности пойдет разговор. д) напоминаю ведущему правила проведения на «огоньке», законы, правила анализа.</p> <p>5. Помогаю дежурному готовить творческий отчет (в форме живой газеты, сенок, творческого рапорта, творческого конкурса).</p> <p>Примечание: «огонёк» «откровенный разговор», некоторые тематические «огоньки» ведет только педагог.</p>
--	--	---

Ход «огонька» (в сценарии представляется в табличном формате)

Структурные этапы отрядного «огонька»	Методы и приемы, используемые для организации обсуждения и анализа.	Содержание	Примечание
1. Вступительная часть			
1.1.			
....			
2. Основная часть			
2.1.			
.....			
3. Заключительная часть			
3.1			
.....			

Приложение

Тексты песен, игр, легенд, притч, сказок, стихотворений в соответствии с темой разговора.

Примерный ход «огонька»

I. Вступительная часть:

- 1.1. Спокойная игра
- 1.2. Песня «Как здорово»
- 1.3. Объявление темы, идеи, цели и задач огонька.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 66 из 78 стр.

1.4. Зажжение свечи.

1.5. Напоминание законов огонька.

1.6. Представление талисмана и способа организации обсуждения, разговора.

II. Основная часть:

2.1. Разговор-обсуждение по вопросам в соответствии с той или иной темой и способом организации анализа. Указываются конкретные вопросы для организации обсуждения.

2.2. Указываются конкретные приемы организации обсуждения-анализа и конкретные вопросы.

2.3. В ходе обсуждения для создания эмоционального фона звучат легенды, песни, отрывки из стихотворений, проводятся спокойные игры. Указываются названия песен, игр, легенд, стихотворений.

III. Заключительная часть «огонька»

3.1. Подведение итогов, анализ «огонька».

- Что понравилось на «огоньке»? Получился ли «огонёк»? Почему?

- Что не понравилось на «огоньке»? Почему? Какие законы «огонька» не выполнялись? - Пожелания.

3.2. Сюрпризы сюрпризной группы и вожатого.

3.3. Заключительное слово вожатого.

3.4. Тушение свечи.

3.5. Орлятский круг. Исполнение заключительной песни, завершающей день в лагере речёвки.

Примечание: у каждого вида «огонька» имеются особенности в построении структуры и отборе содержания, поэтому вожатому необходимо учесть специфику каждого вида «огонька» при написании сценария.

Критерии оценки сценария отрядного «огонька» в баллах от 0 до 10 согласно модульно-рейтинговой технологии

Критерии оценивания	Оценка (10-балльная шкала оценки)
<p>Соответствие структуры и содержания особенностям вида огонька, учет педагогических требований к организации «огонька»;</p> <p>отражение в структуре и содержании «огонька» его темы, цели и задач, содержания анализируемого дня (дела, темы огонька), полнота структуры сценария;</p> <p>глубина и полнота представленного в сценарии содержания, в том числе вопросов для обсуждения, оптимальное сочетание рационального и эмоционального содержания при ведущей роли первого;</p> <p>разнообразие применяемых для организации обсуждения и анализа приёмов; разнообразие и отражение средств</p>	<p>9-10 баллов – структура и содержание соответствуют виду огонька, учтены педагогических требования к подготовке и проведению «огонька»; в структуре и содержании «огонька» отражается его тема, идея, цель и задачи, содержание анализируемого дня (дела, темы огонька), структура сценария полная; в представленном сценарии содержание представлено полно и глубоко, в том числе подробно представлены вопросы для обсуждения, рациональное и эмоциональное содержание представлено оптимально при ведущей роли первого; в сценарии представлено разнообразие применяемых для организации обсуждения и анализа приёмов; средства эмоционального воздействия для создания эмоционального фона, эмоционального благополучия, поддержания тональности разговора разнообразны. 7-8 баллов – структура и содержание соответствуют виду огонька, но есть незначительные отклонения, учтены практически все педагогических требования к подготовке и проведению «огонька»; в структуре и содержании «огонька» отражается его тема, идея, цель и задачи, содержание анализируемого дня (дела, темы огонька), структура сценария недостаточно полная; в представленном сценарии содержание представлено недостаточно полно и глубоко, в том числе вопросы для обсуждения представлены неполно, рациональное и эмоциональное содержание представлено оптимально при ведущей роли первого; в сценарии представлено разнообразие применяемых для организации обсуждения и анализа приёмов; средства эмоционального воздействия для создания эмоционального фона, эмоционального благополучия, поддержания тональности разговора разнообразны. 5-6 баллов — структура и содержание в целом соответствуют виду огонька, но есть</p>

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 67 из 78 стр.

<p>эмоционального воздействия для создания эмоционального фона, эмоционального благополучия, поддержания тональности разговора</p>	<p>отклонения, учтены не все педагогических требования к подготовке и проведению «огонька»; в структуре и содержании «огонька» отражается его тема, идея, цель и задачи, содержание анализируемого дня (дела, темы огонька), структура сценария недостаточно полная; представленном сценарии содержание представлено недостаточно полно и глубоко, в том числе вопросы для обсуждения представлены неполно, рациональное и эмоциональное содержание представлено оптимально при ведущей роли первого; приёмы организации обсуждения и анализа в сценарии представлены скудно; средства эмоционального воздействия для создания эмоционального фона, эмоционального благополучия, поддержания тональности разговора используются недостаточно. 4 и менее баллов - структура и содержание не соответствуют виду огонька, учтены не все педагогических требования к подготовке и проведению «огонька»; в структуре и содержании «огонька» отражается поверхностно его тема, идея, цель и задачи, содержание анализируемого дня (дела, темы огонька), структура сценария недостаточно полная; в представленном сценарии содержание представлено недостаточно полно и глубоко, в том числе вопросы для обсуждения представлены неполно, рациональное и эмоциональное содержание представлено недостаточно оптимально; приёмы организации обсуждения и анализа в сценарии представлены крайне скудно; средства эмоционального воздействия для создания эмоционального фона, эмоционального благополучия, поддержания тональности разговора используются недостаточно.</p>
--	---

Приложение 11

САМОАНАЛИЗ ОТРЯДНЫХ ДЕЛ И МЕРОПРИЯТИЙ

Примерная схема самоанализа отрядного дела

1. Какие особенности коллектива и детей были учтены при планировании и проектировании содержания, постановке задач данного отрядного дела?
2. Каково место данного отрядного дела в системе воспитательной и оздоровительной работы с детьми в лагере, в достижении цели и планируемых результатов деятельности на смену в лагере?
3. В чем специфика данного отрядного дела? Какие цель и задачи решались при организации дела? Каково влияние отрядного дела на последующую воспитательную и оздоровительную работу с отрядом в течение смены?
4. Дать обоснование выбора методов, средств воспитания, сочетания видов деятельности для решения поставленных задач. Была ли рациональной выбранная структура дела для решения указанных задач?
5. Какие методы и средства, методика организации мероприятия способствовали реализации принципов деятельностного подхода в воспитании? Что требуется корректировать?
6. За счет чего в процессе организации дела поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? 7. Какие запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации были реализованы? 8. Какие профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности получены в результате организации дела? Какие компетенции, умения вожатого способствовали успешному проведению отрядного дела, что мешало? 9. Над совершенствованием каких компетенций, умений по организации отрядных мероприятий и организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в лагере необходимо работать студенту-практиканту? 10. Какие задачи решены, какие результаты достигнуты полностью, какие нет и почему? Когда планируется восполнение нереализованного?

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 68 из 78 стр.

Критерии оценки самоанализа отрядного дела в баллах от 0 до 10 согласно модульно-рейтинговой технологии

Критерии оценивания	Оценка (10-балльная шкала оценки)
<p>Полнота отражения аспектов самоанализа;</p> <p>сформированность у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа;</p> <p>качество теоретической подготовки, использование психологопедагогической терминологии;</p> <p>аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений;</p> <p>культура ведения записей: аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>10-9 баллов – в самоанализе полно отражены все аспекты, обучающийся демонстрирует аналитические, рефлексивные умения, глубину анализа; качество теоретической подготовки по вопросам психологии, педагогики, осознанное использование психолого-педагогической терминологии; оценочные суждения аргументированы, самостоятельны, оригинальны; демонстрируется культура ведения записей, аккуратность, самостоятельность.</p> <p>8-7 баллов – в самоанализе полно отражены все аспекты, обучающийся демонстрирует аналитические, рефлексивные умения, но не все аспекты отличаются глубиной анализа; проявляется качество теоретической подготовки по вопросам психологии, педагогики, но использование психолого-педагогической терминологии эпизодическое и не всегда осознанное; оценочные суждения аргументированы, самостоятельны, оригинальны; демонстрируется культура ведения записей, аккуратность, самостоятельность</p> <p>6-5 баллов – в самоанализе отражены не все аспекты, обучающийся демонстрирует слабые аналитические, рефлексивные умения, не все аспекты отличаются глубиной анализа; обучающийся демонстрирует слабую теоретическую подготовку по вопросам психологии, педагогики; оценочные суждения недостаточно аргументированы, самостоятельны, оригинальны; демонстрируется низкая культура ведения записей: аккуратность, самостоятельность.</p> <p>4 и менее баллов – в самоанализе отражены часть аспектов, обучающийся демонстрирует низкий уровень аналитических, рефлексивных умений, самоанализ не отличается глубиной; обучающийся демонстрирует низкий уровень теоретической подготовки по вопросам психологии, педагогики; оценочные суждения не аргументированы, несамостоятельны; демонстрируется низкая культура ведения записей: аккуратность, самостоятельность.</p>

Самоанализ отрядного «огонька»

Схема анализа «огонька»

- I. Вид "огонька", его актуальность, место в ряду других событий коллектива, является ли "огонёк" для коллектива традиционным, в то же время добровольным и естественным?
2. Удалось ли на "огоньке" подробно, глубоко, без общих фраз проанализировать итоги жизни, дел, взаимоотношения и прийти к каким-то конструктивным выводам?
3. Все ли ребята были заинтересованы в обсуждении вопросов, степень их активности, включённости в разговор?
4. Были ли ребята подготовлены к обсуждению заранее? Как?
5. Какие варианты, приемы организации обсуждения были использованы, их эффективность?
6. Можно ли сказать, что на "огоньке" ребята учились культуре общения, искусству разговора, коллективному осмыслению, анализу жизни?
7. Какие специфические задачи решались на "огоньке" и в какой степени выполнены?
8. Какой была атмосфера на "огоньке"? /доброжелательности, взаимопонимания, теплоты или...?)
9. Выполнялись ли ребятами и педагогами законы "огонька"?
10. Соблюдались ли ритуалы?

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 69 из 78 стр.

11. Чувствовали ли ребята себя на «огоньке» уютно, свободно, ощущалось ли эмоциональное благополучие, являлось ли хорошее настроение преобладающим? Какова тональность разговора?
12. С помощью каких средств эмоционального воздействия создавался эмоциональный фон?
13. Использовались ли и соответствовали ли песни, легенды, стихи, игры теме обсуждаемых вопросов, разговора?
14. Каким было соотношение рациональной и эмоциональной частей?
15. Способствовала ли данная структура "огонька" решению педагогических задач?
16. Что являлось творческой частью в структуре "огонька"? Были ли включены творческие моменты-сюрпризы, игры, конкурсы?
17. Удалось ли завершить "огонёк" эмоциональным аккордом, чтобы придать всему происшедшему оттенок лиризма, теплоты, оптимизма?

Критерии оценки самоанализа отрядного «огонька» в баллах от 0 до 10 согласно модульно-рейтинговой технологии

Критерии оценивания	Оценка (10-балльная шкала оценки)
<p>Полнота отражения аспектов самоанализа; сформированность у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа;</p> <p>качество теоретической подготовки, использование психологопедагогической терминологии;</p> <p>аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений;</p> <p>культура ведения записей: аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>10-9 баллов – в самоанализе полно отражены все аспекты, обучающийся демонстрирует аналитические, рефлексивные умения, глубину анализа; качество теоретической подготовки по вопросам психологии, педагогики, осознанное использование психолого-педагогической терминологии; оценочные суждения аргументированы, самостоятельны, оригинальны; демонстрируется культура ведения записей, аккуратность, самостоятельность. 8-7 баллов – в самоанализе полно отражены все аспекты, обучающийся демонстрирует аналитические, рефлексивные умения, но не все аспекты отличаются глубиной анализа; проявляется качество теоретической подготовки по вопросам психологии, педагогики, но использование психолого-педагогической терминологии эпизодическое и не всегда осознанное; оценочные суждения аргументированы, самостоятельны, оригинальны; демонстрируется культура ведения записей, аккуратность, самостоятельность. 6-5 баллов – в самоанализе отражены не все аспекты, обучающийся демонстрирует слабые аналитические, рефлексивные умения, не все аспекты отличаются глубиной анализа; обучающийся демонстрирует слабую теоретическую подготовку по вопросам психологии, педагогики; оценочные суждения недостаточно аргументированы, самостоятельны, оригинальны; демонстрируется низкая культура ведения записей: аккуратность, самостоятельность. 4 и менее баллов – в самоанализе отражены часть аспектов, обучающийся демонстрирует низкий уровень аналитических, рефлексивных умений, самоанализ не отличается глубиной; обучающийся демонстрирует низкий уровень теоретической подготовки по вопросам психологии, педагогики; оценочные суждения не аргументированы, несамостоятельны; демонстрируется низкая культура ведения записей: аккуратность, самостоятельность.</p>

Приложение12

КЕЙС ПО РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

(описание и анализ проблемных ситуаций, возникшей в отряде (лагере); формулировка педагогической задачи; описание способов и результатов решения педагогической задачи)

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 70 из 78 стр.

Содержательные элементы

1. Описания проблемной ситуации: - описание события, действий, поступков, состояния участников; - выделение косвенных участников, влияющих на ситуацию; - причины возникновения ситуации; - формулировка противоречия.
2. Формулировка проблемы.
3. Формулировка педагогической задачи (оперативной, тактической задач)
4. Способы решения педагогической задачи, описание педагогических действий.
5. Анализ результативности решения педагогической задачи.
6. Предложения по предупреждению подобных проблемных ситуаций.

Критерии оценки кейса (педагогической задачи) в баллах от 0 до 10 согласно модульно-рейтинговой технологии

Критерии оценивания Полнота и грамотность	Оценка (10-балльная шкала оценки)
<p>Полнота и грамотность описания проблемной ситуации (описание события, действий, состояния участников, выделение косвенных участников, влияющих на ситуацию, причины возникновения ситуации, противоречия);</p> <p>грамотная формулировка представленной информации в виде проблемы и педагогической задачи;</p> <p>целесообразность способов и педагогических действий по решению проблемы, полнота их описания;</p> <p>объективность анализа результативности решения педагогической задачи;</p> <p>обоснованность предложенных вариантов предупреждения подобных ситуаций.</p>	<p>9-10 баллов- полно и грамотно описана проблемная ситуация, выделено противоречие, грамотно и правильно сформулированы проблема и педагогическая задача; отобраны целесообразные способы действия по решению проблемы, полно описаны педагогические действия; дан объективный анализ результативности решения педагогической задачи; предложены целесообразные и обоснованные варианты предупреждения подобных ситуаций.</p> <p>8-7 баллов – полно и грамотно описана проблемная ситуация, выделено противоречие, грамотно и правильно сформулированы проблема и педагогическая задача; отобраны целесообразные способы действия по решению проблемы, недостаточно полно педагогические действия; дан объективный анализ результативности решения педагогической задачи; предложены недостаточно целесообразные и обоснованные варианты предупреждения подобных ситуаций.</p> <p>6-5 баллов – проблемная ситуация описана недостаточно полно и грамотно, неверно выделено противоречие, недостаточно грамотно и правильно сформулированы проблема и педагогическая задача; отобраны целесообразные способы действия по решению проблемы, полно описаны педагогические действия; дан не объективный анализ результативности решения педагогической задачи; предложены целесообразные и обоснованные варианты предупреждения подобных ситуаций.</p> <p>4 и менее баллов - проблемная ситуация описана поверхностно, неверно выделено противоречие, неправильно сформулированы проблема и педагогическая задача; отобраны недостаточно целесообразные способы действия по решению проблемы, не полно описаны педагогические действия; дан не объективный анализ результативности решения педагогической задачи; предложены не целесообразные и необоснованные варианты предупреждения подобных ситуаций</p>

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 71 из 78 стр.

САМОАНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Место и время прохождения практики.

2. Возраст, состав ВДК, уровень развития и воспитанности детей, краткая характеристика ВДК (с учётом результатов исследования детей и коллектива). Динамика развития коллектива (с учётом результатов исследования коллектива).

3. Влияние специфики, профиля смены лагеря (центра) и модели (игрового сюжета) ДОЛ на определение основных задач, направлений, содержания форм деятельности объединения.

4. Реализация задач работы отряда на смену, содержания программы смены в соответствии с моделью, игровым сюжетом. Принятие программы детьми. Эффективность программы деятельности ВДК в развитии детей.

5. Место приоритетных направлений организации летнего отдыха детей в системе воспитательной и оздоровительной работы в лагере.

а) Спортивно - оздоровительная, туристическая работа: наиболее и наименее удавшиеся виды, и формы спортивно - оздоровительной деятельности.

б) Целесообразность и результативность разнообразных видов и форм, технологий культурно-досуговой деятельности, свободного общения. Наиболее и наименее удавшиеся виды, и формы деятельности.

в) Целесообразность и эффективность, результативность разнообразных видов и форм природоохранной деятельности и экологического воспитания. Наиболее и наименее удавшиеся виды, и формы экологического воспитания, природоохранной деятельности.

6. Оценка результатов выполнения задач, поставленных в рамках практики (по каждой задаче):

- Какой результат необходимо было получить?
- Какие виды работ, направленные на достижение этого результата, были выполнены в период практики?
- в какой степени удалось достигнуть запланированного результата?
- Какие трудности, возникли при достижении планируемого результата?
- Какие виды деятельности, с Вашей точки зрения, были наиболее эффективны для достижения планируемого результата?

7. Результаты работы студента по формированию профессиональных компетенций (проанализировать результаты самооценки компонентов профессиональных компетенций и сделать выводы о компонентах, сформированных на высоком, среднем, низком уровне). Пути дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций.

8. Основные достижения студента на практике (указать достижения и что помогло в работе на пути к достижениям).

9. Трудности и проблемы, возникшие в ходе практики (кроме вышеназванных по компетенциям, дополнить и указать трудности и проблемы по всем видам деятельности на практике, указать, что помогло в преодолении трудностей, решении проблем).

10. Предложения по совершенствованию подготовки студентов к практике, организации летней практики.

Оценка сформированности профессиональных компетенций у студентов после прохождения педагогической практики (летней)

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 72 из 78 стр.

Примечание: Экспертная оценка студенту-практиканту выставляется после самооценки

Компетенции	Планируемые результаты	Самооценка (макс. балл по каждому компоненту - 5 баллов)	Экспертная оценка (педагога-наставника или руководителя практики) (макс. балл по каждому компоненту - 5 баллов)	Общая оценка (макс. балл по каждому компоненту - 5 баллов)
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Знать	Знать методику планирования, технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями, в детском оздоровительном лагере.			
	Уметь применять технологии совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями, в детском оздоровительном лагере.			
	Опыт организации в условиях летнего оздоровительного лагеря совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
	Средний балл по компетенции (максимальный – 5баллов).			
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать особенности духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего оздоровительного лагеря.			
	Уметь использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в детском оздоровительном лагере в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей.			
	Опыт решения задач духовнонравственного воспитания детей и подростков в детском оздоровительном лагере на основе базовых национальных ценностей.			
	Средний балл по компетенции (максимальный – 5баллов).			

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 73 из 78 стр.

ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать особенности взаимодействия в летнем лагере с детьми разных возрастных групп, детьми особых категорий, с коллегами, администрацией лагеря, родителями вверенных детей.			
	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ летнего отдыха и оздоровления детей, реализовывать демократический и гуманистический стили общения, применять различные виды педагогической техники общения, устанавливать педагогически правильные отношения с детьми и подростками, с коллегами, администрацией лагеря, родителями вверенных детей.			
	Опыт взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений в детском оздоровительном лагере - с подростками, с коллегами, администрацией лагеря, родителями вверенных детей.			
	Средний балл по компетенции (максимальный – 5баллов)			
Сумма баллов по всем компетенциям (максимальная сумма – 20 баллов).				

Шкала оценивания сформированности профессиональных компетенций у студентов после прохождения летней педагогической практики в образовательной организации

Оценка	Уровень сформированности компетентности	Количество баллов по всем компетенциям
«5»	Высокий уровень сформированности компетенций	20-16баллов
«4»	Средний уровень сформированности компетенций	15-11баллов
«3»	Ниже среднего уровня сформированности компетенций	10-6 баллов
«2»	Низкий уровень сформированности компетенций	Менее 6 баллов

Критерии оценки самоанализа практической деятельности обучающегося в баллах от 0 до 10 согласно модульно-рейтинговой технологии:

Критерии оценивания	Оценка (10-балльная шкала оценки)
Полнота отражения в самоанализе аспектов анализа направлений деятельности на практике;	10-9 баллов - в самоанализе полно отражены аспекты анализа деятельности на практике; обучающийся демонстрирует аналитические, рефлексивные умения, глубину и полноту анализа, выводов; демонстрируются аргументированность, самостоятельность, критичность

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 74 из 78 стр.

<p>сформированность у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина и полнота анализа, выводов;</p> <p>аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений;</p> <p>формулировка реальных и целесообразных предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики;</p> <p>сформированность речевой профессиональной культуры, использование психолого-педагогической терминологии</p>	<p>аналитических и оценочных суждений; демонстрируются речевая профессиональная культура, осознанное владение психолого-педагогической терминологией; формулируются реальные и целесообразные предложения и задачи по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.</p> <p>8-7 баллов - полно отражены аспекты анализа деятельности на практике; обучающийся демонстрирует аналитические, рефлексивные умения, но не все документы отличаются глубиной и полнотой анализа, выводов, аргументированностью, самостоятельностью, критичностью аналитических и оценочных суждений; демонстрируется речевая профессиональная культура, осознанное владение психолого-педагогической терминологией; формулируются реальные и целесообразные предложения и задачи по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.</p> <p>6-5 баллов - аспекты анализа деятельности на практике отражены неполно; обучающийся демонстрирует слабые аналитические, рефлексивные умения, документы не отличаются глубиной и полнотой анализа, выводов, аргументированностью, самостоятельностью, критичностью аналитических и оценочных суждений; демонстрируется достаточно слабая речевая профессиональная культура; обучающийся сформулировал мало предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.</p> <p>4 и ниже баллов - аспекты анализа деятельности на практике отражены неполно; обучающийся не демонстрирует аналитические, рефлексивные умения, документы не отличаются глубиной и полнотой анализа, выводов, аргументированностью, самостоятельностью, критичностью аналитических и оценочных суждений; демонстрируется слабая речевая профессиональная культура; обучающемуся не удалось сформулировать предложения и задачи по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.</p>
---	---

Приложение 14

ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (вожатская)

Обучающийся (И.О. Фамилия) _____

Факультет _____

Группа _____

Направление подготовки _____

Сроки прохождения практики _____

Я, _____,

проходила практику на базе _____,

в должности _____

Основные цели, задачи практики: _____

Для реализации данных задач и цели практики мною осуществлялись следующие виды

деятельности: _____

основные трудовые функции по должности: _____

· Выполнение индивидуальных заданий на практике (содержание, краткая характеристика выполненной работы) _____

· Знания, умения, компетенции, приобретенные или развитые в большей степени на практике _____

· Оценка практической деятельности _____

· Затруднения, какие испытывали на практике, причина, над чем предстоит

работать _____

· Предложения по улучшению организации практики _____

Дата, подпись

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 75 из 78 стр.

Приложение 15

ВЕДОМОСТЬ-ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКАНТА

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
факультет
ведомость-характеристика
практиканта

1. Ф.И.О. обучающегося _____
2. Курс _____
3. Факультет _____
4. Направление подготовки _____
5. Учебный год _____
6. Практика _____
7. Сроки прохождения практики _____
8. Адрес предприятия, учреждения, организации (база практики) _____
9. Руководитель предприятия, учреждения, организации (Ф.И.О.) _____
10. Структурное подразделение учреждения, организации _____
11. Должность (в качестве кого работал) _____
12. Руководитель практики от Университета (Ф.И.О.) _____
13. Руководитель практики от профильной организации (Ф.И.О.) _____

Приложение 16

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

(составляется отдельно руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации)

1. Уровень выполнения основного вида профессиональной деятельности.

2. Основные знания, умения и навыки, проявленные обучающимся в ходе практики (в соответствии с программой практики).

3. Качество выполненной работы, степень проявленной самостоятельности, уровень

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 76 из 78 стр.

овладения теоретическими и практическими навыками, качество выполнения индивидуального задания.

4. Помощь, оказанная обучающемуся при выполнении отдельных заданий в детском оздоровительном лагере.

Выводы и предложения

Оценка _____ «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от профильной организации

М.П. (Ф.И.О. / подпись)

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 77 из 78 стр.

Приложение 17

ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА НА КОНФЕРЕНЦИИ

Содержательные элементы

1. Обобщение результатов оценки сформированности компонентов профессиональных компетенций.
2. Анализ и оценка содержания, видов деятельности на практике, её организации с точки зрения сформированности компонентов профессиональных компетенций, полученных умений, опыта профессиональной деятельности.
3. Выявление проблем летней педагогической практики.
4. Подготовка предложений по совершенствованию практики и профессиональных компетенций, умений.
5. Подготовка выступления на основе обобщения результатов летней педагогической практики и оценки сформированности компонентов профессиональных компетенций.
6. Подготовка презентации.

Критерии оценки публичного выступления

в баллах от 0 до 10 согласно модульно-рейтинговой технологии

	<i>Оценка (10-балльная шкала оценки)</i>
<p>Глубина и полнота анализа результативности летней педагогической практики с точки зрения сформированности профессиональных компетенций; наличие в выступлении конструктивных предложений по их совершенствованию; владение культурой публичного выступления, вниманием слушателей; активное участие в дискуссии, полнота ответов на вопросы; качество презентации.</p>	<p>10-9 баллов - публичное выступление обучающегося отличается глубиной и полнотой анализа результативности летней педагогической практики с точки зрения сформированности компонентов профессиональных компетенций, наличием в выступлении конструктивных предложений по их совершенствованию; обучающийся владеет культурой публичного выступления, вниманием слушателей; активно участвует в дискуссии, ответы на вопросы полные и логичные; презентация выступающего качественная.</p> <p>8-7 баллов - публичное выступление обучающегося отличается полнотой анализа результативности летней педагогической практики с точки зрения сформированности компонентов профессиональных компетенций, наличием в выступлении конструктивных предложений; обучающийся в целом владеет культурой публичного выступления, но есть недочёты, вниманием слушателей владеет не в полную меру; в дискуссии участвует недостаточно активно, ответы на вопросы недостаточно логичные; презентация выступающего качественная.</p> <p>6-5 баллов - публичное выступление обучающегося не отличается полнотой анализа результативности летней педагогической практики, в выступлении мало конструктивных предложений; обучающийся слабо владеет культурой публичного выступления, вниманием слушателей; в дискуссии участвует недостаточно активно, ответы на вопросы недостаточно полные; презентация выступающего не соответствует ряду требований.</p> <p>4 и менее баллов - публичное выступление обучающегося отличается поверхностным анализом результативности летней педагогической практики, конструктивных предложений в выступлении не имеется; обучающийся не владеет культурой публичного выступления, вниманием слушателей; в дискуссии не участвует, затрудняется давать ответы на вопросы слушателей; презентация выступающего не соответствует требованиям.</p>

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Программа Производственной педагогической практики (вожатская практика)	СМК ПСП-12-16 Страница 78 из 78 стр.

1. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.