

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 17:54:23
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра европейских языков

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методическим советом ЧГПУ
протокол №8 от 31.05.2023г.
Председатель  Р. А. Эльмурзаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

вид практики
«Учебная»

тип практики
«Волонтерская практика»

форма (формы) проведения практики
рассредоточенная
способ проведения практики
стационарная, выездная

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Английский язык» и «Французский язык»
«Английский язык» и «Информатика»
«Немецкий язык» и «Английский язык»
Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Год приема - 2023
Грозный, 2023 год

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Развитие профессиональной направленности будущего специалиста, формирование гуманистического мировоззрения, педагогической культуры, социально значимых профессиональных и личностных качеств.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачами данной практики являются:

- способствовать формированию у студенческой молодежи знаний, умений, опыта профессиональных действий с учётом новых явлений в системе социально-гуманитарных отношений;
- содействовать освоению студентами опыта профессионального взаимодействия с детьми, педагогами, родителями в различных сферах жизнедеятельности;
- способствовать осознанию студентами социальной значимости волонтерской работы, необходимости ее организации в детской и молодёжной среде;
- формировать умения будущих педагогов разрабатывать и реализовывать социальные проекты, программы, акции.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций, формируемых данной практикой	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Содержание практики основано на материале математических дисциплин первого курса: Психологии и Педагогике.

Прохождение практики необходимо как предшествующее для дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на 2 курсе в 3 семестре в объеме 108 часов, что составляет 3 ЗЕ.

Проводится рассредоточено - 1 день в неделю

Базы практики:

1. ЧРО МОО «Справедливость»
2. Ресурсный центр поддержки добровольчества ЧР «Вэй волонтер»
3. ЧРО ОООО «Российский союз сельской молодежи»
4. РО ООД «Бессмертный полк»
5. РМОО «Студенческая молодежь»
6. ЧРО ООО «Российский Союз Молодежи»
7. ЧРО ВОД «Волонтеры-медики»
8. ЧРО ВОО «Молодая Гвардия Единой России»
9. МОПД «Ахмат»
10. Патриотический клуб «Путин»
11. Молодежный Парламент Чеченской Республики
12. ЧРОО «Патриоты Чечни»
13. ЧРОО «Единая детско-юношеская организация»

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 3 ЗЕ, продолжительностью в 2 недели.

Этапы практики

Подготовительный этап	Введение в волонтерскую деятельность. Знакомство студентов с базой практики. Разработка индивидуального плана работы и его обсуждение с руководителем практики от кафедры
Основной этап	1. Наблюдение за работой специалиста психолого-педагогического профиля и ее анализ; 2. Оказание помощи и поддержки детям, находящимся в социально опасном положении, воспитанникам замещающих семей, детям «группы риска», слабоуспевающим и другим категориям учащихся; 3. Организация занятости учащихся в шестой школьный день; организация досуга (проведение концертов, экскурсий, встреч и др.); 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий; 5. Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; 6. Проведение благотворительных акций; 7. Проведение профориентационной работы и др.
Заключительный этап	Перечень отчетной документация, которую сдаёт студент руководителю практики от кафедры: дневник студента; творческое эссе (фото (каждый день), видео) (от базы практики); электронная презентация результатов практики (от базы практики).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

В период практики каждый студент ведет лист учета (дневник) посещаемости, в котором фиксирует свое пребывание в учреждении образования в дни практики. Каждый день волонтерской практики подтверждается подписью специалиста учреждения образования.

В конце практики лист (дневник) посещаемости передается руководителю практики от кафедры.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Отлично/ зачтено	(73 – 86 баллов) Хорошо/ зачтено	(60 – 72 баллов) Удовлетворительно/ зачтено
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В полном объеме знает специфику социального взаимодействия в рамках образовательных отношений; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; особенности и условия эффективности речевого взаимодействия в группе; свойства и разновидности диалога - обсуждения	Знает специфику социального взаимодействия в рамках образовательных отношений; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; особенности и условия эффективности речевого взаимодействия в группе; свойства и разновидности диалога-обсуждения	В целом знает специфику социального взаимодействия в рамках образовательных отношений; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; особенности и условия эффективности речевого взаимодействия в группе; свойства и разновидности диалога-обсуждения
	В полном объеме умеет организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. Выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию	Умеет находить, организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. Выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника,	В целом умеет организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. Выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение,

	<p>собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;</p> <p>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</p> <p>– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <p>– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации</p>	<p>различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;</p> <p>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</p> <p>– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <p>– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации</p>	<p>доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;</p> <p>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</p> <p>– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <p>– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации</p>
	<p>В полном объеме владеет навыками социального взаимодействия и участия в командной работе; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения</p>	<p>Владеет навыками социального взаимодействия и участия в командной работе; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения</p>	<p>В целом владеет навыками социального взаимодействия и участия в командной работе; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения</p>
<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и учитывать особенности</p>	<p>Легко взаимодействует с участниками образовательных</p>	<p>Хорошо взаимодействует с участниками образовательных</p>	<p>В целом взаимодействует с участниками образовательных</p>

современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными	отношений в рамках реализации образовательных программ и учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными	отношений в рамках реализации образовательных программ и учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными	отношений в рамках реализации образовательных программ и учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными
--	---	---	---

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Учебная литература

а) основная литература:

1. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493566>

2. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496868>

3. Васильковская, М. И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М. И. Васильковская, В. Д. Пономарёв. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8154-0361-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66366.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная:

1. Царапина, Т. П. Развитие волонтерства в молодежной среде : монография / Т. П. Царапина. — Пермь : Пермский государственный технический университет, 2011. — 172 с. — ISBN 978-5-398-00538-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108932.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Интернет ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

10. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

11. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)¹

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильных организаций. Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных. Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику. В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В случае необходимости создания специальных условий для прохождения практики обучающийся не позднее, чем за 1 месяц до начала практики подает письменное заявление с указанием его индивидуальных особенностей и необходимых условий

¹ Выбор осуществляется из перечня, сформированного Управлением информационных технологий и Библиотекой ЧГПУ

(наличие ассистента, сурдопереводчика, печать заданий практики с использованием шрифта Брайля).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

Автор рабочей программы практики: к.ф.н., доцент Яхьяева А.А.

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры европейских языков, протокол №19 от 10.05.2023 г

Заведующий кафедрой

 Яхьяева А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагирьева Т.А.