

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 11:50:21  
Уникальный программный код:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права**

УТВЕРЖДЕНА:  
Учебно-методическим советом ЧГПУ  
Протокол № 8 от «31» мая 2023 г.  
Председатель УМС  
Эльмурзаева Р.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной практики**  
**Б2.В.01.01(У) «ВОЛОНТЕРСКАЯ ПРАКТИКА»**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)  
Вид практики: учебная  
Тип практики: волонтерская  
Форма проведения практики: дискретно  
Способ проведения практики: стационарная/выездная

**Профили подготовки**  
**«Русский язык» и «Литература»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная/заочная**

Год приема: 2023

Грозный, 2023

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

**Целью учебной волонтерской практики является** формирование у обучающихся системы профессионально обусловленных личностных качеств, научно-теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, опыта решения конкретных профессиональных задач в социально-педагогической деятельности.

### **Задачи практики:**

- формирование у обучающихся способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм;
- формирование у обучающихся способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль при обсуждении основных целей прохождения практики, анализа специфики осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развитие у обучающихся умений объяснять сущность законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- развитие у обучающихся умений применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования;
- формирование у обучающихся способностей успешно взаимодействовать в процессе педагогического общения с администрацией и учителями образовательной организации при ознакомлении с особенностями работы образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми документами.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Волонтерская практика предполагает формирование следующих компетенций: УК-3; УК-5; ПК-3.

Таблица 1.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

**знать:**

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в образовательной деятельности;

**уметь:**

- моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в соответствующих предметных областях среднего образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;
- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);

**владеть:**

- способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- навыками оценки специфики осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Б2.В.01.01(У) Учебная волонтерская практика входит в формируемую участниками образовательных отношений часть образовательной программы и представляет собой этап педагогической практики - учебной работы, непосредственно ориентированной на практическую подготовку обучающихся.

Организация практической подготовки соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Данному виду практики предшествует изучение дисциплины «Педагогика», «Психология», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» блока 1 «Дисциплины (модули)», практика сопровождает дисциплины «Педагогика», «Психология».

Учебная практика закладывает основы для успешного прохождения следующих этапов практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**Тип практики:** волонтерская практика.

**Вид практики:** учебная практика.

**Общая трудоемкость:** объем практики составляет 108 ч./3 з.е. в 3 семестре.

**Способ проведения:** стационарная/выездная практика.

#### **4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Образовательная деятельность в форме практической подготовки при реализации учебной практики организуется:

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При выборе баз практики Университет руководствуется следующими критериями: наличие высококвалифицированных специалистов; достаточная материальная база; наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательной организации; реализация образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с ФГОС ОО. Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью.

Практика реализуется на 2 курсе, в 3 семестре.

*Базы практики:*

1. ЧРО МОО «Справедливость»
2. Ресурсный центр поддержки добровольчества ЧР «Вэй волонтер»
3. ЧРО ОООО «Российский союз сельской молодежи»
4. РО ООД «Бессмертный полк»
5. РМОО «Студенческая молодежь»
6. ЧРО ООО «Российский Союз Молодежи»
7. ЧРО ВОД «Волонтеры-медики»
8. ЧРО ВОО «Молодая Гвардия Единой России»
9. МОПД «Ахмат»
10. Патриотический клуб «Путин»
11. Молодежный Парламент Чеченской Республики
12. ЧРОО «Патриоты Чечни»
13. ЧРОО «Единая детско-юношеская организация»

#### **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

##### **5.1. Объем практики и виды работы**

Объем учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	2
2	В том числе - консультации по прохождению практики	-
3	Самостоятельная работа (всего)	106
4	в том числе: отчет	12
7	Общий объем практики: часов/зач. ед.	108/6

## 5.2. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Содержание этапа	Виды работы, формы практической подготовки	Формы текущего контроля
<b>Первый этап – подготовительный</b>	<p>Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации.</p> <p>Определение руководителей, наставников практики.</p> <p>Распределение студентов по базам практики.</p> <p>Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики</p>	<p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Составление плана прохождения практики.</p> <p>Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.</p>	<p>Проверка дневника.</p> <p>Собеседование.</p>
<p><b>Основной этап – профессионально-поисковый.</b></p> <p>Погружение студентов в практическую деятельность</p>	<p><b>1 раздел:</b></p> <p>Изучение опыта и системы учебной и внеклассной работы.</p> <p>1. Наблюдение за работой специалиста психолого-педагогического профиля и ее анализ;</p> <p>2. Оказание помощи и поддержки детям, находящимся в социально опасном положении, воспитанникам замещающих семей, детям «группы риска», слабоуспевающим и другим категориям учащихся;</p> <p>3. Организация занятости учащихся в шестой школьный день; организация досуга (проведение концертов, экскурсий, встреч и др.).</p> <p>4. Проведение спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>5. Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>6. Проведение благотворительных акций.</p> <p>7. Проведение профориентационной работы и др.</p> <p>Выполнение заданий по педагогике, психологии</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику школы как образовательного учреждения (по схеме – Приложение 9).</li> <li>2. Дать психолого-педагогическую характеристику ученического коллектива (состав, официальная и организационная структура класса, наличие органов самоуправления, структура личных взаимоотношений и организационной структуры школьного класса; изучение ценностно-ориентационного единства; психологического климата классного коллектива).</li> <li>3. Дать общую характеристику двум ученикам с полярным статусом.</li> <li>4. Проанализировать деятельность педагога на уроке и в ходе внеклассной работы, представив протоколы и анализ посещенных уроков и мероприятий (по одному).</li> <li>5. Представить план воспитательной работы в классе на четверть.</li> <li>6. Провести классный час и не менее одного воспитательного мероприятия с классом и провести их анализ проведенных мероприятий</li> <li>7. Провести занятие по педагогическому просвещению родителей</li> </ol>	<p>Оперативная проверка дневника практики.</p> <p>Проверка характеристик класса и двух обучающихся.</p> <p>Проверка протоколов уроков и мероприятий.</p> <p>Проверка конспекта (сценария) классного часа.</p> <p>Проверка конспекта (сценария) внеклассного мероприятия и его анализа.</p> <p>Собеседование.</p>
<b>Третий этап – рефлексивно-оценочный</b>	<p>Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.</p> <p>Оформление отчётной документации.</p>	<p>Подготовка отчета по практике.</p> <p>Подготовка творческого проекта, включающего презентацию опыта практической деятельности.</p> <p>Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта.</p> <p>Дискуссия, подведение итогов практики.</p>	<p><b>Презентация опыта деятельности в качестве помощника классного руководителя</b></p>

Проведение итоговой конференции по практике.		
--	--	--

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **6.1. Характеристика оценочных средств**

**Контроль качества освоения программы практики** проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с действующим в ЧГПУ Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества обучения.

**Форма итогового контроля:** индивидуальная (отчетная документация студента-практиканта, письменная или электронная), дифференцированный зачет.

Индивидуальный отчет включает в себя выполнение студентом-практикантом заданий по каждому базовому разделу практики, по результатам выполнения которых формируется пакет следующих документов:

1. Дневник практики.
2. Протоколы наблюдения и анализа воспитательных мероприятий.
3. Психолого-педагогическая характеристика класса.
4. Отчет о воспитательной деятельности в ходе практики.
5. Планы-конспекты проведенных мероприятий с самоанализом воспитательной работы в классе.

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика руководителей практики;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчетная документация студента.

Контроль качества освоения программы практики осуществляется по следующим критериям:

- обязательное выполнение индивидуального плана учебной практики;
- овладение компетенциями, предусмотренными программой учебной практики (владение педагогической этикой, глубина самоанализа);
- мера самостоятельности и творчества студента;
- умение творчески применять теоретические знания в практической работе;
- содержание, качество и оформление документации;
- своевременность предоставления документации руководителю и на кафедру;
- отношение студента к проводимым мероприятиям и практике в целом (проявление активности и дисциплинированности в ходе практики, мера активности приобщения к методической работе, и пр.).

В период практики каждый студент ведет лист учета (дневник) посещаемости, в котором фиксирует свое пребывание в учреждении образования в дни практики. Каждый день волонтерской практики подтверждается подписью специалиста учреждения образования.

В конце практики лист (дневник) посещаемости передается руководителю практики от кафедры.

## 6.2. Критерии оценивания заданий

	Оцениваемые параметры	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	<b>Знания теоретического материала</b>	Демонстрирует отличный уровень теоретических знаний.	Демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний	Демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний	Демонстрирует низкий уровень теоретических знаний
2	<b>Глубина и полнота проведенного анализа</b>	Проведен полный, детализированный анализ	Проведен недостаточно полный анализ	В проведенном анализе допущены ошибки Анализ урока отсутствует	Элементы анализа отсутствуют или представлены фрагментарно
3	<b>Грамотность изложения материала</b>	Материал изложен грамотно, использование профессиональных терминов корректно	В изложении материала и в использовании профессиональных терминов допущены неточности	В изложении материала допущены ошибки	В изложении материала допущены грубые ошибки
4	<b>Обоснованность выводов и рекомендаций</b>	Выводы логичны, рекомендации обоснованы	Выводы и рекомендации достаточно обоснованы	В выводах допущены ошибки, рекомендации недостаточно обоснованы	Выводы и рекомендации отсутствуют
<b>Максимальное количество баллов - 12</b>					

### Промежуточная аттестация

Аттестация по результатам практики осуществляется в процессе их прохождения и сдачи отчёта. Максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 100 баллов, из которых 80 баллов отводятся на контрольные мероприятия (текущий контроль), а 20 баллов – на промежуточный контроль, который сводится к оценке качества отчётной документации студента и представлению отчёта на отчётной конференции.

Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа их работы в процессе производственной практики: беседы с учителями-наставниками, классными руководителями; критического самоанализа работы студентов, степени их готовности к практической работе.

Групповой руководитель практики заполняет рейтинг-лист, составленный на основе технологической карты, сводит все баллы, выставленные за практику, осуществляет промежуточный контроль и выставляет оценку за практику в соответствии с принятой шкалой оценок.

**Оценка «5» (86-100 баллов)** ставится, если практикант проявляет инициативу, активность во время практики, легко вступает в контакт с детьми, исполнитель, дисциплинирован, аккуратно, правильно и своевременно ведет отчетную документацию, организует и проводит работу в соответствии с программой практики.

**Оценка «4» (73 - 85 баллов)** ставится в том случае, если практикант соблюдает все указанные выше требования, но допускает незначительные неточности.

**Оценка «3» (50-72 баллов)** ставится, если практикант малоинициативен, не проявляет интереса к профессии, с большими трудностями устанавливает контакт с детьми, педагогами, сокурсниками, неорганизованный, неаккуратный в ведении документации, программу практики выполняет в неполном объеме.

**Оценка «2» (менее 50 баллов)** ставится в том случае, если студент допускает в работе грубые ошибки, избегает общения с детьми или груб с ними, безынициативен, не ведет документацию, допускает прогулы, программу практики не выполняет.

После окончания практики студенты сдают отчетную документацию на выпускающую кафедру.

По итогам практики проводится отчетная конференция, на которой ведется коллективное обсуждение проблем, возникших в процессе практики, ее результатов и значения для профессионально-педагогического становления студентов. Группа студентов, совместно с групповым руководителем, оформляет презентацию/выставку, представляет фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие прохождение практики.

### 6.3. Расчет итоговой рейтинговой оценки

до 49 баллов	«неудовлетворительно»
от 50 до 64 баллов	«удовлетворительно»
от 65 до 84 баллов	«хорошо»
от 85 до 100 баллов	«отлично»

### 6.4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	50-70	49 и менее
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>				
<b>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества умения.</b>	<b>Критерий 1</b> Знает стратегии и тактики работы в команде, взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к	<b>Критерий 1</b> Знает в целом стратегии и тактики работы в команде, взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно стратегии и тактики работы в команде, взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу),	<b>Критерий 1</b> Не знает стратегии и тактики работы в команде, взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к



	социальному классу)	принадлежности к социальному классу), допуская отдельные ошибки	допуская серьезные ошибки	социальному классу)
	<b>Критерий 2</b> Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества умения	<b>Критерий 2</b> Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества умения, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества умения, допуская серьезные недочеты при взаимодействии	<b>Критерий 2</b> Не умеет работать в команде, проявляет лидерские качества умения
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками социального взаимодействия и способностью работать в команде	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками социального взаимодействия и способностью работать в команде, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо социального взаимодействия и способностью работать в команде, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками социального взаимодействия и способностью работать в команде
<b>УК-3.2.</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<b>Критерий 1</b> Знает формы, методы и приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<b>Критерий 1</b> Знает формы, методы и приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допуская ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает основные формы, методы и приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает формы, методы и приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
	<b>Критерий 2</b> Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<b>Критерий 2</b> Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допуская незначительные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет поверхностно эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
	<b>Критерий 3</b> Владеет формами, методами и приемами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<b>Критерий 3</b> Владеет формами, методами и приемами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет поверхностно формами, методами и приемами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 3</b> Не владеет формами, методами и приемами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>				
	<b>Критерий 1</b>	<b>Критерий 1</b>	<b>Критерий 1</b>	<b>Критерий 1</b>

<b>УК-5.3.</b> <b>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>	Знает принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Знает в основном принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Знает поверхностно принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Не знает принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	<b>Критерий 2</b> Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, допуская незначительные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет поверхностно навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>				
<b>ПК-3.1</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<b>Критерий 1</b> Знает в полном объеме способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<b>Критерий 1</b> Знает в основном способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), допуская серьезные недочеты при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	<b>Критерий 2</b> Умеет организовать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.),	<b>Критерий 2</b> Умеет организовать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.), используя	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом организовать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.), используя различные	<b>Критерий 2</b> Не умеет организовать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.),

	используя различные способы интеграции учебных предметов	различные способы интеграции учебных предметов, допуская незначительные ошибки	способы интеграции учебных предметов, допуская серьезные ошибки	используя различные способы интеграции учебных предметов
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), различными способами интеграции учебных предметов	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), различными способами интеграции учебных предметов, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет поверхностно навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), различными способами интеграции учебных предметов, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), различными способами интеграции учебных предметов
<b>ПК-3.2</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<b>Критерий 1</b> Знает в полном объеме образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского, чеченского языков и литературы в учебной и во внеурочной деятельности.	<b>Критерий 1</b> Знает в целом образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского, чеченского языков и литературы в учебной и во внеурочной деятельности, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского, чеченского языков и литературы в учебной и во внеурочной деятельности, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского, чеченского языков и литературы в учебной и во внеурочной деятельности
	<b>Критерий 1</b> Умеет в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы в учебной и во внеурочной деятельности	<b>Критерий 2</b> Умеет в основном использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы в учебной и во внеурочной деятельности, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Непоследовательно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы в учебной и во внеурочной деятельности, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 2</b> Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы в учебной и во внеурочной деятельности
	<b>Критерий 3</b> Владеет в полном объеме навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в

	преподавании русского языка и литературы в учебной и во внеурочной деятельности	преподавании русского языка и литературы в учебной и во внеурочной деятельности, допуская отдельные ошибки	преподавании русского языка и литературы в учебной и во внеурочной деятельности, допуская серьезные недочеты	преподавании русского языка и литературы в учебной и во внеурочной деятельности
--	---	--	--	---

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Основная литература:**

1. Бокова, О. А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности: практикум / О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. - 88 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102765.html>

2. Комплексное исследование личности волонтера: практикум / составители О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. - 112 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102730.html>

3. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов/ А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663>.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815>.

2. Митрофаненко, В. В. Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие / В. В. Митрофаненко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 130 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/63025.html>

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 252 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438875>.

4. Царапина, Т. П. Развитие волонтерства в молодежной среде: монография / Т. П. Царапина. - Пермь: Пермский государственный технический университет, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-398-00538-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108932.html>

### **7.3. Интернет-ресурсы**

1. <https://www.iprbookshop.ru/102730.html> ЭБС IPR SMART

2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».

3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».

4. <https://icdlib.nspru.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.

5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.

6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».

7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Для проведения учебной практики необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr - (по договору).
- Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES (по договору).
- Браузер Google Chrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
- Adobe Reader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

<b>Помещения для осуществления образовательного процесса</b>	<b>Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)</b>	<b>Адрес (местоположение)</b>
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий и конференций</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Порядком проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1.

ОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя. При выборе базы проведения учебной волонтерской практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающихся.

### Автор рабочей программы практики:

Канд.филол.наук, доцент  Р.А. Буралова

Рабочая программа учебной волонтерской практики рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания, протокол №10 от 26 мая 2023 года

Заведующий кафедрой  Р.А. Буралова

### СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Т.А. Арсагиреева

Начальник УМУ  Э.С. Одаева

26.05.2023

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ волонтерской  
практики**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Профили «Русский язык» и «Литература»  
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу волонтерской практики вносятся следующие изменения:

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы (пункт)</b>	<b>Краткая характеристика вносимых изменений</b>	<b>Основание для внесения изменений</b>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра** \_\_\_\_\_

**Индивидуальный план  
прохождения учебной волонтерской практики**

студ. 2-го курса \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование  
(профили \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ форма обучения)

База практики: \_\_\_\_\_

Этап	Сроки	Содержание	Форма отчетности
Первый этап - подготовительный.		<p>Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации.</p> <p>Определение руководителей, наставников практики.</p> <p>Распределение студентов по базам практики.</p> <p>Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Индивидуальный план. Карта базы практики.</p>
<b>Основной этап – профессионально-поисковый.</b>		<p>Самостоятельное планирование и проведение волонтерской работы</p> <p>Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение коллективных творческих мероприятий, в том числе, связанных с профориентацией;</li> <li>- самостоятельная постановка конкретных воспитательных задач, планирование воспитательной работы;</li> <li>- подготовка и проведение классного родительского собрания;</li> <li>- выработка и фиксация средств поддержания благоприятной образовательной среды</li> </ul>	<p>Проверка дневника практики.</p> <p>Проверка выполнения заданий, предусматривающих фиксацию результата в дневнике практике.</p> <p>Собеседование.</p>
<b>Третий этап – рефлексивно-оценочный</b>		<p>Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных за 5 семестр.</p> <p>Представление и защита результатов практики на итоговой конференции.</p> <p>Дискуссия, подведение итогов практики.</p> <p>Представление отчета по итогам практики руководителю.</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>

Срок сдачи студентом отчета по практике: \_\_\_\_\_ 202\_\_ – \_\_\_\_\_ 202\_\_

Руководитель учебной практики:

\_\_\_\_\_ 202\_\_

Ст. 3 курса гр. \_\_\_\_\_



Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**Совместный план-график  
прохождения учебной волонтерской практики**

студ. 2-го курса \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование  
(профили \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ форма обучения)

База практики: \_\_\_\_\_

Этап	Сроки	Содержание	Форма отчетности
Первый этап – подготовительный.		<p>Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Определение руководителей, наставников практики.</p> <p>Распределение студентов по базам практики.</p> <p>Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Индивидуальный план.</p> <p>Карта базы практики.</p>
Основной этап – профессионально-поисковый.		<p>Самостоятельное планирование и проведение волонтерской работы.</p> <p>Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение коллективных творческих мероприятий, в том числе, связанных с профориентацией;</li> <li>– самостоятельная постановка конкретных воспитательных задач, планирование воспитательной работы;</li> <li>– подготовка и проведение классного родительского собрания;</li> <li>– выработка и фиксация средств поддержания благоприятной образовательной среды</li> </ul>	<p>Проверка дневника практики.</p> <p>Проверка выполнения заданий, предусматривающих фиксацию результата в дневнике практике.</p> <p>Собеседование.</p>
Итоговый		<p>Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных за 3 семестр.</p> <p>Представление и защита результатов практики на итоговой конференции.</p> <p>Дискуссия, подведение итогов практики.</p> <p>Представление отчета по итогам практики руководителю.</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>

Обучающийся \_\_\_\_\_

Руководитель учебной практики от ЧГПУ:

\_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

(должность)

Содержание учебной практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель учебной практики от образовательного учреждения:

\_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

(должность)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра русского языка и методики его преподавания**

**ДНЕВНИК  
учебной волонтерской практики**

**ст. 2-го курса \_\_\_\_\_**

**Направление подготовки  
44.03.05 - Педагогическое образование**

**Профили \_\_\_\_\_**

**Форма обучения \_\_\_\_\_**

**База практики: \_\_\_\_\_**

**Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученая степень, звание)**

**Грозный - 20\_\_**

## **Права и обязанности студентов-практикантов**

### **Практикант обязан:**

- присутствовать на установочной конференции;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;
- в назначенное время приходить на консультацию к групповому руководителю;
- выполнять распоряжения администрации школы и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, в которой проходят практику (приходить за 15-20 минут до начала занятий и др.);
- активно включиться в общественную жизнь школы;
- уважительно относиться к учителям, воспитателям, администрации данной образовательной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики;
- ежедневно вести дневник, в который записывается выполнение всех разделов программы практики, и по первому требованию группового руководителя предъявлять его;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики;
- служить для обучающихся школы примером организованности, дисциплинированности, трудолюбия и ответственности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- после прохождения практики сдать отчетную документацию.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

Практикант, не выполнивший программу учебной практики, не переводится на следующий курс и не допускается к экзаменам.

### **Практикант имеет право:**

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, обращаться к ответственному за проведение практики, групповому руководителю, преподавателям кафедры и школьным учителям-наставникам;
- обращаться к администрации организации общего образования по всем вопросам организации и хода практики;
- пользоваться библиотекой, методическим кабинетом школы и вуза;
- брать учебники и учебно-методические пособия во временное пользование;
- вносить предложения на кафедры по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики.

*В дневнике указываются:*

- сведения о школе (название полное, состав учителей, специфика, администрация, устав, библиотека, кабинеты, спортзалы и др.);
- сведения о классе (список, расписание уроков; УМК и программы; кабинете и др.);
- информация об учителе и классном руководителе: сведения о них; их педагогическое кредо; расписание уроков учителя, за которым закреплены.

Сведения о реализации программы практики в соответствии с планом-графиком вносятся в таблицу:

- информация об установочной конференции;
- описание выполняемых заданий;
- описание встреч (с администрацией учителями и др.);
- протоколы уроков и мероприятий с последующим анализом;
- другие виды работ на практике.

<b>Неделя, дата</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Рефлексия</b>	<b>Отметка о выполнении</b>