«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИФИП
_____ И.В. Мусханова
«27» ____08____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ И ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 –Педагогическое образование
магистерская программа
«Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения»

Квалификация выпускника
академический магистр

Форма обучения: заочная
Факультет: ИФИП
Кафедра – разработчик: кафедра чеченской филологии

Грозный – 2020

Разработчики РПД:

к.ф.н.,доцент		А.Д.Вагапов
(должность, ученое звание, степень)	*(подпись)*	*(И.О.Фамилия)*
д.ф.н.,профессор		О.А.Джамбеков
(должность, ученое звание, степень)	*(подпись)*	*(И.О.Фамилия)*

Рецензирование РПД:

☐ Отсутствует

☐ Одобрена на заседании кафедры чеченской филологии
(Протокол заседания № 01 от «02» 09 2020 г.

☐ Рецензент

директор МБОУ «СОШ №2		Чукуева З.Н.
(должность, место работы, ученое звание, степень)	*(подпись)*	*(И.О.Фамилия)*

«07» 09 2020 г.

Содержание

1 Цели и задачи освоения практики

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

3 Требования к результатам освоения содержания практики

4 Формы проведения практики

5 Место и время проведения практики

6 Структура и содержание практики

7 Образовательные, научно-исследовательские и научно и научно-производственные технологии, используемые в практике

8 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10 Материально-техническое обеспечение практики

Целью дисциплины является: подготовить специалиста, знакомого с актуальными проблемами социолингвистики, закономерностями функционирования языка в обществе, основными подходами к исследованию взаимосвязи между социальными и языковыми явлениями, а также способного проводить собственные исследования, направленные на анализ взаимодействия между языком и социумом и влияния социальных факторов на языковое развитие. Дать представление о разнообразных языковых ситуациях, принципах их описания посредством различных признаков (количественных, качественных, оценочных), а также о языковой политике.

Основные задачи курса:

– рассмотрение основной социолингвистической проблематики; изучение методов, используемых социолингвистикой; освещение основных подходов к исследованию социальной сущности языка;

– знакомство с основными терминами и понятиями социолингвистики, дать теоретическое и методологическое обоснование взаимообусловленности социальных и языковых структур, рассматривая последовательно связи: язык-человек, язык-личность, язык - социальные группы, язык-этнос, нация, язык-государство, дать студентам возможность свободно ориентироваться в социолингвистических проблемах, дать представление о языковой ситуации, дать студентам знание о языковой политике, научить студентов применять полученные знания для решения практических и исследовательских задач в области оценки языковой ситуации и языковой политики.

2.Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Вопросы социальной лингвистики и языковой политики» (**Б1.В.ДВ.01.02**) относится к вариативной части.

Изучение дисциплины «Вопросы социальной лингвистики и языковой политики» направлена на подготовку магистрантов направления «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» 44.04.01 «Педагогическое образование». Изучается во 2,3 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении

профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

– способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

– готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики

обучения (ПК-10);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– основные научные понятия и специфику их использования; основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание;

– основы научно-исследовательской деятельности; основы обработки и анализа научной информации.

уметь:

– собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области;

– анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках;

– использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности;

– на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.

владеть:

– навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы;

– методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Всего часов /з.е.**	**Сем.**	
	заочно	**2**	**3**
Аудиторные занятия (всего)	16	8	8
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия	12	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-		
Самостоятельная работа (всего)	119	64	55
В том числе:	-	-	-
Темы для самостоятельного изучения	119	64	55

Вид промежуточной аттестации	**9/0,25**	**-**	**Экзамен-9/0,25**
Общая трудоемкость дисциплины Час. зач. ед.	**144/4**	72/2	72/2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

заочная форма обучения (таблица 2)

аудиторные занятия – 16 ч. (4 ч. – лекции и 12 ч. – семинары), самостоятельная работа – 119 ч., экзамен – 9 ч.

Раздел	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**				
		Итого	**Лек**	**Сем/пр ак**	**Лаб. зан**	**СРС**
2 семестр						
1	Принципы и типы морфологического описания	22	2	2	-	20
2	Спорные вопросы классификации частей речи	22	-	2	-	22
3	Нерешенные вопросы в изучении категории вида	18	-	2	-	22
3 семестр						
4	Категория рода имен существительных	20	2	2	-	30
5	История изучения вида. Поиск инварианта видового значения. Функциональный подход к виду.	20	-	4	-	25
	Итого	**135**	**4**	**12**	**-**	**119**

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	**Наименование лекционных занятий**	Трудоемкость (час./з.е)
		Заочно
2 семестр		
1	Грамматическая категория как единство противопоставленных рядов словоформ.	2/0,5

2	Система морфологических категорий чеченского языка.	-
3	Типологическая характеристика чеченского языка.	-
3 семестр		
4	Грамматика классов и грамматика категорий как два типа морфологического описания.	2/0,5
5	Лексико-грамматические признаки существительных общего рода.	-
Всего		**4 /0,11**

5.3. Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины	**Наименование практических занятий**	Трудоемкость (час./з.е)
2 семестр		
1	Часть речи как грамматический класс слов, объединенных общей парадигмой словоизменения (словоизменительный класс), системой категорий (категориальный класс) и общностью семантики.	2/0,05
2	Понятие граммемы как специфической единицы флективных языков и ее отношение к грамматической категории и словоформе.	2/0,05
3	Цель и основные понятия дистрибутивного анализа. Школа трансформационного анализа. Порождающая грамматика Н.Хомского.	2/0,05
3 семестр		
4	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры, их общая структурно-семантическая характеристика.	2/0,05
5	Многочленные структуры сложноподчиненного предложения. Линейные (горизонтальные) и блочные (вертикальные) схемы сложноподчиненного предложения.	4/0,11
Всего		**12/0,3**

5.4. Самостоятельная работы студентов (СРС) по дисциплине

№ раздела	**Темы для самостоятельного изучения**	
2 семестр		
1	Смысловая задача вида – описание условий	20

	протекания процесса во времени: наличие / отсутствие предела, целостность / фазовость, локализованность / нелокализованность.	
2	Частные видовые противопоставления и способы глагольного действия. Аспектология как дисциплина, изучающая только видовые отношения.	22
3	Логическое направление в русской грамматике как исток данной классификации. Подготовка докладов и сообщений на семинарах. Конспект.	22
3 семестр		
4	История изучения вида. Поиск инварианта видового значения. Функциональный подход к виду.	16
4	Аспектология как дисциплина, изучающая только видовые отношения.	14
5	Грамматика классов и грамматика категорий как два типа морфологического описания.	10
5	Смысловая задача вида – описание условий протекания процесса во времени: наличие / отсутствие предела, целостность / фазовость, локализованность / нелокализованность.	15
ВСЕГО		**119/3,3**

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

• Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

• Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

• Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

-предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;

-специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

7.1. Итоговая аттестация

7.2. Перечень вопросов к экзамену:

1. Социолингвистика как наука. Предмет социолингвистических исследований
2. Истоки социолингвистики. Междисциплинарность социолингвистики.
3. Направления социолингвистических исследований.
4. Синхроническая социолингвистика. Языковая социализация, понятие социальной роли, овладение основами «ситуативной грамматики».

5. Макросоциолингвистика. Изучение крупномасштабных процессов и отношений, имеющихся в языке.
6. Микросоциолингвистика. Изучение использования языка в малых социальных общностях: в семье, производственной группе и т. д.
7. Прикладная социолингвистика. Обучение иностранному языку, разработка языковой политики государства.
8. Методы социолингвистических исследований. Отбор информантов.
9. Методы сбора материала. Наблюдение как способ сбора социолингвистической информации. Парадокс наблюдателя. Включенное наблюдение.
10. Направленные методы сбора социолингвистического материала. Устное интервью, анкетирование, тесты.
11. Анализ письменных источников. Письменные тексты и язык СМИ как источники социолингвистической информации.
12. Соотношение направлений социолингвистических исследований и методов сбора материала.
13. Проблема достоверности социолингвистических данных.
14. Литературный язык как высшая форма существования национального языка
15. Территориальные, социальные диалекты, просторечие как формы существования языка.
16. Сочетание параметров социального и территориального варьирования.
17. Интерференция. Ее проявления в разных подсистемах языка.
18. Понятие языковой ситуации. Тенденции к политической и культурной автономии и тенденции к «новому федерализму».
19. Типология языковых ситуаций
20. Демографические факторы в динамике языковых ситуаций: урбанизация, диаспоры и компактное проживание этноязыковых групп.
21. Специфика языковой политики в одноязычных, многоязычных, демократических и тоталитарных социумах.
22. Компоненты национально-языковой политики.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

– Средства MicrosoftOffice – MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Костева В.М. «Тоталитарная» лингвистика и её проявление в языковой политике [Электронный ресурс]: монография/ Костева В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26633.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Путь в язык [Электронный ресурс]: одноязычие и двуязычие. Сборник статей/ М.Д. Воейкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2011.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28646.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс]: конспект-справочник/ Михалев А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-

Традиция, ИНФРА-М, 2004.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21518.— ЭБС «IPRbooks»

4. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности. Книга I [Электронный ресурс]/ Ю. Бестерс-Дилгер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014.— 397 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35647.— ЭБС «IPRbooks»

5. Трошина Н.Н. Культура языка и языковая рефлексия [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ Трошина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 62 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22488.— ЭБС «IPRbooks»

6. Флайер Майкл Избранные труды. Том 1. Работы по синхроническому языкознанию [Электронный ресурс]/ Флайер Майкл— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2010.— 696 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14953.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Голодная В.Н. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ Голодная В.Н., Ляо Цайчжи— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 66 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8985.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература

1.Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М.: Аспект-Пресс, 2000.

2.Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. – Минск: Амалфея, 2004.

3.Словарь социолингвистических терминов. - М. : Институт языкознания РАН, 2008. – 312 с.

4.Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVII-XIX в.в. – М., 1972.

5.Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка. – М.: Наука, 1988.

6.Новое в лингвистике. Вып. 7. Социолингвистика. – М., 1975.

7.Поливанов Е.Д. Статьи по общему языкознанию. – М., 1968.

8.Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социолингвистику. – М: Высшая школа, 1978.

9.Швейцер А.Д.Современная социолингвистика. Теория, проблемы, методы. – М.: Наука, 1977.

10.Алпатов, В. М. Языковая ситуация в регионах современной России // «Отечественные записки». - 2005. № 2 (22).

11. Алпатов, В. М. 150 языков и политика: 1917-2000. Социолингвистические проблемы СССР и постсоветского пространства / В. М. Алпатов. - М. : Крафт+, Институт востоковедения РАН, 2000. - 224 с.

12. Социолингвистическая энциклопедия. Книга 2. Языки малочисленных народов России. М., 2003

13. Языки Российской Федерации и нового зарубежья: статус и функции. М.: Эдиториал .УРСС, 2002

14. Губогло М.Н. Языки этнической мобилизации [Электронный ресурс]/ Губогло М.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки русской культуры, 1998.— 816 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15029.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. М.Р. Овхадов. Социолингвистический анализ развития чеченско-русского двуязычия. Назрань: Пилигрим, 2007

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий.