

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Байханов Исмаил Багдинович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 13.07.2023 17:45:41
 Уникальный идентификатор:
 442c337cd125e11c14116698e8d817e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к числу обязательных дисциплин здоровьесберегающего модуля основной образовательной программы подготовки бакалавров. Имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами, «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Физическая культура».

Дисциплина читается на 1 семестра.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и к» является формирование у обучающихся научно обоснованных представлений о возрастных особенностях морфофункционального и психофизиологического развития детей и подростков, культуре здоровья и здорового образа жизни.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Знать: – общие закономерности онтогенеза, анатомо-физиологические и психофизиологические особенности детей и подростков; – роль здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья Уметь: – определять показатели физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся) для организации здоровьесберегающей образовательной среды Владеть: – способами оценки физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся); – технологиями здоровьесбережения при организации и осуществлении образовательного процесса
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Знать: – влияние различных факторов учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности на морфофункциональное и психофизиологическое развитие детей и подростков; – гигиенические требования к образовательному процессу; – принципы и методы сохранения и укрепления здоровья детей на разных этапах онтогенеза Уметь:

		<p>– оценивать влияние факторов образовательной среды на функционирование и развитие организма детей и подростков;</p> <p>– создавать и поддерживать оптимальные здоровьесберегающие условия в образовательном процессе</p> <p>Владеть:</p> <p>- гигиенически обоснованными технологиями здоровьесбережения в образовательной деятельности с учетом возрастного-полового развития детей и подростков и запросов различных социокультурных, этнических групп</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Введение в предмет «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Раздел 2. Общие закономерности индивидуального развития организма

Раздел 3. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата

Раздел 4. Морфофункциональное развитие висцеральных систем организма и эндокринная регуляция процессов жизнедеятельности Морфофункциональное развитие висцеральных систем организма и эндокринная регуляция процессов жизнедеятельности

Раздел 5. Возрастные и типологические особенности нервной деятельности. Психофизиологические основы когнитивных и эмоциональных процессов у детей и подростков

Раздел 6. Психофизиологические основы развития сенсорных и двигательной систем

Раздел 7. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности

Раздел 8. Комплексная диагностика готовности ребенка к обучению

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1 семестры – Зачет

7. Авторы: к.б.н., доцент Кушалиева Ш.А.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и методики ее преподавания протокол № 9, от 28.04.2023г.

Заведующий кафедрой  к.б.н., доцент Ш.А. Кушалиева