

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

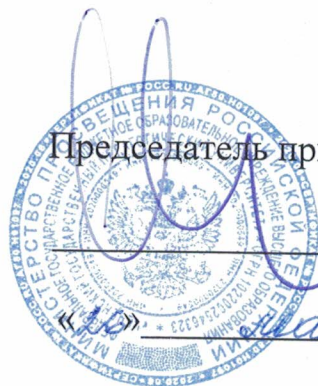
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии

И.Б. Байханов

2021г.



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ
НАПРАВЛЕНИЕ
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
13.00.08 Теория и методика профессионального образования
Квалификация (степень)
Преподаватель-исследователь

Грозный - 2021

Разработчики:

к.пед, доцент  /Р.А.Алиханова/

Программа вступительного экзамена в аспирантуру

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки.

Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики «08» 04. 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  /Р.А. Алиханова/

Общие положения

Педагогика занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому будущий исследователь в этой области должен быть не только транслятором сложившейся педагогической культуры, но и специалистом, способным осуществлять глубокие научные разработки.

Специфика профессиональной педагогики требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов в сфере профессионального образования.

Это требует переосмысления системы ценностей и приоритетов в образовательной политике, основных принципов построения и функционирования системы профессионального образования, подходов к конструированию педагогического процесса в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. При этом важно учесть те глубокие изменения, которые произошли в социально-экономическом комплексе России в течение последних десятилетий.

Настоящая программа определяет необходимый начальный уровень научной подготовленности поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

В структурном отношении программа имеет следующие разделы:

1. Методология и общая теория педагогики.
2. История педагогики и профессионального образования.
3. Теория и методика профессионального образования.
4. Технологии профессионального образования.
5. Управление системами профессионального образования.

Программа вступительного испытания в аспирантуру разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по программам специалитета и магистратуры.

Цель и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания заключается в определении степени готовности и возможности поступающего освоить выбранную программу подготовки и выявить научные интересы и потенциальные возможности в сфере научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Диагностировать уровень сформированности методологической культуры абитуриента.
2. Выявить уровень владения знаниями в области педагогики, а также понимание актуальных вопросов современного профессионального образования.
3. Активизировать поиск научной проблематики для потенциального научного исследования.

Программа испытания предполагает детальное освоение аспирантом (соискателем) теоретико-методологических оснований педагогики профессионального образования и формирование на их основе собственного исследовательского подхода.

Требования к уровню подготовки абитуриентов

Готовясь к поступлению в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, следует учесть, что под уровнем научной подготовленности абитуриента следует понимать его способность решать задачи ценностно-

ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования, опираясь на освоенный социально-педагогический опыт. На экзамене поступающие в аспирантуру должны продемонстрировать:

- знания о сфере общего и профессионального образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
 - знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем;
 - знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития;
 - знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в сфере профессионального образования;
 - знания об организации образовательного процесса в различных учреждениях профессионального образования;
 - знания в области разработки учебно-программной документации и основ формирования содержания профессионального образования;
 - знания об основах управления учреждениями профессионального образования;
 - знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере профессионального образования.
- Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать поступающий. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере профессионального образования и поиску новых способов их решения. В этой связи поступающему в аспирантуру важно не столько показать наличие у себя конкретных знаний по педагогике, сколько продемонстрировать развитость у себя педагогической культуры, а также владение определенными способами проективной, преобразующей и исследовательской деятельности.

На экзамене поступающие в аспирантуру должны продемонстрировать:

- знания о сфере общего и профессионального образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем;
- знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития;
- знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в сфере профессионального образования;
- знания об организации образовательного процесса в различных учреждениях профессионального образования;
- знания в области разработки учебно-программной документации и основ формирования содержания профессионального образования;
- знания об основах управления учреждениями профессионального образования;
- знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере профессионального образования.

Форма и процедура вступительного испытания

Порядок проведения вступительного испытания по теории и методике профессионального образования в аспирантуру определяется Правилами приема абитуриентов в ЧГПУ.

Вступительный экзамен проводится по утвержденному председателем приёмной комиссии расписанию.

Проведение вступительного испытания в аспирантуру осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии, которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава вуза.

Состав экзаменационной комиссии утверждается ректором ЧГПУ.

Председателем экзаменационной комиссии, как правило, назначается один из проректоров ЧГПУ, в состав комиссии входят не менее двух членов из числа профессорско-преподавательского состава, имеющих достаточный опыт работы в научной сфере.

Форма вступительного испытания – экзамен в устной форме.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной, так и в письменной форме.

Вступительное испытание в аспирантуру проводится в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать при сдаче вступительного испытания в устной форме 6 человек.

Для подготовки к ответу поступающему отводится, как правило, не более 45 минут, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 30 минут. Будущий аспирант представляет план (конспект) ответа на специальных листах, имеющих штамп приёмной комиссии.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы абитуриенту только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол (в соответствии с установленным образцом).

На экзамене абитуриенты могут пользоваться программой вступительного испытания в аспирантуру.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты испытания оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми поступающими группы в соответствии с Правилами приёма абитуриентов в ЧГПУ.

Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

в) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме.

Характеристика структуры экзаменационного билета

Экзаменационные билеты состоят из 2 вопросов: первый связан с историко-педагогической проблематикой, второй посвящается теоретико-методологическим проблемам теории и методики профессионального образования и предполагаемой теме исследования поступающего в аспирантуру.

Критерии оценивания ответов на вступительном экзамене

Каждый ответ на вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале и комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЯ И ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Педагогика как область гуманитарного знания

Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики и её ведущие отрасли. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Педагогика высшей школы, педагогика взрослых и андрогогика, педагогика профессионального образования как отрасли педагогической науки, их предметы, место в системе педагогических наук.

Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке.

Реализация гуманистического, профессионального, компетентностного, системно-деятельностного подходов и личностно ориентированная направленность как методологические основы развития современной педагогической науки.

Понятийно-терминологический аппарат педагогической науки. Педагогические понятия как вывод, итог познания реальных процессов и явлений, как отражение системы педагогических идеалов, принципов и методов. Понятийные ряды педагогики.

Общее и особенное в понятиях. Специфика использования педагогикой общенаучных междисциплинарных понятий: развитие, личность, активность, деятельность, формирование, общение и др.

Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение. Прогнозирование в сфере образования. Инновационные и интеграционные процессы в образовании.

Педагогическая антропология, её сущность и теоретические истоки.

Человек как биосоциальный феномен. Взаимобусловленность природных и социальных свойств человека в процессе онтогенетической эволюции. Целостность и неделимость биологической и духовной природы человека.

Человек как субъект социальных отношений. Многообразие сторон и особенностей бытия человека в мире и богатство субъектно-личностного мира человека.

Онтогенез развития личности, его источники и факторы. Детерминанты и основные закономерности развития личности. Социально-педагогический контекст проблемы взаимоотношений личности и общества. Актуальность и значение педагогического взгляда на развитие личности с точки зрения преобразования системы её отношений с окружающим миром, обществом и самим собой. Социальная ситуация развития личности. Современные подходы к пониманию сущности социализации. Процессы и стадии социализации. Результаты социализации. Механизмы социализации. Основные факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.

Стихийность и целенаправленность процесса социализации. Задачи, решаемые целенаправленной социализацией: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.

Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание и т.д.). Основные функции воспитания.

Образование как вид социализации. Образование как общечеловеческая ценность, его культурно-гуманистические функции и средства.

Система развития, социализации и воспитания личности и её уровни.

Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания

Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Развитие личности: сущность, движущие силы и основные закономерности. Биологические и социальные факторы развития личности. Наследственность, среда и воспитание в развитии личности. Ведущая роль обучения и воспитания. Роль деятельности и общения в развитии личности.

Человек как природное существо и общественное явление. Человек в проекциях научно-философского и вненаучного знания. Человек в специальных науках.

Структура современного человекознания. Методологические основания человекознания.

Системный подход в изучении явлений и процессов, связанных с развитием, социализацией и воспитанием человека. Особенности системного подхода в построении педагогических теорий и концепций.

Понятия: развитие, формирование, социализация личности. Общение преподавателя и студента как фактор развития личности будущего специалиста.

Индивидуально-психологические особенности личности.

Направленность - стержневое свойство личности. Потребности, интересы, цели, взгляды, убеждения, установки, идеалы личности их учет в профессиональной подготовке.

Способности. Выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в профессиональной деятельности.

Характер и личность. Воля как основа характера. Характер как результат развития личности.

Учет особенностей темперамента людей в профессиональном обучении, общении и деятельности.

Социальная и психологическая характеристика студенческого возраста, особенности развития личности студента.

Учет индивидуально-психологических особенностей студентов в процессе профессиональной подготовки. Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Объективные и субъективные факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности. Эволюция и движущие силы развития педагогических систем.

Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании

Основные элементы педагогической системы: цели образования, закономерности, принципы, содержание образования, методы, организационные формы, средства, средства обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения) и обучаемые (учащиеся, студенты).

Виды педагогических систем. Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Объективные и субъективные факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности. Эволюция и движущие силы развития педагогических систем.

Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Объективные и субъективные факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности. Эволюция и движущие силы развития педагогических систем.

Современная цель образования и воспитания. Проблема разработки педагогической системы, способной реализовать данную цель.

Авторская педагогическая система, особенности её разработки и реализации. Примеры авторских педагогических систем.

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ.

Аксиологические основания современной педагогики. Сущность аксиологического подхода и его применение в педагогике. Понятие о педагогических ценностях.

Классификация педагогических ценностей. Философско-педагогический смысл гуманизма. Аксиологическая характеристика личности в гуманистической педагогике.

Авторитарная педагогика: сущность и основные признаки.

Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки и направления развития.

Сущность явления гуманитаризации. Реализация личностно-деятельностного подхода и наполнение педагогического процесса творческой сущностью.

Авторитарное воздействие и гуманистическое взаимодействие в различных видах социально-педагогических отношений: "педагог-учитель", "преподаватель-студент", "руководитель-подчиненный".

Понятие о принципах. Принципы образования и воспитания.

Аксиологические ориентации системы профессионального образования. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий. Проблема овладения аксиологическим содержанием профессиональной деятельности.

Тема 4. Методология и методы исследований в профессиональные педагогики

Понятие методологии педагогики. Четыре уровня методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики.

Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.

Использование в педагогической науке методов социологии, психологии и математики.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. История развития зарубежной педагогики

Проблема происхождения воспитания. Зарождение педагогической теории в трудах античных философов Древней Греции и Древнего Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан). Академия Платона и Ликей Аристотеля как предтеча высших учебных заведений. Афинская и Спартанская системы воспитания.

Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Схоластика. Взгляды на воспитание в Средние века. Первые высшие школы Италии. Средневековые университеты. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский).

Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Педагогические взгляды Д. Локка и Р. Оуэна. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Философские и психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Марксистская теория воспитания. Прагматическая педагогика. Вальдорфская педагогика. Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б. Базедова, Х. Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В. Гумбольдт). Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики. Идеи коммунистического воспитания в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, Р. Штейнера, С. Френе и их развитие в современной педагогике. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образования за рубежом. Современные тенденции развития зарубежного профессионального образования. Болонская декларация и Болонский процесс. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов.

Тема 2. История отечественной педагогики

Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Педагогические идеи в литературных памятниках домонгольского периода Руси. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси. Древнерусская учебная литература. Педагогические воззрения в творчестве выдающихся деятелей культуры России XV–XVII веков.

Киево-Могилянская академия – первое высшее учебное заведение на Руси. Славяно-греко-латинская академия.

Система высших учебных заведений в дореволюционной России. Петербургский и Московский университеты, академия наук, высшие женские курсы. Их роль в развитии русской науки, культуры и педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.П. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Зарождение и развитие профессионального образования в России. Роль Московского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.

К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильминского и др. Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, В.И. Водовозова. А.Я. Герда, П.Ф. Лесгафта. Особенности развития высшего профессионального образования в России в начале XX в.

Тема 3. Развитие педагогики высшей школы в советский период

Основные принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания. Педология и её развитие П.П. Блонским, А.Б. Залкиндом, М.Я. Басовым др. Роль А.В. Луначарского и Н.К. Крупской в развитии советской системы народного образования. Педагогические идеи в трудах С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Критика сталинизма в педагогике советского периода. Академия педагогических наук, научно-педагогические институты и их роль в разработке основных идей педагогики высшей школы. Система подготовки специалистов для работы в высшей, средней специальной и средней общеобразовательной школе. Развитие идей политехнической, трудовой школы в советский период.

Реформа средней школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Современные тенденции развития профессионального образования в России. Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей

преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

Проблема содержания общего и профессионального образования в истории советской педагогики и профессиональной школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения. Становление и развитие централизованной системы среднего и высшего профессионального образования.

Развитие общего и профессионального образования в России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX–XXI вв.

РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Система образования в РФ

Принципы государственной политики в области образования.

Система образования в РФ и органы управления образованием. Типы образовательных учреждений: дошкольные образовательные, школьные, специальные (коррекционные) учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения послевузовского профессионального образования и др.

Система непрерывного профессионального образования в России. Уровни профессионального образования, их цели, задачи содержание, структура. Типы и виды учреждений среднего профессионального образования.

Высшее профессиональное образование в России, его место в системе профессионального образования, цели, виды и формы. Тенденция развития отечественного высшего профессионального образования, типы и виды высших учебных заведений.

Послевузовское профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

Тема 2. Понятие о педагогическом процессе

Педагогический процесс как открытая динамически развивающаяся педагогическая система. Структура педагогического процесса, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.

Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.

Педагог и студент как субъекты педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие педагога и студента.

Этапы, законы и закономерности педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса как источники и движущие силы его развития.

Понятие о технологии педагогического процесса. Современные технологии профессионального обучения и воспитания будущих специалистов. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация в современной педагогике.

Тема 3. Обучение как способ организации педагогического процесса

Обучение как способ организации педагогического процесса. Цикличность процесса обучения. Роль познавательной деятельности, общения и ценностно-ориентационной деятельности в обучении.

Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

Виды обучения в истории становления теории обучения и их характеристика (метод сократической беседы, догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, самостоятельное добывание знаний, программированное обучение, алгоритмизация процесса обучения). Информатизация обучения. Современные концепции

и теории обучения: ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.

Деятельность педагога и студентов в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы; учебные действия; действия контроля, оценки и анализа результатов), взаимосвязь структурных элементов.

Целеполагание в процессе обучения.

Логика учебного процесса. Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие); абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение); применение знаний (практика).

Мотивация учения. Виды, уровни, качества мотивов учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов.

Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Понятие самообразования. Основные структурные элементы процесса самообразования. Потребность в самообразовании как системообразующий фактор непрерывного образования.

Проблемы и психолого-педагогические основания активизации процесса обучения. Теоретические основы активизации процесса обучения. Методы активизации процесса обучения, их характеристики и вида.

Контроль и оценка результатов образования. Сущность педагогического контроля, его функции: диагностическая, обучающая, воспитывающая и развивающая. Место контроля в целостном процессе обучения. Недостатки традиционной системы контроля.

Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный).

Принципы планирования, организации и проведения контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Методы устного, письменного, графического контроля.

Использование ТСО для контроля.

Научно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе как условие повышения его качества.

Учебная дисциплина как система знаний, система видов учебно-познавательной деятельности и как элемент структуры учебного плана. Структура учебной дисциплины.

Проблема отбора учебного материала при формировании учебной дисциплины.

Государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ вуза. Учебный план как нормативный документ, его типы (базисный, типовой, рабочий), компоненты, структура, круг нормативов. Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы. Типовые, рабочие, авторские учебные программы, их структура. Основные принципы построения и совершенствования учебных программ.

Роль методических материалов в повышении эффективности процесса обучения в вузе, оценка качества их разработок.

Система работы по повышению уровня научно-методической деятельности преподавателя высшей школы.

Проблема внедрения результатов психолого-педагогических исследований в вузовскую практику.

Тема 4. Содержание образования

Понятие "содержание образования". Содержание общего и профессионального образования, его исторический характер. Основные теории формирования содержания образования: сущность, жизнеобеспечивающая функция, противоречия, недостатки. Знаниево ориентированный и личностно ориентированный подходы к определению содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Модель

деятельности специалиста (система решаемых профессиональных задач) и содержание профессиональной подготовки.

Сущность стандартизации современного образования. Государственный образовательный стандарт в сфере профессионального образования, его функции и основные компоненты: федеральный, институциональный. Учебный план, учебная программа как нормативные документы, отражающие содержание образования. Современные тенденции развития профессионального образования в России. Личностно-ориентированный подход к определению сущности содержания образования, его направленность на удовлетворение всего спектра потребностей личности, на развитие целостного человека.

Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.

Уровневая иерархия в формировании содержания образования: уровень общего теоретического представления, уровень учебного материала. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Их единство и вариативность. Учебный план. Учебный предмет. Учебная программа. Учебная литература. Информационная, мотивационная и тренировочная функции учебников и учебных пособий.

Тема 5. Методы обучения и активизации познавательной деятельности

Понятие «метод обучения». Методы обучения как отражение методов познания объективной реальности. Функции методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся и т.д.). Зависимость методов обучения от целей, содержания, форм организации учебной деятельности.

Структура метода обучения. Метод и приём обучения, их взаимосвязь. Классификация методов обучения на основе деятельностного подхода.

Понятие «активные и интерактивные методы обучения»: учебная игра, дискуссия, педагогическая задача, творческое задание, педагогический тренинг, проекты. Методы проблемного обучения, их применение в профессиональном образовании.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности студентов. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Требования к выбору методов обучения. Критерии выбора методов обучения.

Тема 6. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения

Материальные дидактические средства обучения: учебники, пособия, таблицы, схемы, чертежи, рисунки, модели, макеты, муляжи, технические средства, автоматизированные обучающие системы. Классический и программированный учебник. Аудио- и видеосредства. Идеальные средства обучения: речь, письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы; их характеристика. Средства преподавания и средства учения. Педагогические требования к речи преподавателя.

Виды средств обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), условия их эффективного применения. Специфика использования технических средств обучения. Наглядные средства обучения в вузе, психолого-педагогические требования к их применению.

Учебник как средство обучения в вузе. Типы учебников. Требования к учебнику.

Дидактические функции средств обучения: передача информации, организация познавательной деятельности, оценка, контроль. Психологические условия эффективности их использования. Психологическая теория учения как основа проектирования технических средств обучения и контроля знаний.

Компьютерные средства обучения. Возможности персональных компьютеров.

Компьютеризированный учебник. Компьютерные обучающие программы. Базы данных, информационные и телекоммуникационные сети. Психологические условия организации и управления учебно-познавательной деятельностью студентов в компьютерном

обучении. Интенсификация подготовки специалистов с использованием средств вычислительной техники.

Тема 7. Формы организации обучения

Понятие об организационных формах обучения. Их многообразие. Основания для классификации форм обучения. Индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные, бригада) формы, бель-ланкастерской, мангеймской, дальтон-плана, бригадно-лабораторной, плана Трампа. Класно-урочная система и урок как основная форма организации обучения в школе. Типы уроков. Лекционные, семинарские, практические занятия. Учебные экскурсии, факультативные занятия. Самостоятельная работа как форма организации обучения. Имитационные и игровые формы организации учебной деятельности. Принципы их разработки и проведения. Современные организационные формы обучения, их сущность и виды. Общие и конкретные формы. Рациональное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения. Педагогические условия их использования. Контроль и оценка результатов образования. Сущность и функции педагогического контроля. Недостатки традиционной системы контроля. Виды контроля. Принципы планирования, организации и проведения контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Использование технических средств для контроля результатов обучения.

Тема 8. Воспитание как педагогический процесс

Сущность воспитания как педагогического процесса. Педагогический процесс и педагогическая система воспитания. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания. Переход закономерностей воспитания в принципы воспитательной деятельности. Понятие о цели воспитания. Проблема цели воспитания в современной педагогике. Цель воспитания как программа развития личности. Общие и индивидуальные цели воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Органическая взаимосвязь обучения и воспитания. Сущность целостного процесса формирования личности. Технологическая, социально-психологическая, духовно-личностная подсистемы в структуре целостного процесса. Единство подсистем. Сущность и задачи умственного воспитания, общего и политехнического образования, трудового, нравственного, эстетического и физического, экономического, экологического, военно-патриотического воспитания; их единство и взаимосвязь в формировании разносторонне развитой личности. Самовоспитание – составная часть и результат духовного развития личности.

Тема 9. Методы, средства и формы воспитания

Понятие о методах и средствах воспитания. Преодоление в педагогике методов авторитарного воспитания, разработка новых подходов к формированию личности. Зависимость методов воспитания от целей, содержания, принципов воспитания, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Педагогическая технология и педагогическая техника. Средства воспитания. Организация общения в совместной деятельности. Диалектика воспитания, перевоспитания и самовоспитания.

Тема 10. Коллектив как средство воспитания

Понятие «коллектив». Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущие принципы гуманистической педагогики. Противники и сторонники коллективизма в воспитании в настоящее время. Типы коллективов.

Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности. Особенности студенческого коллектива. Взаимоотношения, межличностные и деловые отношения в студенческом коллективе.

Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Сущностные признаки коллектива и его функции (организационная, воспитательная, стимулирующая). Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов.

Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива, их общая характеристика.

Психолого-педагогические условия развития коллектива.

Общественное мнение и традиции как составляющие социально-психологического климата в коллективе.

Изучение и формирование студенческого коллектива. Институт кураторства.

Тема 11. Профессия педагога и его профессиональная компетентность

Возникновение и становление педагогической профессии. Функции педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Творческая природа труда педагога.

Сущность педагогической деятельности. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое действие как единство цели и содержания. Основные виды педагогической деятельности. Диалектическое единство воспитательной работы и преподавания.

Структура педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Характеристика социальной и профессиональной позиций педагога.

Профессиограмма как отражение профессионально обусловленных требований к личности педагога. Направленность личности педагога как ведущая интегративная характеристика.

Понятие о профессиональной компетентности педагога как выражении единства его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности.

Система педагогических знаний и умений, определяющих общую профессиональную компетентность педагога. Их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Тема 12. Взаимодействие в педагогическом процессе

Сущность и типы педагогического взаимодействия. Основные характеристики педагогического взаимодействия (предметная направленность, эксплицированность, рефлексивная многозначность). Диалектика педагогического воздействия и педагогического взаимодействия. Прямое и косвенное педагогическое воздействие. Влияние, убеждение, внушение, подражание как механизмы и феномены воздействия и взаимодействия.

Логика педагогического взаимодействия и его стадии. Совместная деятельность как способ реализации педагогического взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия: личностно-развивающие, личностно-тормозящие. Условия продуктивности взаимодействия в учебной деятельности.

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и студентов. Понятие педагогического общения как социально-нормативной, целенаправленной, профессионально инструментированной формы взаимодействия педагогов со студентами. Стили педагогического общения. Понятие стиля, его взаимосвязь со стратегией взаимодействия. Основные классификации стилей педагогического общения.

Технологическая характеристика стилей.

Условия гуманизации педагогического взаимодействия (личностная ориентированность, приоритет субъект-субъектных отношений, повышение коммуникативной культуры педагога и др.).

РАЗДЕЛ IV.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Психолого-педагогические основы лекционного обучения

Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции, разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции. Развитие лекционной формы обучения в современной системе профессионального образования. Новые виды лекций

(проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.), их специфические возможности, методические особенности. Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции. Текст лекции как средство организации передачи информации. Вербальное и графическое подкрепление текста лекции. Использование мультимедийных средств в процессе чтения лекции. Изложение лекции. Психологические особенности восприятия устной речи. Организация работы студентов на лекции. Конспект лекции, его функции. Обучение студентов конспектированию. Методика изложения лекционного текста. Психологические и дидактические особенности чтения различных типов лекции. Методические приемы формирования аттракции в системе преподаватель-слушатель. Убеждающее воздействие как методический прием лектора. Техники аргументации и контраргументации в подаче материала.

Оценка качества лекции. Проблема критериев оценки качества лекции.

Тема 2. Практические занятия в средней и высшей профессиональной школе

Роль, цель и функции практических занятий. Формы практических занятий (семинарские, лабораторные, практикумы).

Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Связь лекционной формы обучения и семинарских занятий. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, её функции и задачи. Оценка качества семинарского занятия. Лабораторное занятие, его цель и особенности построения, подготовка, методика проведения. Оценка качества лабораторного занятия.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов в системе профессионального образования

Роль и функции самостоятельной работы. Психолого-педагогические требования к её организации. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Организационные формы и виды самостоятельной работы.

Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы студентов.

Методика контроля самостоятельной работы. Пути совершенствования содержания, форм и методов самостоятельной работы.

Использование информационных средств, мультимедийных технологий, дистантного обучения в организации самостоятельной работы студентов.

Пути совершенствования содержания и методов самостоятельной работы. Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции (учебная, опытно-исследовательская). Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы (проекта). Руководство курсовой и дипломной работой (проектом).

Рецензирование курсовой и дипломной работы (проекта).

Учебно-исследовательские, научно-исследовательские работы студентов, принципы и формы их организации. Студенческое научное общество.

Диссертация как жанр научно-исследовательской работы. Требования к их написанию.

Организация процесса исследовательской работы по написанию диссертации. Технология защиты диссертации.

Тема 4. Интенсификация профессионального обучения

Проблема интенсификации обучения как методологическая проблема. Проблемное обучение: методика использования проблемных методов в процессе преподавания дисциплины. Процесс решения проблемы (проблемная ситуация), формулировка гипотез (проверка гипотез). Проблемная ситуация и методика её создания. Репродуктивный и проблемный вопросы.

Цели и условия успешности проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.

Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана и в системе профессиональной подготовки. Методические особенности проведения элективных курсов и оценка их качества.

Учебная и производственная практика студентов в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации. Руководство практикой. Оценка качества прохождения практики.

Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке.

Экзамен и зачет как элементы в системе обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.

Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса.

Психолого-педагогические требования к организации работы с электронно-вычислительной техникой.

Планирование учебного процесса: сущность и принципы. Основные этапы подготовки к учебному занятию. Цели и содержание деятельности преподавания на каждом этапе, Тематическое и рабочее планирование учебных занятий. Требования к планам. Методика разработки и утверждения планов.

Методика работы с учебной и методической литературой. Место работы с учебником в структуре изучения дисциплины. Задачи и особенности работы с первоисточниками.

Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации.

Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства деятельностью.

Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы.

Задачи и формы повышения квалификации. Научная, методическая работа. Стажировка.

Методика самообразования. Методические и методологические семинары.

РАЗДЕЛ V.

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Понятие об управлении образовательными системами

Сущность управления образовательными системами. Государственно-общественное управление системой профессионального образования. Управление учреждением профессионального образования. Педагогическая система как объект управления. Основные принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия: объективность и полнота педагогической информации в управлении. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, её основные компоненты.

Педагогический анализ в управлении педагогическими системами, его виды и содержание.

Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в профессиональных образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами.

Организационные формы управленческой деятельности.

Тема 2. Содержание деятельности по управлению педагогическими системами

Учебная и производственная практика студентов в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации. Руководство практикой. Оценка качества прохождения практики.

Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке.

Экзамен и зачет как элементы в системе обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.

Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса.

Психолого-педагогические требования к организации работы с электронно-вычислительной техникой.

Планирование учебного процесса: сущность и принципы. Основные этапы подготовки к учебному занятию. Цели и содержание деятельности преподавания на каждом этапе, Тематическое и рабочее планирование учебных занятий. Требования к планам. Методика разработки и утверждения планов.

Методика работы с учебной и методической литературой. Место работы с учебником в структуре изучения дисциплины. Задачи и особенности работы с первоисточниками.

Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации.

Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства деятельностью.

Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы.

Задачи и формы повышения квалификации. Научная, методическая работа. Стажировка.

Методика самообразования. Методические и методологические семинары. Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Особенности педагогических коллективов учреждений профессионального образования. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия.

Психологический климат в образовательном учреждении. Студенческое самоуправление.

Право в сфере образовательной деятельности.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ВОПРОСЫ

Примерные экзаменационные вопросы

1. Профессиональная педагогика. Основные категории: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека
2. Основные проблемы профессионального образования: направленность, основные компоненты
3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность в системе профессионального образования
4. Методологические принципы профессионально-педагогических исследований: сущность, виды
5. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий
6. Методы профессионального педагогического исследования. Основные характеристики
7. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации образовательных программ
8. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв.

9. Российские реформы второй половины XIX - середины XX вв. и развитие профессионального образования этого периода
10. Развитие профессионального образования в послевоенный период в России
11. Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI веков
12. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах
13. Роль и место вузовской лекции в структуре профессионального образования
14. Государственно-общественный характер управления системой профессионального образования
15. Содержание и организация технологического-методической работы в профессиональном образовательном учреждении
16. Концепция модернизации российского образования до 2010 года Федеральная программа развития образования
17. Государственные стандарты профессионального образования
18. Типы образовательных учреждений в России: дошкольные, образовательные, профессионального образования, социальные (коррекционные) учреждения, дополнительного образования, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.
19. Система непрерывного профессионального образования в России: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы
20. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Их единство и вариативность
21. Технологии и методики профессионального образования. Дидактики средней и высшей профессиональной школы
22. Управление учреждением профессионального образования. Основные признаки государственного и общественного управления, контроль
23. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании
24. Содержание и организация технологического-методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях
25. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений
26. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.
27. Руководитель и профессиональный коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия
28. Управление педагогическим, инженерно-педагогическим, ученическим, студенческим коллективами и самоуправление
29. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования
30. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи в современных условиях
31. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления
32. Роль и место вузовских лекций в структуре профессионального обучения
33. Новые виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.), их специфические возможности
34. Роль, цель и функции практических занятий как звена дидактического цикла обучения, методические особенности

35. Семинарское занятие, его цель и особенности построения
36. Учебная дискуссия: её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения
37. Лабораторное занятие, его цель и методика проведения
38. Самостоятельная работа учащихся (студентов) в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы
39. Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции
40. Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана в системе профессиональной подготовки
41. Учебная и производственная практика учащихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации
42. Методика организации педагогического контроля. Экзамен и зачет, цель, функции и формы проведения
43. Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесс в системе профессионального образования
44. Технология работы с учебной и методической литературой. Задачи и особенности работы с первоисточниками
45. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы её организации
46. Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы: стажировка, методика самообразования, методические и методологические семинары
47. Развивающие педагогические технологии в структуре профессионального образования
48. Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые технологии обучения
49. Развитие информационных технологий в системе профессионального образования. Применение телекоммуникационные сети в образовании
50. Имитационное моделирование и анализ реальных производственных ситуаций. Их применение в профессиональном обучении

Тестовый материал (образец) для проведения вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий

Направление. 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль. 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Квалификация. Исследователь. Преподаватель-исследователь

I:

S: Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является __ педагогика

-: социальная

-: возрастная

-: общая

-: сравнительная

I:

S: Основаниями классификации метода наблюдения являются...

-: отношение к объекту наблюдения

-: участие наблюдателя

-: место наблюдения

-: специфика педагогических задач

I:

S: Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют...

-: бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым

-: эволюцией человеческого разума

-: объективным характером приспособления детей к жизни

-: инстинктивной заботой родителей о своем потомстве

-: появлением человеческого общества

I:

S: Методика педагогического исследования включает в себя...

-: способы воспитания и обучения

-: способы организации педагогического исследования

-: закономерности педагогического исследования

-: интерпретацию полученных результатов

-: порядок применения методов исследования

I:

S: Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью __ подхода

-: личностного

-: антропологического

-: объектного

-: культурологического

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Программа предусматривает список литературы, рекомендованный для подготовки к вступительному испытанию. Он включает тот минимум, который позволяет поступающему овладеть требуемыми знаниями и умениями.

При подготовке к вступительному экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

Основная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11931-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456701> (дата обращения: 12.08.2020).
2. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования: учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11115-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456789> (дата обращения: 13.08.2020).
3. Зверев В.В. Методика научной работы: Учеб. пособие. - М.: Проспект, 2016. -104с
4. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – 9-е издание, стереотипное. – М.: Изд.-во «Флинта», Изд.-во «Наука», 2016. – 288с.
5. Лаздина, Татьяна Ивановна Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : практикум / Т. И. Лаздина ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск: ОмГПУ, 2016. - 212 с. - Библиогр. в конце тем. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6126/read.php>. - ISBN 978-5-8268-2041-
6. Розов Н.Х. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов/Н. Х. Розов, В.А. Попков, А.В.Коржуев. -2-е изд., испр. И доп.М.: Юрайт,2017. -157с.
7. Трубицын В.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трубицын В.А., Порохня А.А., Мелешин В.В.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература.

1. Педагогика профессионального образования. /Под ред. В.А.Сластенина. -4-е изд.,стер.- Учеб.пособие.-М.:Академия, 2008.-368с.
2. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ;

Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2010. - 128 с. - Режим доступа:

<https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php>.

3. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учеб. для вузов. - М.: Академия, 2014. - 160с.-(сер.Бакалавриат)

Интернет-ресурсы:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www/base.garant.ru/>

2. Научная электронная библиотека.

Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ.

3. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки.
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ.

4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020).

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ).

Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный).

6. Электронно-библиотечная система «Юрайт».

Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020).

