

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Чеченский государственный педагогический университет»**

**Кафедра русского языка и методики его преподавания**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Председатель приемной комиссии  
**И.Б. Байханов**  
« 26 мая 2021г.



**ПРОГРАММА**

**вступительного испытания в магистратуру**

**Направление подготовки**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Магистерская программа**

**Русский язык как иностранный**

**Квалификация (степень)**

**магистр**

**Форма обучения**

**заочная**

**Грозный – 2021**

## **1. Общие положения**

**1.1.** Программа вступительных испытаний по магистерской программе «Русский язык как иностранный» является составной частью основной образовательной программы (ОПП) магистратуры, реализуемой в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и представляющей собой систему документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистров 44.04.01 *Педагогическое образование* (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г., № 50361).

Целью (миссией) ОП магистратуры является подготовка высококвалифицированных кадров в области педагогики, социальной и культурной сферах; формирование у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, развитие инновационного и аналитического мышления, способствующих реализации творческого потенциала личности, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Срок освоения магистратуры: 2,5 года заочно.

Трудоёмкость магистратуры: 120 зачетных единиц.

**1.2. Требования к абитуриенту:** поступающий должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Абитуриент магистратуры должен:

- владеть русским языком в его литературной форме и иметь представление о диалектном, диахроническом, профессиональном разнообразии языка;
- знать родственные связи русского языка и его типологическое соотношение с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития;
- анализировать явления русского языка, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания.

### **1.3. Форма проведения собеседования**

В соответствии с изменениями, внесенными в Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры на 2021-2022 учебный год в ФГБОУ ВО "Чеченский государственный педагогический университет" (с изменениями и дополнениями, принятыми на заседании Ученого совета 25 мая 2021 г. (протокол №15), вступительные испытания для поступающих в магистратуру проводится в очной форме устного собеседования по билетам или дистанционно в формате дистанционного тестирования.

### **1.4. Цели и задачи вступительного испытания**

Основной целью вступительного испытания является определение готовности и возможности поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- уточнить область научных интересов.

## **2. Содержание программы**

## **Основы русистики**

Происхождение русского литературного языка: гипотезы, размышления. Русский язык как средство межнационального и межкультурного общения. Современный русский литературный кодифицированный язык. Система функциональных стилей русского литературного языка.

Русская орфография, ее принципы; типы орфограмм. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии.

Русская пунктуация и ее принципы. Правила употребления знаков препинания, их основные функции. Трудности русской пунктуации.

### **Лексическая семантика и лексикология**

Слово как основная номинативная единица языка. Дифференциальные признаки слова, его структурно-семантическая характеристика. Понятие лексемы. Структура лексического значения. Семантическая структура русского многозначного слова. Понятие семы и семемы; лексико-семантический вариант, лексико-семантическая группа, семантическое поле.

Лексическая синонимия. Синонимический ряд. Типы синонимов по семантике и структуре. Лексическая омонимия, паронимия и антонимия. Омонимичные и антонимичные ряды. Типы омонимов и антонимов по семантике и структуре.

Заемствованная лексика. Освоение заимствованных слов в русском языке. Заимствование из славянских и неславянских языков. Калькирование.

Стилистически нейтральная и отмеченная лексика. Виды оценочной лексики. Неологизмы и окказионализмы.

Фразеологические единицы русского языка, их дифференциальные признаки. Узкое и широкое понимание фразеологического состава. Кумулятивная функция фразеологии.

Активная и пассивная лексика и фразеология современного русского языка. Виды устаревших слов и фразеологизмов.

### **Фонетика и фонология**

Фонема как базисная единица фонемного уровня. Фонема как член оппозиции. Типы оппозиций. Корреляции. Система фонем, их дифференциальные и интегральные признаки. Теория слога в современной фонетике. Русское словесное ударение. Ритмика русского слова. Московская и Петербургская (Ленинградская) фонологические школы.

### **Морфемика и словообразование**

Морфемный и словообразовательный анализ слова. Классификация морфем; виды основ. Установление отношений производности между основами. Виды отношений производности. Основные способы словообразования. Понятие словообразовательного типа, его продуктивность.

### **Морфология**

Морфология как грамматическое учение. Слово, форма слова и словоформа. Системные отношения между словоформами. Синтагматика и парадигматика. Типы морфологических парадигм.

Проблема выделения частей речи. Русская грамматическая традиция о количестве частей речи. Принципы классификации частей речи.

Грамматическая категория. Типы грамматических категорий. Структура грамматической категории и типы оппозиций. Грамматическая категория и разряд.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Вопрос о грамматической категории одушевленности/неодушевленности существительного. Категория рода существительного. Принципы классификации существительного по роду. Род существительных и экстралингвистическая действительность. Современные тенденции развития категории рода. Категория числа имени существительного, ее содержание и выражение. Основные и дополнительные способы образования форм множественного числа в русском языке. Категория падежа существительного. Русская лингвистическая традиция о количестве падежей в русском языке. Предложно-падежные сочетания. Формальное выражение падежных значений и вариантность.

Имя прилагательное. Различия научных школ в принципах классификации прилагательных и истолковании их категорий. Семантическое и синтаксическое сходство и различие полных и кратких форм прилагательных.

Глагол. Учение о словоизменяемых классах русских глаголов. Продуктивные классы глаголов и типы спряжения. Категория времени глагола. Образование, значение и употребление форм времени. Взаимосвязь категории вида, наклонения и времени. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовая пара. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Категория вида у глаголов движения. Категория наклонения глагола. Содержание категории наклонения, способы образования и употребления форм наклонений. Наклонение и время. Категория залога глагола. Вопрос о морфологической или синтаксической природе категории залога. Семантическое содержание залоговых форм.

Числительное. Категориальные признаки и семантика русского числительного. Различия в принципах классификации числительного. Выделение лексико-грамматических разрядов числительных.

Учение о наречии в русской лингвистической традиции. Отношение наречий к другим неизменяемым словам. Вопрос о категории состояния. Современные тенденции развития морфологической системы русского языка.

Вопрос о местоимении, междометии и модальных словах как частях речи.

### **Синтаксис**

Основные единицы синтаксиса. Синтаксические отношения и средства их выражения. Многоаспектность синтаксических единиц.

Простое предложение, его структура и семантика; понятие структурной схемы. Парадигма простого предложения. Классификация простых предложений. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, его структура и способы выражения. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.

Односоставные предложения; типы, семантика и способы выражения их главных членов.

Предложения с однородными членами. Понятие синтаксической однородности. Способы выражения однородных членов. Блоки однородных членов. Предложения с обособленными членами. Понятие обособленности; причины, условия и средства выражения обособленных членов предложения.

Сложные предложения: средства выражения связи их частей, вопрос о классификации. Предложение и высказывание. Коммуникативная организация высказывания.

Чужая речь. Прямая и косвенная речь, их лексико-грамматическая характеристика и закономерности перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая речь как стилистический прием художественной литературы.

### 3. Литература для подготовки

1. Бабайцева В.В. Явление переходности в грамматике русского языка. - М., 2000.
2. Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Николина Н.А., Чиркина И.П. Современный русский язык. Синтаксис. – Ростов-на-Дону, 1997.
3. Балакай А.А. Современный русский литературный язык: фонетика, фонология, орфоэпия, графика и орфография [Электронный ресурс] учебное пособие / А. А. Балакай ; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (фил.). - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. - 88 с. - ЭБС <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6074/read.php>.
4. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола (значение и употребление). - М., 1971.
5. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. - М, 1986.
6. Виноградов В.В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии (на материале русского и родственных языков)// Избранные труды. Исследования по русской грамматике. - М., 1975.
7. Иванова В.Ф. Современная русская орфография. - М., 1991.
8. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: Учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. обр. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. – 240 с.
9. Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания. - М., 1977.
10. Русская грамматика/ Под ред. Н.Ю. Шведовой: В 2 т. - М., 1980.
11. Современный русский литературный язык. Теория. Анализ языковых единиц. Учебник. В 2-х частях / Под ред. Е. И. Дибровой. – Ч. 1. – М.: Академия, ДРОФА, 2014.– 480 с.
12. Современный русский язык: Учеб.для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» /Под ред. П.А. Леканта. – М., 2015.

#### 4. **Критерии оценивания ответа абитуриента на вступительном испытании**

**Вступительное очное испытание** проводится в устной форме и состоит из 2 (двух) частей (экзамена по направленности и собеседования). Продолжительность собеседования – 30-40 минут на одного претендента. Кроме вопросов по программному материалу комиссия задает профориентационные вопросы по уточнению области научных интересов поступающего, обсуждению предполагаемой темы исследования, вопросы по выпускной квалификационной работе бакалавриата или специалитета.

**Экзамен по направленности.** В билете содержится 2 вопроса. Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность и научность изложения. Ответ оценивается в баллах от 0 до 80.

**Собеседование.** Результаты собеседования определяются совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности поступающего к обучению в магистратуре, включающих мотивированность к учебной и научно-исследовательской деятельности, а также представление о предметной деятельности поступающего. Ответ оценивается в баллах от 0 до 20.

Каждый член экзаменационной комиссии (включая председателя) оценивает абитуриента отдельно по каждому заданию билета с определением общей суммарной оценки.

Критерии выставления оценок на вступительном испытании представлены в таблице 1 и таблице 2. Выставленные членами экзаменационной комиссии (включая председателя) баллы суммируются. Оценка вступительного испытания определяется путем усреднения суммарных оценок за все ответы, выставленных всеми членами экзаменационной комиссии по 2 (двум) этапам вступительного испытания.

Таблица 1

**Критерии оценивания ответа на вопросы билета вступительного испытания**

49 баллов и менее	<p>Поступающий при ответе демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрозненные бессистемные знания;</li> <li>– ошибки в определении понятий;</li> <li>– беспорядочность, неуверенность в изложении материала;</li> <li>– неспособность применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы;</li> <li>– отказ от ответа на вопросы, поставленные в билете</li> </ul>
от 50 до 59 баллов	<p>При ответе демонстрируется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основного содержания учебного материала, но неполное, непоследовательное раскрытие темы с допуском неточностей в определении базовых понятий;</li> <li>– неумение вести полемику, доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>– слабая ориентация в современных достижениях профильного научного направления.</li> </ul>
от 60 до 69 баллов	<p>При ответе демонстрируется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом;</li> <li>– уверенная ориентация в изученном материале; возможность применять знания для решения практических задач;</li> <li>– затруднение в приведении примеров;</li> <li>– наличие отдельные неточностей в ответах на основные или дополнительные вопросы</li> </ul>
от 70 до 80 баллов	<p>При ответе демонстрируется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокое, полное знание содержания учебного материала;</li> <li>– понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий;</li> <li>– умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– наличие точного определения основных понятий,</li> <li>– умение вести полемику, аргументировать свои суждения;</li> <li>– владение профессиональной терминологией;</li> <li>– логичность, связность изложения в соответствии нормами речи.</li> </ul>

Таблица 2

**Критерии оценивания результатов собеседования в ходе вступительного испытания**

--	--

9 баллов и менее	Поступающий в ходе собеседования демонстрирует <ul style="list-style-type: none"> <li>– слабую мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий способен сформулировать приоритеты в абстрактной форме, без четкой аргументации);</li> <li>– непоследовательность в ответе);</li> <li>– низкий уровень научно-исследовательских способностей.</li> </ul>
от 10 до 20 баллов	При ответе демонстрируется <ul style="list-style-type: none"> <li>– выраженная мотивация к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий полностью понимает траекторию обучения, может объяснить выбор направленности в аргументированной форме);</li> <li>– полнота запрашиваемой информации и последовательность в ответах на вопросы комиссии;</li> <li>– высокий уровень научно-исследовательских способностей;</li> <li>– наличие научной публикации и ответы на вопросы комиссии по научной публикации (в рамках научной специальности)</li> </ul>

**Вступительные испытания в дистанционном формате** проводятся в виде компьютерного тестирования (с выбором ответа из ряда предложенных или вписыванием правильного ответа в виде слова или словосочетания). Количество вопросов, которые предлагаются абитуриенту, - 25. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 4 балла. Максимальный балл - 100.

#### **Шкала перевода баллов в оценку:**

- 80-100 баллов – оценка «отлично»
- 70-80 баллов – оценка «хорошо»
- 60-70 баллов – оценка «удовлетворительно»
- 0- 59 баллов – оценка «неудовлетворительно».

### **5. Методические указания для абитуриентов по подготовке к экзамену**

Вступительный экзамен в магистратуру по профилю «Русский язык как иностранный» предполагает выявление уровня знакомства абитуриента с основной лингвистической литературой. Соответственно при подготовке к вступительным испытаниям рекомендуется сначала обратиться к содержанию вузовских учебников, а затем – к монографическим исследованиям по отдельным темам, вынесенным в содержание программы (см. раздел 2, а также список рекомендуемых источников в разделе 3).

Содержание экзамена включает в себя и практическое владение навыками разных видов лингвистических разборов (фонетического, лексического, словообразовательного, морфемного, морфологического, синтаксического) с элементами сопоставления языков. Подобные разборы приветствуются при раскрытии теоретических вопросов. Иллюстрациями языкового материала могут стать цитаты из классической и современной поэзии, прецедентных (в том числе рекламных) текстов на различных языках, позволяющие раскрыть суть анализируемого явления.

При подготовке к вступительным испытаниям и в ходе самого экзамена возможно и желательно обращение к проблематике проведенных абитуриентом исследований в рамках курсовых работ, ВКР, выступлений на конференциях, а также обращение к предполагаемой тематике диссертационного исследования магистранта.

Успешность сдачи экзамена прямо пропорциональна качеству и объему самостоятельной работы абитуриента, который должен обосновать привлекаемые в своем ответе научные положения и отдельные факты, обращаясь к трудам тех или иных исследователей

Зав.кафедрой русского языка и методики его преподавания,  
кандидат филологических наук, доцент



Р.А.Буралова

Директор Института филологии, истории и права,  
доктор педагогических наук, профессор



И.В. Мусханова