

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии

И.Б. Байханов



2021г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ
НАПРАВЛЕНИЕ
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация (степень)
Преподаватель-исследователь

Грозный - 2021

Разработчики:

к.пед, доцент



/Р.А.Алиханова/

Программа вступительного экзамена в аспирантуру

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки.

Профиль: 13.00.01 – Общая педагогика. История педагогики и образования

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики «08» 04. 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой



/Р.А. Алиханова/

1. Пояснительная записка

Предлагаемая программа вступительного экзамена по педагогике призвана обеспечить полноценную подготовку поступающих в аспирантуру по программе «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Структура и содержание программы отвечает характеру и уровню знаний, умений и навыков, необходимых будущему аспиранту для успешного обучения в аспирантуре и работе над диссертацией.

Содержание программы структурировано по 3 основным разделам:

1. Теоретико-методологические основы педагогики.
2. Воспитание в целостном педагогическом процессе
3. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Работа с программой нацеливает на закрепление в профессиональном сознании абитуриентов комплексного целостного педагогического знания, позволяющего в период обучения в аспирантуре и работы над диссертацией, осуществлять эффективную научно-исследовательскую, преподавательскую и воспитательную деятельность.

В программу, наряду с базовым теоретическим содержанием общей педагогики, включены инновационные педагогические теории, которые открывают перед абитуриентами пространство научных поисков и способствуют созданию условий для творческой педагогической деятельности.

Отбор содержания вопросов, выносимых на экзамен, основывается на вычленении наиболее существенных знаний в методологической, методической, общетеоретической и практико-ориентированной сферах педагогики как отрасли научного познания, так и области практической деятельности.

Ряд практико-ориентированных вопросов требует от будущего исследователя проявления профессиональной компетентности и способности ориентироваться в прикладных направлениях педагогики, умения трансформировать общие законы и закономерности воспитания и обучения относительно конкретного объекта исследования и условий профессиональной педагогической деятельности.

В ходе ответов на предлагаемые вопросы абитуриенту следует показать владение понятийно-терминологическим аппаратом, проявить знание основных теоретических постулатов, законов, закономерностей, противоречий, уметь охарактеризовать их место и роль в познании существа социально-педагогических и педагогических явлений и процессов, возможности их применения и учета в исследовательской, образовательной и воспитательной работе.

Цель вступительного испытания - определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную программу подготовки и выявить научные интересы и потенциальные возможности в сфере научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Диагностировать уровень сформированности методологической культуры абитуриента.
2. Выявить уровень владения теорией общей педагогики, а также понимание современной проблематики отечественной педагогики.
3. Активизировать на поиск научной проблематики для потенциального научного исследования.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

I. РАЗДЕЛ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс

Воспитание как общая и вечная категория общественной жизни. Социальная функция воспитания. Историческая изменчивость и преемственность воспитания.

Воспитание как организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.

Воспитание как" процесс объект-субъектного преобразования личности.

Воспитание как целенаправленный процесс организации жизни, деятельности и общения.

Тема 2. Цель воспитания

Цель воспитания как отражение потребностей общества и потребностей личности.

Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании.

Диалектика соотношения цели, средств и результата воспитания. Цель воспитания - личность, развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой и социумом. Достижение этой цели посредством разностороннего развития сущностных сил, способностей и дарований человека.

Тема 3. Воспитание, развитие и социализация личности

Взаимосвязь категорий «индивид - индивидуальность - субъект -личность».

Движущие силы и закономерности развития личности.

Взаимообусловленность воспитания и развития. Функции воспитания в развитии личности: стимуляция развития сущностных сил человека, создание педагогически обоснованной воспитательной среды, организация взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Личность - субъект собственного развития и воспитания. Активность личности как" определяющее условие ее развития. Потребности - источник человеческой активности. Деятельность и общение в развитии личности.

Социализация как развитие личности во взаимодействии с окружающим миром.

Тема 4. Педагогика как наука

Педагогика как область гуманитарного, антропологического философского знания. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, перевоспитание, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Междисциплинарные понятия, используемые педагогией: развитие, формирование, личность, деятельность, общение, отношения, взаимодействие, социализация, культура.

Место педагогики в системе человекознания. Связь с философией, социологией, психологией, физиологией, медициной и другими науками.

Состав и система педагогических наук.

Методология и методы педагогического исследования.

Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

Тема 5. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы

Понятие о целостном педагогическом процессе.

Педагогический процесс - динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность новых структур (элементов) в ходе ее развертывания.

Целостность педагогического процесса как взаимодействие его основных

компонентов: цель, ученик, коллектив, педагог, содержание, формы, методы, диагностика, обратная связь, коррекция, критерии, результат.

Источники и движущие силы педагогического процесса. Структура и логика педагогического процесса. Воспитатель и воспитанник, (учитель и ученик) как субъекты педагогического процесса.

Закономерности целостного педагогического процесса: социальная обусловленность целостности педагогических систем и процессов; преемственность и поступательный характер педагогического процесса; объективное единство обучения, воспитания и развития личности: определяющая роль деятельности и общения в обучении, воспитании и развитии личности; зависимость обучения, воспитания и развития от половозрастных и индивидуальных различий учащихся.

Принципы целостного педагогического процесса: ориентация педагогического процесса на формирование целостных качеств личности, проверку его результативности по их изменениям; приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе; функциональная полнота целостного педагогического процесса (реализация воспитывающей, образовательной, развивающей, психотерапевтической функций); структурная полнота и завершенность педагогического процесса (от целеполагания до контроля и оценки, применения в жизненной практике); творческая самодеятельность; динамическая смена ролей (позиций) участников педагогического процесса; взаимосвязь школы с другими институтами воспитания и социализации личности.

Раздел II. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Тема 6. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса

Воспитание - управление развитием человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Виды отношений: по объему направленности - интеллектуальные, нравственные, аксиологические, эстетические, политические, правовые, экологические, отношения к труду, к физическому развитию и здоровью, другим элементам человеческой культуры; по характеру направленности - коллективистические, альтруистические, эгоистические и т.п.; по способам выражения отношений - обращение, стиль общения и др.

Оценочные, эмоциональные и практически-действенные отношения как форма проявления направленности личности. Формирование оценочных суждений, эмоциональных переживаний, устойчивых чувств, привычек поведения.

Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Тема 7. Базовые теории воспитания и развития личности

Психоаналитическая теория (З. Фрейд и его школа). Личность как единство трех структур: Оно, Я, Сверх-Я. Конфликт между ними. Зависимость становления и развития личности от действия внутренних, врожденных, неосознанных сил.

Когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Когнитивные структуры личности как источник ее развития. Формирование личности как процесс управления операционными структурами - внутренними действиями субъекта, которым соответствуют внешние действия.

Теория научения (бихевиоризм). Научение (тренировка) как основной механизм формирования личности. Накопление личного опыта социального поведения, регулируемое позитивным и негативным подкреплением.

Теория группового приспособления. Группа как проводник социальных ценностей. Групповые нормы как источник социальных идей. Роль " (статус) индивида в группе. Референтная группа. Социальная солидарность. Эффект зависимости.

Деятельностная теория. Единство личности и деятельности. Деятельность как предпосылка и средство формирования. Деятельность как движущая сила, определяющая

позицию личности через внутренние факторы - ведущие потребности, индивидуальную и возрастную активность, характер социальных отношений. Социальная ситуация как фактор формирования деятельности и личности.

Тема 8. Гуманистическая концепция воспитания

Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, подростка, юноши, признание их прав и свобод: ориентация на личность воспитуемого как на цель, а не на средство воспитания; отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития.

Природосообразность воспитания: определение возможного для данного пола и возраста уровня развития субъективных личностных свойств, на формирование которых следует ориентироваться; преодоление противоречий, характерных для данного возраста и проявляющихся в социальной ситуации развития и в ведущем виде деятельности школьника; изучение и воспитание индивидуально личностных свойств школьника, общей структуре возрастно-половых проявлений; обеспечение взаимосвязи возрастно-половых диагностики и коррекции.

Культуросообразность воспитания. Воспитание как самоопределение личности в культуре. Личность как носитель и субъект культуры. Воспитание как фактор интегрирования личности в мировую культуру. Приобщение воспитанника к опыту, накопленному мировой цивилизацией и отражающему богатство материальной и духовной культуры.

Национальное своеобразие воспитания: опора в воспитании на национальные традиции народа, его культуру, этнопсихологию, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки; создание предпосылок для выхода учащихся в широкий многонациональный и поликультурный мир.

Организация жизнедеятельности и общения как основа воспитательного процесса. Понятие деятельности и ее структура. Организация различных видов творческой деятельности и содержание эмоционального общения; создание условия для здорового и полноценного проживания воспитанником его индивидуальной жизни.

Гуманизация межличностных отношений: исключение авторитарности, грубости, насилия над ребенком: утверждение уважительных отношений между педагогом и воспитанником, терпимости к мнению детей, доброты и внимания по отношению к ним; переживание ребенком чувства защищенности в кругу сверстников и взрослых; создание благоприятного морально-психологического климата для детей и их наставников.

Дифференцированный и индивидуально-творческий подход: ориентация воспитательного процесса на реальные группы учащихся по основаниям и доминирующей направленности интересов, особенностей протекания психических процессов, уровню фактической подготовленности и воспитанности, специфики номинальных и реальных групп; учет индивидуальных типологических и характерологических особенностей воспитанников; предоставление возможностей выбора индивидуальной траектории творческого саморазвития учащихся; единство общего - и вариативного в логике процесса самосовершенствования.

Тема 9. Задачи, содержание и результат воспитания

Культура жизненного самоопределения. (философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь ей в определении смысла жизни, потребности в ее проектировании и реализации, социальная и профессиональная ориентация личности).

Интеллектуальная культура (формирование современного стиля научного мышления, культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности).

Нравственная культура (формирование общечеловеческих норм гуманистической морали - доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, культуры общения).

Культура труда и экономическая культура (воспитание положительного отношения к

труду как высшей ценности в жизни; развитие потребности в творческом труде; формирование трудового образа жизни; воспитание социально значимой целеустремленности, предприимчивости и деловитости, честности и ответственности в деловых отношениях).

Правовая, политическая и демократическая культура (воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, сохранении человеческой цивилизации; развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, готовности и способности к рефлексии).

Культура межнациональных отношений (воспитание уважительного отношения к другим этносам, народам, нациям)..

Художественная культура (приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего отечества и народа; формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении).

Физическая культура (воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями; развитие двигательных качеств, умений и навыков; формирование ответственного отношения к своему здоровью; повышение физической и умственной работоспособности, творческого долголетия).

Культура семейных отношений (воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, нравственно-психологической готовности к семейно-брачным отношениям, способности быть хорошим семьянином).

Тема 10. Методы воспитания

Понятие о методах воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Беседа-диалог как метод передачи и усвоения личностью смыслов и отношений. Лекции, диспуты как методы создания условий для обнажения перед ребенком реальных отношений людей в окружающем мире. Пример как метод презентации учителем своего отношения к миру. Вербальные и невербальные методы выражения отношения, оценочные суждения, самоанализ (рефлексия), демонстрация и объяснение через поведение, деятельность и общение. Непродуктивность односторонних (монологических) словесных воздействий.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Общественное мнение, приучение, поручение, воспитывающая ситуация как методы создания условий для проявления воспитанником своего отношения к тому или иному объекту (явлению).

Деловые игры и тренинги как методы создания актуальных состояний и обеспечения их осознания.

Методы стимулирования поведения и деятельности. Педагогические требования, поощрения и наказания как методы предъявления доверия ребенку, уважения к нему и заботы о его развитии. Прямое, косвенное и параллельное педагогическое воздействие.

Педагогическая техника и технология в воспитательном процессе.

Тема 11. Формы организации воспитательного процесса

Общее понятие о формах организации воспитательного процесса. Диалогические, групповые (коллективные) и массовые формы организации воспитательного процесса.

Воспитание в условиях учебной и внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как совокупность многообразных форм жизнедеятельности учащихся и средств воспитания.

Общение - форма проявления отношений и средство формирования богатства

отношений личности.

Формы организации воспитания по доминирующим типам отношений -руководства и подчинения, равноправия и партнерства, сотрудничества, соревновательности, гибкой смены позиций.

Педагогическая ситуация как форма организации деятельности и общения.

Многообразие педагогических систем. Авторские школы. Воспитательная система как целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения) и обеспечивающий формирование интегративных качеств личности.

Тема 12. Педагогическое общение

Педагогическое общение как система взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого выступают обмен информацией, познание личностей, осуществление воспитательного воздействия.

Педагогическое общение как творческий процесс.

Методика планирования предстоящего общения, организация непосредственного общения с классом.

Требования к педагогическому общению: оперативная ориентация в меняющихся обстоятельствах, планирование общения, быстрое и точное определение адекватных коммуникативных средств, непрерывность поддержания обратной связи в общении. Неподготовленное общение и способы педагогической импровизация. Выбор ситуации и системы коммуникативного воздействия. Вербальные и невербальные средства общения.

Индивидуальный стиль педагогического общения. Типология стилей. Воздействие стиля общения на атмосферу в классе, взаимоотношений в коллективе школьников. Методика выявления индивидуального стиля педагогического общения и его формирования в процессе профессионального самовоспитания педагога.

Единство коммуникативного и этического аспектов педагогического общения. Педагогическая этика. Педагогический такт и культура общения учителя.

Тема 13. Коллектив как объект и субъект воспитания

Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.

Формирование личности в коллективе - ведущая идея гуманистической системы воспитания. Разработка теории коллектива в трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Развитие теории коллектива в современной педагогике и психологии. Учебно-воспитательный коллектив и проблема всестороннего развития задатков и способностей. Реализация интеллектуального, физического, художественного, творческого потенциала личности в коллективной жизнедеятельности. Ведущая роль коллектива в формировании социальных и моральных ориентации личности, ее гражданской позиции, общественно значимых исполнительски-организаторских навыков и умений. Эмоциональное развитие личности в коллективе. Традиции коллектива и их значение в процессе присвоения воспитанниками обобщенного положительного опыта. Коллектив как арена самоутверждения личности. Взаимодействие процессов воспитания и развития личности в коллективе.

Признаки коллектива. Структура коллектива. Основные типы учебно-воспитательных коллективов. Общешкольный и первичный коллектив, их взаимодействие. Коллектив школы как единство педагогического и ученического коллективов.

Органы коллектива, их функции и условия эффективной деятельности. Актив коллектива. Работа педагога с активом. Динамика и этапы развития коллектива. Способы определения уровня развития коллектива. Особенности выбора методов педагогической деятельности в зависимости от стадии развития коллектива. Педагогическое управление процессом формирования коллектива.

Самоуправление в коллективе как критерий его развития. Стиль и тон в коллективе.

РАЗДЕЛ III. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Тема 14. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса

Обучение как дидактическая система. Функции обучения и его виды (объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное и др.). Обучение как ведущий механизм присвоения подрастающими поколениями социального опыта.

Обучение как взаимодействие трех культур: социального опыта, культуры учителя и культуры ученика. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание -учение» как центральное дидактическое отношение.

Единство преподавания и учения. Взаимозависимость обучения и реальных возможностей учащихся. Взаимосвязь -мотивов, целей, задач, содержания, методов, средств, форм и результатов в обучении. Единство образования и самообразования личности. Взаимообучение. Концепция развивающего и воспитывающего обучения.

Тема 15. Содержание образования

Содержание образования и основные компоненты базовой культуры личности. Система знаний о природе, обществе, мышлении, технологии, способах деятельности. Система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих способность к усвоению и сохранению культуры. Опыт творческой деятельности. Опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, труду, науке (учёбе), другим людям.

Система взглядов, убеждений, идеалов, общечеловеческих гуманистических ценностей: Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Интернациональная и национальная культура в содержании образования. Критерии отбора и построения содержания образования. Государственный образовательный стандарт.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебные планы, программы, учебно-методические комплекты. Их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Факультативные и дополнительные курсы.

Тема 16. Методы обучения

Понятие о методах обучения и их классификация.

Методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности. Словесные методы обучения (рассказ, учебная лекция, беседа). Наглядные методы обучения (метод иллюстраций, метод демонстраций). Связь наглядных и словесных методов обучения. Практические методы обучения. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения.

Методы стимулирования и мотивации личности в обучении. Методы формирования познавательного интереса (познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуации успеха в учении). Методы стимулирования долга и ответственности в учении (разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление учебных поручений, поощрение и порицание в обучении).

Методы контроля и самоконтроля в обучении. Методы устного контроля. Методы письменного контроля. Методы лабораторного контроля.

Методы машинного контроля. Методы самоконтроля. Оценка и отметка в обучении. Безотметочное обучение, конкурс творческих Дел, общественные смотры знаний, выставки. Преодоление формализма в оценке деятельности учащегося и учителя.

Критерии выбора и условия эффективного использования методов обучения.

Тема 17. Формы организации обучения

Общее понятие о формах организации обучения. Диалогические, групповые, массовые

(фронтальные) формы обучения. Классно-урочная система обучения. Типология и структура уроков. Подготовка учителя к уроку. Организация деятельности учащихся на уроке. Пути повышения эффективности урока.

Другие формы организации обучения. Практикумы и семинары. Факультативы. Учебные экскурсии. Дополнительные занятия с учащимися. Домашняя учебная работа учащихся. Самообразование (экстернат). Очно-заочная форма обучения. Организация обучения в учебно-воспитательных комплексах, учебно-производственных комбинатах, специализированных школах и классах, классах выравнивания, гимназиях, лицеях, колледжах.

Тема 18. Средства обучения

Предметы материальной и духовной культуры как средство обучения. Моделирование содержания образования дидактическими средствами.

Многообразие и классификация средств обучения. Учебники. Технические средства обучения. Компьютеры. Опорные конспекты. Средства выражения национального опыта и народной культуры. Использование в обучении средств массовой коммуникации. Педагогическая техника и технология как средство обучения.

Тема 19. Обучение как сотворчество учителя и ученика

Деятельность и общение в обучении. Личность учителя и личность ученика в процессе обучения. Жизненный и познавательный опыт учителя и ученика как элементы содержания образования. Диалоги в обучении: «учитель - ученик», «ученик - ученик», «ученик - содержание обучения», «ученик - его «эго». Понимание в обучении как сотворчество. Коммуникативные ситуации в обучении.

Вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру

Направление. 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль. 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования

Утверждены на заседании кафедры педагогики «08» 04. 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой Р.А. Алиханова _____

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Диалектика социализации и развития личности; факторы социализации личности.
2. Педагогика как наука и как область гуманитарного знания, социальные функции; предмет и задачи педагогики.
3. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, развитие педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
4. Связь педагогики с философией, аксиологией, социологией, культурологией естественными науками, психологией и другими отраслями человекознания.
5. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
6. Педагогика как общественная наука; объект, предмет, принципы и методы научно-педагогического исследования.
7. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы.
8. Человек как объект и субъект воспитания. Целостность, неделимость духовной, и биологической природы человека.
9. Содержание развития, социализации и воспитания личности; современные подходы к его определению. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в воспитании

личности.

10. Источники и факторы развития личности. Наследственность, среда воспитание. Социальная ситуация развития личности.
11. Воспитание как решающий фактор развития личности.
12. Базовые теории воспитания и развития личности.
13. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Гуманизм как аксиологическое основание педагогики. Принципы гуманистического воспитания.
14. Возраст как социокультурный феномен. Проблема возрастной периодизации.
15. Основные новообразования на разных возрастных этапах развития человека. Особенности воспитания детей в разных возрастных группах.
16. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребности личности. Понятие базовой культуры личности.
17. Культура самости и культура личности: сущность, составляющие их культуры, содержание.
18. Формирование культуры жизненного самоопределения личности.
19. Формирование интеллектуальной культуры личности.
20. Нравственная культура личности; нравственное воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
21. Культура труда: трудовое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
22. Правовая, политическая и демократическая культура личности: гражданское воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
23. Эстетическая культура личности; эстетическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
24. Физическая культура личности; физическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
25. Экологическая культура личности; экологическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
26. Семья как институт социализации; культура семейных отношений. Понятие о семейной педагогике. Современные проблемы семейного воспитания.
27. Формирование культуры межнациональных отношений.
28. Социальная ситуация развития современного школьника, ребенка, подростка, юноши.
29. Педагогика самовоспитания.
30. Педагогика перевоспитания.
31. Воспитание личности в коллективе. Проблема межличностных отношений в коллективе.
32. Педагогическая система как открытая развивающаяся система.
33. Обучение как общественное явление; сущность и функции обучения в целостном педагогическом процессе. Теория познания - методологическая основа обучения.
34. Предмет и задачи дидактики, дидактическая система, категории дидактики.
35. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
36. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
37. Формы организации обучения.
38. Методы и средства обучения.
39. Личность как педагогическая и психологическая категория.
40. Диагностика в структуре педагогического процесса.
41. Диагностика и прогнозирование в планировании педагогического процесса
42. Нормативно-правовые основы педагогического процесса.
43. Содержание и уровни современного образования; место высшего образования в

системе образования.

44. Опыт педагогов-новаторов как продолжение и развитие прогрессивных идей педагогов-гуманистов прошлого.
45. Педагог: профессия и личность. Понятие педагогической деятельности; характеристика педагогической деятельности, ее цель; педагогическое мышление.
46. Педагогическое общение и взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.
47. Профессиональная компетентность педагога.
48. Технология осуществления педагогического процесса.
49. Педагогическая технология и мастерство учителя.
50. Современные педагогические технологии.

Тестовый материал (образец) для проведения вступительного испытаний с использованием дистанционных технологий

Направление. 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль. 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация. Исследователь. Преподаватель-исследователь

I:

S: Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования:

- : предмет педагогики
- : объект педагогики
- : сфера педагогики

I:

S: Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс:

- : сфера педагогики
- : объект педагогики
- : предмет педагогики

I:

S: Объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности:

- : создателя
- : человека
- : общества

I:

S: Предмет педагогики является фактором, который ... в деятельности:

- : остается прежним
- : не изменяется
- : претерпевает изменения

I:

S. Сформированная группа определяет так называемое единство, выделенное из мира -
:объектов в процессе:
-:понимания природы
-:понимания мира
-:самопознания

Темы рефератов для аспирантов

Направление. 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль. 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования

Утверждены на заседании кафедры педагогики от «08» 04. 2021 г., протокол № 9

Зав.кафедрой Р.А. Алиханова _____

1. Феномен человека и личности с точки зрения научного знания в философии и педагогике: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека, личности в основных педагогических школах XX-XXI века.
3. Свойства и интегральные характеристики человека (личности).
4. Свобода воли, личная и социальная ответственность.
5. Воспитание как педагогический феномен.
6. Человек как субъект, индивидуальность, социообразная личность.
7. Уникальность обучения, воспитания, образования и жизненного пути человека.
8. Основы профессионального обучения и социального общения.
9. Эмпирические и теоретические методы исследования в педагогике.
10. Анализ профессиональной деятельности педагога и место в ней психологических и педагогических знаний.
11. Содержание и эффекты межличностного общения в педагогике.
12. Сущность основных понятий в педагогике.
13. Средства и методы обучения в педагогике, основные компетенции.
14. Самосознание и самооценка в образовательном процессе.
15. Традиционные и нетрадиционные формы и технологии обучения.
16. Психолого- педагогические условия успешного формирования знаний, умений и навыков.
17. Цели и ценностные ориентации личности в образовательном процессе.
18. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
19. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.
20. Ценности и цели современного образования.
21. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
22. Принцип природосообразности образования.
23. Пути индивидуализации обучения.
24. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности.
25. Обучение и воспитание как условие и источники развития.
26. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
27. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
28. Пути, средства, условия и факторы внутрисемейного воспитания.

29. Основные направления реформирования Российского образования на современном этапе.
30. Формирование культуры межнациональных отношений.
31. Формирование культуры жизненного самоопределения личности.
32. Семья как институт социализации; культура семейных отношений. Понятие о семейной педагогике. Современные проблемы семейного воспитания.

5. Литература

5.1. Основная:

1. Авраамова Е.М. Реформы системы образования в СССР и России как отражение трансформации общественных потребностей [Электронный ресурс]/ Авраамова Е.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дело, 2014.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51079>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479> (дата обращения: 13.08.2020).
3. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учеб. для вузов. -2-е изд.,стер.- М.: Академия,2013.-240с.
4. Зверев В.В. Методика научной работы: Учеб. пособие. - М.: Проспект, 2016. -104с.
5. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294> (дата обращения: 11.08.2020).
6. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов. -4-е изд.,стер.-- М.: Академия,2016.-160с. –
7. Современная наука и образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / [авт-сост. А. А. Петрусевич] ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск :ОмГПУ, 2015. - 212 с. - Библиогр. в конце разделов. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5289/read.php>. - ISBN 978-5-8268-1943-2 Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6525>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>
9. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. И. Васильева [и др.] ; под ред. М. Н. Шуваловой. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 248 с.: портр. - Библиогр. в

конце гл. и с. 248. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4334/read.php>. - ISBN 978-5-88210-766-5.

10. Изменения в системе современного общества и реформы высшего образования [Электронный ресурс] / Б. О. Майер, Д. В. Евзрезов. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2012. - № 6. - С. 37-43. - Библиогр.: с. 41-42 (6 назв.). - Режим доступа: <http://vestnik.nspu.ru/article/280>.
11. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс]/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33862>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Опфер Е.А. Имидж современного педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование»/ Опфер Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72532.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Образовательное право: учебник для академ. бакалавриата/ под общ. ред. А.И.Рожкова. - 2-е изд., испр. - М.: Юрайт, 2017.- 324с.-
15. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Розов Н.Х. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов/ Н.Х.Розов, В.А. Попков, А.В.Коржуев.-2-е изд., испр. И доп. М.: Юрайт, 2017.-157с.- Серия: Образовательный процесс
17. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717>. — ЭБС «IPRbooks»

19. Управление качеством образования в школе в логике мотивационного программно-целевого подхода в условиях модернизации российского образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое электронное пособие: для руководителей образовательных учреждений Алтайского края / Л. А. Церникель ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т дополнительного образования. - Барнаул: [б. и.], 2014. - 69 с. - Библиогр. с. 67-69. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3607/read.php>.
20. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks»
21. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507>. — ЭБС «IPRbooks»
22. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для вузов по пед. спец. / М. Ю. Федорова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
23. Образовательное право: Учеб. для вузов по направлению «Пед. образование» Под ред. А.Н.Кузибецкого. - М.: Академия, 2015.- 256с. -
24. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452663> (дата обращения: 13.08.2020).
25. Супрунова Л.Л. Сравнительная педагогика; Учеб. Для вузов. -М.: Академия, 2015. – 240с.
26. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учеб. для вузов. - М.: Академия, 2014. - 160с.- (10эк)
27. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учеб. для вузов. -СПб.: Питер, 2014.-624с.:ил.- (Сер. «Учебник для вузов»). – 20 экз.
28. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие.-Ростов н/Д: Феникс, 2015.-318с.
29. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учеб. -5-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2014.-376с.-Серия: Основы наук.
30. Хухлаева О.В. Поликультурное образование: -М.: Юрайт, 2014. -238с.-
31. Хухлаева О.В. Этнопедагогика. Учеб. и практ.: -М.: Юрайт, 2014.-333с.-
32. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения ФГОС. Программа и метод. рекомендации.-М.: УЦ Перспектива, 2014.-44с.

Дополнительная:

1. Антология по истории педагогики в России: (Первая пол. XX века) Учеб. Пособие/ Сост. А.В. Овчиников и др. - М.: Академия, 2000.-384с.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. пособие. -М.: Академия, 2000.-176с.

3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие. –М.: ВЛАДОС, 2003.-176с.Гребенюк О.С. и др.
4. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие. –М.: ВЛАДОС, 2003.-176с.
5. Голуб Б.А.Основы общей дидактики.Учеб.пособ.-М.:Владос,1999.-96с.Гребенюк О.С. и др.
6. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб.пособие. –М.: ВЛАДОС, 2004.400с.
8. Изменения в системе современного общества и реформы высшего образования [Электронный ресурс] / Б. О. Майер, Д. В. Евзрезов. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2012. - № 6. - С. 37-43. - Библиогр.: с. 41-42 (6 назв.). - Режим доступа: <http://vestnik.nspu.ru/article/280>.
9. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания: Уч.пособие. Ростов- н/Д: Феникс, 2006.-508с.Курочкина И.П. Русская педагогика. Страницы становления (У111-ХУ111вв):
10. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402>. — ЭБС «IPRbooks»
11. Учеб.пособие.-М.: Флинта: Наука,2002.-112с.
12. Коджаспирова Г.М. История образования и пед. мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учебное пособие. –М.: ВЛАДОС, 2005.-223с.
11. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиома и гипотезы.-М.: издат. Московского психолого-социального института: Воронеж: издат. НПО, МОДЭК,2003.-256с.
12. Курочкина И.П. Русская педагогика. Страницы становления (У111-ХУ111вв): Учеб.пособие.-М.: Флинта: Наука,2002.-112с.
13. Образование в России и за рубежом. 2003/2004: Справочник.- М.: РТВ-Медиа, 2003.-392с.
14. Панфилова А.п. Игровое моделирование а деятельности педагога:Учеб.пособие для студ.вузов./Под общ.ред. В.А.Сластенина,И.А.Колесноковой.- 3-е изд.-М.:академия, 2008.-368с
15. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие./Под ред.С.А.Смирнова.-4-е изд., испр.- М.: Академия, 2003.-512с.
16. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Кн.1.Общие основы. Процесс обучения. Учеб. пособие.- М.: ВЛАДОС, 2003.-576с., ил.
17. Панфилова А.п. Игровое моделирование а деятельности педагога:Учеб.пособие для студ.вузов./Под общ.ред. В.А.Сластенина,И.А.Колесноковой.- 3-е изд.-М.:академия, 2008.-368с
18. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие./Под ред. С.А.Смирнова.-4-е изд., испр.- М.: Академия, 2003.-512с.Т.2.-248с., ил.
19. Теория обучения: Учеб.пособие. –М.: ВЛАДОС, 2003.-384с.
- 20.Теория обучения: Учеб.пособие. –М.: ВЛАДОС, 2003.-384с.Волхов Г.Н. Этнопедагогика: Учеб.пособие. –М.: Академия, 2000. -176с.
- 22.. Ушинский К.Д. Избранные труды: В 4-х кн.-М.: Дрофа,2005. Кн.1: Проблемы педагогики-638с. Кн.2: Русская школа. -447с. Кн. 4: Человек как предмет Воспитания, опыт педагогической антропологии. -541с.013.-488с.
- 23..Хуторский А.В. Педагогическая инноватика: Учеб.пособие. -2-е изд.,стереотип.-М.:Академия, 2010.-256с.

Критерии оценивания результатов вступительных испытаний

При определении требований к поступающим в магистратуру следует руководствоваться следующим:

Оценку «отлично» (91 – 100 баллов) получает поступающий, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, освоивший основную профессиональную образовательную программу, знакомый с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также понимающий взаимосвязь основных понятий дисциплины и проявивший творческие способности в изложении и использовании программного материала.

Оценку «хорошо» (71 – 90 баллов) получает поступающий, обнаруживший полное знание программного материала, освоивший основную литературу, рекомендованную в программе, а также продемонстрировавший системный характер знаний по направлению подготовки и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению.

Оценку «удовлетворительно» (55 – 70 баллов) получает поступающий, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для обучения по магистерской программе, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценку «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) получает поступающий, обнаруживший пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустивший принципиальные ошибки при ответе.