

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 16:51:47
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра теории и методика преподавания физической культуры

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель приемной комиссии
И.Б. Байханов
«26» мая 2021 г.

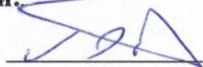


ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ
НАПРАВЛЕНИЕ
44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Квалификация (степень)
Преподаватель-исследователь

Грозный – 2021

Разработчики:

к.п.н, доцент



/А.А. Батукаев/

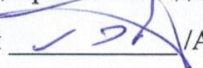
Программа вступительного экзамена в аспирантуру

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки.

Профиль: 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Программа одобрена на заседании кафедры ТМПФК «28» 04..2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой



/А.А. Батукаев/

1. Пояснительная записка

Программа вступительных экзаменов в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 «Физическая культура и спорт», профиль – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» составлена в соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистерской подготовки и требованиями ФГОС по направлениям – «Физическая культура», – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», «Спорт», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», а также требованиями ГОС для специалистов «Физическая культура», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», где устанавливаются требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки закончивших соответствующие программы обучения.

Аспирантура в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как третья ступень высшего профессионального образования. В аспирантуру принимаются абитуриенты, имеющие диплом магистра или специалиста.

Настоящая программа подготовлена с целью оказать содействие поступающим в аспирантуру, дать абитуриенту понимание тех требований, которые к нему будут предъявляться в процессе вступительных испытаний (экзамена). Она ориентирована на действующий паспорт научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации, где в основу содержания образовательных требований положены знания основополагающей интегративной научно-педагогической дисциплины «Теория и методика физической культуры». Формула специальности: определяет методологию физической культуры, основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию её содержания и методики, нормативной основы, специфики управления и особенностей организации. Область исследований научной специальности: фундаментальные проблемы общей теории физической культуры; теория и методика физического воспитания; теория и методика спорта; теория и методика профессионально-прикладной физической культуры; методология

оздоровительной физической культуры; теория и методика адаптивной физической культуры; психологические закономерности физического воспитания молодежи.

Вступительный экзамен в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 «Физическая культура и спорт», профиль – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» является одной из традиционных форм проверки уровня научно-исследовательской подготовки, поступающих в аспирантуру.

Цель вступительного испытания: выявление общетеоретических педагогических знаний и компетенций абитуриента в общенаучном, общекультурном, профессиональном разделах его подготовки, знаний в области фундаментальных проблем физической культуры и спорта, умений применять полученные знания для решения практических задач, определение сформированных инструментальных компетенций и навыков ведения научной работы, вскрытие способности к самостоятельному научному мышлению, готовности абитуриента к освоению выбранной программы обучения по направлению подготовки 44.06.01 «Физическая культура и спорт», профиль – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

В дополнительном собеседовании на экзамене задаются вопросы профориентационного характера: выясняется цель и мотивы поступления в аспирантуру, выявляется склонность к научно-исследовательской деятельности, уточняется область научных интересов, проводится обсуждение предполагаемой темы исследования, задаются вопросы по выпускной квалификационной работе (дипломной или магистерской), определяется возможность дальнейшей защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук и т.п.

Задачи вступительного испытания:

1. установить уровень теоретических и методологических знаний соискателя, определить степень его научной зрелости и подготовленности;
2. определить степень владения понятийным аппаратом и основными педагогическими категориями теории и методики физической культуры и спорта как исходной базы для овладения основной образовательной программой послевузовского профессионального образования (аспирантура);
3. определить способность к научному исследованию и использованию современных общенаучных подходов, таких как системный,

структурно-функциональный подходы, моделирование, проектирование, ранжирование, классифицирование в научных исследованиях, возможности комплексного использования всей совокупности педагогических, психологических, медико-биологических и инструментальных методов исследования;

4. определить знания научной методологии постановки экспериментальных исследований и способность к организации и проведению научного исследования;

5. определить уровень развития профессионально-педагогического мышления, способность к анализу педагогических явлений и процессов, значимых как для социальной ориентации личности в целом, так и в профессиональной, научно-исследовательской подготовке соискателя;

6. определить наличие профессиональных умений и навыков и опыта практической работы в качестве учителя, тренера, методиста физического воспитания, преподавателя по физической культуре, что, несомненно, является важным условием в организации и проведении экспериментальной части научного исследования;

7. установить степень владения и готовность к использованию в процессе над научной квалификационной работой современной системы информационно-коммуникативного и мультимедийного сопровождения педагогического процесса, определить навыки работы на ПК, способность рассчитывать данные с использованием современных методов и пакетов программ математико-статистической обработки первичных данных;

8. установить способность к профессиональному самообразованию и личностному росту, выявить видение траектории своего непрерывного профессионального образования и повышения квалификации, определить взгляды и притязания на свою профессиональную карьеру.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

Тема 1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.

Физическая культура как вид культуры человека и общества, пути усиления значимости физической культуры в современном обществе. Понятие

«физическая культура» и многообразие его определений. Физическая культура как «возделывание природы человека». Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, ценностный, результативно-персонифицированный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др. Смежные и частично совпадающие понятия: «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическое совершенство», «спорт». Физическая культура личности как качественное свойство человека, формирующееся в процессе двигательной (физкультурной) деятельности.

Физическая культура как социальное системно функционирующее явление, интенсивно развивающееся в общей культуре и структуре надстройки социально-экономической формации. Современные методологические подходы к определению функций и форм физической культуры. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека. Основные формы (компоненты) физической культуры: базовая физическая культура (физическое воспитание), спорт, фоновые виды физической культуры (физическая рекреация, двигательная реабилитация, адаптивная физическая культура, производственная физическая культура, профессионально-прикладная и военно-прикладная физическая подготовка, повседневно-бытовая оздоровительная физическая культура и др.). Специфические и общекультурные функции физической культуры, функциональные связи с другими общественными явлениями. Соотношение видовых и процессуальных характеристик физической культуры.

Системообразующие начала физкультурной практики общества и их воплощение в отечественной системе физической культуры. Системный аспект понимания физической культуры, понятие о системе физической культуры и ее структуре. Определение «система физического воспитания», «физкультурное движение». Современные концепции развития систем физической культуры. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры: система русской физической культуры, система физической культуры в СССР. Основы и определяющие черты отечественной системы физического воспитания: идейные, научно-методические, программно-нормативные, организационно-управленческие, законодательные основы системы физического воспитания. Состояние физической культуры в России в связи с социально-экономическими преобразованиями в стране в конце XX века. Основные задачи развития физической культуры в современном российском обществе, предусмотренные в государственных

законах, указах президента, постановлениях думы и правительства, в программах развития физической культуры и спорта на ближайшую перспективу. Прогнозирование развития системы физической культуры в российском государстве: целевые программы, закон о физической культуре. Прогнозирование развития системы физической культуры в международном сообществе. Нормативная база физической культуры.

Дидактические проблемы физической культуры. Эволюции научных знаний в области физической культуры, становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины – важнейшая тенденция развития современного научного знания о физической культуре. Предмет и место общей теории физической культуры в системе наук, изучающих физическую культуру, ее компоненты и связанные с ней явления.

Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, структурно-функционального, комплексного, целостного, личностного, деятельностного, моделирования, классификационного подхода и других. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, определение цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, сбор и обработка фактического материала, эмпирическая проверка гипотезы. Приоритетные научные направления в области физической культуры.

Тема 2. Управление в системе физической культуры.

Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни. Роль и место государственных, общественно-самодеятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения. Пути повышения координации деятельности между различными органами, организациями и учреждениями по развитию физической культуры в стране. Научное, программно-методическое, финансовое, правовое, организационное, кадровое, материально-техническое обеспечение физической культуры. Кадровый менеджмент области физической культуры, типы «менеджеров», значение маркетинга в сфере физической культуры. Основные его функции. Содержание и специфика деятельности маркетолога. Реклама в маркетинге. Управление физкультурным движением: управление в спорте высших достижений,

моделирование, прогнозирование, программирование и другие функции; управление в юношеском спорте; управление деятельностью детско-юношеской спортивной школой; управление физкультурной организацией; управление физической культурой в государстве, регионе, республике, городе, области, районе, на муниципальном уровне.

Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию. Общие социальные принципы в практике физического воспитания: п. всестороннего гармонического развития, п. прикладной направленности физического воспитания, п. оздоровительной направленности физического воспитания. Общеметодические принципы и их основные требования: п. сознательности и активности; п. наглядности; п. доступности и индивидуализации, реализация положений в практике физического воспитания. Принципы, выражающие специфические закономерности построения физического воспитания: п. непрерывности процесса физического воспитания и системность чередования в нем нагрузок и отдыха; п. постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий и адаптивного сбалансирования их динамики; цикличности в построении системы занятий, реализация основных положений в практике физического воспитания. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Формы построения занятий в физическом воспитании, разнообразие форм организации двигательной деятельности (урочные, неурочные, соревновательные). Урочные формы занятий, их определяющие черты. Классификация урочных форм занятий. Общие черты структуры урока, логика и методика построения урока. Факторы, обуславливающие построение занятия. Основные методические задачи частей урока и особенности их содержания. Методические правила организации и построения вводно-подготовительной, основной и заключительной части урока. Оптимальная моторная плотность как одна из посылок эффективного построения урока. Педагогический анализ, хронометрирование и пульсометрия как методы определения эффективности урока. Постановка задач на уроке: образовательные, воспитательные, оздоровительные. План-конспект урока как документ оперативно-текущего планирования, его форма. Особенности отдельных (неурочных) форм занятий: крупные и малые (утренняя гимнастика, вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультминутка, микропауза, сеанс спортивных упражнений). Двигательное задание как структурно-функциональная единица организации двигательной деятельности в спортивно-педагогическом процессе. Отличие двигательного задания от упражнения и нагрузки. Структура двигательного

задания: результирующая цель, условия в виде компонентов тренировочной нагрузки (объем, интенсивность, длительность, отдых и пр.), должный эффект. Методология конструирования двигательных заданий в физическом воспитании и спортивной тренировке. Соревновательные формы организации занятий в физическом воспитании.

Тема 3. Общие закономерности развития физических качеств и двигательных навыков.

Основы обучения двигательным действиям: физическое образование как процесс системного освоения человеком рациональных способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыков, их отличительные особенности (автоматизация, стереотипизация, вариативность, надежность). Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков, выступающих как первооснова формирования ориентировочной основы действий – ООД (смысловая основа движения). Формирование и закрепление ООТ (основных опорных точек, т.е. более или менее четко выделенных представлений об основных операциях и условиях его выполнения). Система целей и задач в обучении двигательным действиям. Создание предпосылок готовности обучаемого к освоению действия как один из факторов успешности обучения. Общий порядок построения процесса обучения. Структура процесса обучения двигательным действиям: этап начального разучивания двигательного действия, углубленного разучивания, результирующей отработки двигательного действия. Особенности этапов обучения: решаемые задачи, типичные средства и методы, определяющие черты методики. Причины возникновения и способы устранения ошибок в процессе обучения движениям. Проблема перестройки двигательного навыка. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности (положительный и отрицательный, прямой и косвенный, односторонне направленный и взаимный двусторонний). Интерференция – отрицательный перенос навыков. Теоретико-методологические основы управления движениями. Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков (условно-рефлекторная теория произвольных движений И.П. Павлова, кольцевое управление движениями по теории Н.А. Бернштейна, концепции функциональных систем поведенческих актов П.К. Анохина). Роль искусственно управляемой среды в формировании двигательных действий.

Физические качества и способности. Классификация физических способностей, основные закономерности и методические особенности их развития. Проблема «критических» или «чувствительных» (сензитивных) периодов онтогенетического развития физических способностей. Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения.

Тема 4. Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека.

Понятие о средствах физического воспитания, их классификация. Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания. Определение и основные признаки физических упражнений. Содержание и форма физического упражнения. Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Основные характеристики техники двигательных действий (кинематические, динамические и ритмические характеристики). Классификация физических упражнений: по исторически сложившимся видам двигательной деятельности, по направленному воспитанию физических качеств, специализированному подобию соревновательным упражнениям, другие. Обобщенные качественные характеристики движений (точные, экономные, энергичные, плавные, эластичные). Критерии эффективности техники (объем, надежность, стабильность, эффективность). Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Факторы, влияющие на эффективность процесса занятий физическими упражнениями. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе.

Исходные понятия: «метод», «методика», «методология». Метод как способ выполнения упражнения, есть процесс упражнения. Методика как совокупность средств, методов и форм организации двигательной деятельности. Методология – система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки, учение о принципах построения, формах и способах научного познания (теоретический аспект), наука об организации двигательной деятельности (практический аспект – художественной, игровой, спортивно-тренировочной, соревновательной деятельности). Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений.

Обусловленность эффекта нагрузки количественными и качественными характеристиками интервалов отдыха. Нагрузка как прибавочная мера функциональной активности занимающихся: внешняя и внутренняя нагрузка, объем и интенсивность нагрузки. Классификация физических нагрузок (по направленности, специализированности, координационной сложности, величине). Проблема классификации методов в теории физической культуры (строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный). Основные подходы к классификации методов, используемых при обучении движениям и целенаправленном программировании физической нагрузки. Методы строгой регламентации физических упражнений, используемые при обучении двигательным действиям. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности. Условия эффективного применения отдельных методов (общепедагогические: методы использования слова, методы обеспечения наглядности, визуализации, идеомоторные, психорегулирующей тренировки, сенсорно-корректирующие, срочной информации и другие).

Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности в процессе физкультурных занятий. Средства, методы и формы занятий физической культурой в решении задач социальной интеграции (детей с девиантным поведением, «трудных подростков»). Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.

Тема 5. Теория и методика физического воспитания. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания.

Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований нормативных основ двигательного режима различных возрастных групп населения.

Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий. Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании. Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании. Проблемы формирования личности в процессе физического

воспитания. Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов по физической культуре.

Современные психолого-педагогические технологии в системе физического воспитания учащейся молодежи: движение «президентские состязания» (Ю.Н.Вавилов); «спортизация общеобразовательных школ» (В.К.Бальсевич); «спартианское движение» (В.И.Столяров); «олимпийское образование» (В.С.Родиченко); валеологический вектор физического воспитания (Л.И.Лубышева); физическое воспитание с акцентом на его историко-культурологическом содержании (В.С. Якимович), другие новые элементы методологии организации двигательной деятельности в физическом воспитании (т. личностно-ориентированного физического воспитания; т. блочно-модульного построения уроков физической культуры; т. структурирования спортивно-педагогического процесса на основе двигательных заданий, т. программирования индивидуальной физической активности учащихся на основе оптимизации нагрузки, т. игрового метода в применении народных игр и национальных систем физического воспитания в практике работы) и др. Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности. Проблема использования средств компьютерной техники в физическом воспитании.

Тема 6. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.

Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Характеристика физического и психологического развития. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Подготовка к обучению в школе.

Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию школьников. Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура». Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Содержание и особенности преподавания предмета

«физическая культура» в школе. Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию школьников. Задачи урока. Методика проведения урока физической культуры с учащимися младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности методики обучения движениям в школьные годы. Методика воспитания физических качеств в школьные годы. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня общеобразовательной школы. Задачи и формы внеклассной работы по физической культуре в общеобразовательной школе. Методика организации и проведения спортивных соревнований в общеобразовательной школе. Организационно-методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. Оптимизация профессиональной деятельности специалиста физической культуры в дошкольных, средних, средних специальных и высших учебных заведениях. Физическое воспитание как средство становления личности.

Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах. Методика занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования. Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения. Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Физическое воспитание людей молодого и зрелого возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в зрелый период, значение и задачи физического воспитания, особенности использования форм физической культуры в данный период. Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности – бытового физкультурно-гигиенического, оздоровительно-рекреативного, общеподготовительного, спортивного, профессионально-производственного, физкультурно-реабилитационного. Физическое

воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий. Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста. Физическая культура в образе жизни девушки и женщины и ее возможности для подготовки к выполнению функций материнства.

Тема 7. Спорт как социальное и педагогическое явление.

Основные понятия, относящиеся к спорту. Спортивный результат и спортивное достижение. Спортивное соревнование и спортивное состязание. Спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена; спортивная тренировка; спортивная деятельность; спортивное движение и др. Состязание как основа специфики спорта. Основные черты соревновательной деятельности (наличие соревнований, конкуренции, правил соревнований). Стратегия и тактика соревновательной деятельности, структура соревновательной деятельности (соревновательные элементы, действия, комбинации), управление соревновательной деятельностью (двигательная задача, двигательная ситуация, двигательное задание). Современные тенденции развития соревновательной деятельности в видах спорта и основы ее метрологического контроля. Положение о соревнованиях, их подготовка и проведение. Классификация спортивных соревнований.

Спорт в структуре современного общества. Характеристика функций спорта: престижной, соревновательно-эталонной, эвристически-достиженческой, личностно-направленного воспитания, обучения и развития; оздоровительно-рекреативной, эмоционально-зрелищной, коммуникативной, экономической и т.п. Гуманистическая направленность функций спорта. Негативные явления в спорте. Спортивные результаты как специфический и интегральный процесс спортивной деятельности. Тенденции развития и современный уровень спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах. Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки. Типы и виды спорта, сложившиеся в мире и России: общедоступный (массовый) спорт (школьно-студенческий, профессионально-прикладной, физкультурно-кондиционный, оздоровительно-рекреативный, физкультурно-реабилитационный) и спорт высших достижений (супердостиженческий – любительский, профессиональный, профессионально-коммерческий: достиженческо-коммерческий, зрелищно-коммерческий). Тенденции развития научных знаний в области спорта. Теоретико-методические основы спорта высших достижений, детского и юношеского,

спорта женщин. Теоретико-методические основы рекреативного и инвалидного спорта. Адаптивный спорт. Проблемы и перспективы развития современного международного олимпийского движения. Профессиональный спорт.

Тема 8. Общая теория спортивной подготовки.

Цель подготовки как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании или серии стартов. Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки. Требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки. Факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей (на тренировочный год, отдельный микроцикл годичной подготовки).

Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные и обще-подготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика общеподготовительных и других средств подготовки спортсменов. Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу применения, характеру выполнения физической нагрузки и т.д., их содержание и характерные особенности.

Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса. Основания выделения принципов, их классификация. Принципы направленности к максимуму достижений, углубленной специализации и индивидуализации; единства общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывности тренировочного процесса; единства постепенности увеличения нагрузок и тенденции к предельным нагрузкам; волнообразности и вариативности нагрузок; цикличности тренировочного процесса; единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности. Характерные особенности принципов и пути их реализации в практике спорта.

Основные разделы и стороны (виды) подготовки спортсмена в процессе тренировки. Физическая подготовка – основа спортивного мастерства. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и

многолетнего циклов. Техническая подготовка. Значение технической подготовки в отдельных видах, ее виды и основные задачи. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки. Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой. Содержание понятий спортивной тактики, спортивно-техническое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта. Основа спортивно-технического мастерства – тактические знания, умения, навыки и качества тактического мышления. Задачи, содержание и методика тактической подготовки в различных видах спорта. Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности. Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в тренировке, связь с другими видами подготовки. Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов. Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.

Структура тренировочного процесса как основа его ценностной упорядоченности. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов. Структура больших циклов тренировки (макроциклов): годовых, полугодовых и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Учение о спортивной форме как основополагающая концепция периодизации спортивной тренировки. Фазовость развития спортивной формы. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах годичной и многолетней подготовки.

Планирование, контроль и учет как одно из условий эффективности управления подготовкой спортсменов. Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов. Образцы документов планирования. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидность контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность. Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды. Учет в процессе подготовки спортсмена, ее значение, формы, содержание и технология проведения. Основные документы учета. Прогнозирование, моделирование в системе управления подготовкой спортсмена.

Тема 9. Теория и методика подготовки юных спортсменов.

Теория и методика юношеского спорта как один из самостоятельных разделов теории спорта, ее значение в системе образования специалистов по физической культуре и спорту. Теоретико-методологические положения системы подготовки юных спортсменов. Методические особенности преломления принципов спортивной тренировки в системе подготовки юных спортсменов (доминирующее значение общей физической подготовки; многоаспектный характер начальной специализации; преимущественная дидактическая направленность в обучении и подготовке; ограничение нагрузок в соответствии с возможностями растущего организма; недопустимость установки на достижение максимальных результатов в кратчайшие сроки; необходимость учета особенностей построения школьного учебного процесса в планировании спортивной тренировки), другие определяющие научно-методические установки: целевая направленность системы подготовки юных спортсменов на высшее спортивное мастерство, учет ведущих факторов на возрастных этапах подготовки, соразмерность в развитии физических качеств, перспективное опережение формирования технического мастерства. Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта. Современная структура детского и юношеского спорта: клубы физической подготовки, детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ), специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва (СДЮСШОР), школы высшего спортивного мастерства (ШВСМ), центры олимпийской подготовки (ЦОП), училища олимпийского резерва (УОР). Основные критерии в оценке деятельности детских спортивных школ. Управление деятельностью спортивной школы Критерии оценки профессиональной деятельности тренера.

Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки. Цель, задачи и функции спортивной ориентации и отбора. Спортивные способности и задатки. Критерии, методика и организация отбора на этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства. Основы построения тренировки юных спортсменов. Теоретические и прикладные аспекты построения учебного процесса в спортивных школах олимпийского резерва, школах-интернатах спортивного профиля, училищах олимпийского резерва. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле. Планирование, контроль и учет в подготовке юных спортсменов.

Нормативные требования в системе многолетней подготовки юных спортсменов.

Воспитательная работа с юными спортсменами.

Тема 10. Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации.

Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы подготовки. Эволюция междисциплинарных научных знаний о спортивных достижениях. Спортивные высшие достижения как предмет аксиологического познания. Морфология спортивных высших достижений. Динамика и современный уровень рекордных достижений. Прогнозирование роста мировых рекордов и олимпийских достижений. Факторы, влияющие на точность прогнозируемых спортивных высших результатов. Проблема разработки моделей сильнейших спортсменов в отдельных видах спорта. Типичные варианты многолетней подготовки сильнейших спортсменов мира при достижении высших рекордных достижений. Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годичном макроцикле. Построение этапа непосредственной предсоревновательной подготовки высококвалифицированных спортсменов к главным соревнованиям сезона. Особенности соревновательной подготовки спортсменов высокой квалификации при установлении рекордных достижений. Системы управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов.

Тема 11. Теория и организация массового (общедоступного) спорта. Определение понятия массового (общедоступного) спорта. Виды и разновидности «массового» спорта в обществе. Основные закономерности и принципы построения подготовки спортсменов «массовых» разрядов. Особенности системы подготовки в отдельных массовых видах спорта: школьном, профессионально-прикладном, физкультурно-кондиционном и оздоровительно-рекреативном спорте.

Тема 12. Производственная физическая культура. Система профессионально-прикладной и военно-прикладной физической подготовки. Общие закономерности функционирования и совершенствования системы производственной физической культуры (ПФК). История развития и становления производственной физической культуры и ее видов. Факторы, обуславливающие внедрение ПФК в систему образования и сферу профессионального труда. Требования к физической подготовленности в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения. Значение профиограмм в выявлении специфики требований, предъявляемых профессией к физическим и психологическим качествам. Основные задачи и средства производственной физической культуры, критерии подбора средств. Методические принципы производственной физической культуры. Основные черты методики занятий в производственной физической культуре. Педагогические технологии в системе производственной физической культуры. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), ее виды и разновидности. Варианты сочетания общей и специальной прикладной физической подготовки при формировании и совершенствовании профессионально-важных качеств и двигательных навыков в той или иной профессиональной деятельности. Значимость отдельных видов спорта для воспитания профессионально важных физических способностей, формирования и совершенствования двигательных навыков, воспитания волевых сенсомоторных качеств, повышения устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды. Учет закономерностей переноса тренированности при построении занятий профессионально-прикладной физической подготовкой. Этапность и периодизация развития профессионально важных физических качеств и прикладных двигательных навыков. Проверка и оценка специальной физической подготовленности в процессе профессионально-прикладной физической подготовки. Управление процессом профессионально-прикладной физической культуры. Военно-прикладная физическая подготовка.

Тема 13. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры. Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий. Основные направления в оздоровительной физической культуре: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое. Характеристика средств оздоровительной направленности. Оздоровительный эффект физических нагрузок. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре. Дозирование объема и интенсивности оздоровительных нагрузок. Частота занятий в неделю при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Принципы повышения нагрузки. Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.

Тенденции развития оздоровительной физической культуры в различных странах. Международные физкультурно-оздоровительные организации. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека. Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях, их классификация. Структура и содержание физкультурно-оздоровительных занятий (фитнесс-программ). Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности – аэробной, силовой, на растягивание и расслабление мышц, коррекции фигуры и т.п. (аэробики, калланетики, бодибилдинга, шейпинга, стретчинга и т.д.).

Особенности методики оздоровительной физической культуры для здоровых людей в различных возрастно-половых группах – в грудном возрасте, у дошкольников, младших, средних и старших школьников, в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Варианты индивидуальных программ физкультурно-оздоровительных занятий. Управление оздоровительным эффектом, контроль и коррекция оздоровительных воздействий. Особенности методики оздоровительной физической культуры у людей с избыточным весом

(ожирением). Особенности оздоровительной физической культуры у людей с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием. Особенности методики оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, нервной системы, зрения и др. Компьютерные фитнес-программы, их виды. Особенности профессиональной деятельности специалистов по физкультурно-оздоровительным технологиям (оздоровительному фитнесу).

Тема 14. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры.

Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры (основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»; отличия предмета, цели адаптивной физической культуры от предмета и цели физической культуры; приоритетные задачи адаптивной физической культуры – коррекционные, компенсаторные, профилактические, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры – образовательных, оздоровительных, воспитательных; основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры; педагогические и социальные функции, социальные общеметодические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры). Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры (физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы – основные средства адаптивной физической культуры; классификация физических упражнений по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств, по лечебному воздействию, по степени самостоятельности выполнения упражнений, по интеграции междисциплинарных связей, по другим классификационным признакам; методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы развития физических качеств и способностей; методы воспитания личности; формы организации адаптивной физической культуры – урочные, неурочные, внешкольные). Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры: государственные образовательные стандарты среднего (базового и повышенного уровней) и высшего профессионального образования (как специальность и как часть направления «Физическая культура»); решения коллегии и приказы Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту по вопросам адаптивной физической культуры; Указы и распоряжения Президента и Правительства Российской Федерации по вопросам физической

культуры и спорта инвалидов. Национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры (национально-этнические виды адаптивного спорта и их представительство в программах Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских игр; проблемы равенства, справедливости, терпимости, милосердия и др. в различных религиозных воззрениях).

Тема 15. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп (физическое образование лиц с ограниченными возможностями в учреждениях «раннего вмешательства», дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; физическое воспитание в системе общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования с контингентом специальных медицинских групп; обучение инвалидов в вузах физической культуры; методы воспитывающей среды и воспитывающей деятельности, методы осмысления человеком себя в реальной жизни в работе с инвалидами; методы педагогического воздействия в адаптивной физической культуре; аксиологические концепции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями: «инвалидизма», «социальной полезности», «личностно-ориентированная гуманистическая»; личностно-ориентированная концепция – основа выстраивания отношений между педагогом и занимающимися адаптивной физической культуре).

Тема 16. Виды адаптивного спорта.

Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов (характеристика паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений, их сходства и различия, тенденции дифференциации и интеграции; понятия спортивной и спортивно-медицинской классификации их сходства и различия; материально-техническое обеспечение адаптивного спорта; история участия российских спортсменов в различных международных движениях адаптивного спорта; адаптивный спорт как один из важнейших видов адаптивной физической культуры в деле решения задач социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество, повышения их реабилитационного потенциала и качества жизни; представительство видов адаптивного спорта в Единой Всероссийской

спортивной классификации и Всероссийском календаре спортивно-массовых мероприятий; научное обоснование новых видов спорта инвалидов – радиальный баскетбол в колясках, радиальный баскетбол сидя и др.; перспективы разработки и внедрения новых видов адаптивного спорта).

Тема 17. Двигательная рекреация.

Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп (виды адаптивной физической культуры, направленные на удовлетворение преимущественно потребностей личности людей с ограниченными возможностями: адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности; сказкотерапия, игротерапия, антистрессовая пластическая гимнастика, двигательная пластика, психогимнастика и другие разновидности креативных телесноориентированных способов двигательной деятельности; спартианская программа интеграции «мягких» моделей соревновательной деятельности и искусства, спартианский клуб и его деятельность; экстремальные виды двигательной активности на воде, суше (земле), в воздухе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; адаптивный туризм в различных видах адаптивной физической культуры).

Тема 18. Адаптивная физическая реабилитация.

Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов (комплексная реабилитация, социальная интеграция, приобщение к образу жизни здоровых людей, повышение качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; индивидуальная программа здравоохранения, системе образования, системе физической культуры и спорта; понятия физической терапии и эрготерапии, обоснования содержания деятельности физического терапевта и эрготерапевта, их сходства и отличия от должностей врача лечебной физической культуры, инструктора и инструктора-методиста лечебной физической культуры).

Тема 19. Психологические закономерности физического воспитания молодёжи.

Человек в мире физической культуры и спорта. Понятие о психике, психических процессах и состояниях человека. Психология физической культуры как отражение в сознании и в жизненном опыте людей знаний,

умений и навыков двигательного поведения и психомоторной деятельности. Взаимосвязь психики и двигательной активности человека. Роль органов чувств в формировании психомышечных двигательных ощущений. Влияние двигательной активности на развитие психических процессов и сознания человека. Значение занятий физическими упражнениями для формирования физических качеств и двигательных чувств: равновесия тела, точности, координации, быстроты, ловкости, силы движений, выносливости. Особенности восприятия двигательных действий: двигательный образ и его роль в организации поведения школьников на занятиях физической культурой и спортом. Закономерности двигательной памяти. Психомоторика и идеомоторика как психические механизмы организации двигательной деятельности учащихся на уроках физкультуры. Особенности внимания и педагогические приёмы поддержания его устойчивости у школьников на уроках физической культуры. Использование двигательных представлений и памяти в обучении школьников физкультурным знаниям, двигательным умениям и навыкам.

Тема 20. Психология личности и деятельности учителя физической культуры.

Личность учителя как субъекта учения. Отношение учителя физкультуры к своей профессии. Психолого-педагогические требования к личностным и спортивно-важным качествам учителя физкультуры. Восприятие школьниками личности учителя физкультуры. Образ идеального учителя физкультуры. Профессиональное мастерство учителя физкультуры с акмеологических позиций. Влияние личностных и профессионально-важных качеств учителя физкультуры на его отношение к своему педагогическому труду и учащимся на занятиях физической культурой. Личность учителя физкультуры как пример для подражания школьникам. Функции педагогической оценки учителя физкультуры в формировании личности школьников в процессе их физического воспитания.

Тема 21. Психологические аспекты спортивной ориентации школьников и отбора различные виды спорта.

Психологическая классификация видов спорта по критерию контактов с соперниками. Психологические особенности видов спорта и требования к личностным и спортивно-важным качествам спортсменов, занимающихся: 1) видами спорта с прямым физическим контактом соперников (бокс, единоборства, борьба, спортивные игры без сетки и пр.); 2) видами спорта без прямого физического контакта с соперниками (легкоатлетические упражнения, спортивное плавание, лыжные гонки, спортивная стрельба и пр.); Психолого-

педагогические принципы спортивной ориентации школьной молодёжи на избранный вид спорта с учетом требований вида спорта. Психоспортограмма и модельные характеристики личности юного спортсмена. Влияние социального окружения, семьи, примеров для подражания, средств массовой информации на формирование спортивных интересов и спортивных ориентаций учащейся молодёжи. Психологические критерии отбора новичков для занятий в спортивных секциях: мотивы выбора подростком вида спорта, желание соревноваться, мотивация достижения успеха в соревнованиях. Психодиагностические методы и методики в спортивном отборе.

Тема 22. Психология детско-юношеского спорта.

Психологические особенности детей раннего школьного и подросткового возраста. Потребности в двигательном общении и соперничестве со сверстниками. Признаки и показатели проявления спортивной одаренности и спортивных способностей в детском и подростковом возрасте. Спорт как средство социализации развивающейся личности. Учет возрастных и половых особенностей детей и подростков в организации групповых занятий спортом в ДЮСШ. Психология индивидуального подхода к детям в период начальных занятий спортом. Гендерная психология детско-юношеского спорта. Агрессия в юношеском спорте. Задачи психологической помощи детям, их родителям и тренерам при занятиях спортом.

Тема 23. Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом.

Влияние спортивной тренировки, двигательных умений и навыков на умственную активность людей. Мотивация оздоровительных занятий спортом. Мотивы участия в массовых соревнованиях. Потребности в массовых занятиях физической культурой и спортом у разных категорий населения. Массовый спорт как средство физического, эстетического, нравственного совершенствования личности. Спорт и сохранение здоровья народа. Олимпийские идеалы спорта и их отражение в массовом сознании молодёжи. Приобщение к рекреационному спорту молодежи посредством модных видов спорта и спортивной рекламы. Массовый спорт как средство борьбы с вредными привычками населения: курение, алкоголизм, наркомания, экранная зависимость и пр.

Тема 24. Психология соревнования в спорте высших достижений.

Психология взаимоотношений и соревнований в спорте высших достижений (соперничество, противоборство, конфликт). Самосознание высококвалифицированного спортсмена («Я образ», «Я-концепция» спортсмена). Мотивация спортивных высших достижений. Мотивы:

идеальные, материальные, личные, социальные, патриотические и пр. Психология карьеры в спорте как профессиональной деятельности. Психология спортивного рекорда. Психология победы и поражения в спорте высших достижений. Ценности спорта высших достижений и их отражение в сознании спортсменов, тренеров, спортивной публики. Психологические требования к личности спортсмена экстракласса. Психологические особенности женщин-спортсменок в условиях спортивно-тренировочной деятельности (женщина, мать, жена, коллега и другое). Модельные характеристики личности выдающихся спортсменов-олимпийцев. Методы психологической подготовки спортсменов к ответственным соревнованиям. Психология судейства в спорте высших достижений. Психологические и психогигиенические методы и средства восстановления спортсменов после тренировочных и соревновательных нагрузок. Психология антидопинговой пропаганды и отношений высококвалифицированных спортсменов к своему здоровью.

Тема 25. Психология личности и деятельности тренера.

Личность тренера как педагога, воспитателя и организатора спортивных соревнований. Способности тренера к педагогической деятельности. Спортивная команда как объект управленческой деятельности тренера. Тренер как руководитель спортивной команды. Стили руководства спортивной командой. Роль тренера в формировании психологического климата в спортивной команде. Лидерские роли и социально-психологические функции тренера в спортивной команде. Критерии профессионализма в деятельности тренера. Особенности взаимоотношений тренера и спортсменов на разных этапах подготовки к соревнованиям.

Тема 26. Социально-психологические аспекты физической культуры.

Особенности психологии общения в спортивной деятельности: вербальное и невербальное общение в условиях тренировочной деятельности и соревнований. Спорт как зрелище и социальная модель борьбы для выживания в обществе. Массовые социально-психологические явления в спорте: психология спортивных болельщиков, спортивная мода, спортивный шоу-бизнес, эффекты спортивной рекламы, агрессивная толпа и паника на стадионах, экстремизм в спорте. Влияние средств массовой информации на формирование сознания спортивных болельщиков и спортсменов.

Вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру
Направление. 44.06.01. Образование и педагогические науки
Профиль. 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической
культуры

Утверждена на заседании кафедры ТМПФК «28» 04.2021 г., протокол №9
Зав. кафедрой А.А. Батукаев _____

1. Теория и методика физической культуры и спорта в системе профессионального физкультурного образования. Проблемы модернизации системы физкультурного образования.

2. Дать определение «физической культуры». Физическая культура как социальное системно организованное явление, интенсивно развивающееся в структуре культуры общества.

3. Дать определение понятиям: «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическое совершенство», «спорт».

4. Формы организации физической культуры в современном обществе.

5. Общекультурные и специфические функции физической культуры.

6. Физическая культура личности как качественное свойство человека, формирующееся в процессе двигательной (физкультурной) деятельности.

7. Дать определение понятиям: «система физического воспитания», «физкультурное движение». Система физического воспитания современного российского общества, общая характеристика.

8. Программно-нормативные, законодательные основы системы физического воспитания.

9. Цель физического воспитания в современном российском обществе.

10. Сущность задач, решаемых в физическом воспитании. Аспекты и формы конкретизации задач.

11. Средства физического воспитания (общая характеристика).

12. Физические упражнения - основное специфическое средство физического воспитания. Содержание и форма физического упражнения.

13. Техника физических упражнений.

14. Классификация физических упражнений.

15. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения. Классификация физических нагрузок.

16. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений. Обусловленность эффекта нагрузки количественными и качественными характеристиками интервалов отдыха.

17. Методы физического воспитания (общая характеристика).

18. Методы строгой регламентации физических упражнений, используемые при обучении двигательным действиям.

19. Методы строгой регламентации физических упражнений, направленные на воспитание двигательных способностей.

20. Методы упражнения в игровой форме (игровой метод).

21. Методы упражнения в соревновательной форме (соревновательный метод).

22. Общепедагогические и другие средства и методы в физическом воспитании.

23. Роль естественно-средовых и гигиенических факторов в физическом воспитании.

24. Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию (общая характеристика).

25. Общие социальные принципы в практике физического воспитания.

26. Общеметодические принципы и их основные требования (обобщенная характеристика).

27. Принцип сознательности и активности, его реализация в процессе физического воспитания.

28. Принцип наглядности, его реализация в процессе физического воспитания.

29. Принцип доступности и индивидуализации, реализация положений в практике физического воспитания.

30. Принципы, выражающие специфические закономерности построения физического воспитания (обобщенная характеристика).

31. Принцип непрерывности процесса физического воспитания и системность чередования в нем нагрузок и отдыха, реализация положений в практике физического воспитания.

32. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий и адаптивного сбалансирования их динамики, реализация основных положений в практике физического воспитания.

33. Принцип цикличности в построении системы занятий, реализация основных положений в практике физического воспитания.

34. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания, реализация исходных установок в практике физического воспитания.

35. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании, двигательные умения и навыки.

36. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Проблема готовности к обучению.

37. Задачи обучения на этапе начального разучивания двигательного действия, типичные средства и методы, определяющие черты методики.

38. Этап углубленного разучивания двигательного действия, решаемые задачи, типичные средства и методы, определяющие черты методики.

39. Особенности этапа результирующей отработки действия, решаемые задачи, типичные средства и методы, определяющие черты методики.

40. Координационные способности человека. Понятие о ловкости. Средства и определяющие черты методики воспитания координационных способностей.

41. Силовые способности человека. Средства и определяющие черты методики воспитания силовых способностей.

42. Скоростные способности человека. Средства и определяющие черты методики воспитания скоростных способностей. Пути преодоления скоростного «барьера».

43. Выносливость. Типы выносливости. Средства и определяющие черты методики воспитания общей выносливости.

44. Особенности средств и методика воспитания специальной выносливости.

45. Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость. Типичные средства и особенности методики воспитания.

46. Возможности и особенности нравственного, интеллектуального и эстетического воспитания в процессе физического воспитания.

47. Формы построения занятий в физическом воспитании. Урочные и неурочные формы занятий.

48. Структура урока. Основное методическое содержание частей урока и особенности их проведения. Факторы, обуславливающие построение занятия.

49. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.

50. Значение физического воспитания во всестороннем воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания, формы построения занятий и определяющие черты методики.

51. Задачи физического воспитания детей школьного возраста. Программно-нормативные основы физического воспитания детей и молодежи школьного возраста.

52. Характеристика школьных программ физического воспитания. Основы планирования учебной работы по физической культуре в школе.

53. Формы физического воспитания в общеобразовательной школе.

54. Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию школьников. Задачи урока.

55. Методика проведения урока физической культуры с учащимися младшего школьного возраста.

56. Методика проведения урока физической культуры с учащимися среднего школьного возраста.

57. Методика проведения урока физической культуры с учащимися старшего школьного возраста.

58. Педагогический анализ, хронометрирование и пульсометрия как методы определения эффективности урока. Оценка успеваемости учащихся на уроке.

59. Особенности методики обучения движениям в школьные годы.

60. Методика воспитания физических качеств в школьные годы.

61. Особенности занятий со школьниками подготовительной и специальной медицинских групп.

62. Задачи и формы внеклассной работы по физической культуре в общеобразовательной школе.

63. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня общеобразовательной школы.

64. Методика организации и проведения спортивных соревнований в общеобразовательной школе.

65. Организационно-методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.

66. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

67. Цель и задачи физического воспитания студенческой молодежи. Обязательный и факультативный курс физического воспитания в ВУЗе.

68. Особенности построения занятий и методические особенности их проведения со студентами в различных отделениях. Физическая культура в быту студенческой молодежи.

69. Формы использования физической культуры, методические основы построения занятий с людьми старшего и пожилого возраста.
70. Физическая культура в образе жизни девушки и женщины и ее возможности для подготовки к выполнению функций материнства.
71. Теоретико-методические основы профессионально-прикладной физической подготовки и военно-прикладных видов спорта.
72. Сущность спорта, профилирующие направления и разделы в социальной практике спорта.
73. Состязание как основа специфики спорта. Система спортивных состязаний, классификация спортивных соревнований.
74. Современные тенденции развития соревновательной деятельности в видах спорта и основы ее метрологического контроля
75. Положение о соревнованиях, их подготовка и проведение.
76. Общая характеристика подготовки спортсмена. Основные закономерности и принципы подготовки спортсмена.
77. Система спортивной тренировки. Цели и задачи спортивной тренировки. Основные разделы подготовки спортсмена.
78. Методические основы физической подготовки спортсмена. Особенности специальной физической подготовки в виде спорта.
79. Характеристика средств и методов подготовки спортсмена.
80. Техника и тактика спортивно-соревновательной деятельности.
81. Общая характеристика структуры спортивной тренировки. Методика построения отдельного занятия в виде спорта.
82. Микро- и мезоструктура спортивной тренировки.
83. Особенности построения больших (типа годовых и полугодовых) циклов подготовки. Понятие о спортивной форме.
84. Подготовка спортсмена как многолетний процесс (его основные стадии и этапы).
85. Теоретико-методические основы юношеского спорта. Особенности преломления специфических принципов спортивной тренировки в подготовке детей и молодежи.
86. Теоретико-методические основы спорта высших достижений.
87. Теоретико-методические основы спорта женщин.
88. Теоретико-методические основы рекреативного спорта.
89. Факторы и условия, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.

90. Особенности соревновательной деятельности спортсмена в вашем виде спорта. Соревновательная нагрузка в виде спорта. Нагрузка соревновательного упражнения.

91. Особенности средств подготовки и построение тренировочных нагрузок в вашем виде спорта на этапах годичного цикла, в многолетней подготовке.

92. Структура нагрузок в вашем виде спорта, допустимые объемы тренировочных нагрузок.

93. Интегральная подготовленность и основы интегральной подготовки в вашем виде спорта.

94. Контроль физических качеств спортсмена в вашем виде спорта.

95. Контроль соревновательной деятельности в вашем виде спорта.

96. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок в вашем виде спорта.

97. Отбор и ориентация спортсмена в процессе многолетней подготовки.

98. Моделирование в спорте. Модели подготовленности, соревновательной деятельности, морфофункциональные модели, модели тренировочных программ.

99. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке спортсмена.

100. Соревнования и тренировка в условиях среднегорья и высокогорья, в условиях жаркого и холодного климата.

101. Соревнования и тренировка в связи с изменением географического пояса и погодных условий.

102. Тренажеры в системе спортивной подготовки.

103. Диагностическая и управляющая аппаратура в подготовке спортсмена.

104. Основы оздоровительной физической культуры.

105. Физиологические исследования, по оценке эффективности оздоровительной физической культуры.

106. Средства, формы и методы оздоровительной физической культуры.

107. Содержание и методика оздоровительной физической культуры различных слоев населения и возрастных групп.

108. Оптимальные двигательные режимы. Оценка уровня физического состояния занимающихся оздоровительной физической культурой

109. Оздоровительная физическая культура в профилактике различных заболеваний.

Медицинское обеспечение занимающихся в физкультурно-оздоровительных группах.

110. Физкультурно-оздоровительные системы и технологии.

111. Физкультурная деятельность с оздоровительно-рекреативной направленностью.

Основные виды физической рекреации

112. Дозирование физических нагрузок при занятиях физическими упражнениями с оздоровительно-рекреативной направленностью.

113. Понятие адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры.

114. Цель, содержание и область применения адаптивной физической культуры. Программно-нормативные основы АФК.

115. Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры.

116. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья.

117. Роль адаптивной физической культуры в воспитании и социализации личности детей-инвалидов.

118. Виды адаптивного спорта.

119. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов.

120. Использование средовых факторов в физическом и личностном развитии инвалидов.

121. Лечебно-корректирующие технологии восстановительной медицины.

122. Психология личности и деятельность учителя физической культуры.

123. Психологические аспекты ориентации и отбора в различные виды спорта.

124. Психология детского и юношеского спорта.

125. Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом.

126. Психология соревнования в спорте высших достижений.

127. Психология личности и деятельности тренера.

128. Социально-психологические аспекты физической культуры.

Тестовое задание для поступающих в аспирантуру по направлению и профилю подготовки 13.00.04 – Теория и методика физического

воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

I:

S: Результатом физической подготовки является:

- : физическое совершенство
- : физическое развитие индивидуума
- : физическая подготовленность
- : физическое воспитание

I:

S: Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

- : осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними
- : результаты научных исследований
- : прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности
- : желание заниматься физическими упражнениями

I:

S: Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания как общественного явления определялось

- : материальным статусом
- : законом выживания
- : личной заинтересованностью
- : социальной необходимостью.

I:

S: Точкой отсчета возникновения физического воспитания является осознание возможности ...

- : упражняемости
- : освоения двигательных действий
- : воспитания физических качеств
- : здоровья

I:

S: Возникновение физических упражнений исторически обусловлено преимущественно...

-: уровнем развития первобытных людей

-: развитием существования человечества

-: характером трудовых и боевых действий

-: географическим расположением обитания людей.

I:

S: Смысл физического воспитания заключается...

-: в создании условий для протекания процессов физического развития человека

-: в повышении физической работоспособности и подготовленности человека

-: в формировании двигательных навыков и воспитании физических качеств

-: в укреплении здоровья и профилактике заболеваний.

I:

S: Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат...

-: разрядные нормативы и требования по видам спорта

-: общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания

-: научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований.

I:

S: Физические упражнения – это...

-: виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма

-: такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков

-: такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям

-: виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

I:

S: Под методами физического воспитания понимаются...

-: те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения

-: конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия

- : способы применения физических упражнений
- : основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса

I:

S: К специфическим методам физического воспитания относятся...

-: словесные методы (распоряжения, команды, указания) методы наглядного воздействия

-: методы срочной информации;

-: практический метод, видеометод, методы самостоятельно работы, методы контроля и самоконтроля

-: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы

I:

S: Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

-: принцип доступности и индивидуализации

-: принцип научности

-: принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий

-: принцип непрерывности.

I:

S: Укажите, какой принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и стадиями человека, т е применительно к сменяющимся периодам онтогенеза и особенно периодам возрастного физического развития организма.

-: принцип возрастной адекватности направленности физического воспитания

-: принцип научности

-: принцип всестороннего развития личности

-: принцип систематичности и последовательности.

I:

S: Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а также связанных с этим процессом знаний, называется...

- : физическим развитием
- : физическим воспитанием
- : физической культурой
- : физическим образованием.

I:

S: Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются...

- : подвижными играми
- : двигательными умениями
- : физическим совершенствованием
- : физическими упражнениями.

I:

S: Абсолютная сила – это...

- : максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела
- : способность человека преодолевать внешнее сопротивление
- : проявление максимального мышечного напряжения в статическом режиме работы мышц
- : сила, проявляемая за счет активных волевых усилий человека.

I:

S: Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежутки времени, называются...

- : скоростными способностями
- : двигательной реакцией
- : скоростно-силовыми способностями
- : частотой движений

I:

S: Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется...

- : скоростным индексом
- : абсолютным запасом скорости
- : коэффициентом проявления скоростных способностей
- : скоростной выносливостью

I:

S: Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется...

- : функциональной устойчивостью

- : тренированностью
- : выносливостью
- : биохимической экономизацией

I:

S: Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет

- : собственной активности соответствующих мышц называется...
специальной гибкостью
- : активной гибкостью
- : подвижностью в суставах
- : динамической гибкостью

I:

S: Гибкость, характеризующаяся амплитудой движений, соответствующей технике конкретного двигательного действия, называется...

- : активной гибкостью
- : динамической гибкостью
- : специальной гибкостью
- : общей гибкостью

I:

S: При воспитании гибкости, чем меньше возраст, тем больше в объеме должна быть доля:

- : статических упражнений
- : активных упражнений
- : пассивных упражнений
- : статодинамических упражнений

I:

S: Под двигательно-координационными способностями следует понимать:

- : способности выполнять двигательные действия, без излишней мышечной напряженности (скованности)
 - : способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, т е наиболее совершенно, решать двигательные задачи (особенно сложные и возникающие неожиданно)
 - : способности владеть техникой различных двигательных действий при минимальном контроле со стороны сознания
 - : индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека

I:

S: По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими, занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:

- : урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями
- : уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия

-: занятия, проводимые преподавателем (тренером) и самими занимающимися самостоятельно

-: образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями

I:

S: Под двигательной активностью понимают:

+: суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни

-: определенную меру влияния физических упражнений на организм занимающихся

-: определенную величину физической нагрузки, измеряем параметрами объема и интенсивности

-: педагогический процесс, направленный на повышение спортивного мастерства

I:

S: В период обучения в общеобразовательной школе двигательная активность учащихся при переходе из класса в класс:

-: незначительно увеличивается

-: остается без изменения

-: значительно увеличивается

-: все более уменьшается

I:

S: Укажите среди нижеперечисленных, основную форму занятий физическими

-: упражнениями в начальной школе (младшие классы):

-: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня

-: ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный час)

-: секции общей физической подготовки и секции по видам спорта

-: урок физической культуры

I:

S: В процессе физического воспитания детей старшего школьного возраста в первую очередь следует уделять внимание развитию:

-: активной и пассивной гибкости

-: максимальной частоты движений

-: силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости

-: простой и сложной двигательной реакции

I:

S: Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняются:

- : в водной части урока
- : в подготовительной части урока
- : в начале основной части урока
- : в середине или конце основной части урока

I:

S: В рамках школьного урока физической культуры основная часть обычно длится:

- : 20 мин
- : 15–18 мин
- : 25–30 мин
- : 35 мин

I:

S: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:

- : величина частоты сердечных сокращений (ЧСС)
- : коэффициент выносливости
- : время выполнения двигательного действия
- : продолжительность сна

I:

S: Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- : физической подготовкой
- : физическим образованием
- : физической культурой
- + : физическим воспитанием

I:

S: Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:

- : валеологией
- : физической культурой
- : системой физического воспитания
- : спортом

I:

S: Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:

- : частоту движений в единицу времени
- : взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения
- : точность двигательного действия и его конечный результат
- : закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия

I:

S: Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

- : методы общей и специальной физической в соответствии с его общими целями и закономерностями
- : методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств
- : игровой и соревновательный методы
- : специфические и общепедагогические методы

I:

S: Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:

- : принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха
- : принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий
- : принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации
- : принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания

I:

S: Физические качества – это:

- : комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности
- : врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая своё полное проявление в целесообразной двигательной деятельности
- : индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека
- : комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах

I:

S: Относительная сила – это:

- : сила, проявляемая одним человеком в сравнении с другим
- : сила, проявляемая человеком в пересчете на 1 кг собственного веса

сила, приходящаяся на 1 см² физиологического поперечника мышцы
-: сила, проявляемая при выполнении одного физического упражнения
сравнительно с другим упражнением

I:

S: При использовании силовых упражнений величину отягощений дозируют количеством возможных повторений в одном подходе, что обозначается термином:

- : силовой индекс (СИ)
- : весосиловой показатель (ВСП)
- : объем силовой нагрузки (ОСН)
- : повторный максимум (ПМ)

I:

S: Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал (зрительный, слуховой, тактильный) называется:

- : скоростью одиночного движения
- : простой двигательной реакцией
- : скоростными способностями
- : быстротой движения

I:

S: Число движений в единицу времени характеризует:

- : ритм движений
- : скоростную выносливость
- + : темп движений
- : сложную двигательную реакцию

I:

S: Способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности при глобальном функционировании мышечной системы называется:

- : общей выносливостью
- : физической работоспособностью
- : тренированностью
- : физической подготовленностью

I:

S: Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- : стретчингом
- : растяжкой
- : гибкостью
- : эластичностью

I:

S: Под пассивной гибкостью понимают:

-: способность выполнять движения под воздействием внешних растягивающих сил (усилий партнера, внешнего отягощения, специальных приспособлений и т.п.)

-: гибкость, проявляемую под влиянием утомления

-: способность человека достигать большой амплитуды движений во всех суставах

-: гибкость, проявляемую под влиянием утомления

I:

S: Какое из физических качеств, при чрезмерном его развитии отрицательно влияет на гибкость?

-: выносливость

-: сила

-: быстрота

-: координационные способности

I:

S: В качестве средств развития гибкости используют:

-: скоростно-силовые упражнения

-: упражнения «ударно-реактивного» воздействия

+ : упражнения на растягивание

-: динамические упражнения с предельной скоростью движения

I:

S: Под формами занятий в физическом воспитании понимают:

-: упорядоченные виды деятельности преподавателя (тренера) и учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения

-: совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования

-: способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий

-: виды учебных занятий с целью совершенствования двигательных умений, навыков и развития физических качеств

I:

S: Выберите из перечисленных ниже основную форму организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе:

-: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

-: урок физической культуры

-: массовые спортивные и туристские мероприятия

-: тренировочное занятие в спортивной секции

I:

S: В физическом воспитании широкое использование словесных и наглядных методов, невысокая «моторная» плотность, характерны для:

-: уроков закрепления и совершенствования учебного материала

- : контрольных уроков
- : уроков освоения нового материала
- : уроков общей физической подготовки

I:

S: В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключать:

- : упражнения на выносливость
 - : упражнения, связанные с натуживанием (задержка дыхания), и значительные статические напряжения
- : упражнения на частоту движений
- : скоростно-силовые упражнения

I:

S: Длительность урока физической культуры в общеобразовательной школе составляет:

- : 30 – 35 мин
- : 50 – 55 мин
- : 40 – 45 мин
- : 1 ч

I:

S: Укажите, какие задачи решаются на уроках физической культуры в общеобразовательной школе

- : образовательные
- : воспитательные
 - : образовательные, воспитательные, оздоровительные
- : оздоровительные

I:

S: Укажите, как называется метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя физической культуры:

- : поточный
- : фронтальный
- : одновременный
- : групповой

I:

S: Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется

- : высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям
- : высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности

-: уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков
-: хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности

I:

S: Почему в уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную части?

-: так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
-: выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся
-: выделение частей в уроке требует министерство образования
-: перед уроком, как правило, ставятся три задачи, и каждая часть предназначена для решения одной из них

I:

S: Основная часть урока по общефизической подготовке (ОФП) отводится воспитанию физических качеств. Укажите, какая последовательность воздействий на физические качества наиболее эффективна
1 выносливость, 2 гибкость, 3 быстрота, 4 сила

-: 1, 2, 3, 4

-: 2, 3, 1, 4

-: 4, 2, 3, 1

-: 3, 2, 4, 1

I:

S: Какие упражнения неэффективны при формировании телосложения?

-: упражнения, способствующие увеличению мышечной массы

-: упражнения, способствующие снижению веса тела

+ : упражнения, способствующие повышению быстроты движений

-: упражнения, объединенные в форме круговой тренировки

I:

S: И для увеличения мышечной массы, и для снижения веса тела можно применять упражнения с отягощением. Но при составлении комплексов упражнений для увеличения мышечной массы рекомендуется

-: полностью проработать одну группу мышц и только затем переходить к упражнениям, нагружающим другую группу мышц

-: чередовать серии упражнений, включающие в работу разные мышечные группы

-: использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений

-: планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе

I:

S: Для воспитания быстроты используются

- : подвижные и спортивные игры
- : упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции
- : упражнения на быстроту реакции и частоту движений
- : двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью

I:

S: Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время

- : «челночного» бега
- : подвижных и спортивных игр
- : прыжков в высоту
- : метаний

I:

S: Как дозируются упражнения «на гибкость», то есть, сколько движений следует делать в одной серии?

- : упражнения выполняются до тех пор, пока не начнет уменьшаться амплитуда движений
- : выполняется 12 – 16 циклов движений
- : упражнения выполняются до появления пота
- : упражнения выполняются до появления болевых ощущений

11. ЛИТЕРАТУРА:

Учебники и учебные пособия (обязательные):

1. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов физ. культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд. – М: Физическая культура, 2009. – 496 с.
2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учеб. для вузов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб / Л.П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры:

учеб. для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

5. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет :

учеб. для высших специальных физкультурных учеб. заведений / Л.П. Матвеев. – 4-е изд., стер. – СПб.: изд-во «Лань», М.: ООО издательство «Омега-Л», 2004. – 160 с.

6. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Рубин. – М.: изд-во «Физическая культура», 2006. – 112 с.

7. Теория и методика физической культуры: учеб. для студ. высших учеб. заведений / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

8. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. и средних учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М.: изд. центр «Академия», 2013. – 480 с.

9. Чермит, К. Д. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Советский Спорт, 2005. – 272 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика:

учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н. Н. Маликова. – М.: изд. центр «Академия», 2006. – 528 с.

2. Максименко, А. М. Основы теории и методики физической культуры: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.М. Максименко. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001. – 319 с.

3. Матвеев, Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов:

учеб. пособие студ. вузов физического воспитания и спорта / Л.П. Матвеев. – К.: изд-во «Олимпийская литература», 1999. – 318 с.

4. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта: учеб. для завершающего уровня высшего физкультурного образования / Л.П. Матвеев. – М.: 4-й филиал Воениздата, 1997. – 304 с.

5. Платонов, В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте учеб. для студ. ВУЗов физического воспитания и спорта / В.Н. Платонов. – К.: изд-во «Олимпийская литература», 1997. – 583 с.
6. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учеб. для студ. высших учеб. заведений физического воспитания и спорта / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
7. Платонов, В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2013. – 624 с.
8. Современная система спортивной подготовки: монография / под ред. Ф.П. Сулова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. – М., 1995. – 448 с.
9. Теория и методика спорта: учеб. пособие для училищ олимпийского резерва / под общ. ред. Ф.П. Сулова, Ж.К. Холодова. – М., 1997. – 416 с.
10. Теория и методика физического воспитания: учеб. для высших учеб. заведений физ. воспитания и спорта / под ред. Т.Ю. Круцевич. – Т 1: Общие основы теории и методики физического воспитания. – К.: изд-во «Олимпийская литература», 2003. – 423 с.; Т.2: Методика физического воспитания различных групп населения. – К.: изд-во «Олимпийская литература», 2003. – 391 с.
11. Теория и методика физической культуры: учеб. для студ. училищ олимпийского резерва / под общ ред. Ж.К. Холодова, В.С. Кузнецова, Г.З. Карнаухова. – М. 4-й филиал Воениздата, 2001. – 320 с.
12. Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебник. В 2-х томах / С.П. Евсеев. – Том 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2007. – 291 с.
13. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с.
14. Холодов, Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: издат. центр «Академия», 2001. – 144 с.

Дополнительная учебная и научная

литература: б) дополнительная литература:

1. Алексеев, С.В. Спортивное право России: учеб. / С.В. Алексеев. – 3-е изд. – М. : Советский спорт, 2012. – 1056 с.
2. Алтер, М. Дж. Наука о гибкости. – К.: изд-во «Олимпийская литература», 2001. – 421 с.
3. Бальсевич, В. К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В. К. Бальсевич. – М.: Советский спорт, 2009. – 220 с.
4. Баранов, В.Н. Научные основы спорта высших достижений и подготовки спортивных резервов: основные направления научных исследований и тематика диссертационных работ в сфере физической культуры и спорта / В. Н. Баранов, Б. Н. Шустин. –М.: Мир атлетов , 2008. – 544 с.
5. Берштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии / Н.А. Берштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
6. Бернштейн, Н.А. Современные искания в физиологии нервного процесса / Н.А. Бернштейн. – М.: Смысл, 2003. – 336 с.
7. Боген, М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика / М.М. Боген. – М.: Либроком, 2010. – 200 с.
8. Бондарчук, А.П. Периодизация спортивной тренировки. – К.: изд-во НУФВСУ «Олимпийская литература», 2005. – 303 с.
9. Бондарчук, А.П. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса / А.П. Бондарчук. – М.: Олимпия Пресс, 2007. – 272 с.
10. Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 176 с.
11. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
12. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – 3е изд. – М.: Советский спорт, 2013. – 216 с.
13. Верхошанский, Ю.В. Физиологические основы и методические принципы тренировки в беге на выносливость / Ю.В. Верхошанский. – М.: Советский спорт, 2014. – 80 с.
14. Визитей, Н.Н. Физическая культура и спорт как социальное явление: философские очерки. – Кишинев: «Штиинца», 1986. – 162 с.

15. Визитей, Н. Н. Физическая культура личности. – Кишинев: «Штиинца», 1989. – 111 с.
16. Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н.Н. Визитей. – М.: Советский спорт, 2009. – 184 с.
17. Вовк, С. И. Диалектика спортивной тренировки: монография / С.И. Вовк. – М.: Физическая культура, 2007. – 212 с.
18. Волков, Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта: учеб. для студ. ВУЗов физ. культ. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 294 с.
19. Волков, Н.И. Биоэнергетика спорта: монография / Н.И. Волков, В.И. Олейников. – М.: Советский спорт, 2011. – 160 с.
20. Воробьев, А.Н. Тренировка, работоспособность, реабилитация / А.Н. Воробьев. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 272 с.
21. Гавердовский, Ю.К. Обучение спортивным упражнениям: биомеханика, методология, дидактика / Ю.К. Гавердовский. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 911 с.
22. Годик, М.А. Комплексный контроль в спортивных играх / М.А. Годик, А.П. Скородумова. – М.: Советский спорт, 2010. – 336 с.
23. Гожин, В.В. Вариативность и двигательная одаренность в спорте / В.В. Гожин. – М.: МНПИ, 1998. – 176 с.
24. Гордон, С. М. Спортивная тренировка: науч.-метод. пособие / С.М. Гордон. – М.: Физическая культура, 2008. – 256 с.
25. Готовцев, Е. В. Русская лапта на уроках физкультуры в школе: учеб. пособие / Е.В. Готовцев, Г.Н. Германов, И.В. Машошина. – Воронеж: Элист, 2011. – 264 с.
26. Губа, В. П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография / В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2008. – 304 с.
27. Губа, В. П. Индивидуализация подготовки юных спортсменов / В.П. Губа, П.В. Квашук, В.Г. Никитушкин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 276 с.
28. Евсеев, С. П. Адаптивный спорт / С.П. Евсеев, Ю.А. Брискин, А.В. Передерий. – М.: Советский спорт, 2010. – 316 с.
29. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.

30. Иорданская, Ф. А. Мужчина и женщина в спорте высших достижений: проблемы полового диморфизма / Ф.А. Иорданская. – М.: Советский спорт, 2012. – 256 с.

31. Иссурин, В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография / В.Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010. – 288 с.

32. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи / В.А. Кабачков. – М.: Советский спорт, 2010. – 296 с.

33. Казиков, И. Б. Современная система подготовки российских спортсменов к участию в Играх Олимпиад / И.Б. Казиков. – М.: Физкультура и Спорт, 2004. – 232 с.

34. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольные учреждения: учеб. пособие для студ. / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова, М.М. Самодурова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 320 с.

35. Козырева, О. В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия. Учебный словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. – М.: Советский спорт, 2010. – 280 с.

36. Коренберг, В. Б. Основы спортивной кинезиологии: учеб. пособие / В.Б. Коренберг. – М.: Советский спорт, 2005. – 232 с.

37. Коренберг, В. Б. Спортивная метрология: учеб. / В.Б. Коренберг. – М.: Физическая культура, 2008. – 368 с.

38. Коренберг, В. Б. Лекции по спортивной биомеханике: учеб. пособие / В.Б. Коренберг. – М.: Советский спорт, 2011. – 206 с.

39. Королев, Г. И. Современные принципы системы подготовки в спорте. Очерки по теории и методологии современной спортивной подготовки. – М.: Мир атлетов, 2006. – 104 с.

40. Красников, А. А. Основы теории спортивных соревнований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: изд-во «Физическая культура», 2005. – 160 с.

41. Куликов, Л. М. Управление спортивной тренировкой: системность, адаптация, здоровье. – М: Физкультура, образование и наука, 1995. – 395 с.

42. Курамшин, Ю. Ф. Спортивная рекордология. Теория, методология, практика: монография / Ю.Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 2005. – 408 с.

43. Лесгафт, П. Ф. Избранные труды / сост. И.Н. Решетень. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 359 с.
44. Лях, В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. – М.: Терра-Спорт, 2000. – 192 с.
45. Лях, В. И. Координационные способности: диагностика и развитие. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.
46. Молчанов, С. В. Трехединство физической культуры: историко - теорет. анализ соц.-пед.системы. – Мн.: Полымя, 1991. – 141 с.
47. Никитушкин, В. Г. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: монография / В.Г. Никитушкин, П.В. Квашук, В.Г. Бауэр. – М.: Советский спорт, 2005. – 232 с.
48. Никитушкин, В. Г. Теория и методика юношеского спорта: учеб. / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.
49. Никитушкин, В. Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов: монография / В. Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 240 с.
50. Никитушкин В.Г. Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов: монография. – М.: Физическая культура, 2013. – 235 с.
51. Нормативное правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации: реализация стратегии развития отрасли. Документы и материалы (2008–2011 годы) / Н.В. Паршикова, П.А. Виноградов. – М.: Советский спорт, 2012. – 1207 с.
52. Основы управления подготовкой юных спортсменов / под общ. ред. М.Я. Набатниковой. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 280 с.
53. Павлов, С. Е. Технология подготовки спортсменов / С.Е. Павлов, Т.Н. Павлова. – М.: Советский спорт, 2012. – 344 с.
54. Платонов, В. Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 286 с.
55. Платонов, В.Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к олимпийским играм / В.Н. Платонов. – М.: Советский спорт, 2010. – 310 с.
56. Подготовка юных чемпионов: пер. с англ. / Т. Бомпа. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 259 с.
57. Ратов, И. П. Биомеханические технологии подготовки спортсменов / И.П. Ратов, Г.И. Попов, А.А. Логинов и [др.]. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 120 с.

58. Рипа, М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности: учеб. пособие для студентов / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. – Москва: КноРус, 2011. – 370 с.

59. Рубин, В. С. Олимпийский и годовые циклы тренировки. Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М: Советский спорт, 2009. – 188 с.

60. Ростовцев, В. Л. Современные технологии спортивных достижений / Владимир Ростовцев. – М.: ВНИИФК, 2007. – 199 с.

61. Рубин, В. С. Олимпийский и годовые циклы тренировки. Теория и практика: учеб. -метод. изд. / В. С. Рубин – М. : Советский спорт, 2009. – 188 с.

62. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика: монография / Л.П. Сергиенко. – М.: Советский спорт, 2013. – 1048 с.

63. Спортивное плавание: путь к успеху: в 2 кн. / под общ. ред. В.Н. Платонова. – М.: Советский спорт, 2012. – Кн.1. – 480 с. – Кн.2. – 544 с.

64. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: изд. центр «Академия», 2001. – 368 с.

65. Столов, И. И. Спортивная школа: начальный этап: учеб. пособие / И.И. Столов, В.В. Ивочкин. – М: Советский спорт, 2007. – 140 с.

66. Фарфель, В. С. Управление движениями в спорте / В.С. Фарфель. – 2-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2011. – 202 с.

67. Филин, В. П. Теория и методика юношеского спорта: учеб. пособие для институтов и техникумов физ. культ. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 128 с.

68. Филин, В. П. Основы юношеского спорта / В.П. Филин, Н.А. Фомин. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 255 с.

69. Шустин, Б. Н. Моделирование в спорте высших достижений / Б.Н. Шустин. – М.: РГАФК, 1995. – 102 с.

70. Блауберг, И. В. Проблема целостности и системный подход / И.В. Блауберг. – М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 448 с.

71. Брушлинский, А. В. Психология индивидуального и группового субъекта / Рос. акад. наук, Ин-т психологии; Под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Володиной. – М., 2002. – 365 с.

72. Брушлинский, А. В. Психология субъекта / [Текст] / А.В. Брушлинский; [Отв. ред. В.В. Знаков]; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – СПб.: Алтейя, 2003. – 268 с.
73. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии: учеб. пособие / П. Я. Гальперин. – изд. 4-е. – М.: АСТ: КДУ, 2007. – 400 с.
74. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Гогун, Б.И. Марьянов. – М., 2000. – 288 с.
75. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. – М.: Советский спорт, 2006. – 296 с.
76. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению «Физ. культура»: рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогун. - М.: АCADEMIA, 2009. - 255 с.
77. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 288 с.
78. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания: учеб. / Е.П. Ильин. – 2е изд. – СПб.: изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2000. – 486 с.
79. Ильин, Е. П. Психомоторная организация человека: учеб. для вузов / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 384 с.
80. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2005. – 412 с. 81. Ильин, Е. П. Психофизиология состояний человека / Е.П. Ильин. – СПб : Питер, 2004. – 701 с.
82. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб., 2010. – 352 с.
83. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры / Б.А. Карпушин. – М.: Советский спорт, 2013. – 300 с.
84. Кузьменко, Г. А. Методика развития социального, эмоционального и практического интеллекта юного спортсмена в системе значимых качеств личности: учеб. пособие / Г.А. Кузьменко. – М.: Советский спорт, 2010. – 560 с.
85. Леонтьев, А. Н. Становление психологии деятельности / А.Н. Леонтьев; под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М.: Смысл, 2003. – 439 с.
86. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 352 с.

87. Ломов, Б. Ф. Системность в психологии: избр. психол. труды / Б.Ф. Ломов. – 3-е изд. – М: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 424 с.
88. Маланов, С. В. Системно-деятельностный культурно-исторический подход к анализу и объяснению психических явлений: объяснительные принципы и теоретические положения / С.В. Маланов. – М.: изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК», 2010. – 496 с.
89. Мерлин, В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В.С. Мерлин. – М.: Педагогика, 1986. – 256 с.
90. Мерлин, В. С. Психология индивидуальности: избранные психологические труды / В.С. Мерлин; под ред. Е.А. Климова. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК», 2009. – 544 с.
91. Мясищев, В. Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев; сост. В.А. Журавель; вступ. ст. и ред. А.А. Бодалева. – 4-е изд. – М : изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : изд-во НПО «МОДЭК», 2011. – 400 с.
92. Новиков, А. М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
93. Новиков, А. М. Методология художественной деятельности / А.М. Новиков. – М.: Изд-во «Эгвес», 2008. – 72 с.
94. Новиков, А. М. Методология образования / А.М. Новиков. – М.: Изд-во «Эгвес», 2006. – 488 с.
95. Новиков, А. М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков. – М.: Издво «Эгвес», 2005. – 176 с.
96. Педагогика физической культуры: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин; под. ред. С.Д. Неверковича. – 2-е изд. – М.: изд. центр «Академия», 2013. – 368 с.
97. Пилюян, Р. А. Мотивация спортивной деятельности / Р.А. Пилюян. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 104 с.
98. Попков, В. А. Методология педагогики / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Издво МГУ, 2007. – 208 с.
99. Родионов, А. В. Влияние психологических факторов на спортивный результат / А.В. Родионов. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 112 с.
100. Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта: учеб. для вузов / А.В. Родионов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2004. – 182 с.

101. Родионов, А. В. Психология детско-юношеского спорта: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / А.В. Родионов, В.А. Родионов. – М.: Физическая культура, 2013. – 277 с.
102. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2009. – 713 с.
103. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для ВУЗов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 287 с.
104. Сурков, Е. Н. Психомоторика спортсмена / Е.Н. Сурков. – М.: Физкультура и спорт, 1984. 126 с.
105. Теплов, Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: избранные психологические труды / Б.М. Теплов; под ред. М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., стер. – М.: изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК», 2009. – 640 с.
106. Уемов, А. И. Системный подход и общая теория систем / Уемов А.И. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 272 с.
107. Уэнберг, Р. С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р.С. Уэнберг, Д. Гоулд. – К.: Олимпийская литература, 1998. – 336 с.
108. Физическая культура и спорт в свете истории и философии науки: учеб. пособие / под ред. А.А. Передельского. – М.: Физическая культур, 2011. – 448 с.
109. Фридман, Л. М. Основы проблемологии / Л. М. Фридман. – 2-е изд., доп. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 224 с.
110. Шайхутдинов, Р.З. Личность и волевая готовность в спорте / Р.З. Шайхутдинов. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 112 с.
111. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.
112. Яблоновский, А.И. Модели и методы исследования науки / А.И. Яблоновский. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 400 с.

Реферат по теме научно-исследовательской работы.

Поступающий в аспирантуру представляет реферат. Реферат должен быть выполнен на актуальную тему, связанную с научными интересами поступающего в магистратуру в области физической культуры и спорта. Реферат сдается для рецензирования не позже, чем за 3 дня до вступительного испытания.

В реферативном изложении соискатель должен показать:

1. умение видеть проблему и выявлять проблемную ситуацию, выдвигать гипотезу, ставить цель и задачи исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать собственную точку зрения, исходя из данных литературы и критического изучения научных работ;

2. умение вести исследовательскую работу по проверке научной гипотезы, проводить эмпирическую проверку гипотезы, искать доказательства или опровержение гипотезы, быть способным к организации опытных групп в условиях лабораторного или естественного эксперимента;

3. умение осуществлять сбор и обработку фактического материала, организовывать педагогические наблюдения, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент;

4. умение обрабатывать полученные исследовательские данные методами математической статистики с применением современных компьютерных технологий, представлять их в логической, графической, математической форме или мультимедийном выражении;

5. умение и способность вести аргументированную полемику, проявлять убедительность и доказывать правоту своей точки зрения в научной среде, в открытой печати, в публикациях и публичных выступлениях;

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат – это обзор публикаций, доступных по заданной теме. Реферирование предполагает изложение какого-то вопроса на основе классификации, обобщения, анализа или синтеза одного или нескольких источников. Объем реферата – 20-25 страниц текста, напечатанных 14 кегль через полтора интервала.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

информативность изложения;

объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста; точность в передаче информации; полнота отображения основных элементов содержания; доступность восприятия текста реферата как по содержанию, так и по форме; соблюдение единого стиля; корректность в оценке материала; изложение в логической последовательности; использование точного, литературного языка.

Структура реферата.

1) Титульный лист.

2) После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) После оглавления следует введение. Объем введения составляет 5-7 страниц. Введение включает обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание методологии исследования, обозначение главных рассматриваемых аспектов. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Очень важно, чтобы абитуриент-аспирант умел четко сформулировать цель, а также задачи, которые требуется решить.

4) Основная часть реферата содержит материал, отобранный абитуриентом аспирантом для рассмотрения выбранной им проблемы. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов), которые должны располагаться последовательно, что предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в конспектируемой литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

В этой части автор реферата решаются задачи, поставленные во введении. Основная часть должна включать в себя развитие научных представлений о проблеме.

Целесообразно показать связь проблемы с современной действительностью. Кроме того, она должна содержать собственное мнение абитуриента-аспиранта и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на соответствующие факты. Обратите внимание на логичность изложения материала, на связь между параграфами (разделами) и частями работы. Выводы необходимо делать в каждом параграфе и главе.

5) Заключение подводит итог работы. Содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. Заключение может содержать и предложения по дальнейшей практической и/или научной разработке вопроса

6) Приложение может включать графики, таблицы, расчеты, которые могли бы помешать целостному восприятию текстового материала из-за объемности информации или формы представления.

7) Список изученной литературы здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Если поступающий в аспирантуру имеет публикации, то он представляет публикации (или) реферат.

Научно-методическая литература
для правильного представления исследовательских результатов и
оформления реферата:

1. Агеев, В.Н. Электронная книга: Новое средство социальной коммуникации./В.Н. Агеев. – М.: 1997. – 230 с.
2. Аристер, Н.И, Загузов Н.И. Процедура подготовки и защиты диссертации / Н.И. Аристер. – М.: Азот Икар, 1995. – 200 с.
3. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.
4. Аулик И.В. Как определить тренированность спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 102 с.
5. Борицова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 128 с.
6. Введение в теорию физической культуры: Учеб. пособие для ин-тов физ. культ. / Под общ. ред. Л.П.Матвеева. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – Гл. II. – С. 26-52.
7. Годик М.А. Спортивная метрология. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
8. Гречихин, А. А., Древис Ю.Г. Вузовская учебная книга: Типология, стандартизация, компьютеризация/А.А. Гречихин, Ю.Г. Древис. – М.: Логос, 2000. – 255 с.
9. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.
10. Железняк, Ю. Д., Петров К. П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Ю.Д. Железняк, В.К. Петров. – М.: Издательский Центр «Академия», 2005. – 272 с.

11. Зайнутдинова, Л. Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин): монография. – Астрахань: Изд-во Цнтэп, 1999. – 324 с.
12. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике: Учеб. пособие для вузов физ. культуры /Губа В.П., Шестаков М.П., Бубнов Н.Б. и др. – М.:СпортАкадемПресс, 2002. – 211 с.
13. Зациорский В.М. Кибернетика, математика, спорт. – М.: Физкультура и спорт, 1969. – 200 с.
14. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практ. пособие. – М.: «Ось-89», 1998. – 208 с.
15. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практ. пособие. – М.: «Ось-89», 1998. – 304 с.
16. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. – М.: «Академия», 2001. – 240 с.
17. Лях, В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя/В.И.Лях. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 272 с.
18. Макарова Н.В., Трофимец В.Я. Статистика в Excel: Учеб. пособие для студ. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 368 с.
19. Начинская, С. В. Спортивная метрология: учебное пособие/ С.В. Начинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
20. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности: учебник / В.Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. –
21. Никитушкина, Н. Н. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте: учеб. пособие / Н.Н. Никитушкина. – Прометей, 2006. – 140 с.
22. Новиков, А. М. Докторская диссертация/А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 1999. – 120 с.
23. Новиков, А. М. Как работать над диссертацией? /А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 1999. – 104 с.
24. Основы математической статистики: Учеб. пособие для ин-тов физ. культуры /Под общ. ред. В.С.Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 176 с.

25. Петров П.К. Методика подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ по специальности 022300 – физическая культура и спорт. Квалификация – педагог по физической культуре и спорту: Учеб. пособие. – Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет», 2000. – 126 с.
26. Петров П.К. Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе студентов факультетов физической культуры: Учеб. пособие. – Ижевск, Изд. дом «Удмуртский университет», 2000. – 128 с.
27. Петров, П. К. Курсовые и выпускные квалификационные работы по физической культуре/П.К. Петров. М.: Владос, 2001. – 56 с.
28. Пилюян Р.А. Основы научно-исследовательской деятельности (на примере физкультурного ВУЗа): Учеб. пособие. – Малаховка, 1997. – 66 с.
29. Садовский Л.Е., Садовский А.Л. Математика и спорт. – М.: Наука. Главная редакция физико-мат.литературы, 1985. – 192 с.
30. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учеб. пособие. – М., 1997. – 102 с.
31. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры. – М: СпортАкадемПресс, 2001. – 184 с.
32. Смирнов, Ю. И., Полевщиков, М.М. Спортивная метрология: учеб. для студентов пед. вузов/Ю.И.Смирнов, М.М.Полевщиков. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
33. Спортивная метрология: Учеб. для ин-тов физ. культ. /Под ред. В.М.Зациорского. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 256 с.
34. Степанова, О.Н., Начинская С.В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие. Ч I / О.Н.Степанова, С.В.Начинская. – М.: Прометей, 2003. – 156 с.
35. Филин В.П., Семенов В.Г., Алабин В.Г. Современные методы исследований в спорте: Учеб. пособие. – Харьков, 1994. – 132 с.
36. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности. (монография)// С.И. Филимонова С.В.Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф.Курамшин, А.В.Лотоненко, Л.И.Лубышева /М.: Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 2013. -780 с. – ISBN 978-5-93512-067-2

37. Физическая культура: учебник. Гриф РГПУ им. Герцена // М.Я.Виленский, В.Ю.Волков, Л.М. Волкова, Д.Н.Давиденко, О.Ю.Масалова, С.И.Филимонова, В.Г.Щербаков/ под ред. М.Я.Виленского. – М.: «КНОРУС», 2012. – 520 с.

38. Филимонова, С.И. Физическая культура и спорт – пространство, формирующее самореализацию личности (монография). - М.: Изд. «Теория и практика физической культуры», 2004. – 313 с., с ил.

Критерии оценивания результатов вступительных испытаний

При определении требований к поступающим в магистратуру следует руководствоваться следующим:

Оценку «отлично» (91 – 100 баллов) получает поступающий, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, освоивший основную профессиональную образовательную программу, знакомый с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также понимающий взаимосвязь основных понятий дисциплины и проявивший творческие способности в изложении и использовании программного материала.

Оценку «хорошо» (71 – 90 баллов) получает поступающий, обнаруживший полное знание программного материала, освоивший основную литературу, рекомендованную в программе, а также продемонстрировавший системный характер знаний по направлению подготовки и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению.

Оценку «удовлетворительно» (55 – 70 баллов) получает поступающий, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для обучения по магистерской программе, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценку «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) получает поступающий, обнаруживший пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустивший принципиальные ошибки при ответе

