

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 2021.05.26
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель приемной комиссии
И.Б. Байханов
« 26 мая 2021г.



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки:
10.02.19 – Теория языка

Квалификация (степень):
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения
очная, заочная

Грозный – 2021

1. Цели и задачи программы вступительного экзамена

Программа вступительного экзамена для поступления в аспирантуру составлена на основе требований государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню знаний поступающего по направленности (профилю) «Теория языка» в рамках направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Целью программы является проверка теоретической и научной подготовки поступающих в аспирантуру по общенаучным, профессиональным и специальным дисциплинам научной специальности 10.02.19 – Теория языка, проверка теоретических знаний и практических умений, навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Теоретическую основу научной специальности составляют следующие общенаучные, профессиональные и специальные дисциплины, изученные поступающими в аспирантуру в процессе получения базового образования: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «История лингвистических учений» и др.

Задачи программы:

- проверка фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью;
- проверка уровня владения методологией теоретического и практического лингвистического исследования.

2. Форма проведения вступительного испытания

В соответствии с изменениями, внесенными в Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры на 2021-2022 учебный год в ФГБОУ ВО "Чеченский государственный педагогический университет" (с изменениями и дополнениями, принятыми на заседании Ученого совета 25 мая 2021 г. (протокол №15), вступительные испытания для поступающих на программы подготовки кадров высшей квалификации проводятся в очной форме устного собеседования по билетам или дистанционно в формате дистанционного тестирования.

3. Требования к знаниям, умениям и навыкам поступающих в аспирантуру:

В соответствии с основным содержанием программы аспирант (соискатель) должен:

знать:

- основные положения теоретической лингвистики;
- принципы логического построения устной и письменной стилистически дифференцированной речи;
- основные современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации;

- закономерности и особенности развития языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества;
- основные методы научного исследования структуры языка;
- принципы построения научно-исследовательской работы;

уметь:

- логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, устанавливать связь между языковыми и логическими категориями;
- правильно, стилистически целесообразно выстраивать письменную и устную речь;

владеть:

- способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях;
- умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания;
- технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний;
- коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации;
- навыками работы в сети Интернет, работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
- методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений.
- методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Язык как объект лингвистики

Разграничение языка и речи. Понятие общения. Языковое и неязыковое общение. Означающее и означаемое. Семиологическая концепция Фердинанда де Соссюра. Лингвистика как часть семиологии. Природа языкового знака как психической сущности. Произвольность знака. Язык как система знаков. Семантическая концепция Чарлза Сандерса Пирса и Чарлза Уильяма Морриса. Виды знаковых систем. Место языка среди знаковых систем. Специфика языкового знака.

Уровни языка. Основные языковые единицы.

Усвоение языка. Порождение речи. Восприятие речи. Психолингвистические школы и направления.

2. Язык и мышление, их взаимодействие

Типы мышления. Языковое и неязыковое мышление. Соотношение слова и понятия, предложения и суждения, грамматических и логических категорий. Философские грамматики. Психологизм в языкознании. Идеи В.фон Гумбольдта, Г. Штайнталя, А.А. Потебни, В. Вундта.

Понятие языка как способа передачи, упорядочения и хранения знаний в когнитивной лингвистике. Когнитивные структуры (фреймы, сценарии, гештальты, семантические сети и т.п.) в их отношении к языковым (вербальным) образованиям.

Проблема понимания текста. Пресуппозиции. Проблема референции.

3. Социальные формы существования языка. Язык и общество, язык и культура

Социальные функции языка. Социальная сущность языка. Взаимодействие социального и индивидуального. Формы существования языка. Литературный и письменный язык. Разговорная речь. Просторечие. Территориальное варьирование языка. Двуязычие.

Язык и этнос. Язык и культура. Национальная специфика речевого и неречевого общения. Этнопсихоллингвистика. Этнолингвистика. Социоллингвистика. Школы в социоллингвистике.

4. Лингвистика как научная дисциплина

Общая характеристика лингвистических знаний, система лингвистических дисциплин: Общее языкознание, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; полевая лингвистика, дешифровка, интерлингвистика, паралингвистика; психоллингвистика, нейролингвистика, социоллингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика; историография лингвистики.

Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками. Связь с гуманитарными науками.

5. Краткая история языкознания

Древнейший период, средневековый период, XIX век. Основные направления структурализма, функционализм. Современное состояние лингвистики. Выдающиеся лингвисты XX века: И. А. Бодуэн де Куртенэ, А. М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский.

6. Фонетика как научная дисциплина

Артикуляция. Анатомия речевого аппарата, функции важнейших речевых органов. Восприятие речи. Функциональная анатомия слухового аппарата. Элементы теории речевосприятия: статические единицы речевосприятия; динамическая модель восприятия речи. Методы и средства исследования восприятия; восприятие и интроспекция. Универсальные фонетические классификации. Понятие классификации и фонетические признаки как классификаторы. Фонетические возможности человека и их отражение в универсальных классификациях: артикуляторные классификации; акустические классификации. Принципы фонетической транскрипции. Транскрипция МФА.

7. Морфология

Морфема как основная единица морфологического уровня. Классификация морфем. Общее представление о флексии. Словоформа как минимальная автономная единица текста: конкретно-языковые и универсальные критерии выделения, пограничные и трудные случаи. Понятие грамматической категории. Основные морфологические

категории: вид, время, наклонение, таксис, залог, каузатив. Грамматическая типология; проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков.

Проблема частей речи.

Морфологическая типология языков. Языки аналитические, синтетические, полисинтетические. Тенденции агглютинации и фузии.

8. Синтаксис

Понимание синтаксиса в различных лингвистических теориях. Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Предложение простое и сложное. Проблема предикативности. Модальность, темпоральность, персональность.

Предложение и высказывание (язык—речь). Синтагма как модель словосочетания.

Теория членов предложения. Теория актуального членения.

9. Семантика

Значение и смысл. Значение и референция. Денотат. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Многозначность термина "значение". Лексическое и грамматическое значение. Принципы и методы описания лексического значения. Проблема лексической многозначности (полисемии). Граница между полисемией и омонимией. Организация значений в словаре. Синонимия. Гипонимия. Антонимия. Конверсность. Семантические поля. Компонентный анализ значения. Семы и семантические свернутые предикаты.

10. Дискурс

Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса. Формальный подход: теория репрезентации дискурса. Вычислительный подход: обработка естественного языка. Социологический подход: анализ бытового диалога. Когнитивный подход. Экспериментальный психолингвистический подход. Типологический подход.

11. Сравнительно-историческое языкознание

Генетическое родство языков: теория генеалогического древа, волновая теория. Понятие о "праязыке". Метод реконструкции. Методика "слов и вещей". Основные принципы этимологии. Структура этимологических словарей. Этимологические словари отдельных языков и языковых семей. Языковые семьи и языковые союзы. Современное состояние вопроса. Краткая характеристика основных языковых семей и макросемей. Проблема моногенеза и полигенеза.

12. Типология

Специфика типологического метода. Языковой тип. Языковые параметры. Понятие прототипа и взаимодействие типологических моделей. Типологическое обоснование прототипа. Межъязыковое сравнение. Проблема сравнимости языков. Проблема выборки. Типологическая классификация. Языковые тенденции. Языковые универсалии. Краткая история типологических концепций: структурная типология (Н.Трубецкой, Р.Якобсон, Дж.Гринберг, Дж. Никольс), формальная/контентивная типология (Г. А. Климов), классификационная/объяснительная типология. Гипотеза врожденности, модели приобретения языка. Функциональные объяснения. Семантические и прагматические объяснения, статическая/динамическая типология и др.

13. Психолингвистика

Объект и предмет психолингвистики. Определение психолингвистики. Поведение человека и его речевые формы. Основные модели высказывания. Понятие модели. Коммуникативная модель, модель Л. С. Выготского, уровневая модель А. Р. Лурии. Модель порождения высказывания А. А. Леонтьева — Т. В. Рябовой (Ахутиной). Деятельностная природа мышления и речи. Понимание их развития как интериоризации внешней деятельности. Учение Л. С. Выготского о внутренней речи. Основные ее характеристики. Рассмотрение развития мышления как смены ведущих форм деятельности (А. Н. Леонтьев).

14. Социолингвистика

Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Половозрастные противопоставления в языке. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койнэ. Просторечие. Литературный язык и разговорная речь. Литературный язык и его стилистические подсистемы. Социальные диалекты; проблема существования "классовых диалектов". Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки.

Государственные и официальные языки. Языковая политика, языковое строительство. Язык и идеология. Язык и культура. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире.

15. Формирование новой парадигмы в языкознании

Курс общей лингвистики" Ф. де Соссюра и его значение. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Женевская школа. Французская социологическая школа. Функциональная лингвистика. Французский структурализм. Дескриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика.

5. ЛИТЕРАТУРА

5.1. Основная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 416 с.
2. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Введение в общее языкознание. – Волгоград, 1998.
3. Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. – М.: Языки славянской культуры, 2005.
4. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. – М., 1999.
5. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1996.
6. Гречко В.А. Теория языкознания. - М.: Высшая школа, 2003.
7. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии: учебн. пос. – М.: РУДН, 2003.
8. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика: Учебник. – М.: Либроком, 2012.
9. Кодухов В.И. Общее языкознание. – М.: Либроком, 2012.
10. Лайонз Джон. Введение в теоретическую лингвистику. - М.: Едиториал УРСС, 2010.
11. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997.
12. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
13. Маслова В.А. Введение в лингвокультурологию. – М., 1997.
14. Моррис Ч.У. Основания теории знаков / Семиотика. – М., 1983.

15. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2009. – 280 с.
16. Падучева Е.В. Высказывание и его соотносённость с действительностью. – М.: Эдиториал УРСС, 2002.
17. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. Учебное пособие для университетов. – Воронеж, 2004.
18. Прикладное языкознание: Учебник / Отв. ред. А.С. Герд. – Спб., 1996.
19. Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления / Ред. А.А. Кибрик, И.М. Кобозева и И.А. Секерина. – М.: Либроком, 2010.
20. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / пер. с фр. – М.: Изд-во «Логос», 1998.
21. Сусов И. П. Введение в языкознание. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007.
22. Сэпир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993.
23. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория, проблемы, метод. – М.: Либроком, 2011.
24. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – М.: ЛКИ, 2008.
25. Эко У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию/ Пер. с ит. В. Резник, А. Погоняйло – Спб., 2004.

5.2. Дополнительная литература

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. Изд. 2-е. - М., 2004
2. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. - Изд. 2-е, испр. - М.: Эдиториал УРСС, 2003. - 360 с.
3. Бенвенист Э. Общая лингвистика. - Изд. 2-е, стереотипное. - М.: Эдиториал УРСС, 2002. - 448 с.
4. Варпахович Л.В. Лингвистика в таблицах и схемах: Пособие. - Мн.: Новое знание, 2003. - 128 с.
5. Гачев Г.Д. Космо - Психологос: Национальные образы мира. - М.: Академический проект, 2007. - 511 с.
6. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. Пер. с нем. Общ. Ред. Г.В. Рамишвили. Изд. 2-е. - М.: Прогресс, 2001. - 400с.
7. Есперсен О. Философия грамматики. Изд. 2-е, стереотипн. Пер. с англ.- М.: Эдиториал УРСС, 2002. - 408 с.
8. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. - Назрань: Пилигрим, 2010. - 486 с.
9. Журавлев В.К. Язык. Языкознание. Языковеды. Изд. 2-е, стереотипн. М.: УРСС, 2004.-208 с.
10. Звезинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. – М., 2009. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/02.php
11. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии: Учебн. пос. - М.: РУДН, 2003. - 472 с.
12. Зубкова Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания: Учебное пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2003. - 237 с.
13. Канцельсон С Д. Содержание слова, значение и обозначение. — М.: УРСС, 2004.- 112 с.
14. Карасик В.И. Язык социального статуса. - М.: ИТДГК «Гнозис»,-333 с.
15. Карпов В.А. Язык как система. Изд. 2-е, испр. - М.: Эдиториал УРСС 2003.-304 с.

16. Колесов В.В. Язык и ментальность. - СПб.: «Петербургское Востоковедение», 2004. - 240 с.
17. Левицкий Ю.А Лингвистика текста: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВШ, 2006.
18. Плуныян В. А. Общая морфология: Введение в проблематику. Изд. испр. - М.: Едиториал УРСС, 2003. - 384 с.
19. Серл Дж.Р. и др. Философия языка. Пер. с англ. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 208 с.
20. Сеше А. Программа и методы теоретической лингвистики. Психологии языка: Пер. с фр. / Вступ. ст. В.М. Алпатова. - М.: Едиториал УРСС, 2003. - 264 с.
21. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики: Пер. с фр. / Под ред. и с примеч. Р.И. Шор. Изд. 2-е, стереотипное. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 256 с.
22. Степанов К.С. Методы и принципы современной лингвистики. Изд. 4-е, стереотипное. - М.: Едиториал УРСС, 2003. - 312 с.
23. Хомский Н., Миллер Дж. Введение в формальный анализ естественных языков. Пер. с англ. - М.: УРСС, 2003. - 64 с.

4.3. Интернет-ресурсы:

- <http://dic.academic.ru/> Работы по общему и прикладному языкознанию, по квантитативной лингвистике
- <http://yazykoznanie.ru> / Работы по теоретической и прикладной лингвистике
- http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika Энциклопедия «Кругосвет»

6. Вопросы к вступительному испытанию по теории языка

1. Язык как объект лингвистики. Разграничение языка и речи. Понятие общения. Языковое и неязыковое общение.
2. Семиологическая концепция Фердинанда де Соссюра. Лингвистика как часть семиологии. Означающее и означаемое. Природа языкового знака как психической сущности. Произвольность знака.
3. Язык как система знаков. Семантическая концепция Чарлза Сандерса Пирса и Чарлза Уильяма Морриса. Виды знаковых систем. Место языка среди знаковых систем. Специфика языкового знака.
4. Уровни языка. Языковые единицы и типы отношений между языковыми единицами.
5. Методы исследования языка: эмпирический / дедуктивный, пассивный / активный, интроспективный / аналитический / экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный.
6. Усвоение языка. Порождение речи. Восприятие речи.
7. Психолингвистические школы и направления.
8. Язык и мышление, их взаимодействие. Типы мышления. Языковое и неязыковое мышление. Соотношение слова и понятия, предложения и суждения, грамматических и логических категорий.
9. Понятие языка как способа передачи, упорядочения и хранения знаний в когнитивной лингвистике. Когнитивные структуры (фреймы, сценарии, гештальты, семантические сети и т.п.) в их отношении к языковым (вербальным) образованиям.

10. Проблема понимания текста. Пресуппозиции. Проблема референции.
11. Социальные формы существования языка. Язык и общество, язык и культура.
12. Социальные функции языка. Социальная сущность языка. Взаимодействие социального и индивидуального.
13. Формы существования языка. Литературный и письменный язык. Разговорная речь. Просторечие. Территориальное варьирование языка. Двуязычие.
14. Язык и этнос. Язык и культура. Национальная специфика речевого и неречевого общения. Этнопсихолингвистика. Этнолингвистика.
15. Социолингвистика. Школы в социолингвистике.
16. Фонетика как научная дисциплина. Артикуляция. Функциональная анатомия слухового аппарата. Элементы теории речевосприятия: статические единицы речевосприятия; динамическая модель восприятия речи. Методы и средства исследования восприятия; восприятие и интроспекция.
17. Универсальные фонетические классификации. Понятие классификации и фонетические признаки как классификаторы. Фонетические возможности человека и их отражение в универсальных классификациях: артикуляторные классификации; акустические классификации.
18. Основные положения классической фонологии. Фонемы и фоны; фонема как класс; основной аллофон фонемы; фонема как пучок различительных признаков; фонемическая и фонетическая транскрипция. Основные особенности Московской фонологической школы.
19. Морфема как основная единица морфологического уровня. Классификация морфем. Общее представление о флексии.
20. Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Деривация и композиция (словосложение). Продуктивное и непродуктивное, идиоматичное (нестандартное) и неидиоматичное (стандартное) словообразование.
21. Словоформа как минимальная автономная единица текста: конкретно-языковые и универсальные критерии выделения, пограничные и трудные случаи.
22. Понятие грамматической категории. Основные морфологические категории: вид, время, наклонение, таксис, залог, каузатив.
23. Грамматическая типология; проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков. Проблема частей речи.
24. Морфологическая типология языков. Языки аналитические, синтетические, полисинтетические. Тенденции агглютинации и фузии.
25. Понимание синтаксиса в различных лингвистических теориях. Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Предложение простое и сложное.
26. Словосочетание. Синтаксические отношения в словосочетании. Главный и зависимый члены словосочетаний. Понятие управления, валентности слова и модель управления. Понятие согласования
27. Проблема предикативности. Модальность, темпоральность, персональность. Предложение и высказывание (язык—речь). Синтагма как модель словосочетания. Теория членов предложения. Теория актуального членения.

28. Значение и смысл. Значение и референция. Денотат. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Многозначность термина "значение".
29. Лексическое и грамматическое значение. Принципы и методы описания лексического значения.
30. Проблема лексической многозначности (полисемии). Граница между полисемией и омонимией. Организация значений в словаре.
31. Синонимия. Гипонимия. Антонимия. Конверсность.
32. Семантические поля. Компонентный анализ значения. Семы и семантические свернутые предикаты.
33. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Дискурс и текст. Дискурс и диалог.
34. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса. Формальный подход: теория репрезентации дискурса. Вычислительный подход: обработка естественного языка. Социологический подход: анализ бытового диалога. Когнитивный подход. Экспериментальный психолингвистический подход. Типологический подход.
35. Сравнительно-историческое языкознание. Генетическое родство языков: теория генеалогического древа, волновая теория. Понятие о "праязыке". Метод реконструкции. Методика "слов и вещей".
36. Основные принципы этимологии. Структура этимологических словарей. Этимологические словари отдельных языков и языковых семей.
37. Языковые семьи и языковые союзы. Современное состояние вопроса. Краткая характеристика основных языковых семей и макросемей. Проблема моногенеза и полигенеза.
38. Специфика типологического метода. Языковой тип. Языковые параметры. Понятие прототипа и взаимодействие типологических моделей. Типологическое обоснование прототипа. Межъязыковое сравнение. Проблема сравнимости языков. Проблема выборки.
39. Типологическая классификация. Языковые тенденции. Языковые универсалии.
40. История типологических концепций: структурная типология (Н.Трубецкой, Р.Якобсон, Дж.Гринберг, Дж. Никольс), формальная/контентивная типология (Г. А. Климов), классификационная/объяснительная типология. Гипотеза врожденности, модели приобретения языка. Функциональные объяснения. Семантические и прагматические объяснения, статическая/динамическая типология и др.
41. Объект и предмет психолингвистики. Определение психолингвистики. Поведение человека и его речевые формы. Основные модели высказывания. Понятие модели. Коммуникативная модель, модель Л. С. Выготского, уровневая модель А. Р. Лурии. Модель порождения высказывания А. А. Леонтьева — Т. В. Рябовой (Ахутиной).
42. Деятельностная природа мышления и речи. Понимание их развития как интериоризации внешней деятельности. Учение Л. С. Выготского о внутренней речи. Основные ее характеристики. Рассмотрение развития мышления как смены ведущих форм деятельности (А. Н. Леонтьев).
43. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе.

44. Формы существования языка. Половозрастные противопоставления в языке. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма.
45. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койнэ. Просторечие. Литературный язык и разговорная речь. Литературный язык и его стилистические подсистемы.
46. Социальные диалекты; проблема существования "классовых диалектов". Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки.
47. Государственные и официальные языки. Языковая политика, языковое строительство.
48. Язык и идеология. Язык и культура.
49. Языковые ситуации и их типология. Языковые ситуации в современном мире.
50. Периодизация развития науки о языке. Общая характеристика языкознания древнейшего периода.
51. Общая характеристика языкознания в средневековый период и в XIX веке.
52. Формирование новой парадигмы в языкознании начала 201 века. Курс общей лингвистики" Ф. де Соссюра и его значение.
53. Женевская школа.
54. Французская социологическая школа.
55. Функциональная лингвистика.
56. Французский структурализм.
57. Дескриптивная лингвистика.
58. Американская этнолингвистика.
59. Современное состояние лингвистики. Основные направления лингвистики 21-го века.
60. Выдающиеся лингвисты XX века: И. А. Бодуэн де Куртенэ, А. М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Jakobson, Н. Трубецкой, Н. Хомский (на выбор абитуриента).

7. Критерии оценивания ответа абитуриента на вступительном испытании в аспирантуру

Вступительное испытание проводится в устной форме и состоит из 2 (двух) частей (экзамена по направленности и собеседования).

Экзамен по направленности. В билете содержится 2 вопроса. Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность и научность изложения. Ответ оценивается в баллах от 0 до 80.

Собеседование. Определяется совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности поступающего к обучению в аспирантуре, включающих мотивированность к учебной и научно-исследовательской деятельности, а также представление о предметной деятельности поступающего. Ответ оценивается в баллах от 0 до 20.

Каждый член экзаменационной комиссии (включая председателя) оценивает абитуриента отдельно по каждому заданию билета с определением общей суммарной оценки.

Критерии выставления оценок на вступительном испытании представлены в таблице 1 и таблице 2. Выставленные членами экзаменационной комиссии (включая председателя) баллы суммируются. Оценка вступительного испытания определяется путем усреднения суммарных оценок за все ответы, выставленных всеми членами экзаменационной комиссии по 2 (двум) этапам вступительного испытания.

Таблица 1

Критерии оценивания ответа на вопросы билета вступительного испытания

49 баллов и менее	<p>Поступающий при ответе демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрозненные бессистемные знания; – ошибки в определении понятий; – беспорядочность, неуверенность в изложении материала; – неспособность применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы; – отказ от ответа на вопросы, поставленные в билете
от 50 до 59 баллов	<p>При ответе демонстрируется</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основного содержания учебного материала, но неполное, непоследовательное раскрытие темы с допуском неточностей в определении базовых понятий; – неумение вести полемику, доказательно обосновать свои суждения; – слабая ориентация в современных достижениях профильного научного направления.
от 60 до 69 баллов	<p>При ответе демонстрируется</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; – уверенная ориентация в изученном материале; возможность применять знания для решения практических задач; – затруднение в приведении примеров; – наличие отдельные неточностей в ответах на основные или дополнительные вопросы
от 70 до 80 баллов	<p>При ответе демонстрируется</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубокое, полное знание содержания учебного материала; – понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; – умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях; – наличие точного определения основных понятий, – умение вести полемику, аргументировать свои суждения; – владение профессиональной терминологией; – логичность, связность изложения в соответствии нормами речи.

Таблица 2

Критерии оценивания результатов собеседования в ходе вступительного испытания

9 баллов и менее	<p>Поступающий в ходе собеседования демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> – слабую мотивацию к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий способен сформулировать приоритеты в абстрактной форме, без четкой аргументации);
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – непоследовательность в ответе); – низкий уровень научно-исследовательских способностей.
от 10 до 20 баллов	При ответе демонстрируется <ul style="list-style-type: none"> – выраженная мотивация к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий полностью понимает траекторию обучения, может объяснить выбор направленности в аргументированной форме); – полнота запрашиваемой информации и последовательность в ответах на вопросы комиссии; – высокий уровень научно-исследовательских способностей; – наличие научной публикации и ответы на вопросы комиссии по научной публикации (в рамках научной специальности)

Вступительные испытания в дистанционном формате проводятся в виде компьютерного тестирования (с выбором ответа из ряда предложенных или вписыванием правильного ответа в виде слова или словосочетания). Количество вопросов, которые предлагаются абитуриенту, - 25. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 4 балла. Максимальный балл - 100.

Шкала перевода баллов в оценку:

80-100 баллов – оценка «отлично»

70-80 баллов – оценка «хорошо»

60-70 баллов – оценка «удовлетворительно»

0- 59 баллов – оценка «неудовлетворительно».

7. Методические указания для абитуриентов по подготовке к экзамену

Вступительный экзамен в аспирантуру по специальности Теория языка предполагает знакомство абитуриента с основной (классической) литературой по ключевым положениям теории языка. Соответственно при подготовке к вступительным испытаниям рекомендуется сначала обратиться к содержанию вузовских учебников, а затем – к монографическим исследованиям по отдельным темам, вынесенным в содержание программы (см. раздел 3, а также список рекомендуемых источников в разделе 5).

Содержание экзамена включает в себя и практическое владение навыками разных видов лингвистических разборов (фонетического, лексического, словообразовательного, морфемного, морфологического, синтаксического) с элементами сопоставления языков. Подобные разборы приветствуются при раскрытии теоретических вопросов. Иллюстрациями языкового материала могут стать цитаты из классической и современной поэзии, прецедентных (в том числе рекламных) текстов на различных языках, позволяющие раскрыть суть анализируемого явления.

При подготовке к вступительным испытаниям и в ходе самого экзамена возможно и желательно обращение к проблематике проведенных абитуриентом исследований в рамках курсовых работ, ВКР, выступлений на конференциях, а также обращение к предполагаемой тематике диссертационного исследования аспиранта.

Успешность сдачи экзамена прямо пропорциональна качеству и объему самостоятельной работы абитуриента, который должен обосновать привлекаемые в своем

ответе научные положения и отдельные факты, обращаясь к трудам тех или иных исследователей

Зав.кафедрой русского языка и методики его преподавания,
кандидат филологических наук, доцент



Р.А.Буралова

Директор Института филологии, истории и права,
доктор педагогических наук, профессор



И.В. Мусханова