

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт педагогики, психологии и дефектологии
Кафедра педагогики и дошкольной психологии**


Председатель приемной комиссии
И.Б. Байханов
« 26 мая 2021г. »



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА**

«Детская педагогика и психология»

Квалификация (степень)

Магистр

Грозный, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по магистерской программе «Детская педагогика и психология» предназначена для поступающих на базе высшего образования. Содержит краткие рекомендации, перечень основных тем вступительного испытания, критерии оценки, список учебной литературы для подготовки к экзаменам.

Целью проведения вступительного экзамена при приеме на обучение по образовательной программе магистратуры «Детская педагогика и психология» является выявление фундаментальных психолого-педагогических знаний абитуриента, профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению и умения применять знания для решения практических задач.

Поступающий должен продемонстрировать понимание роли и назначения специалиста в вопросах психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности в дошкольном образовании, миссии педагога в области проектирования и реализации образовательной программы, где особое внимание уделяется педагогическому взаимодействию взрослого и ребенка в процессе организации совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности ребенка в детском саду; готовность раскрыть общие вопросы организации психолого-педагогических исследований, современных технологий развивающего образования; пути совершенствования мастерства педагога и способы его самосовершенствования; знание технологий педагогического воздействия на развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников в процессе обучения, воспитания и развития.

Поступающие проходят испытания в форме тестирования.

Оценка выставляется по двум испытаниям по 100-балльной шкале.

На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение ими актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению, а также проявляются пути и способы организации абитуриентом собственного научного исследования.

Программа включает разделы: дошкольное образование, общая и дошкольная педагогика, возрастная и педагогическая психология, теория и практика обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основы педагогической деятельности и профессионального мастерства педагога дошкольного образования, образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации.

Представленная программа по содержанию и структуре соответствует содержанию педагогической подготовки выпускников вуза и обеспечивает непрерывность педагогического образования.

Формат вступительных испытаний при приеме в магистратуру на обучение по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Детская педагогика и психология»

Вступительное испытание	Форма вступительного испытания	Максимальное количество баллов
Детская педагогика и психология	Тестирование	100 баллов

Критерии оценки ответа абитуриента

Ответ абитуриента на собеседовании по профилю образовательной программы оценивается следующим образом:

86 — 100 баллов «отлично»:

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей.

В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

71 — 85 баллов «хорошо»:

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей.

Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психологопедагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии, однако допускает некоторые неточности. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

51 — 70 баллов «удовлетворительно»:

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении психологопедагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов членов комиссии высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

0 — 51 баллов «неудовлетворительно»:

Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить психологопедагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы членов комиссии.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПРОФИЛЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

I:

S: Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- : целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- : планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- : целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;

+ : целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;

- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

I:

S: Что является движущей силой процесса воспитания?

- : активность воспитанников;
- : педагогическое воздействие воспитателя;
- + : диалектическое противоречие;
- : ценностные ориентации личности;
- : установки общества

I:

S: Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- : концепция воспитания;
- + : принципы воспитания;
- : методика воспитания;
- : теория воспитания;
- : система воспитания

I:

S: Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- : Ушинский К.Д.
- + : Макаренко А.С.
- : Крупская Н.К.
- : Коменский Я.А.
- : Алтынсарин Ы.

I:

S: Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- : субъектности;
- + : единства воспитательных требований;
- : гуманистической направленности;
- : личностный подход;
- : стимулирования активности

I:

S: Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- : общественной направленности;
- : стимулирования активности;
- : единства воспитательных воздействий;
- +: личностной направленности;
- : учета индивидуальных и половозрастных особенностей

I:

S: Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

- +: знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- : наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- : понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- : формирование общеучебных умений и навыков;
- : совершенствование знаний в практической деятельности

I:

S: К числу основных принципов воспитания относится?

- : самовоспитание и перевоспитание;
- : нравственное воспитание и формирование личности;
- +: гуманизм и уважение личности воспитанника;
- : объективность и независимость воспитания;
- : поликультурное воспитание и развитие личности

I:

S: Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

- : стимулирования активности личности;
- : учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- : гуманистической направленности;
- : общественной направленности;
- +: связи с жизнью, трудом

I:

S: Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

- : субъектности;
- +: учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- : общественной направленности;
- : стимулирования к активности;
- : связи с жизнью и трудом

I:

S: Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- : советами более опытных коллег;
- : советами родителей;
- : интересами школьников;
- : требованиями школьной администрации;
- +: принципами воспитания

I:

S: Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

-: принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
+: принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;

-: принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;

-: принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;

-: принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка

I:

S: Определите требование личностного подхода:

-: учет индивидуальных особенностей воспитанников;

-: учет возрастных особенностей в воспитании;

-: изучение личности воспитанника;

+: учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;

-: участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

I:

S: Нравственное воспитание характеризуется:

+: формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;

-: воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;

-: развитием у воспитанников общетрудовых умений;

-: формированием у человека ответственного отношения к семье;

-: развитием бережного и ответственного отношения к природе

I:

S: Эстетическое воспитание характеризуется:

-: формированием у человека ответственного отношения к семье;

-: развитием бережного и ответственного отношения к природе;

-: знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

-: укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

+: совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

I:

S: Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:

-: интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;

+: умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;

-: умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;

-: трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;

-: трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

I:

S: Экологическое воспитание характеризуется:

+: развитием бережного и ответственного отношения к природе;

-: развитием экономического мышления;

-: знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

-: укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

-: совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

I:

S: Что относится к основным компонентам научного мировоззрения?

-: знания, умения, навыки, опыт;

-: взгляды и интересы;

+: знания, взгляды, убеждения, идеалы;

-: знания, установки, качества личности;

-: установки, идеалы, взгляды, мечты

I:

S: Что такое мировоззрение:

-: осознание собственного я;

+: специфическая форма сознания человека;

-: понимание человеческих отношений;

-: выбор собственной позиции;

-: способ понимания другого человека

I:

S: Патриотическое воспитание характеризуется:

-: развитием экономического мышления;

-: пониманием ценности природы на Земле;

-: знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

+: формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;

-: формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

I:

S: Трудовое воспитание характеризуется:

-: укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;

-: формированием у человека ответственного отношения к семье;

-: развитием экономического мышления;

-: совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;

прекрасное;

+: формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

I:

S: К закономерностям воспитания относится?

+: обусловленность воспитания общественными потребностями;

-: единство мыслей и поведения;

-: педагогическое требование;

-: учет индивидуальных потребностей ученика;

-: социальная среда

I:

S: Эффективность правового воспитания зависит от степени:

-: потребности соблюдения законов;

-: самооценки поведения;

-: контроля общества за соблюдением законов;

-: сформированности правового сознания;

+: строгости наказания за нарушение законов

I:

S: Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?

- : целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
- : целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
- +: целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;

- : многократное повторение одного и того же учебного материала;
- : самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний

I:

S: Физическое воспитание характеризуется:

- +: укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- : знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- : формированием у человека ответственного отношения к семье;
- : понимание непреходящей ценности природы на Земле;
- : совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

I:

S: Какие направления являются составными частями формирования здорового образа жизни?

- : эстетическое, нравственное, физическое воспитание;
- : трудовое, половое, нравственное воспитание;
- : экологическое, половое, правовое воспитание;
- : физическое, половое, экологическое воспитание;
- +: умственное, физическое, трудовое

I:

S: Одной из задач умственного воспитания является:

- : развитие потребности к здоровому образу жизни;
- : формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- +: развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- : формирование опыта общественно-полезной деятельности;
- : формированием эстетического сознания

I:

S: Укажите одну из задач эстетического воспитания:

- : воспитание нравственных привычек;
- : воспитание трудолюбия;
- +: формирование опыта художественно-творческой деятельности;
- : воспитание интереса к производительной деятельности;
- : воспитание духовных качеств

I:

S: Одной из задач нравственного воспитания является:

- : развитие потребности к здоровому образу жизни;
- : формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- : развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- : формирование опыта общественно полезной деятельности;
- +: усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения

I:

S: Укажите одну из задач трудового воспитания:

- : вооружение школьников этическими знаниями;
- : повышение умственной и работоспособности;
- +: воспитание ответственного отношения к делу;
- : воспитание эстетического вкуса;
- : воспитание гражданского долга

I:

S: Цель воспитания определяется:

- +: потребностями развития общества;
- : требованиями школы;
- : возможностями учителей и воспитателей;
- : требованиями родителей;
- : физиологическими и психическими возможностями воспитуемых

I:

S: Какова цель - идеал воспитания?

- : воспитание многоязычного индивида;
- : воспитание поликультурной личности;
- : воспитание совершенного человека;
- : воспитание семьянина, гражданина;
- +: воспитание всесторонне и гармонически развитой личности

I:

S: Какова цель воспитания на современном этапе в Республике Казахстан?

- +: воспитание поликультурной и конкурентоспособной личности;
- : воспитание совершенного человека;
- : воспитание интеллигентного человека;
- : воспитание труженика;
- : воспитание семьянина

I:

S: Метод воспитания, основанный на подражании:

- : убеждение;
- : требование;
- : одобрение;
- +: положительный пример;
- : приучение

I:

S: Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования:

- : воспитывающая ситуация;
- : упражнение, приучение;
- +: наказание, поощрение;
- : беседы, лекции;
- : положительный пример

I:

S: Закон жизни коллектива по Макаренко А.С. - это:

- +: движение;
- : остановка;

- : продумывание;
- : осмысление;
- : переосмысление

I:

S: К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

- : наказание;
- : соревнование;
- +: поощрение;
- : убеждение;
- : внушение

I:

S: Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?

- : намек;
- : совет;
- : укор;
- +: приказ;
- : воспитывающая ситуация

I:

S: Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?

- : разъяснение;
- : убеждение;
- : приказ;
- : наказание;
- +: совет

I:

S: Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

- : убеждение, пример;
- : внушение, лекция;
- : поощрение, наказание;
- : создание ситуации успеха, поощрение;
- +: требование, упражнение

I:

S: Функции педагогической науки:

- : Теоретическая, технологическая
- : Контрольная, оценочная
- : Практическая, нормативная
- +: Дидактическая; воспитательная
- : Развивающая, социализирующая

I:

S: Предмет педагогики:

- : Образование как реальный педагогический процесс

+: Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность

- : Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- : Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- : Сущность детской личности, её формирование

I:

S: Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- : Коперник, Ньютон
- : Галилей, Дж. Бруно
- +: Сократ, Платон, Аристотель
- : Леонардо да Винчи
- : Бекон

I:

S: Воспитание - это

-: Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника

- +: Управление процессом развития и социализации личности
- : Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- : Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- : Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

I:

S: Понятие "Педагогика" означает:

- : Учение об искусстве воспитания человека
- +: Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- : Наука о воспитании и образовании личности
- : Наука об обучении человека
- : Наука о личности

I:

S: Развитие педагогики как науки определило:

- : Прогресс науки и техники
- : Забота родителей о счастье детей
- : Биологический закон сохранения рода
- +: Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- : Повышение роли воспитания в общественной жизни

I:

S: Науки, входящие в систему педагогических:

- : Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- +: Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- : Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- : Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

-: История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

I:

S: Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

+: Наследственность, среда, воспитание

-: Наследственность, обучение

-: Цвет кожи

-: Среда, обучение

-: Наследственность, воспитание

I:

S: Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

+: Среда

-: Искусство

-: Деятельность

-: Наследственность

-: Школа

I:

S: Движущие силы развития личности - это:

-: Деятельность (активная)

+: Противоречия (внешние и внутренние)

-: Самосознание, саморазвитие

-: Учение, труд, общение

-: Потребности, склонности, интересы

I:

S: Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

-: Воспитание и игра

-: Обучение и самообразование

+: Воспитание и обучение

-: Деятельность и общение

-: Активность и сознательность

I:

S: Дополнительный фактор личностного развития:

-: Общение / взаимодействие

+: Деятельность / активность

-: Учеба / труд

-: Игра / досуг

-: Саморазвитие / самовоспитание

I:

S: Стадии социализации:

-: Начальная, основная, завершающая

-: Детство, отрочество, юность

- + : Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- : Дошкольная, школьная, юношеская
- : Молодость, зрелость, старость

I:

S: Основные группы факторов социализации:

- : Семья, ближайшее окружение
- : Общество, государство, этнос
- + : Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
- : Наследственность, среда, воспитание, деятельность
- : Тип поселения, культуры

I:

S: Социализация человека включает:

- : Персонализацию, адаптацию
- : Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- + : Адаптацию, интеграцию, самореализацию
- : Адаптацию, персонализацию, интеграцию
- : Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

I:

S: Формирование личности означает:

- : Количественные изменения, происходящие в организме человека
- : Качественные изменения, происходящие в организме человека
- + : Целенаправленное становление человека как социальной личности
- : Вхождение человека в социальную среду
- : Влияние на взгляды и мысли воспитанника

I:

S: Личность - это:

- : Живое существо, обладающее даром мышления и речи
- : Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- + : Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- : Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- : Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

I:

S: «Развитие» - это:

- : Накопление количественных изменений в организме человека
- : Уничтожение старого и возникновение нового
- : Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- + : Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

-: Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

I:

S: Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

+: Методология

-: Идеология

-: Аксиология

-: Философия

-: Акмеология

I:

S: Метод научно-педагогического исследования – это:

-: Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний

-: Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала

+: Способ изучения педагогических явлений

-: Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях

-: Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

I:

S: Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

-: Тестированием

-: Наблюдением

+: Социометрией

-: Сочинением

-: Беседой с родителями

I:

S: В результате педагогических исследований устанавливается:

-: Правила

+: Закономерности

-: Нормы

-: Принципы

-: Методы

I:

S: Движущими силами педагогического процесса являются:

+: Противоречия развивающейся личности

-: Отношения между субъектами

-: Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи

-: Взаимодействия между субъектами

-: Принципы, которыми следует руководствоваться

I:

S: Для педагогического процесса характерны:

-: Противоречия функционирования процесса

- : Противоречия осуществления реального процесса
- : Противоречия планирования процесса
- : Противоречия взаимодействующих субъектов
- +: Внешние и внутренние противоречия

I:

S: Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:

- : Ю.К. Бабанским
- : М. Скаткиным
- : Г. Щукиной
- +: Д.Н. Хмель
- : К. Жарыкбаевым

I:

S: Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

- : Содержание ЦПП
- : Формы организации ЦПП
- : Компоненты ЦПП
- : Закономерности ЦПП
- +: Цель ЦПП

I:

S: Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

- : Педагогическое явление
- +: Педагогическая цель
- : Педагогическая ситуация
- : Педагогическая система
- : Педагогическое воздействие

I:

S: Содержанием целостного педагогического процесса является:

- +: Общечеловеческая культура
- : Знания, умения, навыки
- : Положительные качества личности
- : Совокупность мыслительных операций
- : Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

I:

S: Укажите этапы педагогического процесса:

- : Основной, подготовительный, пропедевтический
- : Прогностический, основной, корректирующий
- +: Подготовительный, основной, заключительный
- : Целеполагания, диагностика, управления
- : Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

I:

S: Как называется быстрое изменение в психике и поведении человека, которое происходит под влиянием

- :социальных факторов?
- :эволюционным развитием
- + : ситуационным развитием
- :революционным развитием
- :поступательным развитием

I:

S:Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?

- :социальный
- + :психологический
- :Энергетический
- :субъективный

I:

S:Что такое сенситивный период?

- : естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
- :процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития
- + : период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения+
- :максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

I:

S:Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни?

- : биологический
- + :хронологический
- :профессиональный
- :социальный

I:

S:Какая функция движения, которая направлена на внешний мир (?) тоническая

- :рефлексивная
- :кинетическая
- + :регулятивная+

I:

S:Расставьте правильно периоды онтогенеза, по Д.Б. Эльконину:

- :раннее детство
- :детство
- :отрочество
- + :1,2,3+
- :2,3,1

-.3,2,1

-.1,3,2

I:

S:Что такое семиотическая функция?

-.способность устанавливать связь между каким-либо жестом в качестве обозначающего и объектом, действием, ситуацией в качестве обозначаемого

-.процесс объединения значений двух явлений между собой

-.процесс превращения какого-либо явления из внешнего во внутреннее

+.способность ребенка мысленно представлять наблюдаемый объект, непосредственно не наблюдаемое в данный момент явление или событие в виде образов, символов или знаков+

I:

S:Как называют закономерную и необходимую зависимость психических явлений от порождающих их факторов?

-.эволюционизм

+.детерминизм

-. функционализм

-.эгоцентризм

I:

S:Что такое история индивидуального развития личности ?

+.жизненный цикл

-.жизненный путь

-.образ жизни

-.стиль жизни

I:

S:Как называется закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития?

-.метаморфозы

+.неравномерности возрастного развития+

-.биогенетический

-.развития высших психических функций

I:

S:Что такое кризис возрастного развития ?

-. новый этап в развитии психических качеств человека

-.переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом

-.несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам

+.задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера

I:

S:Что такое пассивное приспособление к среде?

-.аккомодация

-.социализация

+ :ассимиляция
- :фрустрация

I:

S:Форма действия по Ж.Пиаже?

- :эмоция
- :речь
+ :операция
- :мысль

I:

S:Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями ?

- :особенности
- :новообразования
+ :кризисы
- :свойства

I:

S:Что такое обучение и воспитание, целенаправленно осуществляемое специальной частной и государственной системами образования, начиная от семьи и заканчивая высшими учебными заведениями?

- :стихийным обучением
+ :организованным обучением
- :преподаванием
- :изменением

I:

S:Как называется расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития?

+ :зона ближайшего развития
- :кризис развития
- :новообразование развития
- :зона актуального развития

I:

S:Что такое: «качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов»?

- :Рост
+ :развитие
- :совершенствование
- :созревание

I:

S:Чем является процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а так же организация формирования знаний, умений, навыков ?

+ :обучением
- :усвоением

-:тренировкой
-:научением

I:

S:Что такое возрастное новообразование?

- а) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период+
- +:противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
- :восприимчивость к внешним воздействиям
- г)-индивидуальные особенности ребенка
- :структура личности ребенка

I:

S:К какому детерминизму относится зависимость развития психики от предметных действий ?

- :механический
- :психологический
- +:деятельности+
- :биологический

I:

S:Как называется, метод при котором, одна и та же группа людей тестируется через фиксированные промежутки времени?

- +:лонгитюдным методом
- :близнецовым методом
- :кросс-культурным исследованием
- г) -:квазиэкспериментом
- д) -:генетическим методом

I:

S:Что такое процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления?

- :учение
- :научение
- :обучение
- +:усвоение

I:

S:Как называется выявление определенных психических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства ?

- +:констатирующий эксперимент
- :формирующий эксперимент
- :моделирование
- :исследование
- :наблюдение

I:

S:Как называется реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния?

- :анаболизм
- :аффект

+:стресс

-:катаболизм

I:

S: Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

+: социальную среду, обучение, социализацию;

-: социальную среду, обучение, социальный статус;

-: социальный статус, воспитание, адаптацию.

I:

S: Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

-: дошкольном периоде;

+: в периоде раннего детства;

-: в младшем школьном возрасте.

I:

S: Геронтология- это...

+: наука, которая изучает процесс старения;

-: наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;

-: наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

I:

S: С каких двух этапов состоит раннее детство?

-: новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;

+: младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;

-: младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сферы.

I:

S: Что такое депривация в возрастной психологии?

+: сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

-: обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

-: поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

I:

S: Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

-: устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;

+: соподчинение мотивов и самосознание;

-: избирательность восприятия и саморефлексия.

I:

S: Что является центральным новообразованием ранней юности?

-: чувство взрослости;

-: внутренний план действий;

+: профессиональное и личностное самоопределение.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

- 1.Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 538 с.
- 2.Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2016. - 306 с.
3. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. - 526 с.
- 4.Блонский, П. П. Педология / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12114-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452274> (дата обращения: 23.0.92020)
- 5.Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
- 6.Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09445-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452726> (дата обращения: 29.10.2020).
- 7.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014. – 445 с.
- 8.Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935> (дата обращения: 29.12.2020).
9. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452956> (дата обращения: 29.10.2020).
- 10.Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452957> (дата обращения: 29.12.2020).
- 11.Волков, Б.С. Психология дошкольного возраста : учебник / Волков Б.С., Волкова Н.В. — Москва : КноРус, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-406-00298-8. — URL: <https://book.ru/book/933950> (дата обращения: 04.09.2020). — Текст : электронный.
- 12.Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.
- 13.Гришина, Н. Психология конфликта: учебное пособие / Наталия Гришина. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Питер пресс, 2018. - 574 с.
<https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3800>
- 14.Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.

15. Дереча В. А. Психология зависимостей. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 160 с.
16. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 386 с.
17. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454087> (дата обращения: 29.10.2020).
18. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451093> (дата обращения: 21.06.2021).
19. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451962> (дата обращения: 29.12.2020).
20. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 705, [7] с. - (Мастера психологии)
21. Константинов В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 200 с.
22. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
23. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451091> (дата обращения: 29.12.2020).
24. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2017. — 583 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»)
25. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450270> (дата обращения: 29.11.2020).
26. Мухина В.С. Возрастная психология : феноменология развития : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2019 (ГУП Сарат. полигр. комб.). - 656, [1] с. : портр.; 22 см. - (Высшее образование); ISBN 5-7695-0408-0
27. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456490> (дата обращения: 29.09.2020).

Дополнительная литература

1. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29.08.2013 г. N 1008).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. «Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы» (утв. Правительством РФ от 27.05. 2015 г. № 3274п-П8).
4. План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы).
8. Письмо Минобрнауки России от 07.12.2015 г. № 09-3482 Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организация дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники.
9. План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 марта 2016 г. № 423-р).
10. Письмо Минобрнауки России от 25.07.2016 № 09-1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности...»)
11. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» от 30 ноября 2016 г. № 11. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11).
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
13. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № ВК-1068/09 Методические рекомендации «О механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей профилактике правонарушений несовершеннолетних».
14. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»)

15. Письмо Минобрнауки России 2 августа 2017 г. ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания и по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления».
16. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 N 1698/506-V-ОЗ, ред. от 12.12.2016).
17. План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013–2018 годы (постановление Правительства Оренбургской области от 30.04.2013 № 348-п).
18. Указ Губернатора Оренбургской области от 05.02.2013 № 96-ук «Об учреждении конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»
19. Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области (принята августовским педагогическим советом 15 августа 2014 года).

Интернет-ресурсы

№	Ресурсы	Адрес сайта
1.	Единый национальный портал дополнительного образования детей	http://dop.edu.ru/home/93
2.	ЭБС «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронный каталог библиотеки ОГПУ	http://www.ospu.ru/studentu/biblioteka/elektronnyy-katalog/
4.	Национальный цифровой ресурс РУКОНТ	http://www.rucont.ru/
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
6.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/