

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики, психологии и дефектологии  
Кафедра педагогики и дошкольной психологии**

  
Председатель приемной комиссии  
И.Б. Баиханов  
« 26 мая 2021г.»



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА**

**«Организация дополнительного образования детей и юношества»**

Квалификация (степень)

Магистр

Грозный, 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по магистерской программе «Организация дополнительного образования детей и юношества» предназначена для поступающих на базе высшего образования. Содержит краткие рекомендации, перечень основных тем вступительного испытания, критерии оценки, список учебной литературы для подготовки к экзаменам.

Целью проведения вступительного экзамена при приеме на обучение по образовательной программе магистратуры «Организация дополнительного образования детей и юношества» является выявление фундаментальных психолого-педагогических знаний абитуриента, профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению и умения применять знания для решения практических задач.

Поступающий должен продемонстрировать понимание роли и назначения специалиста в вопросах психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности в дошкольном образовании, миссии педагога в области проектирования и реализации образовательной программы, где особое внимание уделяется педагогическому взаимодействию взрослого и ребенка в процессе организации совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности ребенка в детском саду; готовность раскрыть общие вопросы организации психолого-педагогических исследований, современных технологий развивающего образования; пути совершенствования мастерства педагога и способы его самосовершенствования; знание технологий педагогического воздействия на развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников в процессе обучения, воспитания и развития.

Поступающие проходят испытания в форме тестирования.

Оценка выставляется по двум испытаниям по 100-балльной шкале.

На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение ими актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению, а также проявляются пути и способы организации абитуриентом собственного научного исследования.

Представленная программа по содержанию и структуре соответствует содержанию педагогической подготовки выпускников вуза и обеспечивает непрерывность педагогического образования.

**Формат вступительных испытаний при приеме в магистратуру на обучение по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Организация дополнительного образования детей и юношества»**

<b>Вступительное испытание</b>	<b>Форма вступительного испытания</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Организация дополнительного образования детей и юношества	Тестирование	100 баллов

**Критерии оценки ответа абитуриента**

*Ответ абитуриента на собеседовании по профилю образовательной программы оценивается следующим образом:*

**86 — 100 баллов «отлично»:**

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей.

В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

### **71 — 85 баллов «хорошо»:**

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психологопедагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии, однако допускает некоторые неточности. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

### **51 — 70 баллов «удовлетворительно»:**

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении психологопедагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов членов комиссии высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

### **0 — 51 баллов «неудовлетворительно»:**

Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить психологопедагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы членов комиссии.

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПРОФИЛЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

I

S: Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:

- + : личностное самоопределение и самореализация
- + : развитие инновационного потенциала общества
- + : удовлетворение разнообразных интересов детей
- : реализация ФГОС

I

S: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, которая:

- : разделяет российские традиционные духовные ценности
- : обладает актуальными знаниями и умениями
- : способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества
- + : все ответы верны

I

S: Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:

- : свобода выбора программ и режима их освоения
- : вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
- : ориентация на метапредметные и личностные результаты образования
- + : все ответы верны

I

S: С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса,

- : воспитание – это
- : человековидные
- : создание условий для развития ребенка
- + : управление процессом развития личности

I

S: Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования

- + : Личностно-ориентированное обучение
- : Поликультурное обучение
- : Парное обучение

I

S: Полисубъектность позиции педагога как воспитателя характеризуют составляющие: педагог как субъект влияния во взаимодействии с ребёнком; педагог как субъект развития педагогического коллектива; педагог как субъект взаимодействия с социумом; педагог как субъект

- + : саморазвития
- : самоидентификации
- : самопрезентации
- : самоактуализации

I

S: Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это

- + : инновация
- : оптимизация
- : модернизация
- : традиция

I

S: К технологиям диалогового взаимодействия относятся:

- + : дебаты
- + : дискуссии
- + : диспуты
- : портфолио
- : видеокейсы

I

S: Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя развитие

- + : творческой активности
- : эгоизма
- : эгоцентризма
- : гедонизма

I

S: Феликсология воспитания – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть

- : толерантным в жизни на этой земле
- + : счастливым в жизни на этой земле
- : свободным в жизни на этой земле

I

S: Феликсологические «шаги» педагога по отношению к ребёнку

- +: предотвращение ситуации несчастья
- +: создание благоприятного психологического климата
- : формирование нравственной направленности
- +: коррекция негативных состояний детей

I

S: Подход в воспитании – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, ...

- +: идей и способов деятельности
- : форм деятельности
- : принципов деятельности
- : направлений деятельности

I

S: Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение

- +: вариативности системы образования
- +: индивидуализации системы образования
- : общего образования
- : дополнительного образования

I

S: К трудовым функциям «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель) относятся:

- +: Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
- +: Организация досуговой деятельности обучающихся
- : Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
- : Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования

I

S: Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать кооперацию и обмен

- +: ресурсами
- : мнениями
- : суждениями
- : эмоциями

I

S: К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):

-: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников

-: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей

+: коллегиальность управления образовательным учреждением

I

S: Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»

-: здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса

+: здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников

I

S: В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

+:1. методическое обеспечение программы

-: новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

-: цель и задачи дополнительной образовательной программы

-: направленность дополнительной образовательной программы

I

S: Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:

Выберите один ответ:

-: секция

+: клубное объединение досугового типа

-: кружковое занятие

I

S: Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

-: возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников

+:2. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования

-: получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

I

S: Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей

-: познавательная потребность

+:2. устойчивость внимания

-: креативность

I

S: Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

Выберите один ответ:

-: наличие референтных групп

+:2. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)

-: автономность



I

S: При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

- : проверка результатов наблюдения
- : планомерность и конкретность объекта наблюдения
- : наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов
- +4. вмешательство в ход наблюдения

I

S: При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

- : сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
- : стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
- +3. сформированность общеучебных умений и навыков
- : наличие познавательного интереса и любознательности

I

S: Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

Выберите один ответ:

- : факультатив
- : урок
- +3. занятие

I

S: Принципы обучения – это

- +: базовые идеи теории обучения
- : тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- : приемы работы по организации процесса обучения
- : средства народной педагогики и современного педагогического процесса

I

S: Педагогическая технология – это:

- : инструментарий достижения цели обучения
- : устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
- +набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
- : совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

I

S: Контроль результатов обучения – это:

- +: проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
- : механизм проверки только знаний учащихся
- : система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
- : ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

I

S: Социализация личности – это:

- +: 1. все перечисленное
- : освоение нравственных ценностей социума
- : адаптивность, активность
- : автономность

I

S: Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

- : православную педагогику
- + : педагогику требований
- : педагогику сотрудничества

I

S: С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

- : составная часть процесса обучения
- : ведущая профессиональная функция педагогов
- + : процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка
- : процесс развития интеллектуальной сферы ребенка

I

S: Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

- : проблематизации
- + : диалогизации
- : персонализации
- : индивидуализации

I

S: К внутренним критериям сформированности навыка относят

- + : отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания
- : повышение скорости выполнения задания
- : снижение числа ошибок при выполнении задания
- : повышение самостоятельности при выполнении задания

I

S: К методам проведения социальных исследований относятся:

- : тестирование
- : анкетирование
- + : все перечисленное

-: опрос

I

S: Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):

Выберите один или несколько ответов:

- + : сканер
- : принтер
- + : клавиатура
- : монитор

I

S: В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

- + : выделения фрагмента текста
- : сохранения файла
- : установки курсора в определенное место
- : распечатки файла

I

S: В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

- + : Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием
- + : Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
- + : Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
- + : Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами обучающихся и ПК педагога
- : Отдельный компьютер в любом месте образовательной организации для доступа родителей к информационному пространству ОУ

I

S: В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

- : администрацию образовательного учреждения
- : семью
- + : педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)
- : персонал образовательного учреждения

I

S: При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):

- : наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний
- : степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям
- : уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности
- + : развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов

I

S: Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:

- + : достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
- : развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области
- : формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

I

S: Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

- + : ознакомительным

- : профессионально-ориентированным
- : углубленным
- : общекультурным

I

S: Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

Выберите один ответ:

- : формирование умения общаться в разновозрастной группе
- +: формирование эмоционально-ценностного отношения к миру
- : формирование умения сделать правильный выбор

I

S: Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

- : социологические опросы
- : анализ учебных достижений школьников
- +: анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

I

S: Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:

- : объяснение педагога, беседа, действия по образцу
- : рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
- +: эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности

I

S: При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)

- : в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи
- +: осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей
- : проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей

I

S: Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:

- : всех возрастов
- +: до 18 лет
- : до 16 лет
- : до 14 лет

I:

S: Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения в сфере образования?

- : Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- +: Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- : Конституция РФ
- : Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.

I:

S: Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является?

-: «Собрание законодательства»

+: «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», и соответствующий сайт

-. «Вестник образования»

-. «Бюллетень Минобрнауки РФ»

I:

S: В каком документе закреплены основные положения о правах ребенка?

+: Конвенция о правах ребенка

-. Всеобщая декларация прав человека

-. Международный пакт о гражданских правах

-. Конституция РФ

I:

S:: Сторонами трудового договора в образовательной организации являются:

+: руководитель образовательной организации и педагог

-. учредитель образовательной организации и педагог

-. руководитель образовательной организации и коллектив образовательной организации

-. образовательная организация (юридическое лицо) и педагог (физическое лицо)

I:

S:: Закон «Об образовании в РФ» устанавливает следующие уровни общего образования:

+: дошкольное и начальное общее образование, основное общее и среднее общее образование;

-. дошкольное и начальное общее образование;

-. основное общее и среднее общее образование;

-. дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

I:

S:: Закон «Об образовании в РФ» устанавливает следующие уровни профессионального образования:

+: среднее профессиональное образование, высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура), высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации;

-. высшее образование, подготовка кадров высшей квалификации;

-. дополнительное образование;

-. высшее образование - специалитет, магистратура

I:

S:: Возможно ли получение образования в образовательной организации в Российской Федерации на языке других народов?

-:невозможно;

-:право муниципального образования на отдельной территории

+:возможно получить дошкольное, начальное и основное общее образование на родном языке из числа народов России;

-:в случае, когда большинство учащихся (и их родителей) этого класса проголосовали за обучение на другом языке.

I:

S:: С какими из перечисленных документов администрация образовательной организации обязана знакомить ребенка и его родителей (законных представителей) при приеме?

-:правила внутреннего трудового распорядка

-: должностные инструкции педагогов

-: правила поведения обучающихся

+:устав образовательной организации

I:

S:: Что является предметом педагогики?

-: обучение;

-:воспитание;

+:образование как педагогический процесс;

-:развитие.

I:

S:: Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

+:ориентация на личность

-:организация образовательного процесса в режиме диалога

-: ориентация на деятельность

-: ориентация на представление о ценностях

I:

S:: Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

√1. целеполагание

-:внеклассное мероприятие

-: контрольная работа

-:домашнее задание

I:

S:: Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?

-:общие цели

- : прочное авторитарное руководство коллективом
- : отсутствие конфликтов между учащимися
- +.: знание педагогом теории коллектива

I:

S:: Ведущим в становлении человека как личности является:

- : наследственность
- : наследственность и среда
- +.: воспитание
- : среда

I:

S:: В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование?

- +.: Я.А. Коменский
- : К.Д. Ушинский
- : Н.И. Пирогов
- : Джон Локк

I:

S:: Методы формирования сознания личности включают:

- : внушение
- : авторитет учителя
- : контроль
- +.: соревнование

I:

S:: Какой из ниже перечисленных документов не регламентирует образовательного процесса?

- : учебный план
- +.: методическое пособие
- : учебная программа
- : ФГОС

I:

S:: Что такое дидактика?

- : теория воспитания
- : теория обучения
- +.: теория обучения, образования и воспитания
- : часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов

I:

S:: Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- : цивилизация
- : развитие
- +.: социализация
- : активность

I:

S:: В процессе педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися складываются отношения:

- : объект-объектные;
- : субъект-субъектные;
- : объект-субъектные;
- +.: субъект-объектные.

I:

S:: Технология воспитания – это ...

- : система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем;
- +.: система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель;
- : педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой;
- : система воспитывающих ситуаций.

I:

S:: Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике?

- : лично-ориентированный;
- +.: Деятельностный;
- : культурологический;
- : творческий.

I:

S:: Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения в сфере образования?

- : Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- +.: Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- : Конституция РФ
- : Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.



I:

S:: Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является?

-. «Собрание законодательства»

+: «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», и соответствующий сайт

-. «Вестник образования»

-. «Бюллетень Минобрнауки РФ»

I:

S:: В каком документе закреплены основные положения о правах ребенка?

+: Конвенция о правах ребенка

-. Всеобщая декларация прав человека

-. Международный пакт о гражданских правах

-. Конституция РФ

I:

S:: Сторонами трудового договора в образовательной организации являются:

+: руководитель образовательной организации и педагог

-. учредитель образовательной организации и педагог

-. руководитель образовательной организации и коллектив образовательной организации

-. образовательная организация (юридическое лицо) и педагог (физическое лицо)

I:

S:: Закон «Об образовании в РФ» устанавливает следующие уровни общего образования:

+: дошкольное и начальное общее образование, основное общее и среднее общее образование;

-. дошкольное и начальное общее образование;

-. основное общее и среднее общее образование;

-. дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

I:

S:: Закон «Об образовании в РФ» устанавливает следующие уровни профессионального образования:

+: среднее профессиональное образование, высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура), высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации;

-. высшее образование, подготовка кадров высшей квалификации;

-. дополнительное образование;

-. высшее образование - специалитет, магистратура

I:

S:: Возможно ли получение образования в образовательной организации в Российской Федерации на языке других народов?

-: невозможно;

-: право муниципального образования на отдельной территории

+: возможно получить дошкольное, начальное и основное общее образование на родном языке из числа народов России;

-: в случае, когда большинство учащихся (и их родителей) этого класса проголосовали за обучение на другом языке.

I:

S:: С какими из перечисленных документов администрация образовательной организации обязана знакомить ребенка и его родителей (законных представителей) при приеме?

-: правила внутреннего трудового распорядка

-: должностные инструкции педагогов

-: правила поведения обучающихся

+: устав образовательной организации

I:

S:... - деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку

-: обучение

+: учебная деятельность

-: научение

-: педагогическая деятельность

I:

S:: Средством невербального общения не является:

-: контакт глазами

-: мимика

-: поза и жесты

+: речь

I:

S:: Соглашение путем взаимной уступки при столкновении каких-либо интересов, стремлений:

+: компромисс

-: договор

-: контракт

-: обязательство

I:

S:: Постигание эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания в другого человека – это:

- + :эмпатия
- :симпатия
- : внимание
- : антипатия

I:

S:: Механизм социального восприятия, в основе которого лежит способность человека представлять себе то, как он воспринимается партнером по общению – это социальная ...

- :идентификация
- :симпатия
- + :рефлексия
- : перцепция

I:

S:: Федеральный государственный образовательный стандарт это документ, регламентирующий:

- :структуру программ развития и воспитания, реализуемых в образовательном учреждении
- :требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации
- :предмет и объект деятельности педагогических работников образовательных учреждений
- + :основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования

I:

S:: Совокупность взглядов, представлений, идей, направленных на изучение и объяснение педагогических явлений, называется:

- :педагогическим исследованием
- + :педагогической теорией
- :педагогической системой
- : историей педагогики

I:

S:: Метод в педагогике – это ...

- :руководство для преподавания учебного предмета
- : особый прием в педагогической деятельности
- : способ действовать, поступать каким-либо образом
- + :способ достижения педагогической цели и решения воспитательных и обучающих задач

I:

S:: Главной организационной формой обучения является:

- : экскурсия
- : факультатив
- : спецкурс
- +: урок

I:

S:: К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:

- : любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением
- +: рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ
- : рекомендованные методической службой
- : предложенные издателем учебной литературы

I:

S:: Профессиональная компетентность педагога - это:

- : профессионализм в педагогической деятельности
- +: знание, опыт и совокупность профессионально-личностных качеств, обеспечивающих эффективное решение вопросов обучения и воспитания
- : совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном процессе
- : способность человека к восприятию, пониманию, осмыслению и предвосхищению явлений в образовательном процессе

I:

S:: Изучение учебного материала, выстраиваемого последовательно, с постепенным усложнением и углублением знания, определяется как:

- : концентризм в обучении
- : спиралевидный способ построения содержания
- +: линейный способ построения содержания
- : модульный способ построения содержания

I:

S:: В примерной программе среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень), составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования предусмотрены следующие типы расчетных задач:

- : вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле.
- : вычисление массовой доли элемента в химическом соединении.
- : установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

+:нет расчетных задач

I:

S:: Приемы могут носить следующий характер:

-: активный, пассивный и ведущий

+:логический, организационный и технический

-: монологический, диалогический и эвристический

-: активный, организационный и технический

I:

S:: Инновационный вид обучения, содержание которого структурируется в автономные организационно-методические блоки, позволяющие адаптировать учебный процесс к индивидуальным возможностям обучающихся, определяется как:

-: программированное обучение

+:дистанционное обучение

-: модульное обучение

-: проблемное обучение

I:

S:: Разновидность словесного метода, применяемая на уроке при знакомстве обучающихся с историей открытий в области химии, биографией ученого, с описанием каких-либо химических явлений:

-: лекция

-: объяснение

+:рассказ

-: беседа

I:

S:: Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к

...

-: структуре основных образовательных программ

-: условиям реализации основных образовательных программ

-: результатам освоения основных образовательных программ

+:верны все вышеуказанные варианты

I:

S:: Материальные объекты, являющиеся носителями учебной информации и инструментом деятельности педагога и учащихся, определяются как:

-: контрольные работы

-: ученические дневники

-: школьная документация

+: средства обучения

I:

S:: Обучаемость – это ...

-: способность к творческой деятельности

-: предрасположенность к интеллектуальной деятельности

+: общая способность или внутренняя готовность учащихся к усвоению знаний

-: развитая мотивационная сфера личности

I:

S:: Проблемное обучение раскрывается через:

+: постановку учителем и разрешение учеником проблемного вопроса, задачи и ситуации

-: продуктивную деятельность учащихся, осуществляемую в «зоне ближайшего развития»

-: кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система

-: стимулирование учащихся к творчеству в познавательной деятельности

I:

S:: Педагогика это:

-: наука о передаче данных

-: наука об образовании

+: наука о воспитании

I:

S:: Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

-: воспитание, обучение подрастающего поколения

+: познание законов воспитания, вооружение педагогов- практиков знанием теории учебно- воспитательного процесса

-: изучение воспитания как фактора духовного развития людей

I:

S:: Что определило развитие педагогики как науки?

-: прогресс науки и техники

-: забота родителей о счастье детей

-: биологический закон сохранения рода

-: объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду

+: повышение роли воспитания в общественной жизни

I:

S:: Процесс воспитания это:

- : Целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- +: Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей
- : Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

I:

S:: Обучение это:

- +: специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников направленный на усвоение ЗУНов, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями
- : Передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни
- : Организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками

I:

S:: Целью воспитания является:

- +: Ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека
- : Развитие чувств, интуиции, воспитание души
- : Развитие человеческого «Я»

I:

S:: Мировую славу русской педагогике принес:

- +: КД Ушинский
- : ВА Сухомлинский
- : АС Макаренко

I:

S:: Основу обучения составляют:

- +: Преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
- : Самообучение, самовоспитание и самоактуализация
- : Знания, умения и навыки

I:

S:: Социализация это-

+:Процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта

-: Процесс формирования личности в определенной социальной среде

3) [+]Общение и передача накопленного опыта от учителя ученикам

I:

S::Не является ученым-педагогом:

-: Ушинский КД

+:Макаренко АС

-: Выготский ЛС

I:

S:: Ведущая категория педагогики это -

-: Образование

+:Воспитание

-: Социализация

I:

S:: Процесс целеполагания подразумевает:

-: постановку целей

+:обоснование и постановку целей

-: постановка правильной цели

I:

S::Педагогический процесс это:

1+:система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие

-: процесс формирования социально адаптированной личности

-: совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека

I:

S:: Компонентами педагогического процесса являются:



-: педагоги, воспитуемые, условия воспитания

-: целевой, деятельностный, трудовой

+:целевой, содержательный, результативный, деятельностный

I:

S:: Главной целью образования является:

-: усвоение необходимых знаний, умений, навыков

-: формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением

+:активное включение ученика в образовательный процесс

I:

## РЕКОМЕНДОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

- 1.Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 538 с.
- 2.Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2016. - 306 с.
3. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. - 526 с.
- 4.Блонский, П. П. Педология / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12114-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452274> (дата обращения: 23.0.92020)
- 5.Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
- 6.Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09445-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452726> (дата обращения: 29.10.2020).
- 7.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014. – 445 с.
- 8.Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935> (дата обращения: 29.12.2020).

9. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452956> (дата обращения: 29.10.2020).
10. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452957> (дата обращения: 29.12.2020).
11. Волков, Б.С. Психология дошкольного возраста : учебник / Волков Б.С., Волкова Н.В. — Москва : КноРус, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-406-00298-8. — URL: <https://book.ru/book/933950> (дата обращения: 04.09.2020). — Текст : электронный.
12. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.
13. Гришина, Н. Психология конфликта: учебное пособие / Наталия Гришина. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Питер пресс, 2018. - 574 с.  
<https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3800>
14. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
15. Дереча В. А. Психология зависимостей. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 160 с.
16. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 386 с.
17. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454087> (дата обращения: 29.10.2020).
18. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451093> (дата обращения: 21.06.2021).
19. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451962> (дата обращения: 29.12.2020).
20. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 705, [7] с. - (Мастера психологии)
21. Константинов В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 200 с.
22. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
23. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451091> (дата обращения: 29.12.2020).
24. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2017. — 583 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»)

25. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450270> (дата обращения: 29.11.2020).
26. Мухина В.С. Возрастная психология : феноменология развития : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2019 (ГУП Саратов. полигр. комб.). - 656, [1] с. : портр.; 22 см. - (Высшее образование); ISBN 5-7695-0408-0
27. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456490> (дата обращения: 29.09.2020).
28. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
29. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
30. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364

### Дополнительная литература

1. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29.08.2013 г. N 1008).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. «Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы» (утв. Правительством РФ от 27.05. 2015 г. № 3274п-П8).
4. План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы).
8. Письмо Минобрнауки России от 07.12.2015 г. № 09-3482 Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организация дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники.

9. План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 марта 2016 г. № 423-р).
10. Письмо Минобрнауки России от 25.07.2016 № 09-1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности...»)
11. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» от 30 ноября 2016 г. № 11. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11).
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
13. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № ВК-1068/09 Методические рекомендации «О механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей профилактике правонарушений несовершеннолетних».
14. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»)
15. Письмо Минобрнауки России 2 августа 2017 г. ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания и по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления».
16. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 N 1698/506-V-ОЗ, ред. от 12.12.2016).
17. План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013–2018 годы (постановление Правительства Оренбургской области от 30.04.2013 № 348-п).
18. Указ Губернатора Оренбургской области от 05.02.2013 № 96-ук «Об учреждении конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»
19. Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области (принята августовским педагогическим советом 15 августа 2014 года).

### Интернет-ресурсы

№	Ресурсы	Адрес сайта
1.	Единый национальный портал дополнительного образования детей	<a href="http://dop.edu.ru/home/93">http://dop.edu.ru/home/93</a>
2.	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронный каталог библиотеки ОГПУ	<a href="http://www.ospu.ru/studentu/biblioteka/elektronnyy-katalog/">http://www.ospu.ru/studentu/biblioteka/elektronnyy-katalog/</a>

4.	Национальный цифровой ресурс РУКОНТ	<a href="http://www.rucont.ru/">http://www.rucont.ru/</a>
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>