

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
И. Б. Байханов
«26» 05 2021 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В
МАГИСТРАТУРУ
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «Сопоставительная лингвистика и
межкультурная коммуникация»**

Квалификация (степень)

Магистр

Грозный - 2021

2. Общие положения

1.1. Программа вступительных испытаний в магистратуру разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» уровня бакалавриата.

1.2. Программа вступительных испытаний регламентирует цель, задачи, содержание, структуру, организацию испытаний, порядок работы экзаменационной комиссии и критерии оценки ответов абитуриентов.

1.3. Вступительные испытания проводятся в форме устного собеседования по английскому языку.

3. Цель проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся с целью установления уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по программам бакалавриата направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», необходимых абитуриенту для освоения ООП уровня магистратуры.

4. Задачи, решаемые в ходе вступительных испытаний в магистратуру

3.1. Вступительные испытания преследуют цель установить уровень готовности абитуриента решать следующие профессиональные задачи:

- проводить лингвистический анализ письменных текстов разной жанровостилистической принадлежности;
- реферировать публицистические тексты в пределах программных требований уровня бакалавриата;
- участвовать в беседе на темы в пределах программных требований уровня бакалавриата;

- выявлять и объяснять национально-культурные дискурсивные компоненты;
- основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемого языка;
- устанавливать и поддерживать речевой контакт с учётом ситуации общения, выбирать корректную форму речевого поведения;
- уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности;
- видеть междисциплинарные связи изученных дисциплин и понимать их значение для профессиональной деятельности.

3.2. Абитуриент должен знать:

- специфику изучаемого языка в плане его современного функционирования и этапов исторического развития с учетом социокультурного фона, исторических изменений и становления нормы (грамматическая, фонетическая, лексическая система, система написания и стилистические характеристики);
- становление фонетической, грамматической и лексической подсистем изучаемого языка;
- разновидности употребления изучаемого языка, общенародный и литературный языки, устные и письменные разновидности, официальный и неофициальный регистры, диалекты и социолекты;
- особенности функционально-стилевой и жанровой вариативности изучаемого языка с учетом прагматических, композиционных и культурологических факторов;
- стратегические закономерности дискурсивного построения, прагматические параметры устной и письменной коммуникации, стилистические особенности языковых средств;
- основные разделы лексикологии и теории номинации, морфологии, словообразования, семантики, этимологии, фразеологии, лексикографии и диалектологии изучаемого языка;

- основные разделы фонетики, фонологии, фономорфологии, фоностилистики и социофонетики изучаемого языка;
- основные направления изучения грамматического строя (морфологии и синтаксиса) изучаемого языка: дескриптивная, трансформационная, генеративная, функциональная и когнитивная грамматика;
- фундаментальные лингвистические теории семантического, семиотического, структурно-формального, социолингвистического, дискурсивного анализа языковых явлений; уметь:
 - анализировать фонетическую и грамматическую форму, словообразовательную структуру и семантику единиц изучаемого языка на разных этапах его исторического развития;
- владеть: - культурой мышления, культурой устной речи, навыками анализа, способностью к обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

5. Структура и содержание вступительного испытания по иностранному языку

Вступительное испытание по иностранному языку проводится очно с использованием дистанционных технологий в форме теста. При проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий университет обеспечивает идентификацию личности поступающего.

Цель вступительного экзамена по иностранному языку - проверить уровень знаний, умений и навыков абитуриентов по иностранному языку и выяснить, в какой степени они готовы продолжать изучение иностранного языка и усваивать программу, целью которой является овладение иностранным языком как средством получения информации по специальности и средством устного и письменного общения. Абитуриент должен грамотно пользоваться лексикой и знать основные грамматические категории языка в объеме, предусмотренным программой средней школы. Вступительный

экзамен проводится в форме письменного теста, состоящего из 100 заданий, и включающего грамматический, синтаксический и лексический аспекты. Задачей абитуриента является заполнение пробелов посредством выбора правильного варианта из четырех предложенных.

В ходе теста проверяются:

- а) умения правильно переводить различные языковые клише;
- б) умения анализировать лексикологические явления;
- в) знания в области практики изучаемого иностранного языка и умения анализировать грамматическую форму, словообразовательную структуру и стилистическую нагрузку языковых единиц.

Содержание вступительного испытания:

- а) Письменный тест, состоящий из 100 заданий, включающий разные аспекты английского языка.

Время, отведенное на ответы по тесту – до 50 минут.

6. Критерии оценивания по иностранным языкам

Ответ на вступительном испытании оценивается по итогам выполнения тестовых заданий. Ответ оценивается членами экзаменационной комиссии на основании следующих критериев оценки:

- соответствие содержания целям задания;
- языковое оформление и знание лексики и грамматических структур, лексическая и грамматическая правильность, стилистическая адекватность.

Устный ответ оценивается:

- 100-95 баллов при полном соответствии вышеназванным критериям и отсутствии смысловых искажений
- 94-85 баллов при общем соответствии вышеназванным критериям и отсутствии смысловых искажений и при наличии не более одной коммуникативной ошибки;

- 84-75 баллов при частичном несоблюдении вышеназванных критериев и наличии одного смыслового искажения и не более двух полных коммуникативных ошибок;

- 74-65 баллов при наличии многочисленных несоответствий вышеназванным критериям, двух смысловых искажений и не более четырёх полных коммуникативных ошибок;

- 64-0 при несоответствии ответа вышеназванным критериям и большом количестве ошибок (более четырех полных коммуникативных ошибок).
Максимальное количество баллов – 100, минимальный проходной балл – 65.

6. Организация вступительных испытаний

6.1. Вступительные испытания организует и проводит экзаменационная комиссия.

6.2. Организация работы экзаменационной комиссии:

6.2.1. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора университета.

6.2.2. Экзаменационная комиссия оформляет результаты вступительных испытаний в установленном порядке в форме протокола.

6.2.3. Объявление результатов вступительного испытания экзаменационная комиссия доводит до абитуриента в соответствии с Правилами приёма.

Тест для вступительного испытания по английскому языку по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация»

I:

S: Выберите правильный вариант перевода do have в предложенном контексте. All the same the state of the economy and the general trend of national politics do have some influence on the voters.

-: действительно имеют

- : все-таки имеют
- + : действительно оказывают
- : оказывают

I:

S: Выберите правильный вариант перевода what is required в предложенном контексте. What is required is a ban on testing of all nuclear weapons.

- : то, что требуется
- : требование таково, что
- + : необходимо
- : требуется

I:

S: Выберите правильный вариант перевода really в предложенном контексте. Neo-colonialism is not really new.

- : реально
- : действительно
- + : по существу
- : на самом деле

I:

S: Выберите правильный вариант перевода such state of affairs в предложенном контексте. The question is whether the NATO members, especially America, are prepared to accept such state of affairs.

- : такое состояние дел
- : такое положение
- + : существующее положение дел
- : реальное состояние

I:

S: Выберите правильный вариант перевода the Administration в предложенном контексте.

The Administration, which has been on its best behavior throughout the summer in not pressing Britain to reach an early decision on the multilateral nuclear force, is now making it plain that it would welcome an immediate answer.

- : администрация
- : управление
- + : правительство
- : государство

I:

S: Выберите правильный вариант перевода what is needed в предложенном контексте.

What is needed is to join in a determined, all-out campaign for a new policy.

-: что требуется

-: то, что необходимо

+: необходимо

-: требуется

I:

S: Выберите правильный вариант перевода fool you into thinking в предложенном контексте. The average Congressman sees only a relatively few of these bills, so do not let him fool you into thinking that he considers them all, as some imply in order to make you think they are overworked.

-: дурачить

-: притворяться

+: вводить в заблуждение

-: обманывать

I:

S: Выберите правильный вариант перевода to terrorize the American people into believing в предложенном контексте. The arguments being used by the warmongers to terrorize the American people into believing that war is just around the corner would be ridiculous if they were not so tragic.

-: запугать американский народ, который верит

-: держать в страхе верующих американцев

+: запугать американский народ и заставить поверить

-: запугать американцев, которые верят

I:

S: Lexicology is the part of linguistics that studies

- the grammatical system of a language

+ the vocabulary of a language

- the phonemic shape of words

- the history of a language

I:

S: Semasiology is the branch of lexicology that deals with

- the phonemic shape of words

+ the study of word meaning

- the grammatical function of words

- a positional mobility of words within a sentence

I:

S: Phraseology studies

- graphical abbreviations
- + free word-combinations and phraseological units
- synonyms and antonyms
- lexical homonyms

I:

S: Etymology investigates

- Different types of compounds
- + The origin and history of a word and its true meaning
- Peculiarities of the English vocabulary
- Different kinds of dictionaries

I:

S: Lexicography deals with

- the word-making process in English
- + the theory and practice of compiling dictionaries
- classification of loan words
- variants of the English language

I:

S: The evolution of vocabulary forms is the object of

- descriptive lexicology
- + historical lexicology
- special lexicology
- general lexicology

I:

S: Dictionaries of abbreviations, antonyms, proverbs are

- Glossaries
- + special dictionaries
- general dictionaries
- rhyming and thesaurus type of dictionaries

I:

S: Glossaries are

- word-books containing vocabulary items in one language and their equivalents in another language
- + unilingual books that give definitions of terms
- thing-books that give information about extra-linguistic factors

- dictionaries explaining origin of words

I:

S: Dictionaries of American English are

- general dictionaries
- + special dictionaries
- etymological dictionaries
- dictionaries of synonyms

I:

S: The main problems in lexicography are connected with

- problems mentioned in A and E
- + selection of words and of head words
- problems mentioned in A, C, E
- semantic and functional classification of words

I:

S: A morpheme is

- the basic unit of a language
- + the smallest indivisible two-facet language unit
- a cliché
- a collocation

I:

S: Semantically morphemes are classified as

- free morphemes
- + root and affixational morphemes
- semi-free morphemes
- bound morphemes

I:

S: Structurally morphemes fall into

- prefixational morphemes
- + free, semi-free, bound, semi-bound morphemes
- stem morphemes
- suffixational morphemes

I:

S: The root of the word is

- the basic unit of a language
- + the basic part of a word to which affixes are added
- a derivational affix

- a grammatical paradigm

I:

S: A paradigm is

- the system of the lexical meanings of a word
- + the system of the grammatical forms of a word
- the system of the morphological changes of a word
- the system of the semantic changes of a word

I:

S: What is the meaning of the underlined parts of words: monolingual, monosyllable, monologue

- Many
- + One
- All
- Every

I:

S: Which of the following words contain diminutive suffixes

- heroine, actress
- + booklet, hanky
- poetic, picturesque
- cloudy, girlish

I:

S: The system of the grammatical forms of a word is

- a root
- + a paradigm
- allomorph
- a stem

I:

S: Which of the following words have derived stems

- story-teller, match-box, bookshop
- + beautiful, girlish, activate
- distance, experiment, sequence, police
- ask, sit, look

I:

S: What is the meaning of -scribe in the words transcribe, subscribe, describe, inscribe

- Delete

- + Write
- Say
- Read

I:

S: Suffix –er is

- non-productive and active
- + most productive and active
- active
- non-productive

I:

S: A prefix is

- a derivational morpheme following the stem
- + a derivational morpheme preceding the root
- a common element of words within a word-family
- an affix placed within the word

I:

S: A suffix is

- a derivational morpheme preceding the root
- + a derivational morpheme following the stem
- a common element of words within a word-family
- an affix placed within the word

I:

S: Derivational affixes serve

- to form different words
- + to build different forms of one and the same word
- to convey grammatical meaning
- to form only neologisms

I:

S: Word-formation is the process of creating

- lexical homonyms
- + new words
- different kinds of dictionaries
- root-morphemes

I:

S: Conversion is a word-building process in which words are built

- by combining parts of two words

- + by means of changing the paradigm of words
- by adding word-building affixes to stems
- by joining two or more stems together

I:

- S: Affixation, word-composition and conversion are
- minor types of word-building
 - + principal and productive ways of forming new words
 - non-productive ways of word-formation
 - less known types

I:

- S: Affixation is the formation of words
- by joining two or more stems
 - + by adding derivational affixes to stems
 - by combining parts of two words
 - by reducing a word to one of its parts

I:

- S: Word composition is a word-building process in which words are built
- by adding derivational affixes to stems
 - + by joining two or more stems
 - by means of changing the paradigm
 - by combining affixes of two words

I:

- S: Which of these prefixes have the opposite meaning
- be-, co-, extra
 - + anti-, counter-, non-
 - ultra-, sub-, pre-
 - re-, co-, pre-

I:

- S: Which of the following pairs of words has the verb derived from the noun
- a peel- to peel
 - + a monkey — to monkey
 - a help — to help
 - a tramp — to tramp

I:

- S: Which of these nouns are derived from verbs
- a pain, a tramp, a button

- + a break, a catch, a jump
- a pen, a weekend, a drink
- a cook, a button, a monkey

I:

S: The word TV is a case of

- Blending
- + Abbreviation
- back-formation
- sound interchange

I:

S: The type of word-building used in the words ping-pong, riff-raff, chit-chat is

- Conversion
- + Compounding
- Blending
- Shortening

I:

S: Выберите правильный вариант перевода it is for that reason в предложенном контексте.

It is for that reason that the present book is both timely and appropriate.

- : это та причина, которая
- : по причине того, что
- + : именно по этой причине
- : по причине, которая

I:

S: Выберите правильный вариант перевода not until в предложенном контексте. It is not until November that the pensioners will receive the increase provided for in the Budget.

- : до
- : пока не
- + : только
- : до того

I:

S: Выберите правильный вариант перевода must have known в предложенном контексте. They must have known about it for a certain time.

- : должны были знать
- : должны знать
- + : должно быть знали

-: по - видимому знали

I:

S: Выберите правильный вариант перевода could follow в предложенном контексте.

Grave consequences could follow if the Lords throw out this Bill, quite apart from the political aspects.

-: могут последовать

-: могли последовать

+: возможно последуют

-: может быть последуют

I:

S: Выберите правильный вариант перевода well в предложенном контексте.

The penalty clauses may well require requisition of the company's assets on land as well as the stations.

-: успешно

-: хорошо

+: вполне

-: возможно

I:

S: Выберите правильный вариант перевода are to be envied в предложенном контексте.

Responsibilities and obligations possessed by the Soviet trade unions are to be envied.

-: должны позавидовать

-: следует позавидовать

+: можно позавидовать

-: позавидовать

I:

S: Выберите правильный вариант перевода is to meet в предложенном контексте. Mr. R., who represents several of the Birmingham employers, is to meet Mr. F., assistant to the Minister, for a discussion.

-: должен встретиться

-: явится на встречу

+: встретится

-: прийти

I:

S: Выберите правильный вариант перевода has had three houses built. в предложенном контексте. The town council has had three houses built.

-: имеет три построенных дома

-: должен построить три дома

- + : построил три дома
- : было построено три дома

I:

S: Выберите правильный вариант перевода предложения. We had a note handed to us.

- : У нас была врученная записка.
- : Мы должны были вручить записку.
- + : Нам вручили записку.
- : была вручена записка

I:

S: Выберите правильный вариант перевода will have to be cut в предложенном контексте.

The Chancellor of the Exchequer told Labor MPs on Tuesday night that public spending will have to be cut to avoid a "tough Budget" next year.

- : будут сокращены
- : должны будут сократить
- + : придется сократить
- : сократят

I:

S: Выберите правильный вариант перевода had the question put в предложенном контексте.

Brazil had taken the lead in the movement to denuclearize Latin America and had the question put on this year's agenda of the General Assembly.

- : должна была поставить вопрос
- : пришлось поставить вопрос
- + : поставила вопрос
- : появился вопрос

I:

S: Выберите правильный вариант перевода was reluctant to get involved в предложенном контексте.

In fact his words did show that he was reluctant to get involved.

- : не хотел принимать участие
- : с трудом был вовлечен
- + : не хочет участвовать в этом
- : пришлось участвовать

I:

S: Complete the following sentence: *To murder a ruler, a politician, or other important person is to ...*

- : to reinforce
- : to offend

- + : to assassinate
- : to kidnap

I:

S: Choose the correct English equivalent of the following: *обращение с кем-либо*.

- : treatment on smb
- : treatment for smb
- : treatment to smth
- + : treatment of smb

I:

S: Choose the correct English equivalent of the following: *передать, уступить (территорию, права и т.д.)*.

- + : to cede
- : to surrender
- : to affirm
- : to accede

I:

S: Choose the correct Russian equivalent of the following: *to deter*.

- : усиливать
- : испугаться
- + : удерживать
- : уведомлять

I:

S: Choose the correct English equivalent of the following: *окончательный срок*.

- : last period
- + : deadline
- : final
- : deadlock

I:

S: Choose the correct English equivalent of the following: *штраф*.

- + : fine
- : penny
- : recruitment
- : punishment

I:

S: Complete the following sentence: *The army was called to... law and order*.

- : boost
- + : restore
- : isolate
- : tolerate

I:

S: Choose the correct English equivalent of the following: Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений.

- + : Strategic Arms Reduction Treaty
- : The Treaty for Reducing Strategic Forces
- : Strategic Forces Reduction Treaty
- : Strategic Armed Forces Reducing Treaty

I:

S: Choose the correct English equivalent of the following: Ассоциация государств Тихоокеанского региона.

- : Association of Pacific Region Nations
- : Association of Pacific Region States
- + : Association of Pacific Nations
- : Pacific States Association

I:

S: Choose the correct English equivalent of the following: наследие прошлого.

- : The past
- : Legalization of the past
- + : Legacy of the past
- : Relic of the past

I:

S: Choose the correct Russian equivalent of the following: *legislation*.

- : Юристы
- : Адвокатура
- : Законные права
- + : Законодательство

I:

S: Choose the correct Russian equivalent of the following: *Integrated Military Structure*.

- : Обязательная военная служба
- : Единая воинская обязанность
- : Объединенная военная структура
- + : Объединенное командование вооруженных сил

I:

S: Choose the correct English equivalent of the following: материально-техническое снабжение.

- : Storage
- : Supplies

- + : Logistics
- : Deposit

I:

S: Complete the following sentence: *These changes will help to ... by 30% next year.*

- : Trigger
- : Forecast
- + : Boost
- : Deliver

I:

S: Choose the correct English equivalent of the following: *ракеты среднего радиуса действия.*

- : Intermediate-ranged installations
- : Middle-range installations
- : Middle-range boosters
- + : Medium-range missiles

I:

S: Choose the correct Russian equivalent of the following: *to deny smth.*

- : Признавать что-либо
- + : Отрицать что-либо
- : Противостоять чему-либо
- : Принимать что-либо

I:

S: Complete the following sentence: *He was elected Club President by a ... decision; nobody was surprised by this unanimity.*

- : Gelding
- : Vital
- : Cautious
- + : Unanimous

I:

S: Choose the correct Russian equivalent of the following: *offence.*

- : Повреждение чего-либо
- + : Нарушение чего-либо
- : Угроза
- : Обвинение

I:

S: Complete the following sentence: *Who do you think will be his main... in the presidential election?*

- : Corner-stone

- : Leader
- +: Rival
- : Unanimity

I:

S: Choose the correct Russian equivalent of the following: *to reinforce*.

- : Распадаться
- +: Усиливать
- : Держать заложниках
- : Нападать

I:

S: Choose the correct English equivalent of the following: *ракеты среднего радиуса действия*.

- : Intermediate-ranged installations
- : Middle-range installations
- : Middle-range boosters
- +: Medium-range missiles

I:

S: Choose the correct Russian equivalent of the following: *to deny smth*.

- : Признавать что-либо
- +: Отрицать что-либо
- : Противостоять чему-либо
- : Принимать что-либо

I:

S: Complete the following sentence: *He was elected Club President by a ... decision; nobody was surprised by this unanimity.*

- : Gelding
- : Vital
- : Cautious
- +: Unanimous

I:

S: Choose the correct Russian equivalent of the following: *offence*.

- : Повреждение чего-либо
- +: Нарушение чего-либо
- : Угроза
- : Обвинение

I:

S: Complete the following sentence: *Who do you think will be his main... in the presidential election?*

-: Comer-stone

-: Leader

+: Rival +

-: Unanimity

I:

S: Choose the correct Russian equivalent of the following: *to reinforce*.

-: Распадаться

+: Усиливать

-: Держать заложниках

-: Нападать

I:

S: Выберите правильный вариант перевода *not until* в предложенном контексте. It is not until November that the pensioners will receive the increase provided for in the Budget.

-: до

-: пока не

+: ТОЛЬКО

-: до того

I:

S: Выберите правильный вариант перевода *must have known* в предложенном контексте.

They must have known about it for a certain time.

-: должны были знать

-: должны знать

+: должно быть знали

-: по - видимому знали

I:

S: Выберите правильный вариант перевода *could follow* в предложенном контексте. Grave consequences could follow if the Lords throw out this Bill, quite apart from the political aspects.

-: могут последовать

-: могли последовать

+: возможно последуют

-: может быть последуют

I:

S: Выберите правильный вариант перевода *well* в предложенном контексте. The penalty clauses may well require requisition of the company's assets on land as well as the stations.

- : успешно
- : хорошо
- + : вполне
- : возможно

I:

S: Выберите правильный вариант перевода are to be envied в предложенном контексте.

Responsibilities and obligations possessed by the Soviet trade unions are to be envied.

- : должны позавидовать
- : следует позавидовать
- + : можно позавидовать
- : позавидовать

I:

S: Выберите правильный вариант перевода is to meet в предложенном контексте. Mr. R., who represents several of the Birmingham employers, is to meet Mr. F., assistant to the Minister, for a discussion.

- : должен встретиться
- : явится на встречу
- + : встретится
- : прийти

S: Выберите правильный вариант перевода has had three houses built. в предложенном контексте. The town council has had three houses built.

- : имеет три построенных дома
- : должен построить три дома
- + : построил три дома
- : было построено три дома

I:

S: Выберите правильный вариант перевода предложения. We had a note handed to us.

- : У нас была врученная записка.
- : Мы должны были вручить записку.
- + : Нам вручили записку.
- : была вручена записка

I:

S: Выберите правильный вариант перевода will have to be cut в предложенном контексте.

The Chancellor of the Exchequer told Labor MPs on Tuesday night that public spending will have to be cut to avoid a "tough Budget" next year.

- : будут сокращены

- : должны будут сократить
- +: придется сократить
- : сократят

I:

S: Выберите правильный вариант перевода had the question put в предложенном контексте.

Brazil had taken the lead in the movement to denuclearize Latin America and had the question put on this year's agenda of the General Assembly.

- : должна была поставить вопрос
- : пришлось поставить вопрос
- +: поставила вопрос
- : появился вопрос

I:

S: Выберите правильный вариант перевода was reluctant to get involved в предложенном контексте. In fact, his words did show that he was reluctant to get involved.

- : не хотел принимать участие
- : с трудом был вовлечен
- +: не хочет участвовать в этом
- : пришлось участвовать

I:

S: Complete the following sentence: *To murder a ruler, a politician, or other important person is to ...*

- : To reinforce
- : To offend
- +: To assassinate
- : To kidnap

I:

S: Choose the correct English equivalent of the following: *обращение с кем-либо.*

- : Treatment on smb
- : Treatment for smb
- : Treatment to smth
- +: Treatment of smb

I:

S: Choose the correct English equivalent of the following: *передавать, уступить (территорию, права и т.д.).*

- +: To cede
- : To surrender
- : To affirm
- : To accede

I:

S: Choose the correct Russian equivalent of the following: *to deter*.

- : Усиливать
- : Испугаться
- +: Удерживать
- : Уведомлять

I:

S: Choose the correct English equivalent of the following: *окончательный срок*.

- : Last period
- +: Deadline
- : Final
- : Deadlock

I:

S: Choose the correct English equivalent of the following: *штраф*.

- +: Fine
- : Penny
- : Recruitment
- : Punishment

I:

S: Complete the following sentence: *The army was called to... law and order*.

- : Boost
- +: Restore
- : Isolate
- : Tolerate

I:

S: Choose the correct English equivalent of the following: Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений.

- +: Strategic Arms Reduction Treaty
- : The Treaty for Reducing Strategic Forces
- : Strategic Forces Reduction Treaty
- : Strategic Armed Forces Reducing Treaty

I:

S: Choose the correct English equivalent of the following: Ассоциация государств Тихоокеанского региона.

- : Association of Pacific Region Nations
- : Association of Pacific Region States
- +: Association of Pacific Nations
- : Pacific States Association

I:

S: Choose the correct English equivalent of the following: *наследие прошлого*.

-: The past

-: Legalization of the past

+: Legacy of the past

-: Relic of the past

Тест по немецкому языку

Магистерская программа «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация»

I:

S: Wie heiss... dieses Lied?

-: -st

+: -t

-: -en

-: -e

I:

S: Was du?

+: bist

-: ist

-: sind

-: seid

I:

S: Du antwort... gut.

+: -est

-: -et

-: -e

-: -en

I:

S: Das ... Ida.

-: sind

-: seid

+: ist

-: bin

I:

S: Anke und Uwe da.

-: ist
-: bist
+: sind
-: seid

I:
S: Heidi zeichn... sehr gut.
+: -et
-: -est
-: -en
-: -e

I:
S: Was mach... du da?
-: -en
-: -t
-: -e
+: -st

I:
S: ... bin Student.
-: du
-: er
-: sie
+: ich

I:
S: Wer ... das?
-: bist
+: ist
-: sind
-: seid

I:
S: Как тебя зовут?
-: Wie heissen Sie?
+: Wie heisst du?
-: Wie heisst er?
-: Wie heissen wir?

I:
S: Он студент.

-: Sie ist Studentin.
-: Wir sind Studenten.
-: Ihr seid Studenten.
+: Er ist Student.

I:

S: Eile mit Weile.

-: Аппетит приходит во время еды.
+: Тише едешь, дальше будешь.
-: Лиха беда начала.
-: Хорошо смеется тот, кто смеется последним.

I:

S: Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm.

-: Любовь слепа.
-: Дело мастера боится.
+: Яблоко от яблони недалеко падает.
-: Лиха беда начала.

I:

S: Er ... krank.

+: ist
-: sind
-: bin
-: bist

I:

S: Что он делает?
-: Was mache ich?
+: Was macht er?
-: Was machen sie?
-: Wie heisst du?

I:

S: Ada, ... diese Aufgabe!

-: machen
-: macht
-: machte
+: mache

I:

S: Woher ... du?

+ : kommst
- : kommen
- : kommt
- : komme

I:

S: ... Sie, bitte, was ist das/
- : Sagt
- : Sage
- : Sagen wir
+ : Sagen

I:

S: Редко, но метко.
- : Eile mit Weile.
+ : Selten, aber gut.
- : Der Appetit kommt beim Essen.
- : Aller Anfang ist schwer.

I:

S: Меня зовут Инга.
+ : Ich heiße Inge.
- : Sie heißen Martin und Uwe.
- : Sie heißt Inge.
- : Er heißt Uta.

I:

S: tanzen
- : рисовать
+ : танцевать
- : говорить
- : делать

I:

S: der Vater
- : сестра
- : брат
- : мать
+ : отец

I:

S: мир

-: das Werk
+: der Frieden
-: das Essen
-: der Abend

I:
S: das Ende
-: еда
-: танец
-: сумка
+: конец

I:
S: Ich ... ein Buch.
-: hat
+: habe
-: habt
-: haben

I:
S: Давайте потанцуем!
-: Tanze
-: Tanzt
-: Tanzen Sie
+: Tanzen wir

I:
S: Назови это, Эмма!
-: Tanze, Emma!
-: Sagt, Emma!
+: Nenne das, Emma!
-: Nennen wir!

I:
S: Die Schwester badet.
-: Сестра умывается.
-: Сестра рисует.
-: Сестра говорит.
+: Сестра купается.

I:
S: Das Wasser ist warm.

-: Вода холодная.
+: Вода теплая.
-: Большой нож.
-: Сестра рисует.

I:

S: Сестра спрашивает?
+: Fragt die Schwester?
-: Die Schwester fragt?
-: Sagt die Schwester?
-: Die Schwester sagt?

I:

S: Он студент?
-: Er ist Student?
+: Ist er Student?
-: Sind wir Studenten?
-: Seid ihr Studenten?

I:

S: Die Schwester
-: fragen
-: frage
-: fragst
+: fragt

I:

S: Der Vater ... das Wort.
+: nennt
-: nennen
-: nenne
-: nennst

I:

S: Ada, ... diese Aufgabe!
-: machen
-: macht
-: machte
+: mache

I:

S: Погода теплая.

+ : Das Wetter ist warm.
- : Warm ist das Wetter.
- : Ist das Wetter warm.
- : Das Wetter warm ist.

I:

S: Она студентка?
- : Er ist Student?
+ : Ist sie Studentin?
- : Sind wir Studenten?
- : Seid ihr Studenten?

I:

S: Die Schwester
- : tanzen
- : tanze
- : tanzest
+ : tanzt

I:

S: Die Tante ... das Wort.
+ : nennt
- : nennen
- : nenne
- : nennst

I:

S: Ida, ... das!
- : sagen
- : sagt
- : sagte
+ : sage

I:

S: Я говорю правильно.
+ : Ich spreche richtig.
- : Die Schwester fragt.
- : Sagt die Schwester.
- : Die Schwester sagt.

I:

S: Этот вопрос важный.
-: Die Strasse ist nah.
+: Diese Frage ist wichtig.
-: Diese Adresse ist richtig.
-: Diese Stadt ist besser.

I:
S: Das Kind isst Fisch nicht gern.
-: Сестра танцует.
-: Тетя спрашивает.
-: Улица широкая.
+: Ребенок не любит рыбу.

I:
S: Они сидят за столом.
+: Sie sitzen am Tisch.
-: Sie fahren im Wagen.
-: Wir sitzen am Fenster.
-: Sie sitzen am Bett.

I:
S: Anna, ...!
-: tanzen
-: tanzt
-: tanzte
+: tanze

I:
S: Закончите это пожалуйста!
+: Enden Sie das bitte!
-: Ende!
-: Endet!
-: Enden wir!

I:
S: Wohin gehst du?
-: Откуда Вы родом?
+: Куда ты идешь?
-: Где ты живешь?
-: Вы живете в Германии?

I:

S: Die Schwester

-: fragen

-: frage

-: fragst

+: fragt

I:

S: Der Vater ... das Wort.

+: nennt

-: nennen

-: nenne

-: nennst

I:

S: Ada, ... diese Aufgabe!

-: machen

-: macht

-: machte

+: mache

I:

S: Ist, Martin, Berlin, in.

+: Martin ist in Berlin.

-: Ist Martin in Berlin.

-: In Berlin Martin ist.

-: Berlin in Martin ist.

I:

S: Dieter, ist, Bremen, in.

-: Dieter ist Bremen in.

+: Dieter ist in Bremen.

-: Ist in Bremen Dieter.

-: Ist Dieter in Bremen.

I:

S: Die Tassen, Zimmer, im, sind.

-: Sind im Zimmer die Tassen.

-: Im Zimmer die Tassen sind.

-: Sind die Tassen im Zimmer.

+: Die Tassen sind im Zimmer.

I:

S: Они сидят у окна.

-: Sie sitzen am Tisch.

-: Sie fahren im Wagen.

+: Sie sitzen am Fenster.

-: Sie sitzen am Bett.

I:

S: Martin und Dieter, ... das!

-: sagen

-: sagst

-: sagte

+: sagt

I:

S: Давайте закончим это!

-: Enden Sie das bitte!

-: Ende!

-: Endet!

+: Enden wir das!

I:

S: Wohnen Sie in Deutschland?

-: Откуда Вы родом?

-: Куда ты идешь?

-: Где ты живешь?

+: Вы живете в Германии?

I:

S: Der Bruder

-: arbeiten

-: arbeite

-: arbeitest

+: arbeitet

I:

S: Wir ... im Zimmer.

+: arbeiten

-: arbeitet

-: arbeite

-: arbeitest

I:

S: Улица широкая.

+: Die Strasse ist breit.

-: Die Tasse ist gross.

-: Der Winter ist kalt.

-: Das Zimmer ist klein.

I:

S: Вода теплая.

-: Die Strasse ist nah.

+: Das Wasser ist warm.

-: Diese Adresse ist richtig.

-: Diese Stadt ist besser.

I:

S: wer,da, ist?

-: Wer da ist?

-: Ist da wer?

-: Ist wer da?

+: Wer ist da?

I:

S: Они работают хорошо?

+: Arbeiten sie gut?

-: Fahren sie im Wagen?

-: Sitzen wir am Fenster?

-: Sitzen sie am Bett?

I:

S: Herr Meier, ... Sie bitte!

-: fragt

-: frage

-: fragen wir

+: fragen

I:

S: Сидите пожалуйста!

+: Sitzen Sie bitte!

-: Sitze!

-: Sitzt!

-: Sitzen wir!

I:

S: Wann arbeitest du?

-: Откуда Вы родом?

+: Когда ты работаешь?

-: Где ты живешь?

-: Вы живете в Германии?

I:

S: Die Eltern

-: isst

-: esse

-: esst

+: essen

I:

S: Die Studenten ... viel.

+: lesen

-: lest

-: lese

-: liest

I:

S: Он учится хорошо.

+: Er studiert gut.

-: Er fragt.

-: Sie sagt.

-: Die Schwester sagt.

I:

S: Этот адрес правильный.

-: Die Strasse ist nah.

-: Diese Frage ist wichtig.

+: Diese Adresse ist richtig.

-: Diese Stadt ist besser.

I:

S: Die Eltern arbeiten am Tage.

-: Сестра танцует.

-: Тетя спрашивает.

-: Улица широкая.

+: Родители работают днем.

I:

S: Он едет в машине.

-: Er sitzt am Tisch.

+: Er faehrt im Wagen.

-: Er sitzt am Fenster.

-: Er sitzt am Bett.

I:

S: Uwe, ...!

-: trinken Tee

-: trinkt Tee

+: trinke Tee

-: trinken wir Tee

I:

S: Возьмите пожалуйста!

+: Nehmen Sie bitte!

-: Nimm!

-: Nehmt!

-: Nehmen wir!

I:

S: Kommen sie aus Grosny?

+: Вы родом из Грозного?

-: Ты едешь в Грозный?

-: Ты живешь в Грозном?

-: Вы живете в Германии?

I:

S: Die Schwester ... Fisch.

-: essen

-: esse

+: isst

-: esst

I:

S: Wir ... Fisch.

+: essen

-: esse

-: isst

-: esst

I:

S: Как ее зовут?

-: Wie heissen Sie?

+: Wie heisst sie?

-: Wie heisst er?

-: Wie heissen wir?

I:

S: Он изучает немецкий.

-: Sie studiert Deutsch.

-: Wir studieren Deutsch.

-: Ihr studiert Deutsch.

+: Er studiert Deutsch.

I:

S: Gesagt, getan.

-: Appetit приходит во время еды.

+: Сказано, сделано.

-: Лиха беда начала.

-: Хорошо смеется тот, кто смеется последним.

I:

S: Selbst getan ist bald getan.

-: Любовь слепа.

-: Дело мастера боится.

+: Сам сделаешь, скорее сделаешь.

-: Лиха беда начала.

I:

S: Das Fenster ...gross .

+: ist

-: sind

-: bin

-: bist

I:

S: Что он изучает?

-: Was studiere ich?

+: Was studiert er?

-: Was studieren sie?

-: Wie studierst du?

I:

S: Monika, ...!

-: lesen

-: lest

-: las

+: lies

I:

S: Was ... ihr?

+: lest

-: lesen

-: liest

-: lese

I:

S: Das Kind

-: baden

-: bade

-: badest

+: badet

I:

S: Человеку свойственно ошибаться.

-: Eile mit Weile.

+: Irren ist menschlich.

-: Der Appetit kommt beim Essen.

-: Aller Anfang ist schwer.

I:

S: Ты изучаешь немецкий?.

+: Studierst du Deutsch?

-: Studieren sie Deutsch?

-: Studieren wir Deutsch?

-: Studiert er Deutsch?

I:

S: lesen

-: рисовать

+: читать

-: говорить

-: делать

I:
S: der Wirt
-: сестра
-: брат
-: мать
+: ХОЗЯИН

I:
S: зима
-: das Werk
+: der Winter
-: das Essen
-: der Abend

I:
S: wissen
-: думать
-: танцевать
-: купаться
+: ЗНАТЬ

I:
S: Ich ... Tee.
-: trinkt
+: trinke
-: trinkst
-: trinken

I:
S: Давайте искупаемся!
-: Bade
-: Badet
-: Baden Sie
+: Baden wir

I:
S: Скажи это, Эмма!
+: Sage das, Emma!
-: Sagen, Emma!
-: Nenne das, Emma!
-: Nennen wir!

I:

S: Das Kind badet.

-: Ребенок умывается.

-: Ребенок рисует.

-: Ребенок говорит.

+: Ребенок купается.

I:

S: Das Wasser ist kalt.

+: Вода холодная.

-: Вода теплая.

-: Большой нож.

-: Нож острый.

I:

S: ... wir am Abend!

+: arbeiten

-: arbeitet

-: arbeite

-: arbeiten Sie

I:

S: Студенты разговаривают хорошо.

-: Ihr sprecht richtig.

-: Die Studentin spricht gut.

-: Der Student spricht gut.

+: Die Studenten sprechen gut.

I:

S: Стол маленький.

-: Die Strasse ist nah.

+: Der Tisch ist klein.

-: Diese Adresse ist richtig.

-: Diese Stadt ist besser.

I:

S: Die Katze mag Milch.

-: Собака любит мясо.

-: Обезьяна любит бананы.

-: Попугай любит семечки.

+: Кошка любит молоко.

Список рекомендуемой литературы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/71053.html> Практический курс английского языка: учеб. пос для пед. вузов по спец. «Иностр.яз.»/ под ред. В.Д. Аракина. — 7 е изд., доп. и испр. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. — 516с.
2. Read, Learn and Speak! [Электронный ресурс/: практический курс английского языка: учебное пособие / Т. А. Романова [и др.] ; под ред. Т. А. Романовой ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул :АлтГПУ, 2015. - 514 с.: ил. - Библиогр.: с. 514.
3. Миляева Н.Н., Кукина Н.В. Немецкий язык. Deutsch A1-A2. М.: Юрайт. -2017.- 348 с.
4. Завабялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. –М.: КДУ.- 2013.-336 с.

Председатель
предметной комиссии



Давлетукаева А.Ш.