

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии

И.Б. Байханов

2021г.



**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
В МАГИСТРАТУРУ**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА**

**«Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи»**

**Квалификация (степень)  
Магистр**

Грозный – 2021

## **1. Общие положения**

**1.1.** Программа вступительных испытаний по магистерской программе «Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи» является составной частью основной образовательной программы (ОПП) магистратуры, реализуемой на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и представляющей собой систему документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 *Педагогическое образование* (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г., № 50361).

Целью ОПП магистратуры является подготовка высококвалифицированных кадров для решения задач профессиональной деятельности педагогического, научно-исследовательского типов и сопровождения; формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие инновационного и аналитического мышления, способствующих реализации творческого потенциала личности, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Срок освоения магистратуры: очно -2 года, заочно-2,5 года.

Трудоемкость магистратуры: 120 зачетных единиц.

**1.2. Требования к абитуриенту:** поступающий должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Абитуриент магистратуры должен:

- владеть знаниями по общей педагогике и психологии; уметь раскрывать содержание основных педагогических и психологических концепций и теорий, знать работы ведущих отечественных и зарубежных педагогов-психологов; иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях;
- уметь объяснять педагогические и психологические закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними;
- уметь конструировать определения категорий; грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков педагогических и психологических процессов и явлений;
- знать основные принципы обучения, воспитания и развития обучающихся и использовать их на практике;
- продемонстрировать знание особенностей профессиональной педагогической деятельности, алгоритм выполнения конкретных действий в различных педагогических ситуациях;
- уметь раскрывать содержание метода, давать характеристику педагогических действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения в профессиональной деятельности; давать характеристику условий применения метода.

## **1.3. Форма проведения собеседования**

Вступительное испытание для бакалавров (специалистов) педагогического образования состоит из собеседования, которое проводится в устной форме. Продолжительность собеседования – около 20-30 минут на одного претендента. Кроме вопросов по программному материалу комиссия задает профориентационные вопросы по уточнению области научных интересов поступающего, обсуждению предполагаемой темы исследования, вопросы по выпускной квалификационной работе бакалавриата или специалитета.

#### **1.4. Цели и задачи вступительного испытания**

Основной целью вступительного испытания является определение готовности и возможности поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- уточнить область научных интересов.

## **2. Содержание программы**

### **Педагогика**

#### **1. Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и личности учителя.**

Содержание, структура и функции педагогической деятельности. Формы и средства педагогической деятельности. Профессиональное становление личности учителя и профессиональной педагогической деятельности. Личностные качества учителя как фактор успешности педагогической деятельности. Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя.

Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности. Педагогические способности. Особенности формирования Я-концепции педагога. Профессиональное развитие.

Педагогические деформации. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов.

#### **2. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, категориальный аппарат педагогики.**

Исторические и теоретические предпосылки формирования педагогики. Объект, предмет, функции педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных наук.

Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики.

Теоретические и прикладные задачи педагогики.

#### **3. Методология педагогической науки и деятельности**

Методология педагогической науки и деятельности. Научное исследование в педагогике. Методы педагогических исследований.

#### **4. Целостный педагогический процесс, его функции и структура.**

Целостность как объективная характеристика педагогического процесса.

Сущность, функции, движущие силы педагогического процесса. Педагогическая задача - основная единица педагогического процесса.

## **5. Дидактика как направление педагогики.**

Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики. Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Содержание образования. Гуманистический п Методы обучения как способ организации познавательной деятельности учащихся. Многомерные классификации методов обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения. Подходы к организации педагогического процесса. Формы организации обучения в школе и вузе. Урок как ведущая форма организации обучения.

Формы организации обучения. Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, типы лекций. Семинарские, практические и лабораторные занятия, факультатив, консультация.

### **Контроль и оценка успешного обучения Контрольно-оценочная деятельность учителя.**

Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля Структурные компоненты контроля. Виды контроля знаний учащихся. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся

## **6. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**

Краткое содержание: сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания в современной образовательной организации. Закономерности и принципы воспитания. Формирование базовой культуры личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Процессуальная сторона воспитания. Формы и методы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система образовательной организации. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

## **Психология**

### **1. Предмет психологии. Методы психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.**

Психология: объект, предмет и методы исследования в психологии. Структура психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Основные методы психологии: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические (обсервационный, экспериментальный), психодиагностические (тест, анкетирование, моделирование и др.). История развития психологического знания и основные направления в психологии. Античные психологические воззрения (Платон, Аристотель, Сократ и др.). Формирование психологических концепций в XVII – XVIII вв. (Ф. Бэкон, Р. Декарт и др.) – начала XX в. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Современные психологические концепции. Задачи психологии на современном этапе.

**2. Общие характеристики основных направлений современной психологии (глубинная психология, гештальт-психология, бихевиоризм, деятельностный подход, гуманистическая психология).**

Классификация основных психологических концепций: классический психоанализ З. Фрейда. Неопсихоанализ: Г. Салливан, К. Хорни, аналитическая концепция К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера. Бихевиоризм и необихевиоризм, гуманистическое направление А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), гештальт-психология.

### **3. Понятие о потребностях. Особенности человеческих потребностей. Классификация потребностей. Мотивы.**

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Проблема классификации мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Проблема мотивации в психологии деятельности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Познавательная мотивация. Мотив достижения. Аффликативная мотивация. Мотив власти. Мотив страха (тревожность).

### **4. Психология восприятия.**

Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсбилизация) и взаимодействие ощущений. Опосредствование чувствительности. Личностная организация ощущений. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности.

### **5. Психология внимания.**

Сущность, функции и сферы внимания. Внимание как интериоризованная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Основные свойства внимания. Причины невнимательности человека. Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность человека.

### **6. Психология памяти.**

Сущность и процессы памяти. Память и деятельность. Основные закономерности произвольной памяти, их личностная обусловленность. Произвольная память и направления ее развития. Память и мышление. Сущность и феноменология внутреннего опосредствования памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Закономерности забывания. Память и личность.

### **7. Психология мышления.**

Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность, Формы фиксации результатов мышления и основные его операции. Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности. Мышление и личность. Основные психологические закономерности творческого мышления (В.Н. Пушкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, Э.Д. Телегина). Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения. Личностная сущность воображения. Язык и речь. Психологические функции речи. Речь как форма поведения и как средство психической

деятельности.

#### **8. Возрастная психология.**

Предмет психологии развития и возрастной психологии. История возрастной психологии. Развитие возрастной психологии в России и за рубежом. Основные задачи психологии развития и возрастной психологии с учетом социальных задач. Место психологии развития и возрастной психологии в системе наук о человеке. Основные категории психологии развития и возрастной психологии: филогенез, антропогенез, онтогенез.

Возраст и возрастная периодизация психического развития в возрастной психологии. Понятие возраста в психологии развития и возрастной психологии. Соотношение биологического, социального и психологического возраста. Возрастные детерминанты развития. Стадии и этапы развития: детство (младенчество, ранний и дошкольный возраст, младший школьный возраст); отрочество; юность; зрелость; поздний (пожилой и старческий) возраст. Основные периодизации психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие. Общие закономерности психического развития и развития личности. Теория соотношения биологического и социального. Критерии «присвоения», «интериоризации» общественного опыта(коллективного) как специфическая особенность психического развития и развития личности.

#### **9. Психологические особенности одаренных детей.**

Детская одаренность. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Признаки одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Принципы выявления и пути развития одаренных детей. Методы выявления одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.

#### **10. Психология общения.**

Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Общая характеристика общения и его функции.

### **3. Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Формы и средства педагогической деятельности.
2. Профессиональное становление личности учителя и профессиональной педагогической деятельности
3. Личностные качества учителя как фактор успешности педагогической деятельности.
4. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя.
5. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности.
6. Педагогические способности.
7. Особенности формирования Я-концепции педагога.
8. Профессиональное развитие.

9. Педагогические деформации.
10. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов.
11. Педагогика в системе гуманитарных наук
12. Объект, предмет, функции педагогики
13. Структура педагогической науки
14. Категориальный аппарат педагогики
15. Понятие целостного педагогического процесса
16. Методология педагогической науки и деятельности
17. Научное исследование в педагогике
18. Методы педагогических исследований
19. Дидактика как направление педагогики.
20. Основные дидактические системы.
21. Категории дидактики.
22. Закономерности и принципы обучения
23. Характеристики процесса обучения
24. Содержание образования.
25. Гуманистический подход в образовании.
26. Средства обучения
27. Понятие метода обучения
28. Многомерные классификации методов обучения
29. Классификация методов обучения по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину
30. Формы организации обучения.
31. Общие формы организации учебной деятельности. Урок.
32. Лекция, типы лекций
33. Семинарские, практические и лабораторные занятия, факультатив, консультация.
34. Понятия: дидактические концепции, системы, модели.
35. Характеристика традиционной, педоцентрической и современной системы обучения.
36. Соотношение обучения и развития в разных дидактических концепциях.
37. Значение контроля знаний и умений. Дифференцированный подход к учащимся при проведении контроля знаний.
38. Классификация форм контроля знаний учащихся по предмету
39. Система оценки.
40. Контроль и оценка успешного обучения. Контрольно-оценочная деятельность учителя.
41. Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля Структурные компоненты контроля.
42. Виды контроля знаний учащихся.
43. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся.
44. Воспитание как общественное явление и компонент целостной структуры образовательного процесса: понятие, сущность и его характерные особенности.
45. Проблема цели воспитания в историко-педагогической ретроспективе и на
46. современном этапе.
47. Закономерности и принципы современного воспитания.

48. Современные подходы к воспитанию (личностный, деятельностный, отношенческий, акмеологический, средовый и др.).
49. Основные составляющие и содержание процесса воспитания (духовно-
50. нравственное, правовое, экологическое, эстетическое и др.).
51. Соотношение понятий воспитание, самовоспитание, перевоспитание личности.
52. Методы и средства воспитания. Характеристика основных классификаций методов воспитания. Критерии выбора методов воспитания.
53. 9. Методы формирования сознания и методы педагогического стимулирования
54. воспитанника и правила их использования в педагогической деятельности.
55. 10. Методы организации и формирования опыта поведения воспитанника. Методы
56. педагогической коррекции.
57. Формы организации воспитательного процесса.
58. Воспитательная работа в школе, ее основные направления и особенности. Педагог как организатор воспитательной работы школы, класса.
59. Воспитательная система школы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.
60. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями
61. обучающихся.
62. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Теории воспитания в коллективе.
63. Предмет психологии. Методы психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
64. Общие характеристики основных направлений современной психологии (глубинная психология, гештальт-психология, бихевиоризм, деятельностный подход, гуманистическая психология).
65. Понятие о потребностях. Особенности человеческих потребностей. Классификация потребностей. Мотивы.
66. Психология восприятия.
67. Психология внимания.
68. Психология памяти.
69. Психология мышления.
70. Психология личности.
71. Психология общения
72. Психология воспитания
73. Психология обучения
74. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя
75. Возрастные кризисы, их характеристики.
76. Средства общения (вербальные, невербальные)
77. Психологические особенности одаренных детей.

**Тестовый материал (образец) для проведения вступительных испытаний (магистратура/ очно) с использованием дистанционных технологий.**

**F1: Тест: Вступительный экзамен по профилю: «Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи»**

**Дисциплина «Психология»**

I:

S: Психология – это наука

-: о психических заболеваниях

-: о закономерностях проявления и развития психики

-: о поведении

-: о сознании

I:

S: Врожденные формы реагирования на определенные условия среды:

-: навыки

-: инстинкты

-: способности

-: мотивы

I:

S: Высшая, свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, опосредствованная общественно-исторической деятельностью людей:

-: психика

-: воображение

-: речь

-: сознание

I:

S: Формы поведения, приобретаемые в результате индивидуального опыта животных:

-: навыки

-: инстинкты

-: способности

-: мотивы

I:

S: Установите правильную последовательность смена этапов психологической науки:

1: психология как наука о душе

2: психология как наука о сознании

3: психология как наука о поведении

4: психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизм психики

**Дисциплина «Педагогика»**

I:

S: К собственно педагогическим методам исследования относятся...

-: реферирование

-: беседа

-: анализ продуктов деятельности

-: наблюдение

-: социометрия

I:

S: Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как...

-: прогностический

-: практический

-: диагностический

-: преобразовательный

-: объяснительный

I:

S: В структуру педагогических наук НЕ входит...

-: анатомия

-: педагогика раннего возраста

-: педагогика школы

-: история педагогики

I:

S: Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является \_\_ педагогика

-: социальная

-: возрастная

-: общая

-: сравнительная

I:

S: Основаниями классификации метода наблюдения являются...

- : отношение к объекту наблюдения
- : участие наблюдателя
- : место наблюдения
- : специфика педагогических задач
- : принцип формализации

#### 4. Литература для подготовки

##### *Основная литература:*

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450837> (дата обращения: 11.08.2020).
2. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451129> (дата обращения: 11.08.2020).
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов.-4-е изд., стер.-- М.: Академия, 2016.-160с.
5. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449647> (дата обращения: 11.08.2020).
8. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон.

- текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks»
  10. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452663> (дата обращения: 11.08.2020)
  11. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks»
  12. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465884> (дата обращения: 11.08.2020).

#### *Дополнительная литература:*

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8862>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Белоус С.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические указания/ Белоус С.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40545>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Джакупов С.М. Общая психология. Введение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джакупов С.М.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58405>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7440>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26551>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6336>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Педагогика: Учеб. длч вузов. Стандарт третьего поколения /Под ред. А.П.Тряпицкой.- СПб, 2014.-304с.:ил.
13. Педагогика: Учеб. для бакалавров./Под ред. Л.П.Крившенко. -2-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2013.-488с.
14. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для вузов.- М.: ВЛАДОС
15. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.- метод. пособия.- М.: ВЛАДОС, 2004-1
16. Класному руководителю: Учеб.-метод. пособие.- М.: Центр, 2001.-280с-(Восп. и доп. образование детей).
17. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36749>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52587>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Федеральный портал *Российское образование*. Доступ: <http://www.edu.ru/index.ph>
20. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks»

## **5. Критерии оценивания результатов вступительных испытаний**

При определении требований к поступающим в магистратуру следует руководствоваться следующим:

Оценку «отлично» (91 – 100 баллов) получает поступающий, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала,

освоивший основную профессиональную образовательную программу, знакомый с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также понимающий взаимосвязь основных понятий дисциплины и проявивший творческие способности в изложении и использовании программного материала.

Оценку «хорошо» (71 – 90 баллов) получает поступающий, обнаруживший полное знание программного материала, освоивший основную литературу, рекомендованную в программе, а также продемонстрировавший системный характер знаний по направлению подготовки и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению.

Оценку «удовлетворительно» (55 – 70 баллов) получает поступающий, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для обучения по магистерской программе, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценку «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) получает поступающий, обнаруживший пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустивший принципиальные ошибки при ответе.

**Составители:**

кандидат пед. наук, доцент



Р.А.Алиханова

Программа вступительного испытания рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики от 08.04.2021 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой педагогики



Р.А.Алиханова