

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра экономики и управления в образовании


«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель приемной комиссии
И.Б. Байханов
«26» мар 2021 г.


ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА

«Управление образовательной организацией»

Квалификация (степень)
магистр

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Управление образовательной организацией» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 50361.

Вступительные испытания состоят из двух частей и проводятся в форме:

1. Экзамена через тестирование с применением электронного обучения Moodle на портале «Дистанционное обучение ЧГПУ» с использованием элементов и сервисов ЭИОС Университета;

2. Собеседования по направлению подготовки магистров. Связь с абитуриентами будет производиться в форме ДО программа Zoom. Подключиться к конференции Zoom <https://us04web.zoom.us/j/2190221022?pwd=eU54eTFQRXhGT21aR3UzN2pBcGh2UT09>

Идентификатор конференции: 219 022 1022

Пароль: 000000

Оценка выставляется по двум испытаниям по 100-балльной шкале.

1. Цель и задачи вступительного испытания

Цель: выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального образования.

Задачи:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности бакалавра.
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
3. Определение мотивации к продолжению обучения по выбранной магистерской программе.

2. Перечень вопросов для собеседования

По направлению подготовки:

1. Образовательные системы.
2. Педагогика как наука о воспитании человека, ее предмет, задачи и источники развития. Основные категории педагогики.
3. Уровни образования и типы образовательных организаций.
4. Структура системы управления образованием.
5. Цели и задачи образовательной деятельности. Методы оценки результатов. Формы испытаний.
6. Современные тенденции развития педагогической науки и практики.
7. Риски и перспективы применения методов научно-педагогического исследования в педагогической деятельности.
8. Современные подходы к воспитанию: деятельности, ситуативный, ценностный и др. Примеры их реализации в педагогической практике.
9. Воспитательная система образовательной организации: сущность, функции персоналии.
10. Примеры современных моделей воспитательных систем, их критический анализ.
11. Содержание образования.
12. «Педагогика мероприятий» как признак формально-бюрократической педагогики.
13. Ретроспективный анализ процесса воспитания на основе трудов Ж.Ж. -Руссо, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, О.С. Газмана.

14. Прогноз эффективности использования традиционных и инновационных методов и форм воспитания.
15. Традиции управления воспитательным процессом в современной образовательной организации: риски и способы их минимизации.
16. Возможности управления индивидуализацией процесса воспитания.
17. Проблемы современной дидактики: активизация мыслительной деятельности учащихся; индивидуализация и дифференциация обучения.
18. Формы сочетания личностно ориентированной и коллективно ориентированной деятельности педагога (классного руководителя, куратора студенческой группы, преподавателя).
19. Проблемы управления формированием и развитием коллектива (педагогов или обучающихся) в современной образовательной организации.
20. Инновации в образовании: предпосылки возникновения, виды, примеры, критический анализ.
21. Особенности и технологии формирования разновозрастных образовательных сообществ.
22. Критический анализ методов обучения в современной дидактике.
23. Сравнительно-сопоставительный анализ эффективности форм организации процесса обучения (лекция, семинар, урок, экскурсия, самостоятельная работа, домашняя работа и др.).
24. Сравнительно-сопоставительный критический анализ эффективности форм организации учебной деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная).
25. Модификация структуры учебного занятия в современных образовательных организациях.
26. Система дополнительного образования и модель ее взаимодействия с иными образовательными организациями.
27. Управление качеством образования в современной образовательной организации.
28. Государственно-общественная система управления образованием.

По профилю подготовки:

1. Правовой статус педагогических работников
2. Проблемы финансирования образовательной организации
3. Роль государства в формировании образовательной политики.
4. Системный подход к управлению образованием
5. Социальная поддержка обучающихся: меры стимуляции, гарантии.
6. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
7. Общая характеристика управленческой деятельности. Управленческие функции.
8. Особенности управленческой деятельности в образовании.
9. Общая характеристика управления образовательным процессом.
10. Общая характеристика управления развитием воспитательной системы.
11. Базовые нормативно-правовые документы, регламентирующие процессы управления образовательными системами в РФ.
12. Общая характеристика процесса управления качеством образования
13. Образовательное учреждение как система: структура, содержание, условия.
14. Система управления образовательным учреждением.
15. Содержание управленческой деятельности менеджера образования.
16. Требования к профессиональным и личностным качествам менеджера образования.

17. Общая характеристика мотивации.
18. Проектирование образовательного процесса.
19. Виды планирования в педагогической деятельности.
20. Кадровая политика образовательной организации на современном этапе.
21. Стратегия образовательной организации и основные факторы ее формирования.
22. Личностные качества современного руководителя образовательной организации.

3. Тестовые варианты вступительного экзамена

F1: Управление образовательными организациями , Абубакаров М.В., экзамен

I:

S: Интерес к изучению вопросов общественного управления школой появился в период

-: НЭПа

-: Перестройки

-: Застоя

+: Хрущевской оттепели

I:

S: В самом общем виде функциональные обязанности директора определены в:

-: Конституции РФ

-: Декларации прав и свобод человека и гражданина

+: «Типовом положении об общеобразовательном учреждении»

-: «Временном положении о государственных общеобразовательных учебных заведениях»

I:

S: Повышение квалификации учителя проходит на:

+: специальных факультативах педагогических учебных заведений (МИОО)

-: дома

-: методических сборах

-: предприятиях

I:

S: Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы, — это конфликт ...

-: производственный

-: семейный

-: межличностный

+: внутриличностный

I:

S: Аттестационная комиссия образовательного учреждения создается:

-: главной аттестационной комиссией РФ

+: педагогическим советом образовательного учреждения

-: окружной аттестационной комиссией

-: муниципальной аттестационной комиссией

I:

S: Объединение людей, между которыми устанавливаются межличностные отношения, но нет общей цели и связанной с ней совместной деятельности, называется:

-: производственной бригадой

+: диффузной группой

-: официальной делегацией

-: толпой

I:

S: Во второй половине 80-х годов получила широкое распространение концепция

-: патриотического воспитания

-: внутришкольного руководства

-: целевого управления в образовании

+: организационного развития

I:

S: Способ организации совместной деятельности участников педагогического процесса по реализации целей, принципов, содержания управленческой деятельности — это _____ управления.

-: система

+: метод

-: формы

-: средство

I:

S: Слова или действия, способствующие возникновению и развитию конфликта, т.е. приводящие к конфликту непосредственно, — это:

+: конфликтогены

-: конфекция

-: конфубуляция

-: конъюгация

I:

S: Общая теория систем была сформулирована в:

+: первой половине XIX в

-: конце XVIII в

-: начале XX в

-: середине XIX в

I:

S: Функция управления образования, направленная на изучение фактического состояния обоснованности применения совокупности способов, средств, воздействий по достижению целей, на объективную оценку результатов педагогического процесса и выработку регулирующих параметров по переводу системы в новое качественное состояние, — это:

+: педагогический анализ

-: педагогическая ситуация

-: педагогическая функция

-: педагогический контроль

I:

S: Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и систем образования по достижению этого идеала, понимается как ...

-: образовательное требование

+: стандарт образования

-: учебный план

-: документ об образовании

I:

S: Характеристика коллектива, которая отражает, в какой мере существующие межличностные отношения несут в себе потенциальную угрозу возникновения отчужденности и конфликтов, называется:

-: сплоченностью

+: совместимостью

-: организованностью

-: единством ориентации

I:

S: Управленческий цикл понимается как последовательность четырех основных управленческих функций

-: комплексность, менеджмент, оценка, интеграция

-: планирование, менеджмент, контроль, интеграция

-: комплексность, организация, оценка, менеджмент

+: планирование, организация, руководство, контроль

I:

S: Традиционные органы внутришкольного управления:

-: родительский комитет, приемная комиссия, ученический совет

-: инновационный совет, совет учредителей, педсовет

-: педсовет, экспертный совет, попечительский совет

+: педсовет, родительский комитет, ученический совет

I:

S: Столкновение противоположных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия это:

-: драка

+: конфликт

-: инцидент

-:эскалация

I:

S: Основное общее образование является базой для получения _____ образования.

-:дополнительного

-:начального общего

+: полного образования, начального среднего профессионального

-: высшего

I:

S: Компонент управленческой культуры директора школы, который раскрывает управление педагогическими системами как творческий акт, называется — ...

-: системным

-: технологическим

+: личностно-творческим

-: аксиологическим

I:

S: Совокупность элементов определенного рода, взаимосвязанных, взаимодействующих между собой и образующих целостность, — это:

-: концепция

-: теорема

-: план

+: система

I:

S: Совокупность объектов, взаимодействие которых способствует появлению новых интегральных качеств, несвойственных образующим эту систему частям и компонентам, — это система ...

-: физическая

-: предметная

+: деятельностная

-: развивающая

I:

S: Непрерывная последовательность действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются их успехи, называется процессом

-: комплектования

+: управления

-: организации

-: исполнения

I:

S: Контроль, который осуществляется учительским коллективом, называется:

-: административным

-: самоконтролем

-: внешним

+: коллективным

I:

S: В 70-х годах популярным становится подход к управлению образованием с позиции социальных наук:

-: кибернетики, философии, механики

-: психологии, информатики, философии

-: социологии, антропологии, математики

+: социологии, психологии, философии

I:

S: Анализ, который направлен на изучение более устойчивых, повторяющихся зависимостей, тенденций в ходе и результатах педагогического процесса, называется _____ анализом.

+: тематическим

-: параметрическим

-: итоговым

-: историческим

I:

S: Способами воздействия человека на коллектив и социально-психологический климат являются:

-: убеждение, внушение, нормы морали

+: убеждение, внушение, пример

-: внушение, законы общества, пример

-: убеждение, мнение, законы общества

I:

S: Министерство просвещения СССР создано в:

-: 1947 г

-: 1977 г

-: 1957 г

+: 1967 г

I:

S: Накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта, — это:

-: инцидент

-: склока

-: конфликт

+: конфликтная ситуация

I:

S: Вид деятельности руководителей совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия всей системы учебно-воспитательной работы школы общегосударственным нормам, представляет собой ...

-: самоконтроль

-: коллективный контроль

-: административный контроль

+: внутришкольный контроль

I:

S: Стремление урегулировать разногласия, уступая в чем-то в обмен на уступки другого, — это:

-: сотрудничество

+: компромисс

-: соглашение

-: договор

I:

S: Функции организованных систем различной природы, обеспечивающие сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программы и цели, — это:

-: разрушение

-: созидание

-: взаимодействие

+: управление

I:

S: Закон, обеспечивающий переход системы в иное состояние или преобразование в новую систему, — это закон ...

-: доминирования асимметрий

-: эволюционного толчка

-: мотивации

+: достижения цели

I:

S: Федеральные органы управления образованием определяют:

+: базовое содержание общего среднего образования

-: стратегию развития личности школьника

-: методы и средства содержания общего среднего образования

-: стратегию развития народного хозяйства

I:

S: Система эмоционально-психологического состояния коллектива, отражающая характер взаимодействия между его членами в процессе совместной деятельности и общения называется — ...

-: сработанностью

-: совместимостью

-: потенциальной стабильностью

+: социально-психологическим климатом

I:

S: Модуль «Управленческой решетки» разработали:

-: А.П. Иванов и Н.И. Петров

+: Р. Блейк и Д. Моутон

-: Н.К. Крупская и В.И. Ульянов

-: К. Маркс и Ф. Энгельс

I:

S: Компонент управленческой культуры руководителя школы, который образован совокупностью управленческо-педагогических ценностей, имеющих значение и смысл в руководстве современной школой, называется:

-: технологическим

-: системным

+: аксиологическим

-: личностно-творческим

I:

S: Компонент управленческой культуры директора школы, который включает в себя способы и приемы управления педагогическим процессом, называется:

-: личностно-творческим

-: аксиологическим

-: системным

+: технологическим

I:

S: Государственный нормативный документ, утвержденный Правительством РФ и являющийся составной частью Государственного стандарта образования, — это план ...

-: школьный учебный

-: учебно-методической нагрузки

-: факультативных занятий

+: базисный учебный для общеобразовательной школы

I:

S: Региональные базисные планы разрабатываются:

+: органами субъектов РФ

-: Федеральным Собранием РФ

-: Правительством РФ

-: Государственной Думой РФ

I:

S: Совпадение мнений, оценок, установок и позиций учителей по отношению к различным моментам совместной деятельности называется — ...

-: стабильностью

-: сплоченностью

+: единством ориентации

-: сработанностью

I:

S: Системы целостных взаимосвязанных приемов, методов, средств, анализа и обработки информации, осуществление коммуникации — это:

- : технические средства обучения
- +: информационные технологии
- : информационный процесс
- : компьютерные технологии

I:

S: В 50-х гг. XX в. являлась функциональной в области управления учебно-воспитательным процессом книга:

- : «Педагогический менеджмент» В.П. Семенова
- : «Капитал» К. Маркса
- +: «Школоведение» А.Н. Волковского
- : «Управление образовательными системами» Т.И. Шамовой

I:

S: Основным элементом планирования выступает:

- : региональный учебный план
- : расписание занятий
- +: базисный учебный план общеобразовательной школы
- : план учебно-методической нагрузки

I:

S: Способность формировать рациональную структуру совместных действий и гибко перестраивать ее в изменяющихся условиях — это:

- : сработанность коллектива
- : сплоченность коллектива
- : совместимость
- +: организованность коллектива

I:

S: Основное назначение Государственного стандарта образования — это сохранение ...

- : интеллектуального потенциала страны
- : национальных элементов общеобразовательной школы
- : высокого уровня образования на всей территории России

+: единого образовательного пространства в России

I:

S: Установление национально-региональных компонентов относится к компетенции

-: совета школы

+: субъектов Федерации

-: родительского собрания

-: окружных отделов образования

I:

S: Отношение между тем, что требуется сделать для реализации какой-либо управленческой функции в определенное время и в определенном месте, и имеющимися для этого возможностями — это управленческая ...

-: цель

-: система

-: методика

+: задача

I:

S: Отношение между управленческой системой, управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых процессов, — это _____ управления.

-: теория

+: функции

-: система

-: технология

I:

S: Повышение квалификации учителя происходит один раз в:

-: десять лет

-: двадцать лет

+: пять лет

-: три года

I:

S: Закон, раскрывающий механизм целесообразного и эффективного функционирования системы, — это закон ...

-: эволюционного толчка

-: достижения цели

-: доминирования асимметрии

+: критической массы органа управления

I:

S: Социальная общность людей, объединенных на основе общественно-значимых целей, общих ценностных ориентиров, совместной деятельности и общения, — это:

-: компания

-: команда

-: организация

+: коллектив

4. Критерии оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в магистратуру

Зачисление в магистратуру ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» осуществляется на основании результатов тестирования и собеседования.

Максимально возможное количество баллов по двум испытаниям – **100**.

Оценивание результата тестирования.

Тест состоит из 30 заданий. К каждому заданию приводится 4 ответа, один из которых верный. За каждое правильно выполненное задание дается 2 балла. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение теста равно: $30 * 2 = 60$ баллов. Минимальное количество баллов, подтверждающее его успешное прохождение, — 40.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за собеседование – 40.

Оценка **в 40 баллов** выставляется студенту, если он показал системность изложения материала, исчерпывающие знания всего вопроса, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений и процессов, технологий и методов, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен, конкретен и полон.

Оценка **в 30 баллов** выставляется студенту, если он показал твердые и достаточно полные знания всего вопроса, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений и процессов, технологий и методов. Последовательный, правильный, конкретный ответ. Но при этом отсутствует целостный подход к проблеме и заметны логические нарушения изложения материала.

Оценка **в 20 баллов** выставляется студенту, если он показал твердые знания и понимание основных вопросов. Ответ правильный и конкретный, но неполный, допущение негрубых ошибок. Изложение материала не всегда логично и последовательно.

Оценка **в 10 баллов** выставляется студенту, если он демонстрирует свое понимание основных положений рассматриваемых явлений и процессов, технологий и методов, но не излагает материал. Ответ содержит грубые ошибки.

Оценка **в 0 баллов** выставляется студенту, если он дал неправильный ответ, показал непонимание сущности излагаемых вопросов.

При равенстве конкурсного балла преимущественное право зачисления по всем направлениям магистратуры предоставляется лицам:

- 1) имеющим более высокий средний балл диплома о высшем образовании;
- 2) имеющим большее количество научных публикации (статей, тезисов);
- 3) имеющим грамоты, дипломы за научные достижения или участие в олимпиадах и конференциях, соответствующих профилю образовательной программы или направлению подготовки.

5. Список рекомендованной литературы

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

2. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 318 с. - (Высшее образование).

3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 160 с.

4. Педагогика: Учеб. для бакалавров. / Под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.


5. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ильин Г.Л. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 426 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Формирование системы управления качеством образования в школе в условиях модернизации российского образования [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Л. А. Ценитель; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул: [б. и.], 2012. - 126 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 120-122. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3066/read.php>.

7. Управление качеством образования в школе в логике мотивационного программно-целевого подхода в условиях модернизации российского образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое электронное пособие: для руководителей образовательных учреждений Алтайского края / Л. А. Церникель ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т дополнительного образования. - Барнаул: [б. и.], 2014. - 69 с. - Библиогр.: с. 67-69. -

8. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учеб. для вузов. - М.: Академия, 2014. - 160 с. -

Председатель предметной комиссии _____



Абубакаров М.В.