

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»**

Кафедра специальной психологии и дошкольной дефектологии

 «УТВЕРЖДАЮ»
Председатель приемной комиссии
И.Б. Байханов
« 26 » мая 2021г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В
МАГИСТРАТУРУ**

по направлению подготовки

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА

**«Психолого - педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

Квалификация (степень)

Магистр

Грозный - 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цель, задачи и формы проведения вступительных испытаний
3. Структура и процедура вступительных испытаний
4. Тестовые вопросы по профилю образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»
5. Рекомендуемая литература

1. Общие положения

1.1 Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» включает в себя междисциплинарный экзамен (тестирование) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, позволяющее оценить подготовленность абитуриентов к освоению программы магистратуры.

Общее требование к поступающим - наличие диплома о высшем образовании.

1.2 В основу программы вступительных испытаний положена оценка общих знаний в области психологии, умения критически мыслить и логически рассуждать, мотивации и готовности к обучению на магистерской программе.

1.3 Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры вступительных испытаний и критерии оценивания, рекомендованную литературу и электронные ресурсы для подготовки к экзамену.

1.4 Вступительные испытания проводятся на русском языке.

1.5 Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», действующими на текущий год поступления.

1.6 По результатам вступительных испытаний, абитуриент имеет право на апелляцию в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

1.7 Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в ФГБОУ ВО ЧГПУ.

Изменения, внесенные в программу вступительных испытаний, рассматриваются и утверждаются на заседании ученого совета института педагогики, психологии и дефектологии ФГБОУ ВО ЧГПУ.

2. Цель, задачи и формы проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания предназначены для определения подготовленности абитуриента к освоению выбранной ООП магистратуры и проводятся с целью определения уровня развития компетенций поступающего, необходимых для освоения основной образовательной программы «Психолого-

педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Основные задачи вступительных испытаний:

Оценить

- компетенции абитуриента в области общепсихологических знаний;
- способность логически рассуждать и формулировать аргументированные ответы на поставленные вопросы;
- академический, научный и/или профессиональный опыт, приобретенные теоретические и практические навыки;
- соответствие области научных интересов абитуриента магистерской программе;
- мотивы выбора магистерской программы и способности к ее освоению.

3. Структура и процедура вступительных испытаний

Вступительные испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» включают:

- экзамен по направлению подготовки (тестирование).

Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1 Структура и процедура вступительного экзамена

Вступительный экзамен проводится в письменной форме в виде тестирования. Предлагаемые абитуриентам тестовые задания направлены на проверку сформированности:

- знаний компетенций в базовых сферах психологической науки;
- компетенций в области организации и проведения психологических исследований;
- компетенций в области практического приложения базовых психологических знаний.

Общая продолжительность экзамена составляет не более – 40 мин. Максимальное количество баллов за экзамен – 100 баллов.

Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена – 51 баллов.

Абитуриент, набравший менее 51 баллов за экзамен, к дальнейшим испытаниям не допускается и не может быть зачислен в магистратуру.

Формат вступительных испытаний при приеме в магистратуру на обучение по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

| Вступительное испытание | Форма вступительного испытания | Максимальное количество баллов |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Междисциплинарный экзамен | Тестирование | 100 баллов |

Критерии оценки ответа абитуриента

Ответ абитуриента на собеседовании по профилю образовательной программы оценивается следующим образом:

86 - 100 баллов «отлично»:

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей.

В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

71 - 85 баллов «хорошо»:

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет

умение доказательно объяснять психологопедагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии, однако допускает некоторые неточности. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

51 - 70 баллов «удовлетворительно»:

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов членов комиссии высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

0 - 51 баллов «неудовлетворительно»:

Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента не

прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы членов комиссии.

4. Тестовые вопросы по профилю образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

I:

S: Предметом исследования педагогической науки является

+ : целостный педагогический процесс

- : обучение

- : воспитание

- : нет правильного ответа

I:

S: Система образования Российской Федерации состоит из

+ : ГОСТА

+ : сети образовательных учреждений

+ : органов управления образованием

- : нет правильного ответа

I:

S: Греческое слово «гогес» в переводе означает

- : дитя

+ : вести

- : учить

- : школа

I:

S: Общение в широком смысле – это

- : нет правильного ответа

- : существование без контакта

- : пустая абстракция

+ : взаимодействие людей в любой сфере

I:

S: Основными категориями педагогики являются

+: развитие

+: мораль

+: воспитание

-: нет правильного ответа

I:

S: Русское слово «нравственность» является эквивалентом

+: греческого слова «этика»

+: латинского слова «мораль»

-: русского слова «реальность»

-: нет правильного ответа

I:

S: «Этические нормы» вполне правомерно говорить

+: моральные нормы

+: нравственные нормы

-: административные методы

-: юридические нормы

I:

S: К образовательным учреждениям относятся

+: ДОУ

+: школы

+: гимназии

-: нет правильного ответа

I:

S: Формы получения образования

+: очная

+: заочная

+: экстернат

-: нет правильного ответа

I:

S: Принципы системы образования РФ.

+: гуманистический характер

+: единство федерального культурного и образовательного пространства

+: общедоступность и адаптивность

-: нет правильного ответа

I:

S: Принципами системы образования РФ являются.

+: светский характер

- + : свобода и плюрализм
- + : Государственно-общественный характер управления
- : нет правильного ответа

I:

S: Представителями педагогической профессии являются

- + : социальный педагог
- + : воспитатель детского сада
- : библиотекарь
- : нет правильного ответа

I:

S: Педагогическая профессия относится к группе профессий

- + : человек - человек
- : человек - природные объекты
- : человек - технические средства
- : нет правильного ответа

I:

S: Средства общения делятся на

- + : речевые
- + : неречевые
- + : письменные
- : нет правильного ответа

I:

S: Какие дисциплины не входят в структуру педагогических наук

- : дошкольная педагогика
- + : психология
- : педагогика профессионального образования
- + : анатомия

I:

S: Коммуникативная сторона общения - : это

- + : обмен информацией
- : взаимное влияние
- : взаимное понимание
- : нет правильного ответа

I:

S: Как называется вид памяти, если информация запоминается сама собой без специального заучивания:

- : произвольная
- : долговременная
- + : произвольная

-: кратковременная

I:

S: Темперамент - это:

+ : психическое свойство личности, характеризующее динамические особенности психической деятельности, функционирование психических процессов человека, их силу, скорость возникновения и перестройку

-: проявление детских черт в поведении взрослого человека

-: состояние чрезмерной веселости, обычно не вызванное каким-либо объективными обстоятельствами

-: способность сознания человека сосредоточиться на самом себе

I:

S: Пантомима - это:

+ : система выразительных движений, совершаемых при помощи тела

-: проявление детских черт в поведении взрослого человека

-: нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого

-: процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации

I:

S: Память - это:

-: совокупность умственных способностей человека

-: проявление детских черт в поведении взрослого человека

-: нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого

+ : процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации

I:

S: Комплекс неполноценности - это:

-: совокупность умственных способностей человека

-: проявление детских черт в поведении взрослого человека

-: нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого

+ : сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений, навыков, физических недостатков), сопровождаемое глубокими негативными эмоциональными переживаниями по этому поводу

I:

S: Инфантилизм - это:

-: совокупность умственных способностей человека

+ : проявление детских черт в поведении взрослого человека

-: нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого

-: способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий

I:

S: Интроверсия - это:

- : совокупность умственных способностей человека
- : феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту
- : нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого
- +: обращенность сознания человека к самому себе. Поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг

I:

S: Инсайт - это:

- : черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям
- : феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту
- : проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой независящими от него обстоятельствами
- +: (озарение, догадка) – неожиданное для самого человека внезапное нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и настойчиво думал

I:

S: Депрессия - это:

- : черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям
- : соединение связей психических явлений друг с другом
- +: состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности
- : способность представлять отсутствующий или реально не существующий предмет, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им

I:

S: Гениальность - это:

- : черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям
- : соединение связей психических явлений друг с другом
- +: высший уровень развития у человека каких-либо способностей, делающий его выдающейся личностью в соответствующей области или в сфере деятельности
- : способность представлять отсутствующий или реально не существующий предмет, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им

I:

S: Агрессивность - это:

- : нарушение речи
- : состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности
- +: поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, вред
- : предвосхищение, ожидание наступления чего-либо

I:

S: Афазии - это:

- +: нарушение речи
- : состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности
- : состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте
- : предвосхищение, ожидание наступления чего-либо

I:

S: Эффект ореола - это:

- : когда по какому-то важному для нас параметру, мы оцениваем человека более положительно, чем это было бы, если бы он был нам равен
- : когда оцениваются качества человека по внешней привлекательности
- +: когда при формировании первого впечатления о человеке происходит переоценка
- : нет правильного ответа

I:

S: Фактор превосходства - это:

- +: когда по какому-то важному для нас параметру, мы оцениваем человека более положительно, чем это было бы, если бы он был нам равен
- : когда оцениваются качества человека по внешней привлекательности
- : когда люди, которые к нам хорошо относятся, кажутся нам значительно лучше
- : нет правильного ответа

I:

S: К ошибкам первого впечатления относятся:

- : 1. фактор превосходства
- : 2. фактор привлекательности
- : 3. фактор отношения к нам
- +: верны ответы: 1, 2, 3.

I:

S: Эмпатия - это:

- : уподобление себя ему

+: постижение эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания

-: знание того, как партнер понимает меня

-: нет правильного ответа

I:

S: Внушение - это:

-: способ дубится от человека согласия с помощью логического обоснования, интеллектуальное воздействие на сознание личности

-: воспроизведение черт и образов демонстрируемого поведения

+: целенаправленное неаргументированное воздействие одного человека на другого

-: нет правильного ответа

I:

S: Убеждение - это:

+: способ дубится от человека согласия с помощью логического обоснования, интеллектуальное воздействие на сознание личности

-: воспроизведение черт и образов демонстрируемого поведения

-: целенаправленное неаргументированное воздействие одного человека на другого

-: нет правильного ответа

I:

S: Подражание - это:

-: способ дубится от человека согласия с помощью логического обоснования, интеллектуальное воздействие на сознание личности

+: воспроизведение черт и образов демонстрируемого поведения

-: целенаправленное неаргументированное воздействие одного человека на другого

-: нет правильного ответа

I:

S: К стилям руководства коллективом относятся:

-: 1. авторитарный

-: 2. демократический

-: 3. формальный

+: верны ответы: 1, 2, 3.

I:

S: Воображение – это:

-: способность абстрактно мыслить

+: способность создавать образы

-: фантазия

-: создание на основе восприятий и памяти новых неизвестных образов, представлений, понятий

I:

S: Память все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает

+: интеллектуальный характер

-: эмоциональность

-: уравновешенность

-: устойчивость

I:

S: Знание – это:

-: результат отражения объективной действительности

-: различная информация, которую получает человек ежедневно

+: взаимосвязанные факты, понятия, термины, теории

-: результат отражения субъективной действительности

I:

S: Предельное, наиболее резкое выражение иронии называется

+: сарказмом

-: иронией

-: клише

-: аллюзией

I:

S: Социум в переводе с латинского языка переводится как

+: человеческая общность определенного типа

-: умный человек

-: социальный педагог

-: межличностные отношения

I:

S: Главным социальным институтом и фактором социализации, через который ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в данном обществе, - это

-: Образование

-: Религия

+: Семья

-: Государство

I:

S: Помощь в интеграции ребенка в общество, в его социализации - цель деятельности

+: социального педагога

- : педагога-психолога
- : директора школы
- : нет правильного ответа

I:

S: Стандартизированные, обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных характеристик личности

- : нет правильного ответа
- : Анкеты
- : Беседа
- +: Тесты

I:

S: Психология – это наука

- : о психических заболеваниях
- +: о закономерностях проявления и развития психики
- : о поведении
- : о сознании

I:

S: К познавательным психическим процессам относятся

- +: восприятие
- +: память
- : эмоции
- +: мышление

I:

S: Социальная психология изучает

- : структуру общества
- : историю развития материальной и духовной культуры
- : закономерности развития психики в онтогенезе
- +: психологию групп

I:

S: Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является

- : эмоциональное общение с матерью
- +: ролевая игра
- : общение со сверстниками
- : предметная деятельность

I:

S: К основным видам деятельности относятся

- +: познание
- : нет правильного ответа

-: чтение

+: труд

I:

S: Познавательная сфера включает:

-: эмоции, чувства и волю

-: нет правильного ответа

-: темперамент и характер

+: ощущения, восприятия, память, внимание, речь, воображение, мышление

I:

S: Психика - это

+: Отражение реальной действительности

+: Субъективный образ объективного мира

+: Свойство головного мозга

-: нет правильного ответа

I:

S: Виды ощущений зависят:

-: от особенностей предметов окружающей среды

-: нет правильного ответа

-: от особенностей настроения человека

+: от вида рецепторов, воспринимающих раздражение

I:

S: Свойство восприятия, которое фиксирует связь восприятия с мышлением.

-: целостность

-: нет правильного ответа

-: избирательность

+: осмысленность

I:

S: Условием возникновения непроизвольного внимания является:

+: неожиданность раздражителя

-: нет правильного ответа

+: новизна раздражителя

+: интересы (влечения) человека

I:

S: Мышление и речь соотносятся следующим образом:

-: развитие мышления несколько отстает от развития речи

-: развитие мышления и речи не зависят друг от друга

-: развитие мышления и речи идет с одинаковой скоростью

+: развитие мышления несколько опережает развитие речи

I:

S: Чувства по отношению к эмоциям являются

- : процессами более низкого уровня
- : процессами никак не соотносящимися друг с другом
- : процессами одного уровня
- +: процессами более высокого уровня

I:

S: Воля выражается:

- : в подчинении человека своим эмоциям
- : в способности человека подчинять себе других людей
- : в упрямстве человека
- +: в способности человека к сознательному регулированию своего поведения

I:

S: Возрастная психология изучает

- : Процесс социализации человека
- : Факторы и механизмы психического развития в детских возрастах
- : Факторы, психологические механизмы и закономерности достижения человеком вершин своего развития
- +: Факторы и закономерности психического развития человека от рождения до смерти

I:

S: Категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития

- : возрастной кризис
- : нет правильного ответа
- : биологические часы
- +: возраст

I:

S: Возрастные периоды, являющиеся кризисными

- : 30 лет
- : нет правильного ответа
- +: 13 лет
- : 40 лет

I:

S: Раннее детство

- : 3 мес.-1 год
- +: 1-3 года
- : 3-6 лет
- : 7-10 лет

I:

S: Юношество

-: 11-15 лет

+: 16-18 лет

-: 20-29 лет

-: 30-60 лет

I:

S: молодость

-: 11-15 лет

-: 16-18 лет

+: 20-29 лет

-: 30-60 лет

I:

S: Ведущим типом деятельности в дошкольном детстве является

-: обучение

-: нет правильного ответа

-: самоопределение

+: игра

I:

S: Основные задачи ранней взрослости (молодости)

+: выбор супруга (и)

-: нет правильного ответа

+: рождение детей

+: начало профессиональной деятельности

I:

S: Основные методы разрешения конфликта

-: диагностика

-: нет правильного ответа

-: отказ от переговоров

+: переговоры

I:

S: К видам поощрения относятся

+: похвала

-: осуждение

-: одобрение

-: поручение

I:

S: Какой из данных вариантов является методом психологии

+: эксперимент

- : инсайт
- : гештальт
- : действие

I:

S: Память –это

- : процесс отражения комплекс раздражителя
- +: процесс запечатления, сохранения и воспроизведения, что человек отражал, делал или переживал
- : направленность психики на определенные объекты
- : восприятие формы, величины, объемности объектов

I:

S: Как называется вид памяти при котором информация запоминается целенаправленно, с помощью специальных приемов

- : произвольная память
- +: непроизвольная память
- : кратковременная память
- : промежуточная память

I:

S: Как называется память, которая обеспечивает длительное сохранение информации

- : оперативная
- : логическая
- : механическая
- +: долговременная

I:

S: Мышление-это

- : непосредственная форма выражения чувств
- : переживание человеком своего отношения ко всему тому что он познает и делает
- +: психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира
- : направленность психики на определенные объекты

I:

S: Акцентуация характера – это

- : каркас личности
- : индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности
- +: преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим
- : сплав врожденных свойств высшей нервной деятельности с приобретенными в течение жизни индивидуальными чертами

I:

S: Тип акцентуации при котором проявляется выраженная занудливость в виде «переживания» подробностей, на службе способен замучить посетителей формальными требованиями

- : экстравертированный
- : шизоидный
- + : педантичный
- : тревожный

I:

S: Какому из четырех жидкостей относиться тип темперамента холерика по Гиппократу

- : кровь
- : слизь
- + : желчь
- : черная желчь

I:

S: Какому темпераменту соответствует живой, сильный подвижный, уравновешенный тип

- : флегматика
- : холерика
- : меланхолика
- + : сангвиника

I:

S: слабый, неуравновешенный, малоподвижный тип н/с обуславливает темпераменту

- : сангвиника
- : флегматика
- + : меланхолика
- : холерика

I:

S: К познавательным процессам относятся все, кроме

- : восприятие
- : память
- + : эмоции
- : мышление

I:

S: Формами мышления являются все, кроме

- : суждение
- + : абстрагирование

- : понятие
- : умозаключение

I:

S: Заочный опрос может осуществляться в процессе

- : интервьюирования
- : наблюдения
- : беседы
- +: анкетирования

I:

S: Что относится к психическим процессам

- +: память, мышление, воображение
- : чувства, депрессия, аффект
- : индивид, индивидуальность, личность
- : темперамент, характер, способности

I:

S: Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется

- +: тестированием
- : анкетированием
- : опросом
- : анализом продуктов деятельности

I:

S: Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является

- : наблюдение
- : моделирование
- : тестирование
- +: эксперимент

I:

S: Рефлексия - это:

- : общее понятие, обозначающая совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии
- : проявление детских черт в поведении взрослого человека
- : автоматическая ответная реакция организма на действие какого-либо внутреннего или внешнего раздражителя
- +: способность сознания человека сосредоточиться на самом себе

I:

S: Интуиция - это:

- : совокупность умственных способностей человека
- : феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту
- : нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого
- +: способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий

I:

S: Интеллект - это:

- +: совокупность умственных способностей человека
- : феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту
- : проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой независимыми от него обстоятельствами
- : врождённая, малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям жизни

I:

S: Инстинкт - это:

- : черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям
- : феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту
- : проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой независимыми от него обстоятельствами
- +: врождённая, малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям жизни

I:

S: Иллюзии - это:

- : черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям
- +: феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту
- : состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности
- : способность представлять отсутствующий или реально не существующий предмет, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им

I:

S: Внимание - это:

- : нарушение речи
- : состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности
- + : состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте
- : предвосхищение, ожидание наступление чего-либо

I:

S: Апатия - это:

- : нарушение речи
- + : состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности
- : состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте
- : предвосхищение, ожидание наступление чего-либо

I:

S: Автором трактата «О душе» является

- : Гиппократ
- + : Аристотель
- : Платон
- : Сократ

I:

S: Какой из перечисленных методов используется и в житейской и в научной психологии

- : эксперимент
- + : наблюдение
- : тестирование
- : опрос

I:

S: Как называется крайняя степень расстройства мышления

- : разорванным
- : паралогическим
- + : бредом
- : ментизмом

I:

S: «Первое рождение» личности связано с

- + : дошкольным возрастом
- : младенчеством
- : новорожденностью
- : подростковым возрастом

I:

S: Классификация стилей руководства:

+ : Авторитарный (авторитарный)

+ : Демократический

+ : Либеральный (попустительский)

- : нет правильного ответа

I:

S: Стиль, который подразумевает жёсткое руководство, требуя от подчинённых неукоснительного выполнения всех распоряжений, называется

+ : Авторитарный (авторитарный)

- : Демократический

- : Либеральный (попустительский)

- : нет правильного ответа

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) Основная литература:

1. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ш. Резепов. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 106 с. -978-5-4486-0436-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.

2. Богачкина, Н. А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Богачкина. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - 978-5-9758-1770-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81044.html>.

3. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ш. Резепов. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - 978-5-4486-0427-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.

4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. – 978 - 5 - 779-1548 -1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>.

б) Дополнительная литература

1. Абелева, Изабелла Юрьевна. Механизмы коммуникативной речи: Учеб. - моногр. пособие / И. Ю. Абелева; Подгот. к изд. и ред. В. И. Селиверстова. – Москва: Парадигма, 2012. – 287 с. – (Специальная коррекционная педагогика).

2. Иванников В.А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 480 с.

3. Константинов В.В. Методологические основы психологии: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 199 с.

4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 490 с.

5. Носс И.Н. Экспериментальная психология: учебник для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 321 с.

6. Реан А.А. Психология личности. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2017. - 286с.

6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - Издательство: Мастера психологии, 2017. - 718с.

7. Хилько, М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / М.Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 202 с. - (Серия: Профессиональное образование).