


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
И. Б. Байханов
«26» 05 2021 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «Чеченский язык и литература: современные
теории и технологии обучения»**

Квалификация (степень)

Магистр

Грозный, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 1 апреля 2021 г. № 226 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2021/22 учебный год», а также в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации (подпункт 4.2.31 пункта 4 Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. N 682 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 26, ст. 3851; 2020, N 7, ст. 846)

Программа предназначена для поступающих в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по образовательной программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения»

Программа вступительного испытания разработана и утверждена на заседании кафедры чеченской филологии от 27 апреля 2021 г. Протокол №7 (д.ф.н., профессор Навразова Х.Б.).

Цель устного вступительного испытания (собеседования): определить формирование у магистров знаний в области современного чеченского языка.

Задачи устного вступительного испытания (собеседования):

- проверить общую культуру, эрудицию поступающего;
- оценить грамотность поступающего в области чеченского языка;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- уточнить область научных интересов поступающего с учетом специфики и модулей магистерских программ.

Поступающий в магистратуру должен:

иметь представление:

- о структуре системы образования в РФ;
- о тенденциях модернизационных изменений в современном образовании;
- об особенностях осуществления педагогической деятельности в начальном образовании;

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- профессионально-педагогической компетентности и путях профессионального роста и развития профессиональной карьеры;
- особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

уметь:

- осуществлять учебную и исследовательскую деятельность по индивидуальному плану;
- анализировать и критически оценивать историю и современное состояние теории и практики воспитания, и обучения, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы;

владеть:

- приемами профессиональной рефлексии, проектирования самостоятельной профессионально-педагогической деятельности;
- способами формулировать и обосновывать собственную профессионально-педагогическую позицию;
- навыками осуществления опытно-исследовательской деятельности в области филологии;
- методами использования исторического наследия позитивных идей и опыта обучения и воспитания в современном образовании.

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр Базовое образование: бакалавриат, специалитет, магистратура Вступительные испытания: собеседование по профилю магистерской программы.

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 2,5 года

Трудоустройство: выпускники магистратуры «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» могут работать руководителями методических центров, преподавателями педагогических вузов и колледжей, исследователями образовательных процессов, методистами в методических муниципальных и региональных центрах, учителями начальных классов в инновационных образовательных учреждениях. После окончания магистратуры возможно обучение в аспирантуре.

Цель магистерской программы: подготовка педагога-исследователя, ориентированного на педагогическую и научно-исследовательскую деятельность в начальной школе, в среднем и высшем образовании, в системе управления образованием.

Характеристика программы: магистерская программа «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения», ориентирована на подготовку квалифицированных специалистов в области высшего образования.

Поступающие проходят испытания:

1. Вступительные испытания проводятся в форме собеседования по направлению подготовки магистров.

Оценка выставляется по двум испытаниям по 100-балльной шкале.

Критерии оценивания

Ответ абитуриента на собеседовании по профилю образовательной программы оценивается следующим образом:

86 - 100 баллов «отлично»:

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения чеченскому языку и литературе.

В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию.

Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

71 - 85 баллов «хорошо»:

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах чеченскому

языку и литературе. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей.

Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого - педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии, однако допускает некоторые неточности.

В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию.

Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

51 - 70 баллов «удовлетворительно»:

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии.

При помощи дополнительных наводящих вопросов членов комиссии высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

0 - 51 баллов «неудовлетворительно»:

Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале.

Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отсутствует логика в выстраивании ответа.

Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы членов комиссии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. Лексикологи.

1.1. Лексикологин маъна

Тема 1. Дешнийн маънаш. Дешнийн нийса а, тледеана а маъна. Дешнийн тайпанаша, церан маънаша.

Тема 2. Омонимаш а, синонимаш а, антонимаш а.

Табу а, эвфемизм а. Хинцалерчу нохчийн меттан неологизмаш. Архаизмаш а, историзмаш а хинцалерчу нохчийн меттан лексикехъ. Терминаш.

Тема 3. Илманна лерина лексика.

Ша-къаьстина лексика. Дог-ойла глатторан лексика. Тлеман лексика. Нохчийн меттан лексикан коьрта башхаллаш а, тлеэцна дешнаш а.

Тема 4. Фразеологии.

Раздел 2. Фонетика

Тема 1. Фонетикин маъна.

Фонемех кхетор. Нохчийн меттан абзнийн система. Дешдакъа, дешдекъан дозанаш нохчийн маттахъ. Тохар. Нохчийн меттан мукъазчу абзнийн система.

Тема 2. Ассимиляци (юкъара кхетам)

Мукъазчу аьзнийн г1елдалар. Манкха аьзнаш. Деха мукъазнаш. Субституци. Метатеза. Мукъазчу аьзнийн фонетически процессаш. Мукъачу аьзнийн регрессивно-дистанционни ассимиляци. Мукъачу аьзнийн г1елдалар.

Раздел 3. Морфологи

Тема 1. Грамматикин чулацам а, цуьнан маь1на а.

Схъаялла а, схъаялаза а лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам.

Тема 2. Къамелан дакъойн юкъара маь1на.

Ц1ердош. Юкъара маь1на. Билгалдош. Билгалдешнийн синтаксически г1уллакх. Терахьдош. Юкъара маь1на. Ц1ерметдош. Юкъара маь1на. Хандош. Юкъара маь1на. Куцдош. Юкъара маь1на. Дешт1аьхье. Юкъара маь1на. Хуттургаш. Юкъара маь1на. Дакъалгаш. Юкъара маь1на. Айдардош. Юкъара маь1на.

1. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Нохчийн меттан фонетика.
2. Дешнийн маь1наш.
3. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система.
4. Ши аз билгалдеш долу элпаш.
5. Нохчийн меттан дешнаш а, т1еэцна дешнаш а.
6. Дешнийн лард а, чаккхе а, орам а, суффикс а.
7. Дешан х1оттам а, дошкхолладалар а.
8. Лексика 1аморехь методикин бух.
9. Мукъачу аьзнийн регрессивно-дистанционни ассимиляци.
10. Шала мукъаза аьзнаш.
11. Дошкхолладаларан морфологически некъ.
12. Шала элпаш.
13. Нохчийн меттан ц1ердешнийн структурин башхаллаш.
14. Ц1ердешнийн грамматически классаш.
15. Билгалдешнийн дустаран даржаш.

- 16.Билгалдешнийн дожаршца хийцадалар а, церан легарш а.
- 17.Билгалдешнийн тайпанаш.
- 18.Цхьалхе а, чолхе а, х1оттаман а терахьдешнаш.
- 19.Ц1ерметдош. Ц1ерметдшнийн тайпанаш.
- 20.Хандош. Хандешан маь1на а, цуьнан грамматически билгалонаш а.
- 21.Куцдешан тайпанаш.
- 22.Дешнийн цхьаьнакхетарш, церан тайпанаш.
- 23.Цхьалхечу предложенийн кепаш.
- 24.Чолхе-карара предложенеш.
- 25.Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.
- 26.Субституци.
- 27.Мукъазчу аьзнийн г1елдалар.
- 28.Дешдакъа,дешдекъан дозанах нохчийн маттахь.
- 29.Архаизмаш а, историзмаш а х1инцалерчу нохчийн меттан лексикехь.Терминаш.
- 30.Фразеологии.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. В.Д.Тимаев «Х1инцалера нохчийн мотт». Грозный, 2010 г.
2. С.Э.Эдилов «Нохчийн меттан практикум». Грозный, 2011г.
3. А.И.Халидов «Чеченский язык: Морфемика. Словообразование». Грозный, 2010г.
4. Х.Б.Баширова «Чеченская диалектология». Назрань, 2011г.
5. Х.Б.Навразова «Чеченский язык». Назрань, 2011г.
6. А.И.Халидов «Нохчийн метта 1илманан терминийн луг1ат». Грозный, 2012г.
7. Х.Б.Баширова «Нохчийн мотт хьехаран методика», Назрань, 2014г.

Дополнительная литература:

1. Д.Д.Мальсагов «Чечено – Ингушская диалектология и пути развития чечено – ингушского литературного языка», М., 1941.
2. М.Д.Чентиева «История Чечено – Ингушской письменности», М., 1958.
3. Ю.Д.Дешериев «Активная конструкция предложения в бацбийском языке», М., 1946.
4. Дешериев Ю.Д. «Сравнительно – историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов». Грозный, 1968.
5. Р.Р. Гагуа «Изменения бацбийского глагола по грамматическим классам», Тбилиси., 1953.
6. Д.С.Имнайшвили «Основные и послеложные падежи в ингушском и чеченском языках», Тбилиси, 1942.
7. Ф.Г. Оздоева «Приставки в системе чечено – ингушских языков», М., 1961.

