

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет естествознания**

**Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Председатель приемной комиссии

**И.Б. Байханов**

«26» мая 2021г.



**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность (профиль)  
«Экологическое образование»**

**Квалификация (степень)  
Магистр**

Грозный-2021

## **ПРОГРАММА И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

В результате обучения, после защиты магистерской диссертации, выпускнику присуждается квалификация магистра.

Цель вступительного испытания: определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи вступительного испытания:

- проверить уровень знаний абитуриента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов.

Поступающий в магистратуру должен:

- знать об основных идеях, целях, функциях, моделях, принципах отбора экологического образования в основной и общеобразовательной школе; о факторах, определяющих формирование содержания экологического образования в школе; о структуре содержания экологического образования в основной школе; о личностно-ориентированных педагогических технологиях оценивания достижений учащихся («портфолио ученика»); о системе учебно-воспитательной работы в процессе обучения экологии;

- уметь формулировать цели экологического образования в основной школе, адекватные современной реальной образовательной ситуации; обосновывать принадлежность теории и методики обучения экологии к педагогическим наукам; объяснять функции государственного образовательного стандарта в формировании содержания экологического образования в общеобразовательной школе;

- владеть методами и приемами обучения и воспитания на основе использования знаний в области общей и прикладной экологии, а также современных педагогических технологий в обучении экологии.

### **Критерии оценки экзаменационных работ**

Экзаменационная работа состоит из 25 тестовых заданий закрытого типа по основным разделам экологии.

Ответы абитуриентов оцениваются по 100-балльной шкале.

Максимальное количество баллов, выставяемых за экзаменационную работу – 100.

Минимальное количество - составляет 40 баллов.

Экзаменационная работа включает выбор одного правильного ответа из четырех предлагаемых вариантов.

Правильное решение одного задания оценивается в 4 балла.

Задание считается выполненным верно, если указан номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным, если:

- указан номер неправильного ответа;
- указаны номера двух и более ответов, в том числе правильного;
- номер ответа не указан.

Тест включает в себя 100 вопросов, которые выбираются из фонда тестовых заданий по конкретному разделу дисциплины. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Конечная оценка складывается из стоимостей правильных ответов. Минимальная оценка выставляется за выполненный тест при условии выполнения 50 заданий.

Балл (интервал)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
86-100	Максимальный уровень	<i>Студент ответил правильно на более 86 тестовых вопросов</i>
71-85	Средний уровень	<i>Студент ответил правильно на более 71 вопроса</i>
51-70	Минимальный уровень	<i>Студент ответил правильно на 51 вопрос</i>
0-50	Минимальный уровень не достигнут	<i>Студент ответил правильно на менее чем 50 вопросов</i>

***Устанавливается следующее соответствие между баллами и  
оценками***

Баллы по тестированию	Оценки
86-100	5
71-85	4
51-70	3
0-50	2

## Содержание программы

### *1. Теоретические и методические основы школьного экологического образования*

Принадлежность теории и методики обучения и воспитания экологии к педагогическим наукам. Атрибуты науки. Место теории и методики обучения экологии в системе педагогических наук. Связь методики обучения экологии с педагогикой, психологией, экологией и другими научными дисциплинами. Структура методики обучения экологии.

Экологическое образование как педагогическая система. Структура системы экологического образования школьников. Компоненты системы: целевой, проектировочный, содержательный, процессуальный, оценочнорезультативный.

Цели экологического образования в общеобразовательной школе. Факторы и механизмы целеобразования. Закономерности и принципы экологического образования. Идеи экологического образования. Модели экологического образования школьников.

Особенности и структура содержания экологического образования школьников. Система экологических знаний: теории, закономерности, понятия, научные факты. Система умений (предметных и общеучебных, интеллектуальных и практических), входящих в содержание экологического образования в основной школе. Взаимосвязь компонентов содержания экологического образования.

Содержание экологического образования в современной школе: когнитивный, деятельностный и ценностно-ориентационный компоненты содержания образования. Характеристика компонентов содержания и установление взаимосвязи между ними.

Характеристика учебно-воспитательного процесса в системе экологического образования в основной школе. Проектирование учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение целей экологического образования в основной школе. Результаты школьного экологического образования.

Основные теории обучения экологии: методов, форм, развития биологических понятий, развития умений.

Методы обучения экологии, их критерии и признаки. Классификации методов обучения. Закономерности выбора методов и методических приемов

при обучении экологии. Развитие методов обучения в общеобразовательном процессе по экологии.

Система форм обучения экологии в общеобразовательной школе. Специфические особенности и функции форм обучения экологии. Урок как основная форма обучения экологии. Структура и функции урока. Типология урока экологии. Подготовка учителя к уроку.

Экскурсия как форма обучения, ее признаки. Классификация экскурсий по экологии. Структура, цели и содержание экскурсий по экологии. Методика организации и проведения экскурсий в природу.

Внеклассная и внеурочная работа по экологии, их виды. Характеристика разных видов внеклассной работы по экологии.

Дополнительное экологическое образование школьников: цели, функции, содержание и формы.

Материальная база обучения экологии. Организация и использование образовательной среды школы в целях достижения целей экологического образования в основной школе. Организация кабинета, уголка живой природы, учебно-опытного участка, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий учащихся.

Система средств обучения экологии. Их классификация и характеристика. Комплексное использование средств обучения на уроках экологии. Выбор средств обучения биологии.

Контроль знаний и умений по экологии. Функции контроля знаний и умений школьников. Принципы и требования, предъявляемые к контролю знаний и умений. Виды, формы и методы контроля знаний по экологии. Подготовка учителя к контролю знаний и умений школьников. Система оценивания учебных и личностных достижений учащихся. Дифференциация оценивания по видам работ, введение самооценивания и взаимооценивания. Объективность оценивания, открытость критериев оценки для учащихся.

Воспитание в системе экологического образования школьников в основной школе. Развитие потребности учащихся в установлении отношений с другими людьми: интеллектуального соучастия, эмоционального сопереживания, работы в сотрудничестве и содействии при решении разнообразных задач.

Актуальные проблемы методики обучения экологии. Модернизация общего образования. Проблемы организации предпрофильной подготовки в основной школе. Методика работы по профессиональной ориентации учащихся при обучении экологии в основной общеобразовательной школе.

Организация и содержание школьного биологического образования в условиях профильного обучения. Итоговая аттестация учащихся по биологии в средней школе (ЕГЭ).

Специфика частных методик обучения экологии: особенность целей и задач, структуры и содержания, форм обучения, применяемых методов и средств обучения.

## *2. Технологические основы обучения экологии*

Технологизация как тенденция развития экологического образования. Понятие «педагогические технологии». Соотношение понятий «методика обучения» и «технология обучения». Педагогические технологии в предметном обучении экологии.

Технологии организации индивидуально-дифференцированного обучения экологии. Технологии личностно-ориентированного обучения экологии. Коммуникативные технологии обучения экологии: игровые, диалоговые и др. Новые информационные технологии (НИТ). Специфика использования НИТ в образовательном процессе по экологии.

## *3. Этапы развития школьного естественнонаучного образования и методики обучения экологии*

Становление методики преподавания естествознания в конце XVIII века.

Утилитарно-описательное, описательно-систематическое, любеновское и биологическое направления развития школьного естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в школе в XIX веке. Значение методической деятельности А.Я. Герда, К.К. Сент-Иллера, К.Ф. Рулье, В.В. Половцова, Д.Н. Кайгородова и др. в развитии отечественной методики преподавания естествознания и естественнонаучного образования.

Развитие методики преподавания естествознания в начале XX века. Характеристика программ Д.Н. Кайгородова по изучению естествознания по общежитиям природы. Советский период в развитии школьного естественнонаучного образования. Вклад ученых – Б.Е. Райкова, И.И. Полянского, К.П. Ягодовского, Б.В. Всесвятского, П.И. Боровицкого, Н.А. Рыкова, Н.М. Верзилина, В.М. Корсунской, И.Д. Зверева и др. в развитие теории и методики обучения и воспитания экологии в общеобразовательной школе.

### **Правила проведения вступительного испытания**

Методическое и содержательное сопровождение вступительных испытаний с применением дистанционных технологий осуществляется

приемной и экзаменационными комиссиями. Вступительные испытания с применением дистанционных технологии организуются ЧГПУ в личном кабинете поступающего на сайте абитуриента ЧГПУ.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной степени, подтвержденное документом государственного образца.

Экзамен проводится в форме тестирования, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по ОП магистратуры. Абитуриент отвечает на тестовые вопросы. После проверки сообщается результат.

В день проведения вступительного испытания поступающий занимает подготовленное рабочее место и авторизуется в личном кабинете на сайте абитуриента ЧГПУ. После авторизации во вкладке "Сдать экзамены дистанционно" открывается инструкция и интерфейс программы для прохождения вступительных испытаний.

Непосредственно перед началом работы с предложенным вариантом заданий вступительного испытания (теста) в обязательном порядке проводится идентификация личности поступающего по фотографии в документе, удостоверяющем личность (паспорте). Поступающий демонстрирует в вебкамеру страницу паспорта с фотографией для визуального сравнения, а также для сравнения с фотографией, фамилией, именем и отчеством (при наличии) в личном деле поступающего.

Поступающий проходит вступительное испытание под постоянным видеонаблюдением до полного его завершения.

По окончании времени, отведенного на вступительное испытание, доступ к экзаменационным материалам автоматически закрывается.

Во время проведения вступительных испытаний поступающим запрещается:

- использование любых источников информации, не предусмотренных процедурой проведения вступительного испытания по данному предмету (книги, учебные пособия, справочники, конспекты, шпаргалки, электронные средства хранения информации и т. п., кроме справочных материалов и вспомогательных средств, разрешенных экзаменационными комиссиями ЧГПУ);

- использование средств связи;

- разговоры и обмен информацией с другими экзаменуемыми (в случае групповой сдачи вступительного испытания). Присутствие в

помещении, которое используется для прохождения вступительных испытаний, посторонних лиц во время проведения испытаний не допускается.

В течение времени, отведенного на прохождение вступительного испытания, поступающий может покинуть свое рабочее место (выйти из помещения), но не более, чем на 5 минут суммарно. При этом видеонаблюдение продолжается.

В случае установления подлога при сдаче вступительного испытания (при выявлении факта выполнения работы другим лицом) и/или нарушений процедуры проведения вступительного испытания, приемная комиссия ЧГПУ вправе аннулировать результаты данного вступительного испытания.

При возникновении технического сбоя в период проведения вступительных испытаний и невозможности устранить возникшие проблемы в течение 5 минут приемной комиссией принимается решение о том, что поступающий не прошел вступительное испытание по уважительной причине и ему предоставляется право пройти испытание еще раз до дня завершения всех вступительных испытаний.

## **Рекомендуемая литература**

### ***Основная литература:***

1. Андреева Н.Д., Соломин В.П., Васильева Т.В. Теория и методика обучения экологии. – М.: Академия, 2009.
2. Миронов, А.В. Преподавание экологии в школе. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 233 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
4. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
5. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Корнилова О.А. Общая экология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. -538 с
6. Пономарева И.Н., Соломин В.П. Экологическое образование в российской школе: история, теория и методика, М., 2005.

### ***Дополнительная литература:***

1. Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования. СПб., 2001.
2. Миркин, Б.М. Ролевые игры по экологии: учебное пособие / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. – Москва, Устойчивый мир, 2000. – 272 с.
3. Научно-методический журнал «Биология в школе».



4. Сухова Т.С. Урок биологии. Технология развивающего обучения.  
– М., 2002.

5. Экологическое образование школьников / А.Н. Захлебный, И.Д.  
Зверев, Е.М. Кудрявцева / под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М.:  
Педагогика, 1983. – 160 с.

Председатель предметной комиссии , Мицаев Ш. Ш.

