Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бекмурзович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 17:37:31
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014b2696c9d813e502697f4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА БИОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Утверждаю:
Зав.каф.: Кушалиева Ш.А.
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Введение в профессию»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Биология и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень выпускника):
бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2023г.

Грозный, 2023г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к Предмето-методическому модулю обязательной части блока 1 основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили подготовки): «Биология и безопасность жизнедеятельности». Дисциплина читается в 1 семестре.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Данная дисциплина носит пропедевтический характер, её освоение является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, а также для прохождения организационно-педагогической и педагогических практик.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций (УК-1; ОПК-3):

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	**Знать:** о когнитивных искажениях, критериях надёжности источников, законах логики, способах правильно рассуждать и принципах аргументации. **Уметь:** правильно оценивать утверждения, для оперирования, достижения цели применять логические формы; анализировать мыслительную деятельность. **Владеть:** способностью верно интерпретировать события, выделять и оценивать аргументы и убеждения, находить альтернативные решения, выстраивать аргументацию, распознавать когнитивные искажения.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и	**Знать:** содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся **Уметь:** – использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и

	приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Владеть:** – методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; – способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов		
	Очно	Заочно	Очно-заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**16+16**	**4+4**	**16+16**
4.1.1. аудиторная работа	**32**	**8**	**32**
в том числе:			
лекции	16	4	16
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	4	16
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа			
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	40	60	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		4	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины:

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очн/очно-	Заоч	Очн/очно-	Заоч	Очн/очно-	Заоч.	Очн/очно-	Зао	Очн/очно-	Заоч.

		заоч		заоч		заоч		заоч		заоч	
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	6/6	4	2/2	2	2/2				2/2	8
2	Тема 2. Личность учителя биологии и его профессиональная деятельность	12/12	4	2/2		2/2				8/8	8
3	Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	8/8	10	2/2		2/2				4/4	8
4	Тема 4. Теоретические основы педагогического общения	8/8	10	2/2	2	2/2				4/4	8
5	Тема 5. Педагогические способности и умения современного педагога	10/10	6	2/2		2/2				6/6	8
6	Тема 6. Профессиональная подготовка, становление и развитие учителя биологии	10/10	10	2/2		2/2	2			6/6	10
7	Тема 7. Государственная система образования России	18/18	12	4/4		4/4	2			10/10	10
	Подготовка к зачету										
	Итого:	72/72	72	16/16	4	16/16	4			40/40	60

2.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка. Специфика деятельности учителя сельской школы. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях
2	Тема 2. Личность учителя биологии и его профессиональная деятельность	Личность учителя и ее направленность. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики. Учитель как субъект педагогической деятельности. Социально-профессиональная направленность личности педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Познавательная направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Общая характеристика понятия «деятельность». Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.
3	Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компонент педагогической культуры. Аксиологический компонент педагогической культуры. Технологический компонент педагогической культуры. Эвристический компонент педагогической культуры. Личностный компонент педагогической культуры.
4	Тема 4. Теоретические основы педагогического общения	Система непрерывного педагогического образования. Содержание педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание учителя.

5	Тема 5. Педагогические способности и умения современного педагога	Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности.
6	Тема 6. Профессиональная подготовка, становление и развитие учителя биологии	Система непрерывного педагогического образования. Содержание педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание учителя.
7	Тема 7. Государственная система образования России	Общая характеристика системы образования РФ: виды, уровни, цели. Состояние системы образования РФ. Проблемы системы образования РФ. Концепция развития образования. Государственно-общественная система управления образованием.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Диалоговое общение.
2	Тема 2. Личность учителя биологии и его профессиональная деятельность	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Подготовка докладов по теме.
3	Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Подготовка докладов по теме.
4	Тема 4. Теоретические основы педагогического общения	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Отбор материала соответствующей области.
5	Тема 5. Педагогические способности и умения современного педагога	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Отбор материала соответствующей области. Эссе «Мой идеал учителя».
6	Тема 6. Профессиональная подготовка, становление и развитие учителя биологии	Отбор материала соответствующей области. Устный отчет. Подготовка доклада.
7	Тема 7. Государственная система образования России	Отбор материала соответствующей области. Устный отчет.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/ электрон	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Педагогика : учебник / Подымова Л. С., Сластенин В. А. [и др.] ; 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 247 с. ISBN 978-5-534-01032-9.	32/40 8/60	25 25		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/473902	100%

2	Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9.	32/40 8/60	25 25		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/473902	100%
	Дополнительная литература					
1	Практическая психология образования / Овчарова, Р. В. учебник для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 465 с. ISBN 978-5-534-14810-7.	32/40 8/60	25 25		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/473902	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Кабинет биологии № 4-01	Доска интерактивная Компьютер Проектор Стол для преподавателя Столы Стулья Стеллажей Школьные учебники по биологии для 5-11классов Методическое пособие по химии, биологии и ОБЖ. Модели аппликации по разделу «Животные» Гербарии Коллекции ботанические, зоологические Микропрепараты ТСО Стенды «Документы учителя», «В помощь студенту».	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33

Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Кабинет биологии № 4-01	Доска интерактивная Компьютер Проектор Стол для преподавателя Столы Стулья Стеллажей Школьные учебники по биологии для 5-11классов Методическое пособие по химии, биологии и ОБЖ. Модели аппликации по разделу «Животные» Гербарии Коллекции ботанические, зоологические Микропрепараты ТСО Стенды «Документы учителя», «В помощь студенту».	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Кабинет биологии № 4-01	Доска интерактивная Компьютер Проектор Стол для преподавателя Столы Стулья Стеллажей Школьные учебники по биологии для 5-11классов Методическое пособие по химии, биологии и ОБЖ. Модели аппликации по разделу «Животные» Гербарии Коллекции ботанические, зоологические Микропрепараты ТСО Стенды «Документы учителя», «В помощь студенту».	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	текущий контроль
1	Общая характеристика педагогической профессии	УК-1; ОПК-3	Практическая деятельность	1-й рубежный контроль
2	Личность учителя биологии и его профессиональная деятельность	УК-1; ОПК-3	Практическая деятельность	1-й рубежный контроль
3	Общая и профессиональная культура педагога	УК-1; ОПК-3	Практическая деятельность	1-й рубежный контроль
4	Профессиональна я подготовка, становление и развитие педагога	УК-1; ОПК-3	Практическая деятельность	1-й рубежный контроль
5	Творчество учителя биологии	УК-1; ОПК-3	Практическая деятельность	2-й рубежный контроль
6	Педагогические способности и умения современного учителя биологии	УК-1; ОПК-3	Практическая деятельность	2-й рубежный контроль

7	Профессиональная подготовка, становление и развитие учителя биологии	УК-1; ОПК-3	Практическая деятельность	2-й рубежный контроль
8	Государственная система образования России	УК-1; ОПК-3	Практическая деятельность	2-й рубежный контроль

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Укажите, в какую группу включены только известные классики-педагоги:
a) Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский;
b) И.Ф. Гербарт, И. Ньютон, А. Энштейн, Л. Капица;
c) Э. Галуа, А.С. Макаренко, Р. Декарт, Ж. Кюри.
2 Педагогической профессии изначально присуще такое свойство как:
a) гуманистическая природа;
b) комплексность;
c) системность;
d) авторитарность.
3 Укажите, какую функцию выполнят учитель, обеспечивая заказ общества на «формирование разносторонне развитой личности»:
a) социальную;
b) информационную;
c) коммуникативную;
d) креативную.
4 Найдите неверный ответ в перечне общественных требований к педагогической деятельности:
a) формирование у детей качеств конформистской личности;
b) передача знаний, умений, навыков, формирование на этой основе у детей мировоззрения;
c) развитие у детей их интеллектуальных сил и способностей, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер;
d) обеспечение сознательного усвоения воспитуемыми нравственных принципов и навыков поведения в обществе; формирование эстетического отношения к действительности.
5 Что понимают под квалификационной категорией педагогического работника:
a) соответствующий нормативным критериям уровень квалификации работника;
b) общепринятое деление на опытного и начинающего педагога;
c) совокупность знаний, умений и навыков работника, необходимых для решения творческих педагогических задач.
6 Укажите группу, в которой отсутствуют основные характеристики педагогической деятельности:
a) закономерности, концепция;
b) мотив, цель;
c) предмет, субъект;
d) структура, средства.
7 Укажите, в какой группе перечислены основные виды педагогической деятельности:
a) преподавание, воспитание;
b) формирование, приучение;
c) поощрение, наказание;
d) упражнение, тренинг.
8 Что является системообразующей характеристикой педагогической деятельности:
a) цель;
b) мотив;
c) субъект;
d) объект.

9 Укажите группу, в которой отсутствуют профессионально значимые качества педагога:
a) конформность, ригидность;
b) справедливость, требовательность;
c) креативность, толерантность;
d) любовь к детям, добросовестность.
10 Укажите группу, в которой перечислены стили педагогической деятельности:
a) демократический, авторитарный, либеральный;
b) адекватный, адаптивный, автократический;
c) общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

Задание 1. *Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Можно ли перенести этот прием на подростков? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?*

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: - «Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3 а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно, показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждается в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Задание 2. *Прав ли учитель? Чем он руководствовался? Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании? Какое решение приняли бы вы в подобном случае?*

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Задача 3. *Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Ахмеда в нужное, полезное русло. Когда слово учителя производит воспитательный эффект? О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?*

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Ахмед, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления ослушаться, проявить своенравие. Но, к удивлению учительница похвалила Ахмеда.
Смотрите, дети, какой молодец Ахмед Сейчас он будет бросать нам стручки.
Эта похвала застала Колю врасплох… Но думать, было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Ахмед начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:
Ахмед, бросай мне… Ахмед бросай прямо в шапку…
Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Ахмедом начали соревнование.

Задание 4. *Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.*
а) После выполнения учащимися 5-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.
в) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 5-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Задание 5. *Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?*
Ученица 10-го класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, независимая, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает, читает книги, журналы. Открыто выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом.

Задание 6. *Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию тот, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.*
Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».
Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.
1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение»

Задание 7. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам; «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:
1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
2. «Таких как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Задание 8. *Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с*

педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».

Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Полнота освоения и освещения теоретического и практического материала.*	*3*
Средний уровень	*Ответ в целом правильный: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение материалом.*	*2*
Минимальный уровень	*Ответ с ошибками в формулировке определений, биологических понятий и аргументаций, слабое владение материалом, структурой и методами проведения основных образовательных форм.*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Не владеет материалом, структурой и методами проведения основных образовательных форм.*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

Темы докладов:

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Цели и основные задачи модернизации российского образования.
3. Личность педагога в социуме (психология общения педагога)
4. Управление качеством образовательного процесса.
5. Система оценки качества деятельности образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация.
6. Возникновение и становление педагогической профессии.
7. Деятельность современного учителя: ремесло или творчество.
8. Профессиональный идеал современного учителя.
9. Профессиональное мастерство учителя.
10. Традиции и новаторство в работе современного учителя.
11. Педагогический портрет учителя-новатора.
12. Творчество в профессии учителя.
13. Своеобразие педагогической деятельности.
14. Труд и талант учителя.
15. Права и обязанности учителя и ребенка в современном мире.
16. Социальное положение и престиж профессии учителя.
17. Школа и социальное развитие общества.
18. Стили педагогической деятельности.

19. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
20. Стиль и внешняя культура учителя.
21. Гуманистическое воспитание.
22. Ценностные ориентиры современного учителя как фактор развития ученика.
23. Эмоциональная гибкость учителя.
24. Педагогическое творчество и мастерство учителя.
25. Правовая основа профессиональной деятельности.
26. Современный учитель как воспитатель.
27. Портрет учителя-мастера.
28. Самовоспитание будущего учителя.
29. К.Д.Ушинский об учителе.
30. Л.Н.Толстой как учитель.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Примерное задание для контрольной работы:

1. **Общая характеристика педагогической профессии**.

Микровыступления студентов «Я и профессия». Каждый студент должен мотивировать в своем выступлении: почему он избрал данную профессию; что я могу уже сегодня дать детям; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе. Выступление рассчитано на 3-5 минут.

2. **Личность педагога в учебно-воспитательном процессе**.

Терминологический диктант. Дать определения следующим понятиям: «профессиональные качества», «личностные качества», «педагогическое творчество», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство», «педагогическая импровизация», «педагогический такт», «педагогическая наблюдательность. Работа выполнятся по вариантам и сдается преподавателю на проверку.

3. **Общая и профессиональная культура педагога.**

Анализ содержания документов федерального и регионального уровней, определяющих принципы и нормы профессиональной этики педагогического работника (Профессиональный стандарт педагога; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Кодекс профессиональной этики педагогических работников и др.).

Решение педагогических ситуаций.

4. **Роль педагогической морали в работе учителя.**

Анализ педагогических ситуаций.

Подготовка задания «Модель современного педагога».

5. **Система профессионально-педагогического общения.**

Деловая игра по стилям педагогического общения. Студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается инсценировать тот или иной стиль педагогического общения с последующим анализом каждой представленной ситуации.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	*Уровень освоения*	*Критерии оценивания уровня освоения компетенций**
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.б.н., доцент _____Астамирова М.А.-М.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки – «Биология и «Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения: очная, заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - _1__
Форма аттестации – _зачет__

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы на проверку сформированности компетенции и индикаторов УК-1; ОПК-3
1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии
4. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.
5. Понятие педагогической деятельности.
6. Характеристика педагогической деятельности.
7. Специфика условий труда и деятельность учителя сельской школы.
8. Сущность педагогической деятельности.
9. Основные виды педагогической деятельности
10. Структура педагогической деятельности.
11. Учитель как субъект педагогической деятельности.
12. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
13. Понятие профессиональной компетентности учителя.
14. Структура профессиональной компетентности педагога.
15. Содержание теоретической готовности учителя.
16. Содержание практической готовности учителя.
17. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
18. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
19. Развитие личности учителя в системе педагогического образования
20. Профессиональное самовоспитание учителя.
21. Общая и профессиональная культура личности педагога.
22. Понятие педагогической культуры.
23. Общение как основа профессиональной деятельности педагога.
24. Основы самообразования студентов педагогических вузов
25. Учитель биологии в коллективе педагогов школы.
26. Выдающиеся педагоги разных времен.
27. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
28. Характеристика системы образования.
29. Образование как педагогический процесс.
30. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.

31. Роль непрерывного педагогического образования.

32. Самообразование и самовоспитание педагога.

33. Профессиональный рост учителя Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

34.Региональные нормативные акты в области образования.

35. Локальные нормативные акты в области образования.

36.Профессиональный стандарт педагога.

37. Профессионально-личностное становление и развитие педагог

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	**Характеристика ответа**	**Баллы**
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	**13-15**
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями	**10-12**
3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	**7-9**
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	**Знает** Знает на высоком уровне и в полном объеме сущность и основные принципы, особенности системного и критического мышления и их роль в профессиональном становлении личности	**Знает** Знает не на высоком уровне и не в полном объеме сущность и основные принципы, особенности системного и критического мышления и их роль в профессиональном становлении личности.	**Знает** Знает на низком уровне и в малом объеме сущность и основные принципы, особенности системного и критического мышления и их роль в профессиональном становлении личности	**Не знает** Не знает основные принципы, особенности системного и критического мышления и их роль в профессиональном становлении личности
	Умеет Умеет в полной мере и на высоком уровне применять основные принципы, особенности системного и критического мышления с точки зрения биологического осмысления жизни, а также в профессиональном становлении личности	**Умеет** Умеет в не полной мере и на не высоком уровне применять основные принципы, особенности системного и критического мышления с точки зрения биологического осмысления жизни, а также в профессиональном становлении личности	**Умеет** Умеет частично и на низком уровне применять основные принципы, особенности системного и критического мышления с точки зрения биологического осмысления жизни, а также в профессиональном становлении личности	**Умеет** Не умеет применять основные принципы, особенности системного и критического мышления с точки зрения биологического осмысления жизни, а также в профессиональном становлении личности
	Владеет Владеет на высоком уровне навыками и приемами критического анализа основных биологических суждений и принципов, с целью принятия обоснованных решений.	**Владеет** Владеет не на высоком уровне навыками и приемами критического анализа основных биологических суждений и принципов, с целью принятия обоснованных решений.	**Владеет** Владеет на низком уровне навыками и приемами критического анализа основных биологических суждений и принципов, с целью принятия обоснованных решений.	**Владеет** Не владеет навыками и приемами критического анализа основных биологических суждений и принципов, с целью принятия обоснованных решений.
УК-1.2. Применяет логические формы и	**Знает** в полном объеме	**Знает** в неполном	**Знает** частично основные	**Знает** Не знает основные

процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	основные логические формы и процедуры, а также их роль в критическом мышлении	объеме основные логические формы и процедуры, а также их роль в критическом мышлении	логические формы и процедуры, а также их роль в критическом мышлении	логические формы и процедуры, а также их роль в критическом мышлении
	Умеет в полном объеме и на высоком уровне формулировать вопросы и суждения, делать выводы и грамотно работать с терминами	**Умеет** в не полном объеме и на не высоком уровне формулировать вопросы и суждения, делать выводы и грамотно работать с терминами	**Умеет** Частично не в полном объеме и на низком уровне формулировать вопросы и суждения, делать выводы и грамотно работать с терминами	**Умеет** Не умеет формулировать вопросы и суждения, делать выводы и грамотно работать с терминами
	Владеет на высоком уровне навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответа на вопросы личностного характера	**Владеет** на не высоком уровне навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответа на вопросы личностного характера	**Владеет** на низком уровне навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответа на вопросы личностного характера	**Владеет** Не владеет навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответа на вопросы личностного характера
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	**Знает** на высоком уровне и в полном объеме основные методы и приемы анализа источников информации с целью поиска достоверных суждений.	**Знает** не на высоком уровне и не в полном объеме основные методы и приемы анализа источников информации с целью поиска достоверных суждений.	**Знает** на низком уровне и в малом объеме основные методы и приемы анализа источников информации с целью поиска достоверных суждений.	**Знает** Не знает основные методы и приемы анализа источников информации с целью поиска достоверных суждений.
	Умеет на высоком уровне и в полном объеме анализировать и интерпретировать биологические тексты с учетом их противоречий, для достижений достоверных суждений	**Умеет** на не высоком уровне и не в полном объеме анализировать и интерпретировать биологические тексты с учетом их противоречий, для достижений достоверных суждений	**Умеет** на низком уровне и в малом объеме анализировать и интерпретировать биологические тексты с учетом их противоречий, для достижений достоверных суждений	**Умеет** Не умеет анализировать и интерпретировать биологические тексты с учетом их противоречий, для достижений достоверных суждений
	Владеет на высоком уровне и в полном объеме навыками	**Владеет** на не высоком уровне и не в полном объеме	**Владеет** на низком уровне и в малом объеме навыками	**Владеет** Не владеет навыками критического анализа источников

	критического анализа источников информации, для решения поставленных задач.	навыками критического анализа источников информации, для решения поставленных задач.	критического анализа источников информации, для решения поставленных задач.	информации, для решения поставленных задач.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**Знает** знает на высоком уровне и в полном объеме цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с потребностями ФГОС.	**Знает** знает не на высоком уровне и не в полном объеме цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знает** знает на низком уровне и в малом объеме цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Не знает** не знает сущность, основные принципы, цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Умеет умеет в полной мере и на высоком уровне проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с потребностями ФГОС.	**Умеет** умеет не в полной мере и не на высоком уровне проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с потребностями ФГОС.	**Умеет** умеет в незначительной мере и на низком уровне проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с потребностями ФГОС.	**Не умеет** не умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с потребностями ФГОС
	Владеет владеет на высоком уровне навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с потребностями	**Владеет** владеет не в полноймере и не на высоком уровне навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	**Владеет** владеет на низком уровне навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с потребностями	**Не владеет** не владеет навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с потребностями

	ФГОС.	деятельности обучающихся, в соответствии с потребностями ФГОС.		
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Знает** знает на высоком уровне и в полном объеме содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Знает** знает не на высоком уровне и не в полном объеме содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Знает** знает на низком уровне и в малом объеме содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Не знает** не знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	Умеет умеет в полной мере и на высоком уровне использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Умеет** умеет не в полной использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Умеет** умеет в незначительной мере использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Не умеет** не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	Владеет владеет на высоком уровне навыками использования педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Владеет** владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками использования педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Владеет** владеет на низком уровне навыками использования педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Не владеет** не владеет навыками использования педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и	**Знает** знает на высоком уровне и в полном объеме методы формирования	**Знает** знает не на высоком уровне и не в полном объеме	**Знает** знает на низком уровне и в малом объеме методы формирования позитивного	**Не знает** не знает методы формирования позитивного психологического

условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	методы формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	Умеет умеет в полной мере и на высоком уровне методы формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	**Умеет** умеет не в полной мере и не на высоком уровне формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	**Умеет** умеет в незначительной мере и на низком уровне формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. .	**Не умеет** не умеет формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	Владеет владеет на высоком уровне навыками формирования позитивного психологического	**Владеет** владеет не в полноймере и не на высоком уровне навыками формирования	**Владеет** владеет на низком уровне навыками формирования позитивного психологического	**Не владеет** не владеет навыками формирования позитивного психологического климата в группе и

	климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знает** знает на высоком уровне методы и формы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**Знает** знает не на высоком уровне методы и формы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**Знает** знает на низком уровне методы и формы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**Не знает** не знает методы и формы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	Умеет умеет в полной мере и на высоком уровне управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Умеет** умеет не в полной мере и не на высоком уровне управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	**Умеет** умеет в незначительной мере и на низком уровне управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**Не умеет** не умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

		деятельности ученических органов самоуправления.		
	Владеет владеет на высоком уровне навыками и методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Владеет** владеет не в полноймере и не на высоком уровне навыками навыками и методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Владеет** владеет на низком уровне навыками и методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Не владеет** не владеет навыками и методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Общая характеристика педагогической профессии	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Личность учителя биологии и его профессиональная деятельность	0	10
	Тема № 3. Общая и профессиональная культура педагога		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. Профессиональна я подготовка, становление и развитие педагога.	0	10
	Тема 5. Творчество учителя биологии.		
	Тема 6. Педагогические способности и умения современного учителя биологии		
Текущий контроль №4	Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие учителя биологии	0	10
	Тема 8. Государственная система образования России		

Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-8)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»
(год набора _____, форма обучения _____)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**