

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутмурзин  
Должность: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Дата подписания: 13.07.2023 08:49:59  
Уникальный программный идентификатор: 442c337cd125e1d014f62698c9d813e502197764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ПЕЧАВАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Кафедра химии и методики преподавания химии**

Утверждаю:  
И.о.зав.кафедры И.В. Ибрагимова

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания  
кафедры от 28.07.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**  
(наименование дисциплины)

**Направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(код и направление подготовки)

Профили подготовки  
**«Химия» и «Биология»**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная/заочная/очно-заочная**

Год набора – 2023

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01.01 «Введение в профессию» относится к Предметно-методическому модулю обязательной части блока 1 основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили подготовки) «Химия» и «Биология». Дисциплина читается в 1 семестре.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Дисциплина носит пропедевтический характер и знакомит обучающихся с основными характеристиками профессионально-педагогической деятельности учителя; функциями современного учителя и актуальными задачами методики обучения; необходимыми индивидуально-психологическими качествами личности педагога; историей возникновения и развитием профессии педагога, её освоение является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, а также для прохождения педагогических практик.

### 1.2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.08.01.01 «Введение в профессию» является формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций УК-1; ОПК-3:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Знать:</b> о когнитивных искажениях, критериях надёжности источников, законах логики, способах правильно рассуждать и принципах аргументации. <b>Уметь:</b> правильно оценивать утверждения, для оперирования, достижения цели применять логические формы; анализировать мыслительную деятельность. <b>Владеть:</b> способностью верно интерпретировать события, выделять и оценивать аргументы и убеждения, находить альтернативные решения, выстраивать аргументацию, распознавать когнитивные искажения.

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> – использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> – методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; – способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
--	--	---

#### 1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	очно/очно-заочно	заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся</b>	<b>32/32</b>	<b>8</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>32/32</b>	<b>8</b>
в том числе:		
лекции	16/16	4
практические занятия, семинары, в том числе	16/16	4
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем деятельности, предусматривающие		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	40/40	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины:

Очно: Общая трудоемкость дисциплины в 1 семестре составляет 2 зачетная единицы, 72 часа: аудиторные занятия – 32 ч. (16 ч. - лекции и 16 ч. - практические), самостоятельная работа – 40 ч., зачет.

Заочно: Общая трудоемкость дисциплины в 1 семестре составляет 2 зачетная единицы, 72 часа: аудиторные занятия - 8ч. (4 ч. - лекции и 4 ч. - практические), самостоятельная работа – 60 ч., зачет-4.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно\ очно- заочно	Заоч но	Очно /очно- заочно	Заоч	Очно /очно- заочно	Заоч	Оч но/ очно- очно	Заоч	Очно /очно- заочно	Заоч
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.	10/10	12	2/2	1	2/2	1			6/6	10
2	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность.	10/10	12	2/2	1	2/2	1			6/6	10
3	Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога.	10/10	12	2/2	1	2/2	1			6/6	10
4	Тема 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.	14/14	12	2/2	1	4/4	1			8/8	10
5	Тема 5. Педагогические способности и умения современного	16/16	10	4/4		4/4				8/8	10

	педагога									
6	Тема 6. Государственная система образования России	10/10	10	2/2		2/2			6/6	10
	Подготовка к зачету	2/2	4							
	Итого:	72/72	72	16/16	4	16/16	4		40/40	60

## 2.2. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	<b>Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии</b>	Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка. Специфика деятельности учителя сельской школы. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.
2	<b>Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность</b>	Личность учителя и ее направленность. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики. Учитель как субъект педагогической деятельности. Социально-профессиональная направленность личности педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Познавательная направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Общая характеристика понятия «деятельность». Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.
3	<b>Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога</b>	Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры.
4	<b>Тема 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога</b>	Система непрерывного педагогического образования. Содержание педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание учителя.
5	<b>Тема 5. Педагогические способности и умения современного педагога</b>	Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.
6	<b>Тема 6. Государственная система образования России</b>	Общая характеристика системы образования РФ: виды, уровни, цели. Состояние системы образования РФ. Проблемы системы образования РФ. Концепция развития образования. Государственно-общественная система управления образованием.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	Коллоквиум по материалам лекционного занятия. Подготовка докладов/рефератов по теме.
2	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность	Коллоквиум по материалам лекционного занятия. Подготовка докладов/рефератов по теме.
3	Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	Коллоквиум по материалам лекционного занятия. Подготовка докладов/рефератов по теме.
4	Тема 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Коллоквиум по материалам лекционного занятия. Эссе «Мой идеал учителя».
5	Тема 5. Педагогические способности и умения современного педагога	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Подготовка доклада.
6	Тема 6. Государственная система образования России	Коллоквиум по материалам лекционного занятия. Подготовка докладов/рефератов по теме.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины

##### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченности	Количество обучающихся	Количество экземпляров	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (URL)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст: электронный.		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492377">https://urait.ru/bcode/492377</a>	100%
2	От знаниевой к рефлексивно-креативной модели обучения: учебно-методическое пособие / А.М. Аллагулов, Е.В. Бугакова, И. Ф. Зульфугарова [и др.]; составители М.В. Аксенова, Л.А. Гороховцева; под редакцией В.Г.		25		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/1">https://e.lanbook.com/book/1</a>	100%

	Рындак. — Оренбур: ОГПУ, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-85859-694-3. — Текст: электронный.				30556	
3	Чугаева И.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / И.Г. Чугаева. — Екатеринбург: УрГПУ, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-7186-0988-2. — Текст: электронный.		25		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/182647">https://e.lanbook.com/book/182647</a>	100%
4	Сушков А.В. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / А.В. Сушков, М.Н. Егизарьянц; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст: электронный.		25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122786.html">https://www.iprbookshop.ru/122786.html</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
5	Митина Л.М. Психология труда учителя: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. — Текст: электронный.		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496422">https://urait.ru/bcode/496422</a>	100%
6	Лисейчикова Л.З. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л.З. Лисейчикова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 36 с. — Текст: электронный.		25		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/43193">https://e.lanbook.com/book/43193</a>	100%
7	Марченко Г.В. История отечественной школы и педагогики: учебное пособие / Г. В. Марченко, К.М. Водопьянова. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-7890-1985-6. — Текст: электронный.		25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122375.html">https://www.iprbookshop.ru/122375.html</a>	100%
8	Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А.И. Башмаков, И. А. Башмаков, А.И. Владимиров [и др.]; под		25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	100%

редакцией В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. — 6-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-93208-539-4. — Текст: электронный.				[сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89080.html">https://www.iprbookshop.ru/89080.html</a>	
---	--	--	--	--	--

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART». <https://www.iprbookshop.ru>
  2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
  3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
  4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
  5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
  6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
- ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС**
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
  8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Аудитория 3-16. Специализированная для проведения лекционных занятий по дисциплине.	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор для демонстрации иллюстративного материала на лекциях, подключение к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ. Имеется 25 посадочных мест.	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Аудитория 3-02. Специализированная для проведения практических занятий по дисциплине.	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор для демонстрации иллюстративного материала, подключение к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ. Доска меловая, демонстрационный материал, слайды и схемы, плакаты и таблицы по курсу. Имеется 25 посадочных мест	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Методический кабинет факультета естествознания.	Литературные источники (учебники, учебно-	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.



	методические пособия, задачки и др.) в печатном издании.	
Библиотека ЧГПУ.	Литературные источники в печатном издании, подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ, ЭБС – «IPR SMART», «ЮРАЙТ», «Лань», МЭБ и др.	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	текущий контроль
1	Общая характеристика педагогической профессии	УК-1; ОПК-3	Практическая деятельность	1-й рубежный контроль
2	Личность учителя и его профессиональная деятельность	УК-1; ОПК-3	Практическая деятельность	1-й рубежный контроль
3	Общая и профессиональная культура педагога	УК-1; ОПК-3	Практическая деятельность	1-й рубежный контроль
4	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	УК-1; ОПК-3	Практическая деятельность	1-й рубежный контроль
5	Педагогические способности и умения современного педагога	УК-1; ОПК-3	Практическая деятельность	2-й рубежный контроль
6	Государственная система образования России	УК-1; ОПК-3	Практическая деятельность	2-й рубежный контроль

### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

**Задание 1.** *Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Можно ли перенести этот прием на подростков? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?*

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: - «Давайте я вас расажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3 а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно, показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждается в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

**Задание 2.** *Прав ли учитель? Чем он руководствовался? Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании? Какое решение приняли бы вы в подобном случае?*

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

**Задание 3.** *Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию тот, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.*

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».

Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение»

**Задание 4.** В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам; «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
2. «Таких как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

**Задание 5.** *Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.*

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».

Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назвал своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

**Задание 6.** Изучите в Профессиональном стандарте трудовые действия учителя. Сформулируйте вывод о роли учителя в современной общеобразовательной школе. Определите индивидуально-психологические качества, которые способствуют работе учителя. Каким образом можно их развивать?

**Задание 7.** Напишите эссе на тему «Я – учитель».

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Полнота освоения и освещения теоретического и практического материала.	3
Средний уровень	Ответ в целом правильный: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение материалом.	2
Минимальный уровень	Ответ с ошибками в формулировке определений, - понятий и аргументаций, слабое владение материалом, структурой и методами проведения основных образовательных форм.	1
Минимальный уровень не достигнут	Не владеет материалом, структурой и методами проведения основных образовательных форм.	0

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/реферат/презентация**

##### **Темы докладов/рефератов:**

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Цели и основные задачи модернизации российского образования.
3. Личность педагога в социуме (психология общения педагога)
4. Управление качеством образовательного процесса.
5. Система оценки качества деятельности образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация.
6. Возникновение и становление педагогической профессии.
7. Деятельность современного учителя: ремесло или творчество.
8. Профессиональный идеал современного учителя.
9. Профессиональное мастерство учителя.
10. Традиции и новаторство в работе современного учителя.
11. Педагогический портрет учителя-новатора.
12. Творчество в профессии учителя.
13. Своеобразие педагогической деятельности.
14. Труд и талант учителя.
15. Права и обязанности учителя и ребенка в современном мире.
16. Социальное положение и престиж профессии учителя.
17. Школа и социальное развитие общества.
18. Стили педагогической деятельности.
19. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
20. Стиль и внешняя культура учителя.
21. Гуманистическое воспитание.
22. Ценностные ориентиры современного учителя как фактор развития ученика.
23. Эмоциональная гибкость учителя.

24. Педагогическое творчество и мастерство учителя.
25. Правовая основа профессиональной деятельности.
26. Современный учитель как воспитатель.
27. Портрет учителя-мастера.
28. Самовоспитание будущего учителя.
29. К.Д. Ушинский об учителе.
30. Л.Н. Толстой как учитель.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/реферата (презентации):**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**4.2.3. Наименование оценочного средства: коллоквиум**

*Примерные вопросы к коллоквиуму*

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Педагог и личность ребенка.
4. Специфика деятельности учителя сельской школы.
5. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.
6. Личность учителя и ее направленность.
7. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики.
8. Учитель как субъект педагогической деятельности.
9. Социально-профессиональная направленность личности педагога.
10. Гуманистическая направленность личности учителя.
11. Познавательная направленность личности учителя.
12. Профессионально-значимые качества личности педагога.

13. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
14. Общая характеристика понятия «деятельность».
15. Основные виды педагогической деятельности.
16. Функции педагогической деятельности.
17. Стили педагогической деятельности.
18. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.
19. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
20. Компоненты педагогической культуры.
21. Система непрерывного педагогического образования.
22. Содержание педагогического образования.
23. Мотивы выбора педагогической профессии.
24. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.
25. Основы самообразовательной работы будущих учителей.
26. Профессиональная компетентность педагога.
27. Профессиональное самовоспитание учителя.
28. Сущность понятия «способности».
29. Педагогические способности, классификация педагогических способностей.
30. Структура педагогических способностей.
31. Сущность понятия «педагогические умения».
32. Классификация педагогических умений.
33. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.
34. Общая характеристика системы образования РФ: виды, уровни, цели.
35. Состояние системы образования РФ.
36. Проблемы системы образования РФ.
37. Концепция развития образования.
38. Государственно-общественная система управления образованием.

**Критерии оценивания коллоквиума**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Знание программного материала. Четкая аргументация ответа (ответ зачтен)	2
Средний уровень	Знание материала поверхностное (ответ зачтен)	1
Минимальный уровень	Слабое владение материалом. В ответах наблюдаются неточности (ответ не зачтен)	0

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

доцент кафедры химии и МПХ, к.п.н.



(подпись)

Ибрагимова Т.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Арсагириева Т.А.

Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки «Химия» и «Биология»**

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год приема: 2023

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 1

Форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

**Вопросы на проверку сформированности компетенции и индикаторов УК-1; ОПК-3**

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Педагог и личность ребенка.
4. Специфика деятельности учителя сельской школы.
5. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.
6. Личность учителя и ее направленность.
7. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики.
8. Учитель как субъект педагогической деятельности.
9. Социально-профессиональная направленность личности педагога.
10. Гуманистическая направленность личности учителя.
11. Познавательная направленность личности учителя.
12. Профессионально-значимые качества личности педагога.
13. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
14. Общая характеристика понятия «деятельность».
15. Основные виды педагогической деятельности.
16. Функции педагогической деятельности.
17. Стили педагогической деятельности.
18. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.
19. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
20. Компоненты педагогической культуры.
21. Система непрерывного педагогического образования.
22. Содержание педагогического образования.
23. Мотивы выбора педагогической профессии.
24. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.
25. Основы самообразовательной работы будущих учителей.
26. Профессиональная компетентность педагога.
27. Профессиональное самовоспитание учителя.
28. Сущность понятия «способности».
29. Педагогические способности, классификация педагогических способностей.
30. Структура педагогических способностей.

31. Сущность понятия «педагогические умения».
32. Классификация педагогических умений.
33. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.
34. Общая характеристика системы образования РФ: виды, уровни, цели.
35. Состояние системы образования РФ.
36. Проблемы системы образования РФ.
37. Концепция развития образования.
38. Государственно-общественная система управления образованием.
39. Профессиональный рост учителя Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
40. Региональные нормативные акты в области образования.
41. Локальные нормативные акты в области образования.
42. Профессиональный стандарт педагога.

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на зачете**  
**Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	<b>13-15</b>
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями	<b>10-12</b>
3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	<b>7-9</b>
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы	<b>6 и менее</b>

	даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	---	--

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины

Уровни освоения компетенций			
Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
«зачтено»			«не зачтено»
Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	менее 51 баллов

#### 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Общая характеристика педагогической профессии		
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность		
	Тема № 3. Общая и профессиональная культура педагога		
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)</b>			
Текущий контроль №3	Тема 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.		
	Тема 5. Педагогические способности и умения современного педагога		
Текущий			



<b>й контроль №4</b>	Тема 6. Государственная система образования России			
<b>Рубежный контроль: (Темы 1-6)</b>				
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>			<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма тогового онтроля:</b>	Зачет		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профили «Химия» и «Биология»

(год набора 2023, форма обучения очная/очно-заочная/заочная)

**на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений