

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутмурзаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 14:22:37
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f02698c9d813e302697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И. Гадаборшева

(подпись)
Протокол №9 от 27.04.2023г.
заседания кафедры ПДП


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Введение в социальную педагогику»

Направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

«Начальное образование и «Социальная педагогика»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в социальную педагогику» (Б1.О.08.01) является дисциплиной обязательной части дисциплин для студентов очной и заочной формы обучения основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и социальная педагогика». Изучается студентами на 2 курсе в 3 семестре. Знания, полученные в рамках данной дисциплины, являются важными для дальнейшего изучения вопросов социальной педагогики, методик социально-педагогического сопровождения различных групп населения.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о сущности социально-педагогической деятельности как особого вида взаимодействия, ориентированного на преодоление проблемных ситуаций ребенка в социуме, о требованиях к профессии социального педагога; развитие практических умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: **УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-7.**

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знает международные стандарты в области защиты человека гражданина, ребёнка, инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной исследовательской деятельности; умеет: Применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; проектировать процесс решения каждой проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов ограничений;

		<p>владеет: способами, методами приемами анализа информации, необходимой постановки решения профессиональных задач; способами решения конкретных проекта заявленного качества установленное время;</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>Знает базовые приемы и способы социализации личности Умеет строить социальные отношения с окружающими людьми на основе понимания социальных, культурных и иных различий Владеет практический опыт участия в командной работе в различных социальных проектах</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p>	<p>Знает приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка труда. Умеет анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития Владеет. практический опыт построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности</p>

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знает: педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями</p>
---	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет ... з.е. (академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	Очно- Заочно
	3 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	
4.1.1. аудиторная работа	24
в том числе:	
лекции	14
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	14
лабораторные занятия	-
4.1.2.	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	80

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкост ь в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа
3 семестр					
1.	Социальный педагог как педагогическая профессия. Функции и социальные роли социального педагога.	14	2	2	10
2.	Профессиональный портрет социального педагога.	14	2	2	10
3.	Основные институты социального воспитания и социализации личности.	14	2	2	10
4.	Сферы деятельности социального педагога	14	2	2	10
5.	Специализация в работе социального педагога.	14	2	2	10
6.	Содержание и основные направления деятельности социального педагога.	14	2	2	10
7.	Методы социально-педагогической деятельности	14	2	2	10
8.	Развитие современной системы служб социальной помощи населению.	14	2	2	10
Итого: 108ч.					

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Тема 1. Социальный педагог как педагогическая профессия	Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Особенности профессий сферы «Человек-человек». Спектр педагогических специальностей: общее и особенное. Требования Государственного образовательного стандарта к подготовке специалиста. Квалификационная характеристика социального педагога. Профессиограмм социального педагога. Профессиональная компетентность педагога. Содержание теоретической и практической готовности педагога. Социальная педагогика – область практической социальной деятельности. Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности социального педагога
2.	Тема 2. Профессиональный портрет социального педагога.	Профессиональный портрет социального педагога широкого профиля. Понятие профессиональной этики. Содержание нравственных качеств социального педагога и эффективность работы в решении проблем с различной категорией групп населения. Педагогическая культура и педагогические способности социального педагога. Должностные обязанности социального педагога. Профессиональные знания социального педагога. Профессиональные умения социального педагога. Права социального педагога. Профессиональные качества социального педагога. Облик и поведение социального педагога
3.	Тема 3. Основные институты социального воспитания и социализации личности.	Понятие «социальный институт». Определение понятия социализация. Виды социализации. Факторы социализации (макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы). Семья как ведущий социальный институт. Школа как социальный институт. Религия как институт социализации личности. Средства массовой коммуникации как институт социализации. Детские организации и группы сверстников как институт социализации

4.	Тема 4. Сферы деятельности социального педагога.	Состояние социально-педагогической работы в регионе. Социум, ближайшее окружение человека. Социально-педагогические учреждения системы образования. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы. Социальный педагог в учреждениях культурной анимации (подростковые клубы, сельские клубы, семейные клубы и т.д.). Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения (профилактории, медпунктах и т.д.).
5.	Тема 5. Специализация в работе социального педагога.	Понятие «специализация» как часть специальности. Специализации деятельности социального педагога: социальный семейный педагог; общинный (сельский) социальный педагог; специалист по социальной работе с детьми и молодежью; специалист по организации культурного досуга; валеолог; социальный эколог; социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости; социальный этнолог; социальный педагог, работающий с инвалидами; социальный педагог-геронтолог; школьный социальный педагог; социальный педагог, работающий с несовершеннолетними правонарушителями; муниципальный социальный педагог. Специализация социальных педагогов по проблемам детей: социальный педагог по работе с неблагополучными семьями, социальный педагог по работе со слабослышащими детьми, социальный педагог по работе с трудными детьми и т.д. Деятельность социального педагога: выявление причин социальной дезадаптации, оказание помощи в трудоустройстве, оказание помощи детям-сиротам в
6.	Тема 7. Содержание и основные направления деятельности социального педагога.	Виды профессиональной деятельности: педагогическая и социально педагогическая деятельность. Содержание деятельности социального педагога. Работа социального педагога с личностью, с семьей, с группой. Структура социально-педагогической деятельности. Особенности социально-педагогической деятельности в современных условиях. Принципы деятельности социального педагога. Направления профессиональной деятельности социального педагога: оказание комплексной помощи, обеспечение диагностики, социально-педагогическая профилактика, консультирование и т.д. Деятельность социального педагога в решении проблем групп населения, оказавшихся в сложной
7.	Тема 7. Методы социально-педагогической деятельности	Понятия «метод», «социально-педагогический метод», «методический прием», «операция», «средство». Классификация социально-педагогических методов. Использование социально-педагогических методов в различных учреждениях.
8.	Тема 8. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.	Понятие «система», «служба социальной помощи». Система социальных служб социальной помощи населению в Российской Федерации. Взаимодействие социальных служб с государственными и общественными институтами и организациями. Особенности деятельности социального педагога в современной системе социальной помощи населению. Социально-педагогическая работа в учреждениях государственной поддержки детства. Основные направления медико-психолого-педагогической помощи населению в регионе и городе

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	История педагогики и образования. Общие основы педагогики	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
2.	Теория обучения и воспитания	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
3.	Педагогические технологии.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой.
Основная литература						
1	Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный //		30		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512325	100%
2	Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514173	100%

3	Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515282	100%
4	Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513308	100%
5	Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511273	100%
Дополнительная литература						
1	Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518698	100%
2	Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532177	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПИУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33
Помещения для самостоятельной работы		
3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Социальный педагог как педагогическая профессия. Функции и социальные роли социального педагога.	УК-2,УК-3, УК-6, ОПК-7	Составьте понятийный словарь (глоссарий) курса «Введение в социальную педагогику». Задание на составление кластера. Графически изобразить функции и роли социального педагога	зачет

2.	Профессиональный портрет социального педагога.	УК-2,УК-3, УК-6, ОПК-7	Составьте рецензию публикацию о социальном педагоге (объем до 2-х страниц машинописного текста – формат А4).	зачет
3.	Основные институты социального воспитания и социализации личности.	УК-2,УК-3, УК-6, ОПК-7	Задание на составление кластера. Графически изобразить влияние институтов социализации на становление личности человека	зачет
4.	Сферы деятельности социального педагога	УК-2,УК-3, УК-6, ОПК-7	Выполните творческую работу на тему «Почему я выбрал профессию социального педагога» (в форме сочинения-размышления, эссе, жанровой зарисовки, поэмы, рассказа, интервью и др.)	зачет
5.	Специализация в работе социального педагога.	УК-2,УК-3, УК-6, ОПК-7	Выполните творческую работу: «Социально-педагогическая платформа моей будущей деятельности.	зачет
6.	Содержание и основные направления деятельности социального педагога.	УК-2,УК-3, УК-6, ОПК-7	Составьте карту деятельности школьного социального педагога (работа с педагогическим коллективом; внешкольное взаимодействие; внутришкольное взаимодействие, повышение профессионализма).	зачет
7.	Методы социально-педагогической деятельности	УК-2,УК-3, УК-6, ОПК-7	Подготовить профессиограмму социального педагога и педагога-психолога и сравнить.	зачет
8.	Развитие современной системы служб социальной помощи населению.	УК-2,УК-3, УК-6, ОПК-7	Составить таблицу современных служб социальной помощи населению. Составить список основных нормативно-правовых документов федерального, местного и локального значения, применяемых социальным педагогом в своей деятельности	зачет

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

Инструкция к выполнению. Проверочные тесты содержат задания открытой формы, где надо дописать верное определение, а также задания на выбор одного или нескольких правильных ответов, а также задания на соответствие. При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

1. Квалификационная характеристика – это... а) единство теоретической и практической готовности социального педагога к осуществлению социально-педагогической деятельности; б) нормативно-правовой документ, представляющий собой обобщенные требования к подготовленности специалиста на уровне его теоретического и практического опыта; в) групповая характеристика, которая интегрирует в себе весь предшествующий социокультурный опыт индивида и определяется принадлежностью человека к той или иной социальной группе по признаку пола, возраста, профессии.

2. Объектами деятельности социального педагога являются: а) все дети; б) маргинальные семьи; в) девиантные подростки; г) одаренные школьники.

3. В каком году в квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих внесена профессия "социальный педагог": а) 1991; б) 1908; в) 1981; г) правильного ответа нет.

4. В каких специализированных социально-педагогических учреждениях оказывает помощь социальный педагог: а) центр социальной помощи семье и детям; б) центр досуга; в) центр репродукции; г) правильного ответа нет.

5. По вашему мнению, социальный педагог - это (выберите один вариант ответа): а) Организатор педагогической, методической и исследовательской работы с детьми и взрослым населением в микросоциуме. б) Лицо, осуществляющее воспитание, принимающее на себя ответственность за условия жизни и развитие личности другого человека. в) Специалист, организующий внеклассную и внешкольную работу в сфере дополнительного образования детей. г) Лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области. д) Специалист, работающий в системе дополнительного образования детей. Организует и направляет деятельность различных объединений учащихся – кружков, клубов, секций, студий и других. е) Специалист, обеспечивающий развитие и сохранение психического, соматического здоровья учащихся и их социальное благополучие.

6. Возможными специализациями социального педагога являются: а) социальный педагог-психотерапевт б) социальный педагог-организатор в) социальный педагог-офтальмолог г) социальный педагог-геронтолог д) социальный педагог-дефектолог е) социальный педагог-валеолог

7. Обозначьте качество личности, наличие которого затрудняет процесс профессионального становления социального педагога (выберите один вариант ответа): а) толерантность б) альтруизм в) общительность г) адаптивность д) конфликтность е) терпение

8. В каком году был введен институт социальной педагогики: а) 1989 г. б) 1993 г. в) 1991 г.

9. Где осуществляется профессиональная подготовка социальных педагогов (выбрать из вариантов): а) в школе; б) в колледже; в) в вузе; г) в колледже и вузе.

10. Гуманизм – это... а) готовность помочь кому-либо или простить кого-нибудь из сострадания; б) система воззрений, признающая ценность ребенка как личности, характеризующаяся защитой ее достоинства и свободы, считающая благо человека основным критерием оценки социальных институтов; в) оказание частными лицами или организациями безвозмездной помощи нуждающимся.

11. Научное исследование – это... а) способ достижения цели, он является условием и средством получения новых знаний; б) процесс выработки научных знаний, один из видов познавательной деятельности ученого.

12. Диагностическая деятельность социального педагога заключается: а) в обеспечении целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и подростков, развитии инициативы, творчества; б) в изучении социально-бытовых условий жизни ребенка, особенностей семьи, микросреды; диагностика социальных отклонений; выявление детей, требующих особого социально-педагогического внимания; в) в проведении работы по предотвращению отклонений от нормы социального развития детей и подростков, различных негативных явлений в

социуме.

13. В чем особенность социального воспитания как основы профессиональной деятельности социального педагога? а) это целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков у детей. б) это процесс, имеющий практико-ориентированный характер и направленный на формирование социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

14. Средства социально-педагогической деятельности – это... а) частное выражение метода, его конкретизация; б) способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта; в) совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных условий, которые используются социальным педагогом для достижения поставленной цели.

15. Какова роль эмпирического познания в социальной педагогике? а) познавательная деятельность не носит систематического и целенаправленного характера. б) специальные методы познания: абстрагирование, идеализация, моделирование. в) методы познания: наблюдение, описание, эксперимент. г) полученные знания фиксируются в виде утверждений, рекомендаций. д) полученные знания отражаются в виде научных концепций, законов.

16. Семья – это... а) социальный институт, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение, быт, первичная социализация детей; б) социальный институт, который вбирает в себя все созданные человечеством материальные и духовные ценности; в) социальный институт, через который ребенок приобщается к ценностям, господствующим в данном обществе и приобретает знания.

17. Что такое конфессии? а) разновидность исповедания, обладающая соответствующей организацией, особенностью вероучения и социальным устройством. б) мировоззрение и мироощущения, а также соответствующее поведение, определяемое верой в существование Бога.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Тема 1. Социальный педагог как педагогическая профессия.

Вопросы и задания:

1. Раскройте сущность понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». 2. В чем отличия деятельности социального педагога от деятельности учителя, от деятельности социального работника? 3. Характеристика основных функций социального педагога. 4. Характеристика основных звеньев профессиональной подготовки социальных педагогов. 5. Концепция непрерывного образования в России. Какие ступени включает современная система непрерывного образования? Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке социальных педагогов в вузе?

Тема 2. Профессиональный портрет социального педагога.

Вопросы и задания.

1. Понятие о профессиограмме и психограмме социального педагога. 2. Профессионально-личностные качества социального педагога. 3. Профессиональная компетентность социального педагога, квалификационная характеристика социального педагога. Требования ЕКС и профессиональных стандартов к профессии социального педагога. 4. ФГОС ВПО по специальности «Психология и социальная педагогика» о требованиях к знаниям и умениям специалиста. 5. Этический профессиональный кодекс социального педагога. 6. Характеристика основных обязанностей и прав социального педагога. 7. Самоопределение социального педагога. 8. Как вы определяете карьеру социального педагога? Каково значение имиджа специалиста?
Творческое задание Составьте «Свод этических законов социального педагога».

Вопросы и задания. 1. Структура личности социального педагога. 2. Мотивы, ценности, установки как личностные компоненты в социально-педагогической деятельности. 3. Личностные качества социального педагога. 4. Факторы профессиональной деятельности, влияющие на личность социального педагога. 5. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога. 6. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога.

Задания: 1. Разработайте программу самообразования и самосовершенствования социального педагога.

Тема 3. Основные институты социального воспитания и социализации личности.

Вопросы и задания:

1. Понятие «социальный институт». Определение понятия социализация. Виды социализации. Факторы социализации (макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы). 2. Семья как ведущий социальный институт. 3. Школа как социальный институт и проблемы социализации личности школьника различных возрастов. 4. Средства массовой коммуникации как институт социализации и возможности управления стихийной социализацией личности со стороны профессиональных педагогов и семьи. 5. Детские организации и группы сверстников как институт социализации.

Тема 4 . Сфера деятельности социального педагога.

Вопросы и задания:

1. Раскройте понятия «социум», «микросоциум», «сфера деятельности социального педагога». 2. Назовите основные социально-педагогические учреждения системы образования, в которых может работать социальный педагог. 3. Охарактеризуйте важнейшие типы социальных учреждений для детей и подростков, в которых есть ставки социального педагога. 4. В чем особенности валеологической социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и здравоохранения? 5. В чем специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы?

Тема 5. Специализация в работе социального педагога.

Вопросы и задания: 1. Назовите и охарактеризуйте варианты специализаций социального педагога. 2. Какие виды специализаций наиболее востребованы и почему? Творческое задание Определите и напишите эссе, какому бы варианту специализации и почему вы отдали бы предпочтение.

Тема 6. Содержание и основные направления деятельности социального педагога.

Деловая игра: «Кабинет социального педагога» Цель: на основе анализа психолого-педагогической литературы создать проект кабинета социального педагога. Задачи: 1. Образовательные: обобщение накопленного опыта, анализ психолого-педагогической литературы, синтез разных точек зрения. 2. Развивающие: развитие коммуникативных навыков; формирование умения быстро решать конфликтные ситуации; устанавливать контакт, принимать компромиссное решение; развитие умения точно и убедительно формулировать свои мысли; управлять малой группой людей. Основной метод – «мозговой штурм». Этапы игры 1. Группа делится на команды в количестве 5-6 человек. В каждой команде выбирается эксперт и участники придумывают название команды. 2. Сообщение установки: « Представьте, что вы закончили ВУЗ и Вам предложили место социального педагога в школе. Составьте проект своего рабочего места. Вы должны детально разработать свой кабинет. Например: цвет обоев, размер комнаты, мебель, оборудование, количество окон и дверей, техническое оснащение, составить смету. На обсуждение в команде Вам даётся 30 минут». 3. Пока группа разрабатывает проект кабинета. Эксперты получают отдельное задание. Эксперты направляются в соседнюю группу и наблюдают

за ходом обсуждения и составления проекта. Вопросы для экспертов: • Насколько группа активно обсуждает проект? • Выделился ли лидер в данной группе? • Как он организывает группу? • Существует ли оппозиция? • Как мнение оппозиции влияет на обсуждение? • Все ли согласны с проектом? 4. Эксперты отчитываются по своему заданию. По 2 человека от каждой команды чертят свой проект на доске. 5. Защита и оценка проектов. Все эксперты образуют комиссию, которая оценивает каждый проект по 10-бальной шкале, задаёт вопросы и выбирает самую лучшую работу. Пока одна команда выступает, остальные внимательно слушают и затем задают вопросы. Критерии оценки проектов: • Проработанность. • Реалистичность. • Оригинальность. • Качество представления. 6. Выступление экспертной комиссии. 7. Награждение команды.

Тема 7. Методы социально-педагогической деятельности.

Вопросы и задания: 1. Сущность понятий «методология» и «методы научного исследования». 2. Задачи научного исследования в социальной педагогике. 3. Этапы и методы социально-педагогического исследования. 4. Методы социально-педагогического исследования.

Тема 8. Развитие современной системы служб социальной помощи населению (2 ч) Вопросы и задания: 1. Дайте определение понятий «система», «социальная система». 19 3. Каковы составляющие государственной системы социальной помощи населению? 4. На каких основных принципах базируется деятельность государственных социальных служб помощи населению? 5. Каковы особенности деятельности социального педагога в различных службах социальной помощи населению?

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные темы докладов:

1. Развитие личностной и профессиональной компетентности как педагогическая проблема.
2. Сходство и отличие воспитательного и учебного процесса в ВУЗе, принцип единства образовательного процесса.
3. Программы ЮНЕСКО и другие международные программы в образовании.
4. Преимущества и недостатки знаниевой, технократической и гуманистической парадигм в образовании.
5. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
6. История, современное состояние и перспективы открытого образования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как нормативная основа вузовского образования

8. Компетентностный подход в высшем образовании: компетенция и компетентность. Уровни компетенций.
9. Модель специалиста и квалификационная характеристика как основа проектирования образовательных программ в вузе.
10. Роль профессионально – педагогического мастерства в обеспечении качества образования.
11. Развитие личностной и профессиональной компетентности как педагогическая проблема.
12. Сходство и отличие воспитательного и учебного процесса в ВУЗе, принцип единства образовательного процесса.
13. Программы ЮНЕСКО и другие международные программы в образовании.
14. Преимущества и недостатки знаниевой, технократической и гуманистической парадигм в образовании.
15. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
16. История, современное состояние и перспективы открытого образования.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как нормативная основа вузовского образования
18. Компетентностный подход в высшем образовании: компетенция и компетентность. Уровни компетенций.
19. Модель специалиста и квалификационная характеристика как основа проектирования образовательных программ в вузе.
20. Роль профессионально – педагогического мастерства в обеспечении качества образования.
21. Особенности подготовки преподавателя к различным видам занятий в вузе.
22. Понятие творческой личности и творческой деятельности. Формы и методы стимуляции творческой деятельности студентов и преподавателей.
23. Анализ традиционной модели обучения, противоречивость условий ее реализации в современном обществе.
24. Потенциал технологий активного и интерактивного обучения в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
25. Технология дистанционного образования. Условия эффективности дистанционного образования.
26. Технология модульного обучения: цель, принципы, примеры реализации, технология разработки модульной структуры учебной дисциплины. Специфика учебной деятельности студентов при модульной организации материала.
27. Роль и значение практических методов обучения в профессиональной подготовке и личностном развитии конкурентоспособного специалиста.
28. Возможности дискуссии как метода и формы работы со студентами.
29. Современные информационные технологии в обучении.
30. Информатизация и глобализация современного образования.
31. Становление непрерывного образования.
32. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
33. Анализ проблем многоуровневого образования».
34. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
35. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
36. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
37. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
38. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
39. Новые цели, задачи и технологии образования XXI века.
40. Международная стандартная классификация высшего образования.
41. Интеграционные процессы в современном образовании.

42. Единство образования и самообразования в структуре непрерывной подготовки специалиста.
43. Современная модель специалиста.
44. Методологические основы образовательных процессов.
45. Педагогическое проектирование.
46. Гуманизм и инновации в педагогике. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
47. Современные методы обучения и сферы их применения.
48. Методы – авторские системы обучения.
49. История развития методов обучения в отечественной и зарубежной дидактиках.
50. Современные технологии профессионально ориентированного обучения (обзор).
51. Технологии обучения на основе отдельных дидактических систем.
52. Трансформация научного знания в учебный материал и его моделирование.
53. Контроль учебного процесса как инструмента диагностики уровня знаний.
54. Гуманитаризация высшего образования: перспективы и итоги.
55. Компьютеризация образования в высшей школе: современное состояние вопроса.
56. Дистанционное обучение в системе подготовки студентов (слушателей) заочных отделений.
57. Структура непрерывного образования в вузах (бакалавр – специалист – магистр – адъюнкт): состояние и перспективы.
58. Новые цели, задачи и технологии образования XXI века.
59. Международная стандартная классификация высшего образования.
60. Интеграционные процессы в современном образовании.
61. Единство образования и самообразования в структуре непрерывной подготовки специалиста.
62. Современная модель специалиста.
63. Методологические основы образовательных процессов.
64. Структура педагогической деятельности.
65. Гуманизм и инновации в педагогике.
66. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
67. Структура непрерывного образования в вузах (бакалавр – специалист – магистр – адъюнкт): состояние и перспективы.
68. Активные формы организации учебного процесса. Современные средства обучения.
69. Основные принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
70. Типы обучения в высшей школе.
71. Формы контроля учебного процесса.
72. Модель учебно-методического комплекса по дисциплине.
73. Организация самостоятельной работы студентов.
74. Методики проведения коллоквиумов и семинарских занятий.
75. Основы педагогического мастерства преподавателя вуза.
76. Историко-педагогический анализ цели воспитания в педагогике.
77. Проблема природосообразности воспитания в педагогической теории.
78. Система методов и методика педагогического исследования
79. Содержание образования в начальной школе.
80. Сущность процесса обучения в школе.
81. Проблемное обучение в начальной школе.
82. Активизация творческого мышления школьников в процессе обучения.
83. Приобщение учащихся к культуре умственного труда.
84. Развитие познавательных интересов школьников.
85. Роль наглядности в развитии познавательной активности учащихся.
86. Методы обучения.
87. Современные требования к уроку.

88. Формирование у школьников умений и навыков в процессе обучения.
89. Дифференцированный подход к учащимся как средство их активизации на уроке.
90. Проверка и оценка знаний учащихся.
91. Технические средства обучения в начальной школе.
92. Самообразование младших школьников.
93. Приобщение учащихся к культуре умственного труда.
94. Развитие познавательных интересов младших школьников.
95. Роль наглядности в развитии познавательной активности учащихся.
96. Проверка и оценка знаний младших школьников.
97. Методы и средства нравственного воспитания.
98. Роль эстетического воспитания в развитии личности.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

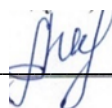
4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа не предусмотрена

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент кафедры ПДП А.Х. Хачароева



СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Т.А. Арсагириева



**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Начальное образование и социальная педагогика**

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и социальная педагогика

Форма обучения: очно-заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 3, форма аттестации – зачет.

Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации 3 семестр:

1. Введение профессии «социальный педагог» в России.
2. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога, социального работника и социального педагога.
3. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
4. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов в РФ.
5. Подготовка социальных педагогов в вузе. ГОС ВПО по специальности «Социальная педагогика» и учебный план.
6. Функции деятельности социального педагога и их сущность.
7. Социальные роли социального педагога
8. Квалификационная характеристика социального педагога.
9. Модель профессиональной деятельности социального педагога
10. Этический кодекс социального педагога.
11. Личностная характеристика социального педагога.
12. Права социального педагога.
13. Профессиональные обязанности социального педагога.
14. Самоопределение социального педагога и его карьера.
15. Понятие «сфера профессиональной деятельности социального педагога» и его сущность.
16. Социально-педагогические учреждения системы образования и должность социального педагога в них.
17. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
18. Валеологическая социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования и здравоохранения.
19. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.
20. Специализация как часть специальности «социальный педагог».
21. Специфика работы школьного социального педагога.
22. Специфика работы семейного социального педагога.
23. Общинный (сельский) социальный педагог.
24. Специфика работы социального педагога детских объединений.
25. Социальный педагог — специалист по работе с молодежью.
26. Социальный педагог-дефектолог.
27. Валеологическая деятельность социального педагога.
28. Социальный педагог, специализирующийся на оказании помощи подросткам, склонным к правонарушениям.
29. Административный (муниципальный) социальный педагог.
30. Понятие «социальный институт», его характеристика.
31. Семья как ведущий социальный институт.
32. Школа как социальный институт.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.	плохое понимание предмета, неудовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-2	Студент безошибочно выделяет в карте все компоненты профессиограммы социального педагога. В доминирующих видах деятельности указывает не менее 3 механизмов	Студент в основном верно выделяет в карте компоненты профессиограммы социального педагога, но допускает не более двух неточностей. В доминирующих видах деятельности указывает не	Студент выделяет менее 75 % в карте компонентов профессиограммы социального педагога, но допускает более трёх неточностей. В	Студент называет и размещает в деловом пространстве 75% правильных компонентов кабинета социального педагога, но допускает 3 ошибки. В ходе

	совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Делает безошибочно ссылки на основные нормативные документы в сфере образования	менее 2 механизмов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Делает безошибочно ссылки на основные нормативные документы в сфере образования	доминирующих видах деятельности не может указать ни один механизм совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	деловой игры допускает погрешности в правовых, нравственных и этических нормах, требованиях профессиональной этики.
УК-3	Было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе. Были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией. Были использованы дополнительные источники информации для решения кейса. В ходе решения кейса ссылки на нормативные документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию. Выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений.	Было сформулировано и проанализировано несколько проблем, заложенных в кейсе. Были продемонстрированы некоторые методы при работе с информацией, но были некоторые шероховатости. Недостаточно использовано дополнительных источников информации для решения кейса. В ходе решения кейса ссылки на нормативные документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию, но допущено две неточности. Выводы обоснованы имеются аргументы; сделаны некоторые собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений	Было сформулировано и проанализировано хотя бы одна проблема, заложенная в кейсе. Были продемонстрированы некоторые методы при работе с информацией, но было более двух неточностей. Не использовались дополнительные источники информации для решения кейса. В ходе решения кейса ссылки на нормативные документы сделаны некорректно, допущено три неточности. Выводы имеются но без обоснованных аргументов. Нет собственных выводов, которые отличают данное решение кейса от других решений	Не сформулирована и не проанализирована ни одна проблема, заложенная в кейсе. Методы при работе с информацией использовались неадекватные поставленной цели. Не использовались дополнительные источники информации для решения кейса. В ходе решения кейса ссылки на нормативные документы сделаны неверно, допущено более трёх неточностей. Нет выводов, в том числе собственных, которые отличают данное решение кейса от других решений.
УК-6	Студент отлично знает основные функции социального педагога, основные виды помощи, сущность социально-педагогической профилактической помощи различным категориям детей и населения. Уверенно разрабатывает макет программы, выделяя основные её структурные элементы, целеполагание и предлагает как минимум по 2 мероприятия для решения социально-педагогических задач. Не допускает	Студент хорошо знает основные функции социального педагога, основные виды помощи, сущность социально-педагогической профилактической помощи различным категориям детей и населения. Разрабатывает макет программы, выделяя основные её структурные элементы, целеполагание, допустив не более одной ошибки и предлагает как минимум по 1-2 мероприятия для решения социально-педагогических задач. Допускает одну неточность в сравнительной	Студент удовлетворительно знает основные функции социального педагога, основные виды помощи, сущность социально-педагогической профилактической помощи различным категориям детей и населения.	Студент плохо знает основные функции социального педагога, основные виды помощи, сущность социально-педагогической профилактической помощи различным категориям детей и населения. Не может разработать макет программы, выделить основные её структурные элементы, целеполагание, допускает более четырёх ошибок,

	ошибок в сравнительной таблице, грамотно формулирует не менее трёх предложений в Кодекс профессиональной этики.	таблице, грамотно формулирует не менее двух предложений в Кодекс профессиональной этики.		затрудняется формулировать мероприятия для решения социально-педагогических задач. Допускает три неточности в сравнительной таблице, не формулирует ни одного предложения в Кодекс профессиональной этики.
ОПК-7	Высокая включённость обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, умение аргументировать собственную точку зрения и опираться на базовые социально-педагогические знания. Отличное знание базовых категорий: социализация, условия и факторы социализации. Синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации. Фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия. Формулирует выводы, создающие новый смысл. Формулирует аргументы в поддержку разных позиций	Недостаточно высокая включённость обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы. Умеет аргументировать собственную точку зрения и опираться на базовые социально-педагогические знания. Хорошее знание базовых категорий: социализация, условия и факторы социализации. Синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации. Фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия. Формулирует выводы, создающие новый смысл. Формулирует аргументы в поддержку разных позиций	Среднее знание базовых категорий: социализация, условия и факторы социализации. Удовлетворительно синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации. Удовлетворительно фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия. Плохо формулирует выводы, создающие новый смысл и аргументы в поддержку разных позиций.	Низкая включённость обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы. Неубедительно аргументирует собственную точку зрения и опирается на базовые социально-педагогические знания. Плохое знание базовых категорий: социализация, условия и факторы социализации. Плохо синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации. Не фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия. Затрудняется формулировать выводы, создающие новый смысл и аргументы в поддержку разных позиций.

5.Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 15

I				БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля		Контрольные мероприятия		Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях		
Текущий контроль № 1				0	10		
Текущий контроль № 2				0	10		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)				0	10		
Текущий контроль №3				0	10		
Текущий контроль №4				0	10		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)				0	10		
Допуск к промежуточной аттестации				Мин 36			
II				ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
		Поощрительные баллы		0-10	10		
1		Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1		
		Посещаемость лекций (100%)		0-2	2		
		Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2		
		Соц.-личностный рейтинг		0-3	3		
		Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2		
2		Штрафные баллы		0-3	3		
		Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)			

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Введение в социальную педагогику
(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: «Начальное образование» и «Социальная педагогика»

(год набора 2023, форма обучения очно-заочная)

на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений