Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2023 16:42:44
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и международной коммуникации
Кафедра европейских языков

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.
А.А.Яхъяева
Протокол №9 заседания
кафедры от 10.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Язык СМИ»

Направление подготовки
44.04.01- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа "Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация"

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Язык СМИ» относится к вариативной части блока дисциплины по выбору учебного плана магистерская программа "Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация" по направлению подготовки 44.04.01– «Педагогическое образование».

Дисциплина «Язык СМИ» изучается в летнем семестре (заочно). Для освоения дисциплины в летнем семестре (заочно) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Практикум речевого общения английского языка», «Теория и практика межкультурной коммуникации», и др.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Язык СМИ» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания английского языка, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Английский язык».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды	**Знать**: Разнообразие культур при изучении языка СМИ **Уметь:** анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **Владеть**: знаниями позволяющими анализировать событийный материал средств массовой коммуникации

	взаимодействия и задач образования	

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

1.4.1. Общая трудоемкость летнем семестре: 4 з.е. (108 академ. часов)

Вид учебной работы	Количество часов
	заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся	
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	10
В том числе:	
Лекции	8
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	2
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	94
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	4
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**108/4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

2.1.1. Тематическое планирование – летний семестр

\	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Лекции	Практ.зан.	СРС
		заочно	.	Заочно	Заочно	Заочно
1.	Unit 1.Training for journalism	20	-	2	-	18
2.	Unit 2.The media man- a Jack of all trades?	20	-	-	2	18
3.	Unit 3. The media I the modern world	20	-	-	2	18
4.	Unit 4. News	20	-	-	2	20
5.	Unit 5.Audiences	20	-	--	2	20

6.	*Курсовое проектирование*	*x*	-	-	-	*x*
7.	*Подготовка к экзамену*	4				
8.	Итого	***108/4***		***2***	***8***	***94***

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Unit 1.Training for journalism	Лексика языка газеты в 20-80-е гг. XX столетия. Газетная лексика 20-х годов XX в. Лексика и фразеология в языке газеты 50-60-х годов. Тенденции использования лексики в языке газеты конца 70-х начала 80-х годов.Характерные особенности лексики языка газеты и причины ее развития. Семантические и стилистические изменения в лексике языка газеты. Лексика периода перехода к перестройке. Лексика послеперестроечного периода.
2.	Unit 2.The media man- a Jack of all trades?	Язык печатных и электронных СМИ в системе функциональных стилей. Признаки публицистического стиля. Общие особенности публицистического стиля. Публицистический стиль как форма реализации языка СМИ. Языковые и понятийные характеристики публицистического функционального стиля
3.	Unit 3. The media I the modern world	Метафоризация. Использование лексики пассивного фонда языка, высокой книжной, конфессиональной лексики. Употребление разговорных, просторечных, жаргонных слов. Особенности использования фразеологизмов в языке СМИ. Оскорбительная лексика в СМИ.
4.	Unit 4. News**.**	История развития языка газеты в XX веке. Словообразовательные и морфологические особенности языка СМИ.
5.	Unit 5.Audiences	Наиболее частотные синтаксические фигуры как средство оценочности и образной экспрессии Соотношение заголовка и текста. Функции заголовка. Заголовок и текст. Структурное и функциональное своеобразие заголовков. Цитация и виды ее трансформации в заголовках. Смешание элементов разных стилей. Использование экспрессивных средств. Синтаксические особенности заголовков. Дезориентирующие заголовки.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

№ п\п		
1	СМИ в Великобритании.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Язык печатных и электронных СМИ в системе функциональных стилей.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Жанры СМИ.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	История развития языка газеты в XX веке.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5	Основные черты языка газеты.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литер атуры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Чиронова, И. И. Английский язык для журналистов (B1-B2). Mastering English for Journalism : учебник для вузов / И. И. Чиронова, Е. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10056-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	10/94	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489155	100%
2	Чиронова, И. И. Английский язык для медиаспециальностей (B1-B2) : учебник для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова, Е. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10502-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	10/94	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495009	100%
	Дополнительная литература					

1	Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	10/94	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444013	100%
2	*Нужнова, Е. Е.* Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12993-9. — Текст : электронный //	10/94	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473323	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. https://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. https://urait.ru/ Образовательная платформа «Юрайт».
3. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань».
4. https://icdlib.nspu.ru/ МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. https://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека ELIBRARY.
6. http://www.consultant.ru/ СПС «КонсультантПлюс».
7. http://window.edu.ru/catalog/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии.
9. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. http://www.gramota.ru/ Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 4-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.4-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1	СМИ в Великобритании.	УК-5.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Язык печатных и электронных СМИ в системе функциональных стилей.	УК-5.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Жанры СМИ.	УК-5.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4	История развития языка газеты в XX веке.	УК-5.	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к экзамену

			Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	
5	Основные черты языка газеты .	УК-5.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Лексика и фразеология СМИ.	УК-5.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде умения анализировать прочитанные оригинальные тексты.

БИЛЕТ №1:

1.Особенности СМИ в Англии
2. Жанры СМИ.
3. Основные черты языка газеты.

БИЛЕТ №2:

1. Стилистическая неоднородность языка СМИ.
2. Язык интернета; блоги как СМИ.
3. Языковые особенности газетных заголовков.

Перечень вопрос к зачету:

1. Особенности СМИ в Англии
2. Жанры СМИ
3. Стилистическая неоднородность языка СМИ
4. Язык интернета; блоги как СМИ
5. СМИ в России.
6. Язык печатных и электронных СМИ в системе функциональных стилей.
7. История развития языка газеты в XX веке.
8. Основные черты языка газеты.
9. Лексика и фразеология СМИ.

10. Морфология языка СМИ.
11. Синтаксис языка СМИ.
12. Языковые особенности газетных заголовков.
13. Языковая игра в СМИ.
14. Язык радио.
15. Язык телевидения.
16. Язык рекламы.
17. Компьютерные средства массовой информации.
18. Признаки публицистического стиля.
19. Общие особенности публицистического стиля.
20. Публицистический стиль как форма реализации языка СМИ.
21. Языковые и понятийные характеристики публицистического функционального стиля.
22. Особенности использования фразеологизмов в языке СМИ.
23. Оскорбительная лексика в СМИ.
24. Словообразовательные и морфологические особенности языка СМИ.
25. Молодежный туризм.
26. Языковая игра как способ создания экспрессии.
27. Функции игры в СМИ. Типы игр.
28. Метафоризация как средство выражения оценки.
29. Стилистические приемы, используемые в радио текстах.
30. Внутренняя структура вербальной части телевидения. Написание письма

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	**Кол-во**
Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, ннтегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Подготовка доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).
2. Разработка дидактических материалов для проведения для занятий с учащимися по пройденным темам.
3. Проектирование круга проблемных вопросов для круглого стола (дискуссионной площадки, форума, других коммуникативных событий, характерных для образовательного пространства) по темам дисциплины.
4. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современного общества.
5. Устные выступления дискуссионно-проблемного характера по поставленному вопросу.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.1. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизироваиньгх заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

1)A group of people with the same interests, who send each other live emails, is ...
a) a chat room
b) a discussion group
2). Computers can only be used for work.
a) True
b) False
3). The e-mail is ...
a) the e-mail sent from your computer
b) documents that you send by mail and that start with the letter "e".
c) always junk mail
d) external mail sent to people you don't know
.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2

Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.1. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы:

1. Choose the correct word to fill in the gaps: *bulb, campaign, create, decompose, excessive, recycle, released, replaced, rinse, rubbish*.

1). A new kind of light … that uses very little electricity.

2). He was called on the carpet by his boss to explain his … spending.

3). The advertising … has improved sales.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Уровень освоения	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	***Баллы (интервал баллов)***
Максимальный уровень (интервал)	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*	*10*
Средний уровень (интервал)	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*	*[6-8]*
Минимальный уровень (интервал)	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*	*[3-5]*
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*	*Менее 3*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Ассистент А.К.Хатуева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Язык СМИ»

Семестр – летний (заочно) форма аттестации – Зачет.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Зачет в летнем семестре (заочно) проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит два практических вопроса по содержанию дисциплины, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Примеры заданий

1. What did you think when you read the headline?
2. What images are in your mind when you hear the word 'Internet'?
3. What do you think of the Internet?
4. What's the harm of spending too long online?
5. How might the Internet be bad for our mental health?
6. How important is the Internet to you?
7. What do you know about dementia?
8. How can we keep dementia at bay?
9. What else can we do to prevent the onset of dementia?
10. Do you really need the Internet?
11. Did you like reading this article? Why/not?
12. What do you think of when you hear the word 'dementia'?
13. What do you think about what you read?
14. How would your life be different without the Internet?
15. How has the Internet changed the world?
16. How does the Internet affect your wellbeing?
17. How long should people be online for each day?
18. What did you use the Internet for yesterday?
19. What's the future of the Internet?
20. What questions would you like to ask the researchers?

Talk about the statement below, saying whether you agree or not. Give reasons.

1. What's the New York Times well known for?
2. When was Wordle uploaded for the first time?
3. What are players sharing on social media sites?
4. How much did the New York Times pay for Wordle?
5. What kind of game did the New York Times say Wordle was?
6. Where did Wordle's creator work in the past?
7. How many people played Wordle on the day it was released?
8. How many people did Wordle's creator make his game for?
9. How many attempts do Wordle players have to guess a word?
10. What did the New York Times say would happen initially?
11. What did you think when you read the headline?
12. What images are in your mind when you hear the word 'word'?
13. What do you know about Wordle?
14. What do you think of word games?
15. What do you know about the New York Times?

16. Are online games better than paper-based games?
17. Why do you think Wordle has become a "craze"?
18. What games do you like to play?
19. What do you think of the name Wordle?
20. How is your spelling?

Приложение 2

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Язык СМИ»
Направление подготовки 44.04.01Педагогическое образование
Магистерская программа "Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация"
(год набора - 2023, форма обучения – заочно)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры европейских языков 10.05.2023г., протокол №9

.

Зав.кафедрой А.А. Яхъяева