

### Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Рабочая программа по дисциплине

«Здоровье сберегающие технологии экологическом

Лист / образовании»



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

### «ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Экологическое образование»

Квалификация выпускника

«Магистр»

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Здоровье сберегающие технологии в экологическом образовании» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Экологическое образование».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профиля «Экологическое образование», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

газраоотчик.	41+1	
Доцент	CV /	<u> Цагараева Е.Ф.</u>
(должность)	(подпись)	(ФИО)
D. C.	рассмотрена и одобрена на заседан	ин кафедын экологин иЕЖ
Раоочая программа		ии кафедры экологии изж
от 29 08	_ 2020 г., протокол №	
И.о.зав. кафедрой	211/-	Элипханов М.У.
1 1	(подпись)	(ФИО)

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цель изучения дисциплины — Сформировать у студентов способность к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитанием навыков здорового образа жизни с целью сохранения и укрепления состояния здоровья обучающихся

### Задачи дисциплины:

- приобретение целостного представления о принципах здоровьесберегающего сопровождения образования и развития обучающихся, о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования;
- формирование готовности использовать приемы здравосроительной деятельности во взаимодействии с обучающимися, участвовать в формировании валеологической культуры и адекватной среды в образовательных учреждениях,

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к модулю Дисциплины по выбору здоровьесберегающего модуля части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилей «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения экологии», «Внеурочная деятельность по экологии» и др.

Дисциплина читается в 3-м семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-6.

В результате освоения дисциплины магистрант должен

**знать:** методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; методы обеспечения охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**уметь:** осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

владеть: методами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

# 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы			Всего часов	Семестры
				3
Аудиторные занятия:			32/0,88	32/0,88
В том числе:				
Лекции			10/0,44	16/0,44
Практические занятия (	П3)		16/0,44	16/0,44
Контроль				
Самостоятельная рабо	та (всего)		40/1,11	40/1,11
В том числе:				
Темы для самостоятель:	ного изучения		40/1,11	40/1,11
Вид промежуточной атт	Вид промежуточной аттестации			Зачет
Общая трудоемкость	ВСЕГО в часах		72	72
дисциплины	ВСЕГО	В	2	2
	зач.единицах			

# 5. Структура и содержание дисциплины

## 5.1. Содержание дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
п/п	раздела	
	(дидактической	
	единицы)	
	дисциплины	
	Понятие	Концепция индивидуального здоровья.
	индивидуального	Оценка индивидуального здоровья человека.
	здоровья человека	Факторы формирующие здоровье.
	Оценка	Критерии оптимального состояния систем организма.
	функционального	Индивидуальная оценка уровня здоровья по основным
	состояния здоровья	системам организма. Скрининг-диагностика состояния
	человека методом	здоровья при физической нагрузке. Дополнительное
	скрининг-диагностики	медицинское обследование.
		Оценка морфофункционального типа конституции.
		Оценка заболеваемости детей в общеобразовательных
		учреждениях
	Оценка психического	Дети с пограничными состояниями.
	здоровья человека и	Методика определения темперамента и индивидуальных
	коррекция личностных	свойств человека.
	расстройств	Опасность стрессов для здоровья человека и оценка уровня
		ситуационной (реактивной) тревожности.
	Оценка уровня	Определение уровня биологического созревания по зубной
	биологического и	формуле (для учащихся младших классов).
	полового созревания	Определение уровня полового созревания по вторичным
		половым признакам (для учащихся старших классов).
		Определение биологического возраста с учетом расчетного
		метода интегрального описания здоровья человека [метод
		Войтенко; цит. По: Войнов В. Б., 1999]
	Оценка пищевого	Общая характеристика пищевого статуса.
	<u> </u>	

статуса организма	Признаки витаминной недостаточности.
	Оценка пищевого статуса
Оценка	Оценка физической работоспособности.
работоспособности у	Оценка умственной работоспособности
школьников и взрослых	
Вегетососудистая	Основные симптомокомплексы при вегетососудистой
дистония.	дистонии.
	Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой и
	респираторной систем.
	Возрастные периоды риска формирования вегетативных
	нарушений
Организация	Реабилитационная программа оздоровления школьников.
оздоровительных	Вредные привычки и профилактические мероприятия (работа
мероприятий в школе	в оздоровительных центрах).
	Паспорт здоровья.

## 5.2.Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, аудиторные занятия - 32ч. (16ч. - лекции и 16ч. –практические занятия), самостоятельная работа - 40ч.

No	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	CPC	К	Всего
п/ П						час.
1	Понятие индивидуального здоровья человека	2/0,06	-	6/0,17		8/0,25
2	Оценка функционального состояния здоровья человека методом скрининг- диагностики	-	2/0,06	6/0,17		8/0,25
3	Оценка психического здоровья человека и коррекция личностных расстройств	2/0,06	-	6/0,17		8/0,25
4	Оценка уровня биологического и полового созревания	2/0,06	2/0,06	6/0,17		10/0,28
5	Оценка пищевого статуса организма	-	2/0,06	6/0,17		8/0,22
6	Оценка работоспособности у школьников и взрослых	2/0,06	2/0,06	8/0,25		12/0,36
7	Вегетососудистая дистония. Скрининг-диагностика функциональных резервов сердечно- сосудистой и респираторной систем в зависимости от возраста	-	2/0,06	8/0,25		10/0,28
8	Организация оздоровительных мероприятий в школе	2/0,06	-	6/0,17		10/0,28
ИТ	ОГО	10/0,27	10/0,27	52/1,44		72/2

### 5.2. Лекционные занятия

№	№	Наименование лекции	Трудоемко

п/п	раздела дисципл		сть (час. /зач. ед.)
	ины		
1.	1.	Понятие индивидуального здоровья человека	2/0,06
2.	2.	Оценка психического здоровья человека и коррекция	2/0,06
		личностных расстройств	
3	3.	Оценка уровня биологического и полового созревания	2/0,06
4.	4.	Оценка работоспособности у школьников и взрослых	2/0,06
5.	5.	Организация оздоровительных мероприятий в школе	2/0,06
	ИТОГО		10/0,27

# 5.3. Практические занятия

3- семестр

лестр		
№	Наименование практического занятия	Трудое
раздел		мкость
a		(час.
		/зач. ед.)
2	Оценка функционального состояния здоровья человека	2/0,06
	методом скрининг-диагностики	
	1. Критерии оптимального состояния систем организма.	
	2. Индивидуальная оценка уровня здоровья по основным	
	системам организма.	
	3. Скрининг-диагностика состояния здоровья при физической	
	нагрузке.	
4	1.Определение уровня биологического созревания по зубной	2/0,06
	формуле (для учащихся младших классов).	
	2. Определение уровня полового созревания по вторичным	
	половым признакам (для учащихся старших классов).	
5	1. Хронотип человека.	2/0,06
	2. Определение биологических ритмов — физического,	
	эмоционального и интеллектуального	
6	1.Общая характеристика пищевого статуса.	2/0,06
	2. Признаки витаминной недостаточности	
7	1.Основные симптомокомплексы при вегетососудистой	2/0,06
	дистонии.	
	2. Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой и	
	респираторной систем.	
	Итого	10/0,27
	№ раздел а 2 4 5 6	№ раздел а       Наименование практического занятия         2       Оценка функционального состояния здоровья человека методом скрининг-диагностики <ol> <li>Критерии оптимального состояния систем организма.</li> <li>Индивидуальная оценка уровня здоровья по основным системам организма.</li> <li>Скрининг-диагностика состояния здоровья при физической нагрузке.</li> </ol> 4       1.Определение уровня биологического созревания по зубной формуле (для учащихся младших классов).         2. Определение уровня полового созревания по вторичным половым признакам (для учащихся старших классов).         5       1.Хронотип человека.         2. Определение биологических ритмов — физического, эмоционального и интеллектуального         6       1.Общая характеристика пищевого статуса.         2. Признаки витаминной недостаточности         7       1.Основные симптомокомплексы при вегетососудистой дистонии.         2. Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой и респираторной систем.

# 5.4Самостоятельная работа студентов по дисциплине

3 семестр.

No	Тематика самостоятельных работ	Трудоемкость (час/з.е)	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	. Оценка индивидуального здоровья человека.	6/0,17	Заслушивание сообщений.
2.	Дополнительное медицинское обследование. Оценка морфофункционального типа конституции. Оценка заболеваемости детей в	6/0,17	Реферат

	общеобразовательных учреждениях		
3.	. Опасность стрессов для здоровья человека и оценка уровня ситуационной (реактивной) тревожности. 3.4. Оценка нервно-психических отклонений ребенка [по: Hock K., Hess H., Schwarz E., 1978]. 3.5. Психодиагностика, коррекция и профилактика школьных неврозов	6/0,17	Заслушивание сообщений
4.	и пограничных личностных расстройств 4.3. Определение биологического возраста с учетом расчетного метода интегрального описания здоровья человека [метод Войтенко; цит. По: Войнов В. Б., 1999]	6/0,17	Заслушивание сообщений
5.	Определение биологических ритмов — физического, эмоционального и интеллектуального [Войнов В. Б., 1999]	6/0,17	Заслушивание сообщений
6.	Оценка пищевого статуса	8/0,25	Заслушивание сообщений
7.	Возрастные периоды риска формирования вегетативных нарушений	8/0,25	Устный опрос
8.	Вредные привычки и профилактические мероприятия (работа в оздоровительных центрах). 12.3. Паспорт здоровья.	6/0,17	Заслушивание сообщений
	Всего:	52/1,44	

# 6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины 6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении лисциплины:

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

# 6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационнотелекоммуникационной сети Интернет.
  - Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
  - Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».
- 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
- 7.1.Перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль (экзамен)

### 3-семестр

Перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль (зачет)

- 1. Понятия: педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии.
- 2. Основы науки о здоровье. Трехкомпонентная структура здоровья.
- 3. Здоровье и факторы, его определяющие.
- 4. Определение болезни. Периоды развития болезни. Третье состояние
- 5. Инфекционные и соматические заболевания. Факторы риска возникновения заболеваний.
- 6. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ. Мотивация школьников к ведению ЗОЖ.
- 7. Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде.
- 8. Адаптация учащихся к условиям учебного процесса. Взаимосвязь здоровья и адаптации.
- 9. Дезадаптационные состояния школьников и «школьные болезни».
- 10. Диагностика физического здоровья ребенка. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.
- 11. Умственная работоспособность и фазы развития умственной работоспособности.
- 12. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологии, краткая характеристика.
- 13. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
- 14. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии.
- 15. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса.
- 16. Физкультурно-оздоровительные технологии.
- 17. Оптимальный двигательный режим школьников.
- 18. Представление о гипокинезии, гиподинамии; распространенность. Виды
- 19. гипокинезии: физиологическая, привычно-бытовая, профессиональная, клиническая, школьная, климатогеографическая.
- 20. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- 21. Роль предмета ОБЖ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.
- 22. Экологические здоровьесберегающие технологии. Значимость экологических технологий в условиях ухудшения экологической ситуации в регионах и на планете в целом.
- 23. Здоровьесберегающие образовательные (педагогические) технология. Определение, классификация.
- 24. Организация урока с позиции здоровьясбережения школьника.
- 25. Закаливание. Краткий анализ систем закаливания.
- 26. Системы питания для оздоровления школьников.
- 27. Понятия «алкогольная болезнь», «алкоголизм». Этапы формирование болезненной потребности в алкоголе.
- 28. Влияние табакокурения на организм ребенка, подростка и взрослого человека.
- 29. Роль пассивного курения в формировании патологии у лиц, имеющих постоянный контакт с курильщиками.
- 30. Понятие «наркотики», «наркомания», «токсикомания». Биологические, физиологические, психологические механизмы действия наркотических веществ.
- 31. Наркотическое состояние, психическая и физическая зависимость.
- 32. Симптомы физической зависимости.
- 33. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.
- 34. Здоровьесберегающие технологии в системе высшего образования.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

### 8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- 1. Средства Microsoft Office Microsoft Office Word текстовый редактор;
- 2. MicrosoftOfficePowerPoint программа подготовки презентаций;

### 9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Учебная литература

### а) основная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/452423">http://biblio-online.ru/bcode/452423</a>.

### б) дополнительная литература

1. Бокова А.И. Проверочные задания по зоологии. Часть 1. Зоология беспозвоночных: учебно-методическое пособие / Бокова А.И., Фирсова С.А., Кузнецова Н.А.— М.: Прометей, 2012. 174— c.http://www.iprbookshop.ru/18604

2.Левитин В. Удивительная зоология: учебное пособие / Левитин В.— М.: ЭНАС, 2015. 256— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/28864">http://www.iprbookshop.ru/28864</a>

### 9.2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- 1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sS9cZ0UelpU">https://www.youtube.com/watch?v=sS9cZ0UelpU</a> Как узнать, на что у вас аллергия
- 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ScDfIHAeM3Q">https://www.youtube.com/watch?v=ScDfIHAeM3Q</a> ПОЧЕМУ ЛЮДИ ЗАИКАЮТСЯ?
- 3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jOdczi9TBuM">https://www.youtube.com/watch?v=jOdczi9TBuM</a> Функции сна. Новое и актуальное
- 4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BjL6cioq4gM">https://www.youtube.com/watch?v=BjL6cioq4gM</a> Что делать, если у вас ВСД?
- 5. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EGV\_HnFVsws">https://www.youtube.com/watch?v=EGV\_HnFVsws</a> Как работает наша память? | Как запоминать больше?

### 9.3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека

Режим доступа: https://elibrary.ru/ - неограниченный доступ

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

### 9.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте

специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

# 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины ЛК ауд.5-12

Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1

### 11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры