

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12- 28-12
		Лист 15

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПП и Д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.01.10 Проектная деятельность в инклюзивном образовании

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили «Специальная психология»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная (заочная)

Грозный, 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.01.10 Проектная деятельность в инклюзивном образовании составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123

Разработчик:

Доцент, кандидат психологических наук
кафедры специальной психологии и ДД



И. С-А. Хажуев

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук _____



М.З. Газиева

Директор ИППид _____



С.А. Алиева

1. Цель изучения дисциплины - обеспечение профессионального овладения студентами знаниями и навыками необходимыми для организации проектной деятельности в условиях инклюзивного образования.

2. Задачи дисциплины

- Создать у студентов целостное представление о проективном методе обучения и воспитания учащихся;
- Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- Способствовать формированию у студентов навыков применения метода проектирования в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Проектная деятельность в инклюзивном образовании» относится к модулю Б1.0.09 «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» учебного плана.

Дисциплина «Проектная деятельность в инклюзивном образовании» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины Проектная деятельность в инклюзивном образовании» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Психология
- Специальная психология

Дисциплина «Проектная деятельность в инклюзивном образовании» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога
- Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности специального психолога.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК – 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

Планируемые результаты обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК- 2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать	знать: – теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); – основные направления, теоретические подходы, формы психолого - педагогической помощи лицам с ОВЗ;
		уметь: – разрабатывать программы диагностической,

	полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.	коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; – организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;
		владеть: – навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; – ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы (очно)

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	Очно		Заочно	
	зач. ед.	час.	зач. ед.	час.
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	2	72
Контактные часы	0,88	32	0,11	4
Лекции (Л)	0,44	16	0,05	2
Семинары (С)		0		
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	0,05	2
Лабораторные работы (ЛР)		0		
Промежуточная аттестация: зачет	0,75	27		
Самостоятельная работа (СРС) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,36	13	1,88	68

6. Структура и содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины на очном и заочном отделениях составляет: 72 ч./2 з.е., форма итогового контроля знаний – зачет

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Проектная деятельность как часть инклюзивного образования	Проектная деятельность как часть инклюзивного образования в условиях малокомплектной сельской школы. Цель проектного обучения. Основы инклюзивного образования. Мировая история развития инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования в России. Философские основы инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования. Освоение проектной деятельности обучающимися с ОВЗ связано с рядом проблем. Проектная деятельность в условиях инклюзивного образования. Организация проектной деятельности.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		Требования к учебному проекту. Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов. Оптимальность и эффективность проектной деятельности.
2	Метод проектов: история и современные подходы	Сущность и ценность метода проектов. Этапы проектной деятельности. Понятие о методе проектов. Учебный проект. Преимущества метода проектов перед традиционными методами обучения. Классификация проектов. Современное состояние инклюзивного образования в системе высшего образования. Мировая практика инклюзивного образования. Инклюзивное образование в РФ: современный этап.
3	Технологии инклюзивного и интегрированного образования	Технологии интегрированного обучения. Особенности организации инклюзивной формы обучения. Технология инклюзивного образования. Роль ресурсных центров в организации инклюзивного образования. Инклюзивное образование в школе и дошкольном учреждении как основа формирования инклюзивного общества. Психологические аспекты инклюзивного образования. Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования. Педагогическая коррекция виктимизации у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида.
4	Инновационная деятельность в системе образования	Технология личностно-ориентированного обучения. Принципы личностно-ориентированного подхода. Технологическая составляющая личностно-ориентированного подхода. Стимуляция учащихся к достижениям в учебе. Отметка и оценка. Конкретные шаги – «технология технологии». Технологии проблемного обучения. Анализ проблемной ситуации. Сущность технологии проблемного обучения. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в вузах. Организация социокультурной среды вузов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Специфика обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Практические аспекты реализации технологий инклюзивного образования.
5	Технология разработки учебного проекта	Технология и особенности разработки учебного проекта. Цель проектного обучения. Виды проектной деятельности. Творческая деятельность в рамках проектирования. Литературно-исследовательский проект. Направленность проектной деятельности. Исследовательский проект для учащихся выпускного класса. Показателями внеклассной работы в рамках проектной деятельности. Направления и виды внеурочной деятельности. Портфолио как индивидуальный проект.
6	Информационные технологии в образовательном процессе	Информатизация образования как процесс интеллектуализации деятельности обучающего. Процесс информатизации образования. Использование ИКТ в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся. Мультимедийная презентация. Программное

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		обеспечение MS Power Point. Интернет - технологии. Методические рекомендации использования ИКТ. Методические рекомендации использования ИКТ

6.2. Рзделы дисциплин и виды занятий

Общая трудоемкость дисциплины на очном отделении составляет: 72 ч./2 з.е., из них 32 ч. – ауд.работы, 13 ч. – самост.работы, форма итогового контроля знаний – зачет

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/п рак	Лаб.за н	СРС
1	Проектная деятельность как часть инклюзивного образования	5	2	2	0	1
2	Метод проектов: история и современные подходы	5	2	2	0	1
3	Классификация проектов	5	2	2	0	1
4	Технологии инклюзивного и интегрированного образования	6	2	2	0	2
5	Технологии интегрированного обучения	6	2	2	0	2
6	Инновационная деятельность в системе образования	6	2	2	0	2
7	Технология разработки учебного проекта	6	2	2	0	2
8	Исследовательский проект для учащихся выпускного класса. Информационные технологии в образовательном процессе	6	2	2	0	2
Всего		45	16	16	0	13

Общая трудоемкость дисциплины на заочном отделении составляет: 72 ч./2 з.е., из них 4 ч. – ауд.работы, 68 ч. – самост.работы, форма итогового контроля знаний – зачет

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/п рак	Лаб.за н	СРС
1	Проектная деятельность как часть инклюзивного образования	9,5	0,5	0,5	0	8,5

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/п рак	Лаб.за н	СРС
2	Метод проектов: история и современные подходы	9,5	0,5	0,5	0	8,5
3	Классификация проектов	9,5	0,5	0,5	0	8,5
4	Технологии инклюзивного и интегрированного образования	9,5	0,5	0,5	0	8,5
5	Технологии интегрированного обучения	8,5	0	0	0	8,5
6	Инновационная деятельность в системе образования	8,5	0	0	0	8,5
7	Технология разработки учебного проекта	8,5	0	0	0	8,5
8	Исследовательский проект для учащихся выпускного класса. Информационные технологии в образовательном процессе	8,5	0	0	0	8,5
Всего		72	2	2	0	68

6.3. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
			Очно	Заочно
1	1	Проектная деятельность как часть инклюзивного образования	2/0,05	0,5/0,01
2	2	Метод проектов: история и современные подходы	2/0,05	0,5/0,01
3	3	Классификация проектов	2/0,05	0,5/0,01
4	4	Технологии инклюзивного и интегрированного образования	2/0,05	0,5/0,01
5	5	Технологии интегрированного обучения	2/0,05	0
6	6	Инновационная деятельность в системе образования	2/0,05	0
7	7	Технология разработки учебного проекта	2/0,05	0
8	8	Исследовательский проект для учащихся выпускного класса. Информационные технологии в образовательном процессе	2/0,05	0
Всего			16/0,44	2/0,05

6.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
			Очно	Заочно
1	1	Проектная деятельность как часть инклюзивного образования	2/0,05	0,5/0,01
2	2	Метод проектов: история и современные подходы	2/0,05	0,5/0,01
3	3	Классификация проектов	2/0,05	0,5/0,01
4	4	Технологии инклюзивного и интегрированного образования	2/0,05	0,5/0,01
5	5	Технологии интегрированного обучения	2/0,05	0
6	6	Инновационная деятельность в системе образования	2/0,05	0
7	7	Технология разработки учебного проекта	2/0,05	0
8	8	Исследовательский проект для учащихся выпускного класса. Информационные технологии в образовательном процессе	2/0,05	0
Всего			16/0,44	2/0,05

6.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.6. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е.	
		Очно	Заочно
1.	Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования	1/0,02	7,5/0,2
2.	Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования	1/0,02	7,5/0,2
3.	Практические аспекты реализации технологий инклюзивного образования посредством проектной деятельности	1/0,02	7,5/0,2
4.	Мировая история развития инклюзивного образования.	1/0,02	7,5/0,2
5.	История развития инклюзивного образования в России.	1/0,02	7,5/0,2
6.	Философские основы инклюзивного образования.	2/0,05	7,5/0,2
7.	Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.	2/0,05	7,5/0,2
8.	Основные принципы построения инклюзивного образования	2/0,05	7,5/0,2
9.	Инклюзивное образование как основа формирования инклюзивного общества	2/0,05	7,5/0,2
Всего		13/0,36	68/1,88

Дополнительные задания для самостоятельной работы.

Приготовить презентацию на следующие темы:

Темы презентаций:

1. Особенности психического развития глухих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков).
2. Особенности психического развития слабослышащих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков).
3. Особенности психического развития слепых детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков).
4. Особенности психического развития слабовидящих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков).
5. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с нарушением опорно-двигательного аппарата.
6. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с общим недоразвитием речи.
7. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с заиканием.
8. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с задержкой психического развития.
9. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с СДВГ.
10. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с умственной отсталостью.
11. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с эпилепсией.
12. Особенности психического развития детей с инвалидизирующим заболеванием (астма, с сахарным диабетом и др.)

План презентации:

- Клиническая характеристика первичного дефекта;
- Характеристика познавательной сферы (память, восприятие, внимание, мышление, речь, воображение);
- Характеристика личности (эмоционально –волевой сферы, особенности «Я-концепции», жизненные ценности, межличностное взаимодействие, уровень притязаний, самооценка и др.)
- Особенности детско-родительских отношений;
- Методы коррекции.

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных

образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ООП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;
- премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

8.1. Перечень заданий к промежуточной аттестации

Задания для 1-й промежуточной аттестации:

Создание совместного проекта на свободную тему (учебную, научную, изобразительную и т.п.).

Задания для 2-й промежуточной аттестации:

Создание научно-исследовательского проекта в контексте инклюзивного или интегрированного обучения.

8.2. Перечень вопросов к зачету

1. Проектная деятельность как часть инклюзивного образования.
2. Освоение проектной деятельности обучающимися с ОВЗ.
3. Проектная деятельность в условиях инклюзивного образования.
4. Организация проектной деятельности.
5. Требования к учебному проекту.
6. Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов.
7. Оптимальность и эффективность проектной деятельности.
8. Сущность и ценность метода проектов.
9. Этапы проектной деятельности.
10. Понятие о методе проектов.
11. Учебный проект.
12. Преимущества метода проектов перед традиционными методами обучения.
Классификация проектов.
13. Технологии интегрированного обучения.
14. Особенности организации инклюзивной формы обучения.
15. Технология инклюзивного образования.
16. Роль ресурсных центров в организации инклюзивного образования.
17. Инклюзивное образование в школе и дошкольном учреждении как основа формирования инклюзивного общества.
18. Технология личностно-ориентированного обучения.
19. Принципы личностно-ориентированного подхода.
20. Технологическая составляющая личностно-ориентированного подхода.
Стимуляция учащихся к достижениям в учебе.
21. Отметка и оценка в проектной деятельности.
22. Технологии проблемного обучения.
23. Сущность технологии проблемного обучения.
24. Технология и особенности разработки учебного проекта.
25. Виды проектной деятельности.
26. Творческая деятельность в рамках проектирования.
27. Литературно-исследовательский проект.
28. Направленность проектной деятельности.
29. Исследовательский проект для учащихся выпускного класса.
30. Показателями внеклассной работы в рамках проектной деятельности.
31. Направления и виды внеурочной деятельности.
32. Портфолио как индивидуальный проект.
33. Информатизация образования как процесс интеллектуализации деятельности обучающегося.
34. Процесс информатизации образования.
35. Использование ИКТ в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся.
36. Программное обеспечение MS Power Point.
37. Методические рекомендации использования ИКТ.
38. Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования
39. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования
40. Практические аспекты реализации технологий инклюзивного образования посредством проектной деятельности

9. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Практический материал имеется в бумажном виде и на электронном носителе.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Индекс	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
			Ауд./Самост.				
Б1. О.0 9.01 .10	Проектная деятельность в инклюзивном образовании	Основная литература					
		Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошникова, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	32/13	20	-	URL: http://www.iprbookshop.ru/32093.html	100%
		Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - М.: изд-во Юрайт, 2018. – 177 с.	32/13	20			5
		Инновационная деятельность в системе образования. Часть 4: монография / Гончарук А. Ю., Е. В. Кийкова, Е. Г. Лаврушина [и др.]. — Москва: Перо, Центр научной мысли, 2012. — 195 с. — ISBN 978-5-91940-260-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	32/13	20	-	URL: http://www.iprbookshop.ru/8981.htm	100%
		Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся	32/13	20	-	URL: http://	100%

		: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS				www.iprbookshop.ru/31943.html	
		Дополнительная литература					
		Инновационная деятельность в системе образования. Часть 3: монография / Колдаев В. Д., А. В. Бобырев, И. Ю. Шлемова [и др.]. — Москва Перо, Центр научной мысли, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-91940-170-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	32/13	20	-	URL: http://www.iprbookshop.ru/8980.html	100%

10.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

10.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в

конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать

изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- компьютер для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях;
- электронные версии методических указаний к контрольным работам, вопросы к экзамену или к зачету.

12. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.