

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2023 13:34:36  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИНФОРМАТИКИ**

Утверждаю:  
И.о. зав. каф., Р.Ю. Исраилов  
  
(подпись)  
Протокол № 8 заседания  
кафедры от 27.04.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
Б1.О.04.01 Основы деятельности тьютора в системах электронного обучения  
(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование  
(код и направление подготовки)

**Профиль подготовки**  
Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Заочная

**Год набора**  
2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы деятельности тьютора в системах электронного обучения» (Б1.О.04.01) относится к обязательной части, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина модуля общепрофессиональных дисциплин (Б1.О.04.01) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Цифровые технологии в сопровождении и развитии детей».

Дисциплина формирует у магистрантов понимание сущности организации тьюторского сопровождения в условиях дистанционного образования.

Знания: характеристик образовательных технологий; общих основ отбора и использования образовательных технологий в процессе реализации обучения и воспитания; основные аспекты современного образования; цель, задачи, функции, содержание, тьюторской деятельности.

Умения: находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности; раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой; охарактеризовать тьюторскую деятельность как многоаспектное явление; ориентироваться в современных образовательных технологиях.

Навыки: владения образовательными технологиями; представлениями о педагогической культуре тьютора.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы деятельности тьютора в системах электронного обучения» (Б1.О.04.01) является формирование готовности к реализации тьюторского сопровождения обучающихся в условиях современного дистанционного образования.

### Задачи:

формирование представления об особенностях обучения в среде дистанционного образования;

формирование навыков в установлении требований к деятельности тьютора по отношению к обучаемым в условиях дистанционного образования;

изучение особенностей взаимосвязи тьютора с компонентами системы дистанционного образования.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (с указанием шифра компетенции):

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: - применять основные	Знает: приоритетные направления развития систем образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом

<p>этики</p>	<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</li> </ul> <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</li> </ul> <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании;</li> <li>- опытом участия в проектировании ООП.</li> </ul>	<p>норм профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</li> <li>- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании;</li> <li>- опытом участия в проектировании ООП.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> </ul>

	ОПК-6.3. Владеет: - умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знает: - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет: Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-1.1. Знает: психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными	Знает: психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Умеет: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;

	стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; ПК-1.3. Владеет современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня	Владеет современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня
--	--	--

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108ч / 3 з.е. (академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>		<b>108</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>		<b>8</b>
в том числе:		
лекции		2/1
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		6/3
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		<b>96</b>
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		96
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>		<b>4</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
		1.	<b>Модуль 1. Особенности современного дистанционного образования</b> Основные понятия дистанционного образования. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение». Концепция открытого обучения. Основные характеристики дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Типы программ дистанционного		50				2		

	<p>образования. Характеристика дистанционного образования. Модели дистанционного обучения. Составляющие дистанционного образования. Дистанционные технологии.</p>									
2.	<p><b>Модуль 2. Тьютор в системе дистанционного образования.</b> Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в системе дистанционного образования: обсуждение содержания курса; предоставление обратной связи об успехах обучающегося; оценка заданий/тестов; помощь обучающемуся в планировании работы; мотивирование обучающегося; разрешение административных вопросов; контроль над проектами; проведение занятий «лицом к лицу»; хранение записей обучающихся; взаимодействие с администрацией от лица обучающегося. Обязанности тьютора в системе дистанционного образования. Модель взаимодействия участников образовательного процесса в системе дистанционного образования. Рассмотрим действия тьютора в ходе решения этих задач в отношении обучающихся в среде ДО. Реализация тьюторского сопровождения в системе дистанционного образования. Академическая тьюторская поддержка в системе дистанционного образования.</p>		54	2	4					48
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>		4							
	Итого:		108	2	6					96

## 2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	<b>Модуль 1. Особенности современного дистанционного образования</b>	Основные понятия дистанционного образования. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение». Концепция открытого обучения. Основные характеристики дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Типы программ дистанционного образования. Характеристика дистанционного образования. Модели дистанционного обучения. Составляющие дистанционного образования. Дистанционные технологии.
2.	<b>Модуль 2. Тьютор в системе дистанционного образования</b>	Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в системе дистанционного образования: обсуждение содержания курса; предоставление обратной связи об успехах обучающегося; оценка заданий/тестов; помощь обучающемуся в планировании работы; мотивирование обучающегося; разрешение административных вопросов; контроль над проектами; проведение занятий «лицом к лицу»; хранение записей обучающихся; взаимодействие с администрацией от лица обучающегося. Обязанности тьютора системе дистанционного образования. Модель взаимодействия участников образовательного процесса в системе дистанционного образования. Рассмотрим действия тьютора в ходе решения этих задач в отношении обучающихся в среде ДО. Реализация тьюторского сопровождения в системе дистанционного образования. Академическая тьюторская поддержка в системе дистанционного образования.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	<b>Модуль 1. Особенности современного дистанционного образования</b>	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.	<b>Модуль 2. Тьютор в системе дистанционного образования</b>	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий

### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						

1	Батюшкин, М. В. Разработка электронных учебных курсов и организация учебного процесса в среде MOODLE: учебное пособие / М. В. Батюшкин. - Омск: Омская академия МВД России, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-88651-769-9. - Текст: электронный //	108	5		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119025.html">https://www.iprbookshop.ru/119025.html</a>	100%
2	Башарина, О. В. Проектирование информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации на основе системы управления дистанционным обучением Moodle: учебно-методическое пособие / О. В. Башарина. - 2-е изд. - Челябинск: Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-93407-039-8. - Текст: электронный //	108	5		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120665.html">https://www.iprbookshop.ru/120665.html</a>	100%
3	Глухов, А. Т. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Т. Глухов. - Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-7433-3341-7. - Текст: электронный //	108	5		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108688.html">https://www.iprbookshop.ru/108688.html</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Овчаренко, О. И. Создание электронных курсов с элементами дистанционных образовательных технологий на базе LMS MOODLE: учебное пособие / О. И. Овчаренко. - Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2017. - 54 с. - Текст: электронный //	108	5		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108103.html">https://www.iprbookshop.ru/108103.html</a>	100%
2	Смоликова, Т. М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие / Т. М. Смоликова. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. - 72 с. - ISBN 978-985-503-521-4. - Текст: электронный //	108	5		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/67809.html">https://www.iprbookshop.ru/67809.html</a>	100%



3	Шегай, Н. А. Работа в системе управления обучением MOODLE: учебное пособие / Н. А. Шегай, О. И. Трубицина, Л. В. Елизарова. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-8064-2492-2. - Текст: электронный //	108	5	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98619.html">https://www.iprbookshop.ru/98619.html</a>	100%
---	--	-----	---	---	------

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

### ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
5-01	- стандартно оборудованные лекционные аудитории с видеопроектором и настенным экраном - персональный компьютер или ноутбук под управлением MS Windows XP Pro, MS Windows 7, пакет Microsoft Office с возможностью подключения проектора 40 посадочных мест	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а. Учебный корпус №4
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
2-01	- класс персональных компьютеров под управлением MS Windows XP Pro (Win7), включенных в корпоративную сеть университета 25 посадочных мест	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а. Учебный корпус №4
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Компьютерный центр	Компьютерная мебель на 52 посадочных мест, 52 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (52 шт.), клавиатура (52 штук), мышь (52 штук)	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	<p><b>Модуль 1. Особенности современного дистанционного образования</b></p> <p>Основные понятия дистанционного образования. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение». Концепция открытого обучения. Основные характеристики дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Типы программ дистанционного образования. Характеристика дистанционного образования. Модели дистанционного обучения. Составляющие дистанционного образования. Дистанционные технологии.</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>тестирование, практико-ориентированное задание, доклад</p>	<p>контрольная работа</p>
2.	<p><b>Модуль 2. Тьютор в системе дистанционного образования.</b></p> <p>Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в системе дистанционного образования: обсуждение содержания курса; предоставление обратной связи об успехах обучающегося; оценка заданий/тестов; помощь обучающемуся в планировании работы; мотивирование обучающегося; разрешение</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>тестирование, практико-ориентированное задание, доклад</p>	<p>контрольная работа</p>

<p>административных вопросов; контроль над проектами; проведение занятий «лицом к лицу»; хранение записей обучающихся; взаимодействие с администрацией от лица обучающегося. Обязанности тьютора системе дистанционного образования. Модель взаимодействия участников образовательного процесса в системе дистанционного образования. Рассмотрим действия тьютора в ходе решения этих задач в отношении обучающихся в среде ДО. Реализация тьюторского сопровождения в системе дистанционного образования. Академическая тьюторская поддержка в системе дистанционного образования.</p>	<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>		
---	--	--	--

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

#### **Темы докладов:**

#### **Примерные практико-ориентированные задания**

1. Планирование в области дистанционного образования.
2. Планирование системы дистанционного образования.
3. Процесс моделирования предметной области информационной системы.
4. Информационная обеспеченность дистанционного образования.
5. Основные образовательные модели дистанционного образования.
6. Основные тенденции развития информационных систем в образовании.
7. Принципы организации обучения в условиях дистанционного образования и обучения взрослых.
8. Особые свойства учебных материалов для дистанционного образования
9. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора дистанционного образования.
10. Место тьютора в системе дистанционного образования.
11. Специфика проектирования образовательных программ дистанционного образования.
12. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора дистанционного образования.
13. Принципы проектирования обучающей системы дистанционного образования.
14. Проблемы дистанционного образования
15. Интерфейс обучающих систем.
16. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
17. Технологии дистанционного обучения: кейсовая.
18. Технологии дистанционного обучения: телевизионная.
19. Технологии дистанционного обучения: интернетсетевая.
20. Технологии дистанционного обучения: локально-сетевая.

21. Технологии дистанционного обучения: информационно-спутниковая сетевая.  
 22. Технологии дистанционного обучения: учебно-вахтовая.  
 23. Технологии дистанционного обучения: аттестационно-вахтовая.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
<i>Минимальный уровень достигнут</i> <i>не</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**4.2.2 Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание**

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

**Типовые задания для проведения текущего контроля практико-ориентированной работы**

1. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Концепция открытого обучения.
3. Типы программ дистанционного образования.
4. Модели дистанционного обучения.
5. Составляющие дистанционного образования.
6. Дистанционные технологии.
7. Обязанности тьютора системе дистанционного образования.
8. Модель взаимодействия участников образовательного процесса в системе дистанционного образования. Реализация тьюторского сопровождения в системе дистанционного образования.
9. Академическая тьюторская поддержка в системе дистанционного образования.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 10

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> </ul>	3


	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	<i>0</i>

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**


Представлено в приложении №1.

#### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

доцент кафедры ИТ и МПИ,  
кан. пед. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ Панкратова О.П.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:  
Директор библиотеки

  
\_\_\_\_\_ Арсагериева Т.А.  
(подпись)

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Основы деятельности тьютора в системах электронного обучения**  
**Направление подготовки**  
**44.04.01 – Педагогическое образование**

**Профиль подготовки «Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи»**

**Форма обучения: заочная**

**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 2

Форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Основные понятия дистанционного образования.
2. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
3. Концепция открытого обучения.
4. Основные характеристики дистанционного образования.
5. Краткая историческая справка.
6. Влияния ИКТ на образовательные процессы.
7. Типы программ дистанционного образования.
8. Характеристика дистанционного образования.
9. Модели дистанционного обучения.
10. Составляющие дистанционного образования.
11. Дистанционные технологии.
12. Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в системе дистанционного образования: обсуждение содержания курса;
13. Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в системе дистанционного образования: предоставление обратной связи об успехах обучающегося;
14. Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в системе дистанционного образования: оценка заданий/тестов;
15. Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в системе дистанционного образования: помощь обучающемуся в планировании работы;
16. Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в системе дистанционного образования: мотивирование обучающегося;
17. Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в системе дистанционного образования: разрешение административных вопросов;
18. Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в системе дистанционного образования: контроль над проектами;
19. Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в системе дистанционного образования: проведение занятий «лицом к лицу»;

20. Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в системе дистанционного образования: хранение записей обучающихся;
21. Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в системе дистанционного образования: взаимодействие с администрацией от лица обучающегося.
22. Обязанности тьютора системе дистанционного образования.
23. Модель взаимодействия участников образовательного процесса в системе дистанционного образования.
24. Рассмотрим действия тьютора в ходе решения этих задач в отношении обучающихся в среде ДО.
25. Реализация тьюторского сопровождения в системе дистанционного образования.
26. Академическая тьюторская поддержка в системе дистанционного образования.

### Критерии оценивания ответа на один вопрос

Сумма баллов	Условие получения баллов
10	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.
8	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, формулировки приведены верно, но не приведены пояснения и (или) примеры.
6	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют местона точности, не приведены пояснения и (или) примеры.
4	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.
2	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в формулировках имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

**2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):** на зачете не предусмотрены.

### 1. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30**, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	<b>13-15</b>
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют местона точности, не приведены пояснения и (или) примеры.	<b>10-12</b>
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	<b>7-9</b>
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций				
Код и наименование компетенции Код и наименование индикатора достижения компетенции	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	Неудовлетворительно
	<p><b>Отлично знает:</b> Информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Отлично умеет:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач</p> <p><b>Отлично владеет:</b> навыками использования информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач</p>	<p><b>Знает:</b> Информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач</p>	<p><b>В целом знает:</b> Информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач.</p> <p><b>В целом умеет:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач</p> <p><b>В целом владеет:</b> навыками использования информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач</p>	<p><b>Не знает:</b> Информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Не умеет:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками использования информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач</p>
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Отлично знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие</p>	<p><b>В целом знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие</p>	<p><b>Не знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие</p>



<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; - выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в</p>	<p>Российской Федерации.</p> <p><b>Отлично умеет:</b> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; - выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p><b>Отлично владеет:</b> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики</p>	<p>деятельность в сфере образования Российской Федерации.</p> <p><b>Умеет:</b> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; - выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. опытом выявления</p>	<p>деятельность в сфере образования Российской Федерации.</p> <p><b>В целом умеет:</b> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; - выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p><b>В целом владеет:</b> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. опытом</p>	<p>деятельность в сфере образования Российской Федерации.</p> <p><b>Не умеет:</b> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; - выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p><b>Не владеет:</b> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. опытом выявления</p>
--	--	--	--	--

<p>образовании; - опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; - опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; - опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; - опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; - опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся для</p>	<p><b>Отлично знает:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Отлично умеет:</b> - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для</p>	<p><b>Знает:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b> - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p>	<p><b>В целом знает:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>В целом умеет:</b> - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p>	<p><b>Не знает:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Не умеет:</b> - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p>

<p>планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Отлично владеет:</b> умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p>	<p>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет:</b> умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p>	<p>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>В целом владеет:</b> умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p>	<p>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Не владеет:</b> умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.1. Знает:</p> <p>- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных</p>	<p><b>Отлично знает:</b></p> <p>- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p><b>Отлично умеет:</b> Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с</p>	<p><b>В целом знает:</b></p> <p>- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p><b>В целом умеет:</b> Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с</p>	<p><b>Не знает:</b></p> <p>- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p><b>Не умеет:</b> Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с</p>

<p>образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <b>Отлично владеет:</b> технологиями взаимодействия в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <b>Владеет:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <b>В целом владеет:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <b>Не владеет:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-1.1. Знает: психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-1.2. Умеет:</p>	<p><b>Отлично знает:</b> психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <b>Отлично умеет:</b> использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять</p>	<p><b>Знает:</b> психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <b>Умеет:</b> использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности</p>	<p><b>В целом знает:</b> психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <b>В целом умеет:</b> использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности</p>	<p><b>Не знает:</b> психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <b>Не умеет:</b> использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности</p>

использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; ПК-1.3. Владеет современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня	современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; <b>Отлично владеет:</b> современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня	обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; <b>Владеет:</b> современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня	обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; <b>В целом владеет:</b> современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня	обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; <b>Не владеет:</b> современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня
---	---	--	--	---

### 3. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 11

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
	Виды контроля	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1		0	10
Текущий контроль № 2		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1		0	10
Текущий		0	10

контроль №3			
Текущий контроль №4		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>
1	<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	<b>Штрафные баллы</b>	<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**  
**Основы деятельности тьютора в системах электронного обучения**  
(наименование дисциплины / модуля)

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки «Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи»**

(год набора 2023, форма обучения заочная)  
на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы (пункт)</b>	<b>Краткая характеристика вносимых изменений</b>	<b>Основание для внесения изменений</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			