

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2023 14:15:51  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы деятельности тьютора в системах электронного обучения»

по образовательной программе

44.04.01 Педагогическое образование,

профиль «Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи»

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины** - Целью освоения дисциплины «основы деятельности тьютора в системах электронного обучения» (Б1.О.04.01) является формирование готовности к реализации тьюторского сопровождения обучающихся в условиях современного дистанционного образования.

**Задачи:**

формирование представления об особенностях обучения в среде дистанционного образования;

формирование навыков в установлении требований к деятельности тьютора по отношению к обучаемым в условиях дистанционного образования;

изучение особенностей взаимосвязи тьютора с компонентами системы дистанционного образования.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы деятельности тьютора в системах электронного обучения» (Б1.О.04.01) относится к обязательной части, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина модуля общепрофессиональных дисциплин (Б1.О.04.01) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

#### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Цифровые технологии в сопровождении и развитии детей».

Дисциплина формирует у магистрантов понимание сущности организации тьюторского сопровождения в условиях дистанционного образования.

**Знания:** характеристик образовательных технологий; общих основ отбора и использования образовательных технологий в процессе реализации обучения и воспитания; основные аспекты современного образования; цель, задачи, функции, содержание, тьюторской деятельности.

**Умения:** находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности; раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой; охарактеризовать тьюторскую деятельность как многоаспектное явление; ориентироваться в современных образовательных технологиях.

**Навыки:** владения образовательными технологиями; представлениями о педагогической культуре тьютора.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (с указанием шифра компетенции):

Таблица 1

| Код и наименование компетенции                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль) | Планируемые результаты обучения  |
|--|---|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную | ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации  | Знает: приоритетные направления развития систем образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>   | <p>Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</li> <li>- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</li> </ul> <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</li> </ul> <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании;</li> <li>- опытом участия в проектировании ООП.</li> </ul> | <p>регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</li> <li>- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</li> </ul> <p>опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании;</li> <li>- опытом участия в проектировании ООП.</li> </ul> |
| <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p> | <p>ОПК-6.1. Знает:</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>   | <p>Знает:</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>воспитания обучающихся особыми образовательными потребностями</p>   | <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> </ul>  | <p>учебно-воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <p>умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p>  |
| <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>                            | <p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</li> </ul> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <p>Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <p>технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p> <p>способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</p> <p>приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <p>Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p> <p>способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</p> <p>приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> |
| <p>ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех</p> | <p>ПК-1.1. Знает: психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в</p>  | <p>Знает:</p> <p>психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; ПК-1.3. Владеет современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p> | <p>Умеет: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; Владеет современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p> |
|---|---|---|

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 ч./3 з.е.

#### 5. Содержание разделов дисциплины

##### **Модуль 1. Особенности современного дистанционного образования**

Основные понятия дистанционного образования. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение». Концепция открытого обучения. Основные характеристики дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Типы программ дистанционного образования. Характеристика дистанционного образования. Модели дистанционного обучения. Составляющие дистанционного образования. Дистанционные технологии.

**Модуль 2. Тьютор в системе дистанционного образования.** Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в системе дистанционного образования: обсуждение содержания курса; предоставление обратной связи об успехах обучающегося; оценка заданий/тестов; помощь обучающемуся в планировании работы; мотивирование обучающегося; разрешение административных вопросов; контроль над проектами; проведение занятий «лицом к лицу»; хранение записей обучающихся; взаимодействие с администрацией от лица обучающегося. Обязанности тьютора системе дистанционного образования. Модель взаимодействия участников образовательного процесса в системе дистанционного образования. Рассмотрим действия тьютора в ходе решения этих задач в отношении обучающихся в среде ДО. Реализация тьюторского сопровождения в системе дистанционного образования. Академическая тьюторская поддержка в системе дистанционного образования.

#### 6. Формы промежуточной аттестации – зачет.

#### 7. Автор: канд. пед. наук, доц. Панкратова О.П.

Программа одобрена на заседании кафедры ИТ и МПИ от 27.04.2023г., протокол №8.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_



Р.Ю. Израилов