Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 16:56:00
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ УЛЬТУРЫ

Утверждаю
Зав. каф: Батукаев А.А.
_____
(подпись)
Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика физической культуры и спорта
(наименование дисциплины (модуля)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки
Физическая культура

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора-2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» (Б1.В.01.09) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модуль "Предметно-содержательный") основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт».

Изучение дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» – формирование профессионально-педагогической компетентности студентов физкультурно-спортивной направленности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций *(с указанием шифра компетенции):*

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	**Знать:** - Приоритетные направления развития образовательной системы, физической культуры и спорта. - Основ организации деятельности спортивных секций, кружков - Принципы и порядок разработки учебно-методической документации по

		учебно-образовательному процессу **Уметь:** -Планировать мероприятия активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации - Определять цели и задачи деятельности спортивного актива - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, учебно-исследовательская работа и т.п.) -Изучать и систематизировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, обучения детей физической культуре - анализировать характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста. **Навыки или опыт деятельности:** – навыками определения характера влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**Знать:** -Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения -Технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов - Основы методики воспитательной работы **Уметь:** - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся - Помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. **Навыки или опыт деятельности:** - Организация участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в культурно-массовых мероприятиях - Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с девиациями поведения

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108ч/3 з.е.

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**42/1,16**	**8/0,22**
4.1.1. аудиторная работа	**а**	**а**
в том числе:		
лекции	10/0,2	4/0,1
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20/0,5	4/0,1
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	**в**	**в**
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	78/2,1	91/2,7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

ОЧНО: Лекционные - 10 ч; Практические - 20 ч; Самостоятельные – 78 ч. Всего часов 108 ч.
ЗАОЧНО: Лекционные - 4 ч; Практические - 4 ч; Самостоятельные – 100 ч. Всего часов 108 ч.

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1	Педагогика как наука и практика	6	**4**	2	**2**	2	**2**			6	7
2	Сущность образования как педагогической категории									6	7
3	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа	8		2		2				6	8
4	Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога									6	8
5	Методы и средства деятельности спортивного педагога	6		2		2				6	8
76	Формы организации педагогического процесса					2				6	8

7	Система воспитательной деятельности спортивного педагога	6		2		2	2			6	8
8	Педагогическое мастерство спортивного педагога					2				6	8
9	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта	6		2		2				6	8
10	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта									6	8
11	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта	4				2				6	8
12	Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	6				2				6	7
13	Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры и спорта					2				6	7
14	*Подготовка к экзамену (зачету*										

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1	Педагогика как наука и практика	Понятие педагогики, предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Основные категории педагогики. Понятие образования. Образование как система. Модели
2	Сущность образования как педагогической категории	Основные элементы образования. Образование как процесс. Образование как процесс.

3	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа	Понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Структуры педагогического процесса. Теория поэтапного формирования умственных действий. Сущность понятий закона и закономерностей обучения. Основные законы и закономерности обучения. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе. Классификация педагогических целейи их характеристика.
4	Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога	Виды профессиональной деятельности спортивного педагога. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе. Специфика деятельности спортивного педагога. Профессиограмма педагога. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Профессиональные способности спортивного.
5	Методы и средства деятельности спортивного педагога	Характеристика методов обучения. Классификация средств обучения и их характеристика.
6	Формы организации педагогического процесса	Организационные формы педагогического процесса. Характеристика и классификация типов урока.
7	Система воспитательной деятельности спортивного педагога	Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Самовоспитание школьников в сфере физической культуры и спорта.
8	Педагогическое мастерство спортивного педагога	Понятие «педагогическое мастерство». Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога. Педагогические способности. Элементы педагогической техники спортивного педагога. Элементы педагогической техники спортивного педагога.
9	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта	Сущность понятия «технология обучения». Особенности технологии обучения и ее структура. Развивающее и проблемное обучение. Информационные технологии в физической культуре и спорте.
10	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	Понятия «инновации», «педагогическая инновация», «инновационное обучение». Основные принципы инновационного обучения. Педагогические инновации. Инновационные методы обучения. Понятие интерактивного обучения. Примерные образцы кейс-заданий по ПЭК «Спортивный туризм». Примерные образцы кейс-заданий по ПЭК «Японский рукопашный бой кудо».

11	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта	Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей педагога. Диагностика уровня профессионально-педагогической культуры. Оценка эффективности труда педагога физической культуры и спорта.
12	Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога. Ключевые понятия творческой педагогики.
13	Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры и спорта	Самоуправление как личностный способ реализации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения. Основные положения концепции системы самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*
2	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*
3	Управление педагогическим процессом	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*
4	Средства и методы педагогического процесса	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*
5	Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*
6	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	*Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.*

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

№ п/п	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов,	Количество обучающихся	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся
	Основная литература					
1	1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций : учебное пособие / Г. А. Ямалетдинова. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 244 с. — ISBN 978-5-7996-1183-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98693 (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.				ЭБС Лань: URL: https://e .lanboo.com/ book/98693	100 %
	2. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. —				ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/ bcode/474167	100%
	3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 160 с. — (Высшее образование). —ISBN 978-5-534-10524-7				ЭБС Юрайт URL: https:// urait.ru/ bcode/4 73770	100%
	4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7.				ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/ bcode/513061	100%
2	**Дополнительная литература**					
	1. Педагогика физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2019. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176363 (дата				ЭБС Лань: URL: https://e .lanboo .com/ book/17636 3	100%

	обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.					
	2. Калимуллина, О. А. Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / О. А. Калимуллина. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 43 с. — ISBN 978-5-6043222-5-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198677 (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.				ЭБС Лань: URL: https://e .lanboo .com/ book/19867 7	100 %
	3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510663				ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/ bcode/510663	100 %

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR SMART от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
2. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (https://urait.ru/)
3. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (https://e.lanbook.com/) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)
4. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская элек-тронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по IPадресам)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-вапосадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд.4.07	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические)на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерны йкласс - ауд.3.06	Компьютеры с выходом вИнтернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
	отображения мультимедийнойили текстовой информации: мультимедиа проектор, экран,акустическая система. Количество посадочных мест -30.	
Аудитория для практических занятий - ауд. 4.05	Технические средства для отображения мультимедийнойили текстовой информации: мультимедиа проектор, экран,акустическая система. Количество посадочных мест -30.	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал - библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом вИнтернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 1Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33

Учебная аудитория:
Аудиторная доска – 1шт.,стол -13,
стулья - 26, интерактивная доска - 1шт,ноутбук-1шт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Педагогика как наука и практика	УК-1, ПК-1	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
2.	Сущность образования как педагогической категории	УК-1, ПК-1	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
3	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа	УК-1, ПК-1	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
4	Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога	УК-1, ПК-1	Устный, письменный или	Тестирование
5	Методы и средства деятельности спортивного педагога	УК-1, ПК-1	Устный, письменный или	Тестирование
6	Формы организации педагогического процесса	УК-1, ПК-1	Устный, письменный	Тестирование
7	Система воспитательной деятельности спортивного педагога	УК-1, ПК-1	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
8	Педагогическое мастерство спортивного педагога	УК-1, ПК-1	Устный, письменный или	Тестирование
9	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта	УК-1, ПК-1	Устный, письменный или	Тестирование
10	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	УК-1, ПК-1	Устный, письменный или	Тестирование
11	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта	УК-1, ПК-1	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
12	Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	УК-1, ПК-1	Устный, письменный или тестирование	Тестирование

13	Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры и спорта	УК-1, ПК-1	Устный, письменный или тестирование	Тестирование

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: ***тест***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

Вопрос 1. Способы взаимодействия, обусловленные целями и содержанием практической деятельности в процессе обучения, а также отношения и общение людей, их самоорганизация в группах и коллективах — это:
А) методы педагогической практики
Б) направленность на достижение спортивных успехов
В) самосовершенствование

Вопрос 2. К числу потенциальных возможностей досуговых программ в области физической культуры относятся установки на (два ответа):
А) методы педагогической практики
Б) осознание принадлежности к социально-исторической общности
В) социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия
Г) соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей

Вопрос 3. Социальная значимость дополнительного спортивного образования в детско-юношеских спортивных школах обеспечивается следующим комплексом целей развития личности (два ответа):
А) осознанным и успешным выбором спортивной деятельности через профильные программы
Б) осознание принадлежности к социально-исторической общности
В) развитием методов педагогической практики
Г) социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия

Вопрос 4. Стиль поведения и отношений с окружающими, соответствующий нормам и правилам, установленным существующими общественными отношениями, –
А) социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия
Б) уровень воспитанности обучающихся
В) соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей.

Вопрос 5. Направленность интересов и потребностей, которые являются сложным психическим образованием, определяющим поведение, отношение к себе, к миру и к окружающим, — это:
А) потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом
Б) установка на здоровый образ жизни и физическое совершенствование
В) основа структуры личности обучающегося

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Высокий и достаточный уровень	Выполнены правильно все или больше половины задания теста (тест зачтен 51-100% правильных ответов)	6-10
Недостаточный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 0-50% правильных ответов)	0-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание _____ Батукаев А.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсангириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Педагогика физической культуры и спорта»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки
Физическая культура

Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023
Год выпуска: 2027

1. Характеристика оценочной процедуры:
ОЧНО - семестр – 7-й
ЗАОЧНО – семестр – 4-й
Форма аттестации – **зачет** (зачет может проходить в виде тестовых заданий)

2. Примерные оценочные материалы (вопросы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие педагогики, предмет педагогики.
2. Задачи педагогической практики.
3. Основные категории педагогики.
4. Понятие образования. Образование как социальный институт и система.
5. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
6. Характеристика свойств современного образования.
7. Понятие о дидактике.
8. Структура педагогического процесса с точки зрения управляемой системы (Ю. К. Бабанский).
9. Понятие и структура цели (по В. С. Безруковой).
10. Понятие закономерностей обучения.
11. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе.
12. Основные дидактические категории.
13. Понятия компетенции, компетентности.
14. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога.
15. Характеристика функциональных компонентов профессиональной деятельности спортивного педагога.
16. Понятие «спортивный педагог».
17. Специфические особенности профессиональной деятельности спортивного педагога.
18. Основные разделы профессиограммы, характеризующей личностные качества и деятельность педагога (по Н. В. Кузьминой).
19. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога (А. Я. Корх).
20. Профессиональные способности спортивного педагога.

2.2 Тестовые оценочные материалы (тесты), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Вопрос 1. Способы взаимодействия, обусловленные целями и содержанием практической деятельности в процессе обучения, а также отношения и общение людей, их самоорганизация в группах и коллективах — это:
А) методы педагогической практики
Б) направленность на достижение спортивных успехов
В) самосовершенствование

Вопрос 2. К числу потенциальных возможностей досуговых программ в области физической культуры относятся установки на (два ответа):
А) методы педагогической практики
Б) осознание принадлежности к социально-исторической общности
В) социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия
Г) соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей

Вопрос 3. Социальная значимость дополнительного спортивного образования в детско-юношеских спортивных школах обеспечивается следующим комплексом целей развития личности (два ответа):
А) осознанным и успешным выбором спортивной деятельности через профильные программы
Б) осознание принадлежности к социально-исторической общности
В) развитием методов педагогической практики
Г) социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия

Вопрос 4. Стиль поведения и отношений с окружающими, соответствующий нормам и правилам, установленным существующими общественными отношениями, –
А) социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия
Б) уровень воспитанности обучающихся
В) соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей.

Вопрос 5. Направленность интересов и потребностей, которые являются сложным психическим образованием, определяющим поведение, отношение к себе, к миру и к окружающим, — это:
А) потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом
Б) установка на здоровый образ жизни и физическое совершенствование
В) основа структуры личности обучающегося

Вопрос 6. Одна из важнейших дисциплин обучения и воспитания, реализация которой в учебном процессе предполагает: всестороннее развитие личности, укрепление здоровья, овладение знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни, — это:
А) физическая культура
Б) спорт
В) новые физкультурно-спортивные виды

Вопрос 7. Главными предпосылками достижения цели и задач обучения и воспитания учащихся являются (два ответа):
Ответ: опережающее формирование у молодежи мотивационно-ценностного отношения к физической культуре
А) потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом
Б) установка на здоровый образ жизни и физическое совершенствование
В) основа структуры личности обучающегося
Г) осознание принадлежности к социально-исторической общности

Вопрос 8. Прогрессивное качественное изменение личности, в ходе которого с разной динамикой формируются возрастные новообразования, — это:
А) физическое развитие обучающегося

Б) психическое развитие обучающегося
В) моральное развитие обучающегося

Вопрос 9. Эффективное взаимодействие между обучающим тренером и учащимся, как в процессе тренировок, так и во время соревнований, — это:

А) основа личной работы
Б) основа психологической работы
В) основа командной работы

Вопрос 10. Разностороннее развитие физических и прикладных навыков, двигательных способностей, достижение их оптимального уровня под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом — это:

А) физическая подготовленность
Б) моральная подготовленность
В) самостоятельная подготовленность

Всего 100 вопросов.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен 86-100% правильных ответов)	30
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен 71- 85% правильных ответов)	25
Минимальный необходимый уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 51-70% правильных ответов)	15
Недостаточный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 0-50% правильных ответов)	0

1. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 11

№ п/п	**Характеристика ответа**	**Баллы**
1.	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	**13-15**
2.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой	**10-12**
3	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	**7-9**

4.	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 13

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-1, ПК-1,	**Знает** Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	**Знает** Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой	**Знает** Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	**Не знает** Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Умеет Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания	**Умеет** Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания	**Умеет** Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания	**Не умеет** Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания

	(ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	(ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение 9 замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	(ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	(ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеет Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая	**Владеет** Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания	**Владеет** Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе 10	**Не владеет** Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной

	дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	(проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Примерный рейтинг-план изучения дисциплины (Очно- 4-й курс, 7-й семестр. Заочно- 2-й курс, 4 семестр)

Таблица 14

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема 1. Педагогика как наука и практика.	0	10
	Тема 2. Сущность образования как педагогической категории.		
	Тема 3. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа.		
	Тема 4. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.		
	Тема 5. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога		
Текущий контроль № 2	Тема 6. Формы организации педагогического процесса.	0	10
	Тема 7. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.		
	Тема 8. Педагогическое мастерство спортивного педагога.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-8)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 9. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.	0	10
	Тема 10. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.		
	Тема 11. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта.		
	Тема 12. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.		

Текущий контроль №4	Тема 13. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 9-13)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент каф.ТМПФК А.А. Батукаев

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Т.А. Арсагириева

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Педагогика физической культуры и спорта
(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профили Физическая культура

(год набора _____, форма обучения _____)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**