Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 16:19:17
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697784

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)
Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Детская практическая психология

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очно/заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.06 «Детская практическая психология» относится к части формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплина является частью профильного модуля.

Необходимы условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Детская практическая психология » на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Детская практическая психология » составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

формировать навыков работы практического психолога в дошкольных образовательных учреждениях и проведения диагностики психического развития детей дошкольного возраста.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Детская практическая психология (профильного модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:*

-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными	**Знает:** Цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Умеет:** Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ***Владеет:*** учебными группами с

	группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	**Знает:** Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. **Умеет:** Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ***Владеет:*** технологией профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знает:** Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. **Умеет:** Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. **Владеет:** Взаимодействием с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,	**Знает:** методы анализа педагогической ситуации,

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. **Умеет:** осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ***Владеет:*** педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	**Знает:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).**Умеет:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС **Владеет** Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи	**Знает:** алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе. **Умеет:** - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. **Владеет: способами** осуществлять целенаправленную

	родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	воспитательную деятельность
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	**Знает:** основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) **Умеет:** Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности **Владеет:** навыками формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	**Знает:** принципы проектирования, владения проектными технологиями. ***Умеет:*** Разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ***Владеет:*** передовыми педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2з.е. (72 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	7 семестр	
	Очно	**Заочно**

4.1. Объем контактной		
4.1.1. аудиторная работа	**16**	**10**
в том числе:		
лекции	8	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	*8*	6
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа		
курсовое		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или		
4.2. Объем самостоятельной	**56**	**58**
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	7 зачет	4 зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

7 семестр *Таблица 3*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заоч	Очн	Заочн	Очно	Заоч	Очно	Заочн.
1.	Тема1. Становление детской практической психологии за рубежом и в России	2	1	1		1				6	6
2.	Тема 2. Психологическая служба в системе образования	2	1	1		1				4	4

3.	Тема 3. Детский практический психолог в ДОУ, его обязанности и права.	2	1	1		1				10	10
4.	Тема 4. Психологическое просвещение.	2	1	1		1				6	8
5.	Тема 5. Психологическая профилактика	2	1	1		1				4	4
6.	Тема 6. Психологическая диагностика.	2	1	1		1				10	10
7.	Тема 7. Психологическая коррекция	2	1	1		1				6	6
8.	Тема 8. Одаренность как вариант развития ребенка.	2	1	1		1				10	10
	Курсовое проектирование/рабо	*X*	*X*							*X*	*X*
	Подготовка к экзамену (зачету)	*X*	*X*							*X*	*X*
	Итого:	16	10	8	4	8	6			56	58

2.3.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы	Содержание темы (раздела)

	(раздела)	
1	Тема1. Становление детской практической психологии за рубежом и в России	Взаимодействие теории и практики в психологии и педагогики. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Основные понятия детской практической психологии и практической педагогики. Основные направления деятельности детского практического психолога.
2	Тема 2. Психологическая служба в системе образования	Определение психологической службы образования. Дошкольная психологическая служба в системе образования и ее место среди других форм психологической службы. Необходимость психологической службы в дошкольном образовании. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы в дошкольном образовании.
3	Тема 3. Детский практический психолог в ДОУ, его обязанности и права.	Правовой статус детского практического психолога: требования к образованию специалиста, продолжительность рабочего времени, права и обязанности. Требования к личности детского педагога-психолога. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога. Профессиональная этика психологической работы.
4	Тема 4. Психологическое просвещение.	Рабочий кабинет педагога-психолога ДОУ, помещения для групповых занятий с детьми. Особенности оформления зон рабочего кабинета. Специфика планирования деятельности практического психолога в образовательном учреждении. Особенности планирования различных форм и видов деятельности. Виды планирования.
5	Тема 5. Психологическая профилактика	Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии психического развития. Гетерохронность (неравномерность) психического развития в дошкольном возрасте: акселерация и амплификация развития. Особенности работы психолога в группах детей раннего возраста. Особенности работы психолога в группах детей дошкольного возраста. Психологическая готовность детей к школе. Социально-эмоциональное неблагополучие детей старшего дошкольного возраста.
6	Тема 6. Психологическая диагностика.	Теоретические основы психодиагностики. Понятие психологической диагностики. Задачи диагностической работы. Психологический диагноз. Прогноз. Составление психологического заключения. Основные методы.диагностики психического развития ребенка. Этапы диагностической работы. Требования, структура и методы психологического обследования. Организации диагностической (тестовой) ситуации. Некоторые особенности обследования детской

		группы. Психологический инструментарий. Единство диагностики и коррекции.
7	Тема 7. Психологическая коррекция	Психокоррекция как вид психологической практики. Отличие психокоррекции от психотерапии. Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми. Задачи и основные принципы психокоррекции в детском возрасте. Пути и методы коррекционной работы с дошкольниками. Индивидуальная и групповая формы.
8	Тема 8. Одаренность как вариант развития ребенка.	Одаренность как вариант развития ребенка. Диагностика и организация развития одаренных детей. Портрет одарённого ребёнка. Формы работы с одаренными детьми.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	**Наименование темы (раздела)дисциплины (модуля)**	**Вид самостоятельной работы**
1	Тема1. Становление детской практической психологии за рубежом и в России	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
2	Тема 2. Психологическая служба в системе образования	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	Тема 3. Детский практический психолог в ДОУ, его обязанности и права.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
4	Тема 4. Психологическое просвещение.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
5	Тема 5. Психологическая профилактика	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
6	Тема 6. Психологическая диагностика.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
7	Тема 7. Психологическая коррекция	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.

		Подготовка докладов, сообщений.
8	Тема 8. Одаренность как вариант развития ребенка.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
9.	Подготовка к зачету.	Подготовка к зачету.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель**	**Обеспеченность обучающихся**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	*Бардышевская, М. К.* Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517555	100%
2	Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530855	100%

3	*Овчарова, Р. В.* Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519386	
	Дополнительная литература					
1	*Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510533	100%
2	*Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510773	100%
3	*Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология. Схемы и тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15380-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520237	

4	*Суслова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510854	
5	*Хухлаева, О. В.* Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. :	72/2	25		ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515272	

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс«IPRSMART».https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт».https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система«Лань».https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс».http://www.consultant.ru/
   ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для	Учебная мебель (столы	ул. СубрыКишиевой № 33

проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18,)	ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22, ул. СубрыКишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. СубрыКишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26, ул. СубрыКишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. СубрыКишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21, ул. СубрыКишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. СубрыКишиевой № 33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (ул. Субры Кишиевой, № 33)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	ул. СубрыКишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1	Тема1. Становление детской практической психологии за рубежом и в России	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Зачет
2	Тема 2. Психологическая служба в системе	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Подготовка к устному опросу по темам практических	Зачет

	образования	образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой,	
3	Тема 3. Детский практический психолог в ДОУ, его обязанности и права.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Зачет

		ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		
4	Тема 4. Психологическое просвещение.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Зачет
5	Тема 5. Психологическая профилактика	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию	Зачет

		потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	
6	Тема 6. Психологическая диагностика.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам	Зачет

		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	
7	Тема 7. Психологическая коррекция	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Зачет

8	Тема 8. Одаренность как вариант развития ребенка.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Зачет
	Курсовая работа (проект)			
9	Учебная практика			
10	Производственная практика			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1.С именем какого ученого связывают зарождение и развитие детской практической психологии в начале XX века?
а) Э. Меймана;
б) С. Холла;
в) Д. Селли;
г) В. Штерна.
2.Соотнесите цели работы психологической службы в образовании и авторов, выдвинувших их:

1) И.В. Дубровина а) обеспечение психопрофилактической работы с детьми:

2) В.Э. Пахальян; б) научное обеспечение воспитательного процесса;

3) М.Р. Битянова; в) психологическое здоровье детей;

4) Л.М. Фридман. г) создание социально-психологических условий

д) для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

3.Кто является автором общепризнанной в нашей стране периодизации психического развития ребенка?
а) Л.С. Выготский;
б) В.И. Слободчиков;
в) Д.Б. Эльконин;
г) П.П. Блонский.
4.Какие из перечисленных проективных рисуночных тестов используются в работе с детьми 3-4-х лет?
а) “Моя семья”.
б) “Дом-дерево-человек”.
в) “Рисунок человека”
г) “Несуществующее животное”,
д) «Свободный рисунок».
5.Какие категории детей относятся к “группе риска”?
а) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
б) одаренные дети;
в) агрессивные дети;
г) тревожные и застенчивые дети.
6.Основными блоками психокоррекционного комплекса являются:
А) диагностический;
Б) установления продуктивного контакта с клиентом;
в) коррекционный;
г) развивающий,
д) оценки эффективности коррекционных воздействий.
7. Какие методы входят в группу арт-терапевтических?
а) сказкотерапия;
б) изотерапия;
в) музыкотерапия;
г) психогимнастика,
д) анималотерапия.

8. Какая организационная модель работы психолога наиболее подходит для реализации в обычном дошкольном образовательном учреждении, не осуществляющем эксперимента или психолого-педагогического сопровождения детей:
а) психолог-консультант;
б) психолого-методист;
в) психолог-куратор;
г) другая.
9. Основными этическими принципами работы психолога являются:
а) научность;
б) конфиденциальность;
в) добровольность;
г) детерминизм.
10.К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей, относят:
а) недостаточное интеллектуальное развитие,
б) недостаточное развитие коммуникативных навыков,
в) сниженный уровень произвольности,
г) неразвитость игровой деятельности,
д) сниженная самооценка.
11. Какие дети более всего ориентированы на оценку окружающих:
а) агрессивные,
б) застенчивые,
в) демонстративные,
г) капризные,
д) дети без семьи.
12. Для каких детей характерно парадоксальное отношение к похвале взрослого (радость и смущение):
а) агрессивных,
б) застенчивых,
в) демонстративных,
г) обидчивых,
д) детей без семьи.
13. Какие дети воспринимают сверстника как врага?
а) застенчивые,
б) демонстративные,
в) обидчивые,
г) импульсивные,
д) агрессивные.
14. У каких детей наблюдается наибольшее расхождение между самооценкой и ожидаемой оценкой себя со стороны окружающих?
а) агрессивных,
б) демонстративных,
в) застенчивых,
г) импульсивных,
д) капризных.
15. К особенностям детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности относятся:
а) снижение общего уровня интеллектуального развития.
б) трудности с формированием навыков чтения и письма,
в) невнимательность,
г) импульсивность,
д) агрессивность.

16. Для коррекции какого типа неконструктивного поведения дошкольников наиболее эффективны игры с правилами и длительные совместные игры со сверстниками:
а) импульсивного,
б) демонстративного,
в) протестного,
г) агрессивного,
д) конформного.
17. Какие игры считается наиболее универсальными средствами коррекции личностного развития и неконструктивного поведения детей:
а) режиссерские,
б) сюжетно-ролевые,
в) психотехнические,
г) дидактические,
д) народные.
18. К вариантам демонстративного детского поведения относят:
а) кривлянье,
б) капризы.
в) драчливость,
г) лживость,
д) застенчивость.
19. К формам протестного поведения детей относят:
а) негативизм,
б) лживость,
в) ябиднечанье,
г) упрямство,
д) строптивость.
20. Выберите характеристики конформного поведения детей:
а) беспрекословное следование инструкциям,
б) неуверенность в себе.
в) драчливость,
г) безынициативность, пассивность,
д) забывание поручений.

Процент правильных ответов:
81-100 – 5 (отлично);
61-80- 4 (хорошо);
51-60 – 3 (удовлетворительно);
50 и менее – 2 (неудовлетворительно)

Ключ: 1)б; 2) 1-в,2-а,3-г.4-б; 3) в; 4)а, б, в, д; 5)а, в; 6) а, б, в , д; 7)а, б, в; 8)а; 9)б, в; 10) б, в; 11) в; 12) б; 13) д; 14) в; 15) б, в, г;16) а; 17) д; 18) а, б; 19) а, г, д; 20) а, б, г.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Задания для самостоятельного выполнения

1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки.
2. Основные понятия детской практической психологии.
3. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.
4. Основные направления работы детского практическогопсихолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение.
5. Нормативно-правовые аспекты деятельности практическогопсихолога.
6. Основные принципы профессиональной деятельностипрактического психолога. Планирование работы психолога.
7. Организация кабинета педагога-психолога.
8. Формы организации работы детского практического психолога.
9. Работа детского практического психолога с родителями.
10. Работа детского практического психолога с педагогическимколлективом. Профессиональные требования к практическому психологу.Этика психологической работы.
11. Понятие о психическом здоровье. Понятие о норме и отклонениях психического развития ребенка.
12. Нормативно-правовая база по обеспечению полноценного психического развития и психологическогоздоровья детей.
13. Классификация отклонений психического развития. Методы и приемы работы психолога по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей в разном возрасте.
14. Понятие «психологический запрос». Понятие «психологический диагноз». Диагностическая работа детского практического психолога. Задачи диагностической работы.
15. Нормативно-правовая база по проведению диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
16. Этапы обследования ребенка.
17. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.
18. Диагностический инструментарий педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.
19. Психолого-медико-педагогический консилиум вобразовательном учреждении. Коррекционная работа детского практического психолога.
20. Нормативно-правовая база по коррекционной работе педагогапсихолога.
21. Организация деятельности специалистов, участвующих в интегрированном воспитании и обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
22. Методы коррекционной работы с детьми.
23. Специфика организации коррекционной работы с детьми.
24. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.
25. Работа с одаренными детьми и детьми «группы риска».
26. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы.
27. Психологическое консультирование. Структура психологической консультации.
28. Методы индивидуального и группового консультирования.
29. Техника консультирования педагогов и родителей.
30. Психологическое заключение.

31. Взаимодействие родителей и педагогического коллектива в создании психологической комфортной и безопасной среды в дошкольномобразовательном учреждении.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов 7 семестр:

1. Становление детской практической психологии в России
2. Развитие практической психологии в 20-30-е гг. XX века
3. Развитие детской практической психологии в конце XX начале XXI века.
4. Цель, задачи и принципы психологической службы в ДОУ.
5. Организация психологической работы в ДОУ. Психологической кабинет и инструментарий.
6. Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога.
7. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога.
8. Профессионально-личностные качества детского практического психолога. Его права и обязанности.
9. Профессиональная этика психолога образования.
10. Подходы к планированию психологической работы в ДОУ. План работы на год, на месяц. Циклограмма деятельности психолога.
11. Психическое и психологическое здоровье детей.
12. Понятие нормы и отклонений психического развития ребенка.
13. Отклонения познавательного развития.
14. Отклонения произвольной деятельности и поведения.
15. Отклонения в общении ребенка со взрослыми и сверстниками.
16. Отклонения основных компонентов развития личности дошкольников (мотивации, ценностных ориентаций, детской компетентности).
17. Акцентуации характера.
18. Трудности в поведении.
19. Задержка психического развития.
20. Виды задержанного развития.
21. Работа практического психолога с одаренными детьми.

22. Работа практического психолога с детьми «группы риска».
23. Психопрофилактическая работа в ДОУ.
24. Психологическое просвещение как направление работы психолога в ДОУ.
25. Понятие «психологический запрос», виды запроса.
26. Различные подходы к определению понятия «психологический диагноз».
27. Задачи и особенности психодиагностической работы психолога в ДОУ.
28. Профессионально-этические принципы в диагностике.
29. Этапы психодиагностического обследования.
30. Выбор метода исследования. Классификация психодиагно¬стических методик.
31. Коррекционная работа детского практического психолога.
32. Специфика организации коррекционной работы с детьми.
33. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.
34. Использование игры, продуктивных видов деятельности, об¬щения в качестве методов коррекции.
35. Коррекционно-развивающая работа с родителями (семьей).
36. Коррекционно-развивающая работа с педагогическим коллективом.
37. Психологическое консультирование в ДОУ.
38. Методы индивидуального консультирования. Беседа как основной метод психологического консультирования.
39. Правила психологического консультирования.
40. Возрастно-психологическое консультирование в ДОУ.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

Контрольная работа №1

1. Подготовка сообщения на тему: Планирование работы психолога.
2. Законспектируйте информацию, содержащую ответы на следующие вопросы:
   Что входит в нормативную документацию детского практического психолога?
   Что является специальной документацией психолога в ДОО?
   Что относится к организационной документации?
3. Психологическое здоровье. Норма и отклонения психического развития ребенка.
4. Причины возникновения конфликтных отношений со сверстниками в детском возрасте.
5. Трудности общения ребенка со взрослым.
6. Каковы особенности диагностики детей с задержкой психического развития?
7. Каковы характерные особенности психологии детей с ЗПР?

Контрольная работа №2

8. В чем особенности психологической коррекции задержки психического развития?
9. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)
10. Агрессивность: характеристика, основные формы проявления в детском возрасте, способы коррекции
11. Тревожность: понятие, специфика проявления, методы работы психолога
12. Замкнутость ребенка
13. Частные случаи трудностей в развитии (вербализм, демонстративность, уход от деятельности, пассивность, социальная дезадаптация)
14. Неблагополучные семьи как фактор деформации развития

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень*	*Контрольная работа содержит более одной*

	(интервал) не достигнут.	*принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент кафедры ПДП _____Башаева С.А.

Заведующий кафедрой ПДП _____Гадаборшева З.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Детская практическая психология
Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 7
Форма аттестации – 7 семестр-зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1.Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр – 7 форма аттестации- зачет.

1.Детская практическая психология как отрасль психологической науки.
2. Детская практическая педагогика как отрасль педагогической науки.
3. Основные понятия детской практической психологии.
4. Основные понятия детской практической педагогики.
5. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.
6. Основные направления работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция,психологическое консультирование и просвещение.
7. Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога.
8. Основные принципы профессиональной деятельности практического психолога.
9. Планирование работы психолога.
10. Организация кабинета педагога-психолога.
11. Формы организации работы детского практического психолога.
12. Работа детского практического психолога с родителями.
13. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом.
14. Профессиональные требования к практическому психологу.
15. Этика психологической работы.
16. Понятие о психическом здоровье.
17. Понятие о норме и отклонениях психического развития ребенка.
18. Нормативно-правовая база по обеспечению полноценного психического развития и психологического здоровья детей.
19. Детская практическая психология, ее связь с другими науками и место в современном мире.
20. Классификация отклонений психического развития.
21. Методы и приемы работы психолога по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей в разном возрасте.
22. Понятие «психологический запрос».

23. Понятие «психологический диагноз».
24. Диагностическая работа детского практического психолога.
25. Задачи диагностической работы.
26. Нормативно-правовая база по проведению диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
27. Этапы обследования ребенка.
28. Методика проведения диагностических процедур иинтерпретация показателей.
29. Диагностический инструментарий педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.
30. Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении.
31. Коррекционная работа детского практического психолога.
32. Нормативно-правовая база по коррекционной работе педагога-психолога.
33. Организация деятельности специалистов, участвующих в интегрированном воспитании и обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
34. Методы коррекционной работы с детьми.
35. Специфика организации коррекционной работы с детьми.
36. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.
37. Работа с одаренными детьми и детьми «группы риска».
38. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы.
39. Психологическое консультирование.
40. Структура психологической консультации.
41. Методы индивидуального и группового консультирования.
42. Техника консультирования педагогов и родителей.
43. Психологическое заключение.
44. Взаимодействие родителей и педагогического коллектива в создании психологической комфортной и безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.	**13-15**
2.	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.	**10-12**
3	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.	**7-9**
4.	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«зачтено»
От 51 до 70 баллов	«зачтено»
От 71 до 85 баллов	«зачтено»
От 86 до 100 баллов	«зачтено»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5. Рейтинг-план изучения дисциплины 7 семестр

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды	**Контрольные мероприятия**	**Мин.**	**Макс.**

контроля		кол-во баллов на занятиях	кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема1. Становление детской практической психологии за рубежом и в России	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 2. Психологическая служба в системе образования Тема 3. Детский практический психолог в ДОУ, его обязанности и права. Тема 4. Психологическое просвещение.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Психологическая профилактика Тема 6. Психологическая диагностика.	0	10
Текущий контроль №4	Тема 7. Психологическая коррекция Тема 8. Одаренность как вариант развития ребенка.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма тогового онтроля:	Зачет		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Детская практическая психология (профильный модуль)
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Детская педагогика и психология
(год набора 2023, форма обучения _очно/заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**