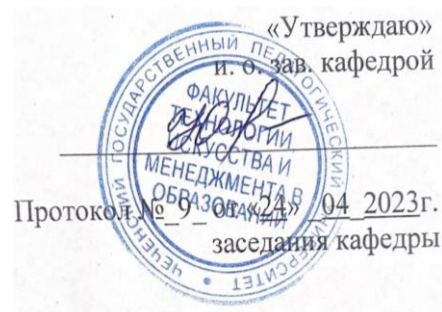


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бардирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2023 14:21:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d815e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1. О.02.04 «Экономика образовательных систем»**

**Направление подготовки
44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль подготовки

Менеджмент

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Год набора-2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1. О.02.04 Экономика образовательных систем относится к обязательным дисциплинам модуля «Профильный модуль» магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры).

Дисциплина изучается на 1-м курсе очно и заочно. Для освоения содержания дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки и способы деятельности.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих педагогов системных экономических и педагогических знаний, системного и проектного мышления для разработки и реализации системно-технологического подхода к учебно-воспитательному процессу.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций ОПК-3; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-4:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. ОПК-1.2. Умеет строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; Умеет: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеет: Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Готов анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся	Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся Владеет: - навыками подбора оптимальных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОПК-4.2. Готов отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование	Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей Владеет: Способностью

	базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности.	организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Готов использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений..	Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности Владеет: Оценивать эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений.

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	очно	заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	50+94	24+143
4.1.1. аудиторная работа	50	14
в том числе:		
лекции	20	8
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	30	16
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		в
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	94	143
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	1	1

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Заоч.	Очно	Заоч.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно
1.	Тема 1. Образование как система и отрасль экономики.	26	26	2	3	2	4			20	14
2.	Тема 2. Экономика образовательных систем наука и учебная дисциплина.	26	26		3	2	4			20	14
3.	Тема 3. Экономика образовательных систем и рынок образовательных услуг.	26	26	2	3	2	5			21	13
4.	Тема 4. Хозяйственный механизм отрасли образования.	25	25		3	3	5			20	13
5.	Тема 5. Финансирование системы образования.	25	25	2	2	2	4			20	13
6.	Тема 6. Труд и оплата труда работников системы образования.	26	26		2	3	4			20	13
7.	Тема 7. Экономика образовательных систем. Организация учета в бюджетных и автономных образовательных учреждениях.	26	26	2	3	2	4			21	13
8.	Курсовое проектирование/работа	X	X							X	
	Подготовка к экзамену (зачету)	1	1							1	1
	Итого:	180	26	8	20	16	30			143	94

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС)
-------	--	--

1	Тема 1. Образование как система и отрасль экономики.	<p>1. Объект и предмет экономики образовательных систем. Роль и место образования в современном обществе. Многозначность понятия образования: образование как процесс, образование как результат, образование как система, как отрасль (сфера) общественного хозяйства. 2. Система образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Закон РФ «Об образовании».</p> <p>3. Сеть образовательных учреждений в России. Современные организационно-правовые формы, типы и виды образовательных учреждений.</p> <p>4. Экономика системы образования, ее правовое закрепление в федеральном Законе «Об образовании». Образование как приоритетная отрасль экономики страны.</p> <p>5. Место образования в системе общественного воспроизводства. Экономическая функция образования. Отраслевой аспект образования. Определение отрасли «образование».</p>
2	Тема 2. Экономика образовательных систем наука и учебная дисциплина.	<p>1. Научные подходы к экономике образовательных систем. Концепция человеческого капитала и ее истоки. 2. Определение предмета науки «экономика образовательных систем».</p> <p>3. Экономические отношения экономической системы образования. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена, распределения и потребления образовательных услуг.</p> <p>4. Специфика производительной деятельности и экономических отношений в отрасли образования.</p>
3	Тема 3. Экономика образовательных систем и рынок образовательных услуг.	<p>1. Экономика образовательных систем и ее особенности в условиях рыночной экономики.</p> <p>2. Образовательные услуги – разновидность общественных товаров. Принципиальные различия между общественными и частными товарами.</p> <p>3. Государственные и негосударственные образовательные учреждения, и их роль в развитии рыночных отношений.</p> <p>4. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.</p> <p>5. Государственные нормативы финансирования, определяемые в расчете на одного обучающегося по каждому типу, виду и категории учебных заведений. 6. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг и других товаров.</p> <p>7. Расчет сметы и цены на дополнительные услуги образования в государственном и муниципальном учебном заведении. Сметный порядок и бюджетирование образовательных структур.</p>
4	Тема 4. Хозяйственный механизм отрасли образования.	<p>1. Содержание хозяйственного механизма, его состав и особенности в образовательном комплексе. 2. Прогнозирование, программирование и планирование как инструменты управления развитием экономики образовательных систем.</p> <p>3. Федеральная программа развития образования России – стратегия реформирования и повышения эффективности образования.</p> <p>4. Организационная структура управления экономики образовательных систем. Необходимость радикальных изменений в управлении.</p> <p>5. Система органов управления экономикой образовательных систем. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.</p>

5	Тема 5. Финансирование системы образования.	1.Финансовый механизм в отрасли образования и необходимость его реформирования. 2.Источники формирования финансовой базы образования. 3.Рост собственных финансовых средств образовательных учреждений. 4.Основные направления оптимизации финансового обеспечения экономики образовательных систем. 5.Основные принципы построения модели нормативного финансирования. 6.Финансирование образовательных учреждений как основа государственной гарантии получения гражданами образования в пределах государственных образовательных стандартов. 7.Актуальные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования.
6	Тема 6. Труд и оплата труда работников системы образования.	1.Спрос и предложение работников на академическом рынке. 2.Анализ нормирования труда работников образования в разных странах. 3.Новая система оплаты труда в образовании. 4.Вопросы перехода экономики образовательных систем от управления затратами к управлению результатами. 5.Характерные преимущества и недостатки существующей системы стимулирования труда педагогов и механизмы введения новой системы оплаты труда работников образовательных учреждений.
7	Тема 7. Экономика образовательных систем. Организация учета в бюджетных и автономных образовательных учреждениях.	1.Казенные, бюджетные и автономные государственные учреждения-особенности их финансового обеспечения. 2.Планирование производственных показателей, расходов на оплату труда, материальных (коммунальных, транспортных услуг, услуг связи и т.д.). 3.Особенности планирования расходов автономного учреждения. 4.Единый План счетов и его применение. Формирование учетной политики по бухгалтерскому учету. 5.Учет доходов и расходов в образовательных учреждениях. 6.Анализ типичных ошибок при составлении отчетности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1.Образование как система и отрасль экономики.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям.
2.	Тема 2. Экономика образовательных систем наука и учебная дисциплина.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом
3.	Тема 3. Экономика образовательных систем и рынок образовательных услуг.	Чтение лекций. Подготовка к учебным занятиям.
4.	Тема 4. Хозяйственный механизм отрасли образования.	Чтение специальной литературы. Устные доклады с последующим обсуждением, дискуссия
5.	Тема 5. Финансирование системы образования.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания. Написание научной статьи по теме.

6.	Тема 6. Труд и оплата труда работников системы образования.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания. Написание научной статьи по теме.
7.	Тема 7. Экономика образовательных систем. Организация учета в бюджетных и автономных образовательных учреждениях.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания. Написание научной статьи по теме.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	ЭБС/носитель Электронный доступ (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой (5гр./4гр.х100%)
1		3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный //	50/94	15		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519794	100%
2	Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный //	50/94	15		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511356	100%

3	Восколович, Н. А. Экономика платных услуг : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14124-5. — Текст : электронный //	50/94	15		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513521	100%
Дополнительная литература						
1	Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный //	50/94	15		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513857	100%
2	Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный //	50/94	15		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514228	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

Открытый ресурс

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 4-04	Аудиторная доска, мебель (столы ученические,	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры

	стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска - 1	Кишиевой 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-05	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд. 3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Название темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Тема 1. Образование как система и отрасль экономики.	Устный опрос по теме. Проверка реферата/доклада по теме. Выполнение теста по теме.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7.
2	Тема 2. Экономика образовательных систем наука и учебная дисциплина.	Устный опрос по теме. Проверка реферата/доклада по теме. Выполнение теста по теме.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7.

3	Тема 3. Экономика образовательных систем и рынок образовательных услуг.	Устный опрос по теме. Проверка реферата/доклада по теме. Выполнение теста по теме.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7.
4	Тема 4. Хозяйственный механизм отрасли образования.	Устный опрос по теме. Проверка реферата/доклада по теме. Выполнение теста по теме.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7.
5	Тема 5. Финансирование системы образования.	Устный опрос по теме. Проверка реферата/доклада по теме. Выполнение теста по теме.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7.
6	Тема 6. Труд и оплата труда работников системы образования.	Устный опрос по теме. Проверка реферата/доклада по теме. Выполнение теста по теме.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7.
7	Тема 7. Экономика образовательных систем. Организация учета в бюджетных и автономных образовательных учреждениях.	Устный опрос по теме. Проверка реферата/доклада по теме. Выполнение теста по теме.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7.

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

1. Объект и предмет экономики образовательных систем.
2. Роль и место образования в современном обществе.
3. Многозначность понятия образования: образование как процесс, образование как результат, образование как система, как отрасль (сфера) общественного хозяйства.
4. Система образования и ее основные компоненты.
5. Роль системы образования в развитии страны. Закон РФ «Об образовании».
6. Сеть образовательных учреждений в России. Современные организационно-правовые формы, типы и виды образовательных учреждений.
7. Экономика системы образования, ее правовое закрепление в федеральном Законе «Об образовании».
8. Образование как приоритетная отрасль экономики страны.
9. Место образования в системе общественного воспроизводства.
10. Экономическая функция образования.
11. Отраслевой аспект образования. Определение отрасли «образование».

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: *оценка текущей работы студента на семинарских занятиях.*

Примерные практико-ориентированные задания

Тема 1. Образование как система и отрасль экономики.

1. Объект и предмет экономики образовательных систем. Роль и место образования в современном обществе. Многозначность понятия образования: образование как процесс, образование как результат, образование как система, как отрасль (сфера) общественного хозяйства.

2. Система образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Закон РФ «Об образовании».
3. Сеть образовательных учреждений в России. Современные организационно-правовые формы, типы и виды образовательных учреждений.
4. Экономика системы образования, ее правовое закрепление в федеральном Законе «Об образовании». Образование как приоритетная отрасль экономики страны.
5. Место образования в системе общественного воспроизводства. Экономическая функция образования. Отраслевой аспект образования. Определение отрасли «образование».

Тема 2. Экономика образовательных систем наука и учебная дисциплина.

1. Научные подходы к экономике образовательных систем. Концепция человеческого капитала и ее истоки.
2. Определение предмета науки «экономика образовательных систем».
3. Экономические отношения экономической системы образования. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена, распределения и потребления образовательных услуг.
4. Специфика производительной деятельности и экономических отношений в отрасли образования.

Тема 3. Экономика образовательных систем и рынок образовательных услуг.

1. Экономика образовательных систем и ее особенности в условиях рыночной экономики.
2. Образовательные услуги – разновидность общественных товаров. Принципиальные различия между общественными и частными товарами.
3. Государственные и негосударственные образовательные учреждения, и их роль в развитии рыночных отношений.
4. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
5. Государственные нормативы финансирования, определяемые в расчете на одного обучающегося по каждому типу, виду и категории учебных заведений.
6. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг и других товаров.
7. Расчет сметы и цены на дополнительные услуги образования в государственном и муниципальном учебном заведении. Сметный порядок и бюджетирование образовательных структур.

Тема 4. Хозяйственный механизм отрасли образования.

1. Содержание хозяйственного механизма, его состав и особенности в образовательном комплексе.
2. Прогнозирование, программирование и планирование как инструменты управления развитием экономики образовательных систем.
3. Федеральная программа развития образования России – стратегия реформирования и повышения эффективности образования.
4. Организационная структура управления экономики образовательных систем. Необходимость радикальных изменений в управлении.
5. Система органов управления экономикой образовательных систем. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.

Тема 5. Финансирование системы образования.

1. Финансовый механизм в отрасли образования и необходимость его реформирования.
2. Источники формирования финансовой базы образования. 3. Рост собственных финансовых средств образовательных учреждений.
4. Основные направления оптимизации финансового обеспечения экономики образовательных систем. 5. Основные принципы построения модели нормативного финансирования.

6. Финансирование образовательных учреждений как основа государственной гарантии получения гражданами образования в пределах государственных образовательных стандартов.

7. Актуальные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования.

Тема 6. Труд и оплата труда работников системы образования.

1. Спрос и предложение работников на академическом рынке.

2. Анализ нормирования труда работников образования в разных странах.

3. Новая система оплаты труда в образовании.

4. Вопросы перехода экономики образовательных систем от управления затратами к управлению результатами.

5. Характерные преимущества и недостатки существующей системы стимулирования труда педагогов и механизмы введения новой системы оплаты труда работников образовательных учреждений.

Тема 7. Экономика образовательных систем. Организация учета в бюджетных и автономных образовательных учреждениях.

1. Казенные, бюджетные и автономные государственные учреждения-особенности их финансового обеспечения.

2. Планирование производственных показателей, расходов на оплату труда, материальных (коммунальных, транспортных услуг, услуг связи и т.д.).

3. Особенности планирования расходов автономного учреждения.

4. Единый План счетов и его применение. Формирование учетной политики по бухгалтерскому учету.

5. Учет доходов и расходов в образовательных учреждениях.

6. Анализ типичных ошибок при составлении отчетности.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1. Системы образования в различных странах мира.
2. История становления развития образования в России.
3. Образование как отрасль сферы услуг.
4. Система образования в законодательстве России.
5. Сеть учреждений системы образования в России.
6. Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования учреждений образования
7. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере.

8. Маркетинг на рынке образовательных услуг.
9. Некоммерческий характер образовательной отрасли.
10. Своеобразие менеджмента в образовании.
11. Источники финансирования образования.
12. Классификация расходов на образование и сметное финансирование.
13. Хозрасчетная деятельность учреждений образования.
14. Специфические особенности педагогического труда.
15. Система организации оплаты труда в сфере образования.
16. Основные и оборотные фонды образования.
17. Система повышения квалификации педагогов.
18. Экономическая эффективность образования.
19. Отношения собственности в экономике образования.
20. Закон России о сущности и составных частях понятия «система образования».
21. Государственные образовательные стандарты и их социально-экономические функции.
22. Система органов управления образованием.
23. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.
24. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
25. Основные пути оптимизации финансового положения учебных заведений.
26. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях.
27. Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования в России.
28. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и за рубежом.
29. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
30. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.э.н, доцент  Джабраилова Л.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Т.А.Арсагериева

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Экономика образовательных систем
Направление подготовки
44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям)
Магистерская программа «Менеджмент»
Форма обучения: заочная/очная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 1.

Форма аттестации – экзамен.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Одним из приоритетных направлений государственной политики является повышение эффективности общественного участия в управлении образованием.

Это достигается с помощью следующих мер:

А) обязательное участие общества, профессионального сообщества, деловых кругов в выработке основных направлений образовательной политики, стратегических управленческих решений по ключевым вопросам развития российского образования;

Б) ежегодная публикация по установленной форме финансовых отчетов по результатам деятельности;

В) систематическая государственно -общественная экспертиза и поддержка на конкурсной основе инновационных образовательных программ, распространение инновационных технологий;

Г) функционирование управляющих, попечительских советов образовательных учреждений с привлечением в них представителей педагогов и обучающихся.

2. Содержанием государственного воздействия на систему образования в новых экономических условиях становятся:

А) осуществление прогнозирования и планирования, выполнение организационно -регистрационной функции и регулирования деятельности в сфере образования;

Б) установление пределов допустимости и запретов распространения рыночных отношений в экономике образования;

В) установление стимулов предпринимательской деятельности в образовании;

Г) установление регламента в деятельности образовательных учреждений.

3. Компетенции Российской Федерации в области образования подлежат:

А) формирование и осуществление федеральной политики в области образования;

Б) правовое регулирование отношений собственности в системе образования;

В) разработка и утверждение типовых положений об образовательных учреждениях;

Г) все перечисленное верно.

4. К полномочиям органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования относятся:

А) принятие законов и иных нормативных правовых актов субъекта РФ в области образования;

Б) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;

В) надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;

Г) все перечисленное верно.

5. К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в области образования относятся:

А) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;

Б) опека и попечительство;

В) надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;

Г) все перечисленное верно.

6. Как называется в настоящее время государственный орган управления образованием:

А) Министерство просвещения РФ;

Б) Министерство общего и профессионального образования РФ;

В) Министерство науки и высшего образования РФ;

Г) Государственный Комитет РФ по высшему образованию.

71. Что из перечисленного верно:

А) государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность основного общего, среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования;

Б) ограничение прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья могут быть установлены только законом;

В) государство оказывает содействие в получении образования гражданам, проявившим выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии за рубежом;

Г) платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения регулируется государством.

1. Правовая концепция собственности в образовании отвечает на вопрос:

А) как происходит увеличение объектов собственности и их распределение;

Б) как создается и реализуется образовательная услуга;

В) где источник собственности в сфере образования;

Г) кто является владельцем производственных ресурсов в сфере образования.

2. Экономическая концепция собственности в образовании отвечает на вопрос:

А) как происходит увеличение объектов собственности и их распределение;

Б) как создается и реализуется образовательная услуга;

В) где источник собственности в сфере образования;

Г) кто является владельцем производственных ресурсов в сфере образования.

2. Организации, занимающиеся образовательной деятельностью, относятся к следующему типу организаций:

А) некоммерческим организациям;

Б) коммерческим организациям;

В) смешанным организациям;

Г) нет однозначного ответа.

3. Государственная собственность в образовании отличается от остальных форм следующими признаками:

А) права на собственность образовательной организации принадлежат всем членам общества в равных долях;

Б) абсолютные права собственности находятся не у отдельных лиц и объединений, а в руках государственных органов власти, и государство является главным распорядителем имущества или условий производства образовательной организации;

В) абсолютные права собственности находятся у отдельных лиц или объединений, и главным распорядителем имущества или условий производства образовательной организации являются физические лица;

Г) нет однозначного ответа.

4. Воплощением государственной формы собственности могут служить следующие типы образовательных организаций:

- А) муниципальные образовательные организации;
- Б) частные некоммерческие образовательные организации;
- В) автономные некоммерческие образовательные организации;
- Г) федеральные государственные бюджетные образовательные учреждения.

5. Муниципальная собственность является разновидностью _____

(продолжите предложение):

- А) общественной собственности;
- Б) государственной собственности;
- В) смешанной собственности;
- Г) собственности субъектов Федерации.

6. Частная собственность в образовании близка по содержанию со следующей формой собственности:

- А) общественной;
- Б) индивидуальной;
- В) частной;
- Г) государственной.

собственности:

7. Отражением объективной необходимости уменьшения роли государства в сфере управления экономики образования, проникновения в нее эффективных рыночных механизмов, предоставления организациям больших свобод в образовательной и иных видах деятельности является следующая форма

- А) автономная;
- Б) индивидуальная частная;
- В) федеральная;
- Г) муниципальная

1. Государственное регулирование рынка образовательных услуг осуществляется по следующим направлениям:

- А) строго соответствия зарубежным образовательным стандартам и качества образовательных услуг;
- Б) эффективного регулирования рынка и поддержания конкуренции между образовательными организациями
- В) нормативно -правового регулирования, а также политических решений с учетом современной ситуации в экономике образования;
- Г) все ответы верны.

2. Проблема соответствия отечественных образовательных услуг международным требованиям вызвано причинами:

- А) тенденциями глобализации и необходимостью единых условий формирования и возрастания интеллектуального капитала мирового сообщества;
- Б) необходимостью повышения роли российского образования на мировом рынке образовательных услуг;
- В) значительным отставанием уровня отечественного образования от мировых показателей в данной сфере деятельности;
- Г) заинтересованностью российского частного капитала в развитии сферы образования.

3. Определите необходимые институциональные условия воспроизводства знания:

- А) фирма, домохозяйство, реклама, традиции;
- Б) рынок, сделка, государственная политика, конкуренция;
- В) организация, контракт, издержки, прибыль;
- Г) государство, закон, общество, социальная справедливость.

4. Какие современные явления вступают в противоречие со статусом некоммерческой организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- А) «провалы» рынка в сфере образования;
- Б) распространение товарно -денежных отношений в образовании;
- В) коммерциализация образовательной деятельности.
- Г) все ответы верны.

5. Истинным показателем производительности труда работников образовательных учреждений является:

- А) получение будущего продукта или дохода индивида от применения полученных знаний;
- Б) национальный доход;
- В) личный доход;
- Г) нет однозначного ответа.

6. Верно ли следующее высказывание: «В связи с тем, что основным фактором общественного производства становятся информация и накопленные знания, в современной экономике непродовольственная сфера становится преобладающей

- А) верно;
- Б) не верно;
- В) верно при определенных условиях;
- Г) нельзя утверждать однозначно.

7. Верно ли следующее высказывание: «В настоящее время наиболее важной задачей исследования в области экономики образования представляется определение допустимых границ действия рыночного механизма в образовании»?

- А) верно;
- Б) не верно;
- В) верно при определенных условиях;
- Г) нельзя утверждать однозначно.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

- 1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
- 2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

/п	Характеристика ответа	Баллы
	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>	13-15
	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	10-12
	<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и</i>	7-9

	<i>приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	
	<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично» 86-100	«хорошо» 71-85	«удовлетворительно» 51-70	«неудовлетворительно» Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению;	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных программ;	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;	Не знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;
	Умеет строить профессиональное	Умеет строить профессиональн	Умеет строить профессиональное общение с	Не умеет строить профессиональное

	общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы.	соблюдением делового этикета;.	общение с соблюдением делового этикета;
	Владеет навыками организации системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся.	Владеет навыками организации системы оценивания деятельности педагогов.	Владеет навыками организации системы оценивания деятельности.	Не владеет навыками организации системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: - в полном объеме современные источники информации по дисциплине Умеет: - свободно может сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, - свободно формирует собственное суждение и оценку информации Владеет: -свободно владеет навыками поиска информации	Знает: - современные источники информации по дисциплине Умеет: - сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации Владеет: навыкам и поиска информации	Знает: - в основном современные источники информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и оценку информации Владеет: в основном навыками поиска информации	Не знает: - современные источники информации по дисциплине Не умеет: сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информацию Не владеет: навыками поиска информации

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Экономика образовательных систем.**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа «Менеджмент»

(год набора 2023, форма обучения очная/заочная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений