Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 16:18:16
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Этнопедагогика»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.11 «Этнопедагогика» относится к вариативной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплина является частью профильного модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «История», «Психология», «Детская психология», на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Этнопедагогика» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Сформировать у бакалавров систему знаний и умений, обеспечивающих обще предметную и профессиональную компетентность в психолого-педагогических аспектах этнической культуры, влияния народной педагогики на современные образовательные парадигмы, позволяющих грамотно решать социально-педагогические проблемы в полиэтнической образовательной среде.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Этнопедагогика (Профильный модуль) обеспечивается через формирование следующих компетенций*: УК–5; ОПК-4;*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Показатели достижения компетенции**
УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных	**Знать:** Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; - социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Уметь:** уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. **Владеть:** - Умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	**Знать:** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности **Уметь:** Формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде **Владеть:** способностью к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	7 семестр	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся	**72**	**72**

4.1.1. аудиторная работа	**16**	**8**
в том числе:		
лекции	8	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8	4
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**56**	**60**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Зачет	Зачет (4 контроль)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

7 семестр *Таблица 3*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая рудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)						
				Лекции		Практ. занятия			Сам. работа	
		Очно	Заоч	Очно	Заоч	Очно	Заоч		Очно	Заочн.
1.	Тема: 1. Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания.	9	7,5	1	0,25	1	0,25		7	7
2.	Тема 2. Средства народной педагогики	9	8,5	1	0,25	1	0,25		7	8
3.	Тема: 3. Этнос как социокультурная единица	9	7,5	1	0,25	1	0,25		7	7
4.	Тема: 4. Семья как первичная ячейка этнопедагогики	9	7,5	1	0,25	1	0,25		7	7
5.	Тема: 5. Духовно-нравственное воспитание в этнопедагогике	9	7,5	1	0,25	1	0,25		7	7
6.	Тема: 6. Социально-историческая обусловленность нравственных и эстетических идеалов совершенного человека в этнопедагогике	9	8,5	1	0,25	1	0,25		7	8

7.	Тема: 7. Этнопедагогика как феномен демократии и гуманизма в воспитании	9	8,5	1	0,25	1	0,25		7	8
8.	Тема 8. Факторы народного воспитания	9	8,5	1	0,25	1	0,25		7	8
	Итого:	72	72	8	2	8	2		56	60

2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание дисциплины (дидактические единицы)** *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1	Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания.	Этнопедагогика как наука о народном воспитании, как область знаний, изучающая эмпирический воспитательно-образовательный опыт этнических групп
2	Средства народной педагогики	Пословицы. Загадки. Народные песни. Сказки
3	Этнос как социокультурная единица	Человечество. Этнос. Нация. Психологическая основа нации
4	Семья как первичная ячейка этнопедагогики	Этнические особенности семьи. Функционирование этнопедагогики в семье
5	Духовно-нравственное воспитание в этнопедагогике	Формы и методы, средства воспитания и особенности их использования в педагогической деятельности
6	Социально-историческая обусловленность нравственных и эстетических идеалов совершенного	Совершенный человек как цель народного воспитания. Этнический характер совершенного человека. Пути воспитания совершенного человека
7	Этнопедагогика как феномен демократии и гуманизма в воспитании	Общечеловеческие основы этнопедагогики
8	Факторы народного воспитания	Природа. Игра. Слово. Труд, общение, традиции, искусство

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
1.	Предмет этнопедагогики. Педагогическая культура и духовный прогресс народа.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/

		рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	*Хухлаева, О. В.* Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1. — Текст : электронный //	16/65	25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/478114	100%
2	*Латышина, Д. И.* Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный //	16/65	25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/469088	100%
3	*Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика : учебное пособие для вузов / Г. В. Нездемковская. — Москва : Академический проект, 2020. — 225 с. — ISBN 978-5-8291-2788-6. — Текст : электронный //:*	16/65	25		ЭБС IPR BOOKS : URL: https://www.iprbookshop.ru/110088.html	100%
4	Т*арасова, С. И.* Основы народной педагогики : учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — Текст : электронный //	16/65	25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/476333	100%

5	Фольклор в школе : практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06008-9. — Текст : электронный //	16/65	25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/471544	100%
6	*Лебедева, Н. М.* Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный //	16/65	25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/469101	100%
7	Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492230	100%
8	Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122786.html	100%
9	Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489591	100%
10	Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490274	100%

11	Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490275	**100%**
12	Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492929	**100%**
13	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный //—				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490047	**100%**
	Дополнительная литература					
1	Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491005	**100%**
2	Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492811	**100%**

3	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // (				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496596	100%
4	Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст: электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474593	**100%**
5	Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477720	**100%**
6	Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4497-0158-9. — Текст: электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : http://www.iprbookshop.ru/85825.html	100%
7	Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст: электронный //				**Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :** http://www.iprbookshop.ru/72353.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. **Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:** https://www.iprbookshop.ru/
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-15)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-15)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-15)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым	Код и наименование проверяемых	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная
1.	Предмет этнопедагогики. Педагогическая культура и духовный прогресс народа.	УК-5, ОПК-4.	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	*зачет*

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования по разделу

1 вариант

1. Исторически сложившаяся достаточно устойчивая общность людей, обладающая единым языком и культурой:
   1. классы
   2. этнос
   3. семья
   4. человечество

2. Факторы воспитания:
   1. уход, самовоспитание, наставление…
   2. трудовые объединения детей и молодежи, общенародные праздники
   3. традиция, искусство, пример-идеал…
   4. легенды, предания, мифы…

3. Общность людей, характеризующаяся единством территории, языка, культуры, черт национальной психики. Высший этап развития этноса.
   1. племя
   2. этнос
   3. коллектив
   4. нация

4. Методы воспитания:
   1. убеждение, приказ, одобрение, упрек.
   2. пословицы, поговорки, сказки

3. детская среда, друзья, ровесники
4. события-символы, идеи-символы

5. Группа людей, складывающаяся по отношению к средствам производства, по распределению прибыли в зависимости от того, кто является владельцем средств производства.

1. род
2. общность
3. классы.
4. социум

6. Характеризуются общими наследственными физиологическими особенностями.

1. люди
2. расы.
3. группы
4. бригады

7. Негроидная, европеоидная и монголоидная – это…

1. группы рас.
2. общность людей
3. типы семей
4. нации

8. Формами общественного сознания являются …

1. детская среда, генеалогия, быт
2. этнопсихология, обществознание, природа
3. предмет этнопедагогики, народные песни, труд
4. наука, философия, мораль, право, религия, культура.

9. Результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности.

1. национальное сознание.
2. общественное сознание
3. национальное самосознание
4. классовое самосознание

10. Совокупность материальных и духовных ценностей нации:

1. национальная самооценка
2. национальная культура.
3. национальная одежда
4. национальные вкусы

11. Человек убежден в значимости и ценности своей нации, сознает ее пока что незначительный или не до конца оцененный вклад, но верит в перспективу:

1. заниженная оценка
2. адекватно низкая.
3. адекватно высокая
4. завышенная

12. Отражают ценности этнической общности и служат сохранению ее единства и целостности:

1. национальные интересы
2. национальные запросы
3. национальные вкусы
4. национальные взгляды

2 вариант

13. Главный признак существования нации:

1. историческая память.
2. этническая принадлежность

3. национальность
4. мыслительный процесс

14. Взгляды на жизнь и общество – это…
1. политология
2. социология
3. идеология.
4. культурология

15. Этнос явление географическое, всегда связано с ландшафтом, считал:
1. Гумилев.
2. Гиппократ
3. Куликов
4. Гнатенко

16. Специфическое звучание и самовыражение придает:
1. сознание
2. язык.
3. звук
4. буква

17. Убеждение человека в значимости и ценности своей нации. Гордость за свой народ:
1. завышенная оценка
2. адекватно высокая.
3. заниженная
4. адекватно низкая

18. Чувство национального достоинства – это…
1. переоценивание веса собственной нации среди других
2. принятие на себя всех тягот реального положения народа
3. внутреннее переживание людьми ценности, значимости и самобытности собственной нации.
4. недооценивание веса собственной нации среди других

19. Средства воспитания:
1. эпос, сказки, народные песни……
2. ум, здоровье, природа…
3. обычаи, сородичи, традиции…
4. повторение, заучивание…

20. Чувство любви к своей родине, осознание своей принадлежности к определенной нации, выражающееся в понимании общности интересов, культуры, языка, религии:
1. патриотизм
2. национальная гордость.
3. национализм
4. демократия

21. Предмет этнопсихологии изучает…
1. самосознание психики
2. национальность человека
3. качественные характеристики национальных групп
4. своеобразие проявления и функционирования психики

22. Национальный характер отражает…
1. психологические особенности представителей этнической общности
2. реальность, воспринятую эмпирическим путем
3. систему табу, воспринятую как часть реального мира
4. выученную систему моделей деятельности этноса

23. Педагогика, игнорирующая идеи народной педагогики и опыт народного воспитания
1. дееспособна
2. безжизненна.

3. принципиальна
4. человечна

24. Предмет этнопедагогики включает следующие проблемы:
1. любовь к своему народу, Родине и др.
2. изучение педагогической сущности новых обычаев и др.
3. общность педагогических культур разных народов и национальная их самобытность и др…..
4. исследование педагогического опыта трудящихся и др.

25. Закончите мысль французского ученого А.Леруа-Гурана: «Народ является самим собою лишь…»
1. благодаря своим пережиткам.
2. благодаря своей культуре
3. благодаря себе
4. благодаря благоразумию

3 вариант

26. Меткое образное изречение назидательного характера, типизирующее самые различные явления жизни:
1. басня
2. стихотворение
3. скороговорка
4. пословица

27. «Мудрость не всегда приходит с годами, иногда годы приходят одни» - автор:
1. Я.А. Коменский
2. Т. Уилсон
3. А.С. Макаренко
4. Д. Карнеги

28. Превосходство, пренебрежительное отношение к другим нациям и народностям:
1. социализм
2. патриотизм
3. национализм
4. экстремизм

29. Постепенное перенимание у доминирующей группы обычаев, традиций, вплоть до полного растворения в ней:
1. геноцид
2. ассимиляция
3. сегрегация
4. интеграция

30. Укоренившиеся в повседневной жизни, передающиеся новым членам этнической общности правила, нормы и стереотипы поведения:
1. чувство достоинства
2. настроение
3. традиции
4. склад ума

31. Учение, центральной проблемой которого является Добро и Зло называется:
1. этикой
2. моралью
3. нравственностью
4. этикетом

32. Какие категории относятся из перечисленных к вайнахской этике?
- благородство
- милосердие

- мужество
- щедрость
33. Какой смысл имеет в сознании чеченцев «яхь»?
- постоянное стремление к хорошим поступкам
-быть не хуже окружающих
-постоянно находиться в состоянии состязательности
-превзойти окружающих
34. Что лежит в основе подлинной вежливости?
-щедрость
-чуткость
- доброжелательность
-милосердие
35. Для культуры общения большое значение имеет наличие у людей такого качества, как
-благородство
- деликатность
-самостоятельность
-решительность
36. Какие головные уборы носили чеченские мужчины?
- войлочная шапка
-кроличья шапка
- каракулевая шапка
- овчинная шапка
37. Главная ценность чеченской культуры
-забота о близких
-уважение к человеку
- соблюдение обычаев и традиций
-любовь родителей к детям

4 вариант

38. Человек, вышедший из дома, у чеченцев должен следить
-за прической
-за походкой
-за словами
- за манерами
39. Какую функцию выполняют у чеченцев собственные имена?
-объяснительную
-познавательную
- воспитательную
-эстетическую
40. Свобода – это
-возможность человека делать то, что он хочет
-умение действовать на основе познанной необходимости
-умение подчинять все своей воле
-осознанная необходимость
41. Во многих народных рассказах упоминается животное, обладающее особенным умом
- лиса
-волк
-еж
-заяц
42. Где должен находиться старший, когда идут трое, по обычаям чеченцев?
-впереди
-слева

- посередине
-справа
43. Почетное место для гостя – это
-место у двери
-место у окна
-место после хозяина дома
- место, наиболее удаленное от двери, расположенное выше других
44. Как вести себя на вечеринке?
-стараться обратить на себя внимание
-сохранять достоинство
-не нарушать порядок
-разговаривать громко
45. Детство по обычаям чеченцев заканчивается в
-десять лет
-двенадцать лет
-тринадцать лет
-пятнадцать лет
46. Родина – это
-горы
-люди, живущие на этой земле
-справедливость между людьми
-благодатный свет
47. Как вести себя в гостях?
-оставаться в отведенном месте
-уступать место каждому входящему
-причинять хлопоты хозяевам
- сделать все возможное для того, чтобы угодить хозяевам
48. Платок, брошенный женщиной между враждующими мужчинами
-прекращал столкновение
-предотвращал зло
-возвращал обнаженные кинжалы в свои ножны
-останавливал беду
49. Составная часть народных обычаев и традиций – это
-адаты
-ритуалы
-нравы
-обряды
50. В межличностных отношениях необходимы
-хороший тон
-сдержанность
-внутренняя культура
-чувства такта

5 вариант

1.Кто является автором определения «Этнопедагогика – наука об опыте народных масс по воспитанию подрастающего поколения, об их педагогических воззрениях, наука о педагогике быта, о педагогике семьи, рода, племени и народа»:
а) Г.Н.Волков; б) В.А.Сухомлинский; в) Л.Н.Толстой; г) К.Д.Ушинский.

2.Отметьте факторы общности педагогических культур разных народов: а) общность исторических условий; б) взаимовлияние педагогических традиций разных народов; в)взаимодействие народной педагогики с педагогической наукой; г)народные частушки и песни.

3.Источниками народной педагогики по Волкову Г.Н. являются: а)передовой опыт; б)наблюдение; в)личная проба г)беседа.

4.Основные положения, определяющие выбор методов воспитания в народной педа- гогике: а)природосообразность; б)учет возрастных и индивидуальных особенностей; в)забота о формировании целостной личности; г)многообразие методов воздействия на психику воспитуемого.

5.Укажите автора высказывания «Труд- начало воспитания в подлинном смысле этого слова, трудолюбие – окончательный результат воспитания и итог формирования под- растающего поколения»: а)К.Ш.Ахияров; б)Г.Н.Волков; в)К.Д.Ушинский; г)В.А.Сухомлинский.

6.Средствами трудового воспитания в этнопедагогике являются: а)загадки, пословицы и поговорки; б)сказки; в)природа; г)трудовые песни.

7.Основными приемами нравственного воспитания являются: а)приемы словесного воздействия; б)приемы морального воздействия; в)приемы эмоционального воздействия; г)приемы физического воздействия;
8.Основными средствами эстетического воспитания являются: а)национальный орнамент; б)эстетика быта; в)труд; г)игра;

9.Наиболее эффективным средством детской среды является: а)игра; б)лирическая песня; в)легенды и предания; г)национальный праздник.
10.Идею народности в воспитании в широком понимании впервые выдвинул великий русский педагог: а) К.Д.Ушинский; б)В.А.Сухомлинский; в)А.С.Макаренко; г)Г.Н.Волков.
Ключи к тестам:
1-а; 2-а,б,в; 3 –а,б,в,г; 4 - а,б,в,г; 5 –б; 6 –а,б,г; 7 –а,б,в; 8 –а,б; 9- а; 10 – а;

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

I. Задания для обязательного выполнения

1. Подготовьте материал о художественных произведениях, где представлен опыт семейного этнического воспитания и где дается характеристика семьи, разных ее поколений, внутрисемейных отношений.
2. Подобрать пословицы о семье, домашнем воспитании и продумать педагогическую ситуацию (беседа, игра, инсценировка), в которой целесообразно использовать соответствующую пословицу. Провести работу и проанализировать ее.

3. Составить схему общих и различных признаков общественного и семейного воспитания.
4. Составьте тезисное выступление на тему «Этническое воспитание. Что это?».
5. Охарактеризуйте процесс воспитания в традиционной и личностно ориентированной парадигмах.
6. Мини-сочинение: «Папа и мама как первые воспитатели».
7. Составить правила для родителей «Как вести себя с единственным ребенком?»
8. Бабушка и дедушка как воспитатели. Любовь в семье как моральная ценность. Подготовить постановку.
9. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания. Мини-сочинение «Мой дом».
10. Составить правила формирования положительных взаимоотношений между старшим и младшим ребенком.
11. Составить правила формирования положительных взаимоотношений между представителями разных народностей.

II. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1.Назовите некоторые педагогические идеи чеченского народа.
2.Перечислите средства народной педагогики.
3.Укажите факторы народной педагогики.
4.Назовите основные виды трудовых занятий башкирского народа.
5.Какие народные методы эстетического воспитания знаете?
6.Перечислите народные методы и средства умственного воспитания.
7.Назовите основное положение башкирской народной педагогики, определяющее цели и методы воспитания.
8. Основные идеи нравственного воспитания башкирского народа.
9.Перечислите некоторые формы и методы использования идей народной педагогики в процессе учебной деятельности.
10.Какие знаете пути и средства использования идей народной педагогики во внеклассной и внешкольной работе.
11.Какие народные логопедические средства знаете?

Ключи:

1.Идея воспитания совершенного человека. Идея воспитания любви к родной земле. Гуманистические идеи.
2. а) сказки, легенды, мифы, сказания, эпос, поучительные рассказы; б) колыбельные песни, стихи-потешки, скороговорки, считалки; в) загадки, пословицы, поговорки; г) песни, пляски, частушки; д) художественная отделка, роспись предметов быта, одежды, интерьера дома и др.; е) обряды, обычаи, ритуалы; ж) идентичные приемы трудового воспитания.
3.Природа. Игра. Слово. Труд. Общение. Традиции. Искусство. Религия. Пример- идеал.
4.Земледелие. Скотоводство. Пчеловодство. Порубка лесов. Декоративно- прикладной труд.
5.Наскальные изображения. Резьба по дереву. Украшение дома, жилища, предметов быта. Музыка. Песня. Бытовые обряды. Башкирский орнамент.
6.Математические сказки-задачи. Народные логопедические средства. Определение слова по рифме. Скороговорки. Дразниловки. Загадки. Игры.
7.Природосообразность.
8.На добро отвечать добром. На зло отвечать добром. Идея самооценки человека. Идея любви. Патриотические традиции.
9.Использование материала, содержащего идеи народной педагогики как основного. Сравнение различных жанров устного народного творчества. Сочинение, изложение сказок. Организация творческой работы учащихся с использованием идей народной педагогики. Использование местных примеров, отражающих идеи народной педагогики. Сбор фольклорного материала, запись воспоминаний.

10.Организация работы фольклорных клубов. Организация общешкольных КТД с использованием идей народной педагогики. Школьный краеведческий музей. Выставка произведений устного народного творчества в школьной библиотеке. Проведение викторин и конкурсов. Проведение народных праздников, фестивалей народного творчества и другие.
11.При помощи игры слов составить стихотворные строки. Игра словами. Разговор на секретном языке. Скороговорки.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные темы докладов и сообщений:

1. Больше культуры – больше доброты.
2. Духовность как высшая человеческая ценность.
3. Семейные отношения и их воспитательное значение.
4. Этнос как психологическая общность.
5. Слово о слове. Роль слова в нравственном воспитании человека.
6. Кровная месть. Процесс примирения.
7. Славное прошлое родного народа.
8. Духовный пример отца.
9. Вина и стыд как механизмы социального контроля.
10. Нравственный идеал человека.
11. Этнический характер совершенного человека.
12. Роль женщины в семье по канонам ислама.
13. Дружба.
14. Родная природа как колыбель человеческой души.
15. Почитание старших у вайнахов.
16. Патриотизм – чувство общности, единства и солидарности.
17. Родная поэзия.
18. Материнский язык как источник духовности и нравственности.
19. Нохчалла. Истоки чеченского кодекса чести.
20. Уважительное отношение к матери, сестре, жене у чеченцев.
21. Адат в современной Чечне.

22. Разнообразие обрядов у вайнахов.
23. Чеченская семья как этнопедагогическая микросреда.
24. Дозволенное и запретное в исламе.
25. Традиционное воспитание детей у народов Кавказа.
26. Обычаи, традиции и их место в культуре общения чеченцев.
27. Роль семьи в нравственном воспитании ребенка.
28. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
29. Этнический характер главного героя из романа И.Базоркина «Из тьмы веков».
30. Взаимоотношения между поколениями.
31. Воспитательные функции детских игр у чеченцев.
32. Нравственное воспитание младших школьников.
33. Влияние природы как эстетического фактора воспитания личности младшего школьника. Педагогическое значение фольклора.
34. Труд в народной педагогике.
35. Сотрудничество школы и семьи в воспитании учащихся на народных традициях.
36. Особенности современного башкирского народного воспитания.
37. Народные песни и эстетическое воспитание.
38. Народные обычаи и семейное воспитание.
39. Пример как метод воспитания в народной педагогике.
40. Народные традиции воспитания в произведениях башкирских писателей (М.Карима, Х.Давлетшиной, З.Биишевой, С.Агиша, Б.Бикбая и др.)
41. Прогрессивные традиции воспитания моего народа.
42. Видные чеченские просветители 19 века М.Уметбаев. М.Бикчурин, М.Акмулла и др. о значении народного опыта воспитания.
43. Народные традиции в практике семейного воспитания.
44. Народные традиции воспитания в наследии классиков педагогики.
45. Мустай Карим – выдающийся современный просветитель.
46. Общность педагогических культур разных народов.
47. Народ о значении родного языка в нравственном воспитании подрастающего поколения.
48. Народная педагогика башкир о роли труда в жизни человека.
49. Патриотические традиции воспитания в народной педагогике.
50. Идея патриотизма и дружбы народов в башкирском эпосе.
51. Уважение и почтительное отношение к старшим – важнейшее нравственное требование народной педагогики.
52. Использование приемов и средств воспитания народной педагогики в современной общеобразовательной школе.
53. Воспитание честности и правдивости в народной педагогике.
54. Башкирская народная педагогика о воспитании у детей чувства уважения к женщине.
55. Народная педагогика о воспитании уважения к другим народам.
56. Этнопедагогизация в целостном учебно – воспитательном процессе.
57. Сотрудничество школы и семьи в воспитании детей на народных традициях.
58. Этнокультурное воспитание в полиэтнической среде.

Примерные темы для самостоятельной работы

1. Поликультурное образование как явление в современной педагогике и как исторический феномен в образовательной практике разных стран.

2. Общественные цели, мировоззренческие принципы и педагогические методы поликультурного образования в современном мире и в РФ.
3. Ученые и научные дисциплины, задействованные в практике современногоо поликультурного образования.
4. Особенности поликультурного образования в странах Западной Европы и в США.
5. Основные исторические периоды развития отечественного светского образования и его социокультурные характеристики в каждом периоде.
6. Основы православной педагогики; ее актуальные принципы для современного школьного образования.
7. Специфика культурно-мировоззренческих и педагогических принципов отечественного образования и системы воспитания в имперский период (на основе трудов К.Д.Ушинского, А.А.Ухтомского, С.А.Рачинского и др.).
8. Аналитики русского зарубежья о проблемах русской школы, российского образования в прошлом и будущем. (И.А.Ильин, Г.Флоровский и др.).
9. Достижения и издержки советской школы в свете принципов поликультурного образования.
10. Понимание социальной роли «народной школы», «национальной школы», «советской школы», «российской школы» в развитии подрастающих поколений страны в разные исторические периоды.
11. Современные мировоззренческие и педагогические принципы поликультурного образования в российских детских садах.
12. Общие моменты и различия в понимании поликультурного образования в странах Запада и в современной России (педагогические и мировоззренческие принципы, понимание толерантности, межкультурного диалога и др.).
13. Принципы и механизмы межкультурного диалога в российской образовательной практике современной России.
14. Особенности этнокультурного развития личности в контексте семейно-родственных связей.
15. Значение СМИ и интерактивных сетей связи в духовном развитии детей дошкольного возраста в современной России.
16. Активность родительской среды и общественных организаций, движений в преобразованиях средней школы РФ.
17. Специфика мировоззрения детей и подростков и этнических диаспор, обучающихся в средней школе РФ.
18. Трудности вхождения в дошкольные коллективы РФ детей из зарубежных этнических диаспор.
19. Особенности формирования у детей дошкольного возраста религиозных представлений в современном российском обществе.
20. Реализация принципов поликультурного образования в ходе формирования представлений об окружающем мире.
21. Цель и основные задачи введения в школьную программу дисциплины «Религиозная культура и светская этика».

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***

Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации на семестр

Контрольная работа 1

1. Общее понятие об этнопедагогике.
2. Педагогическое значение фольклора.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*

[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры ПДП, к.п.н, _____Алиева М.А.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Этнопедагогика
Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 7
Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр – 7, форма аттестации - зачет.

1. Понятие о народной педагогике.
2. Общее и разное в народной и этнопедагогике.
3. Этнопедагогика как составная часть культуры.
4. Содержание этнической, национальной психологии, ее структура.
5. Этнопедагогические особенности общения и социальной регуляции поведения.
6. Межэтнические отношения. Национальные стереотипы и предрассудки.
7. Этнопедагогическая характеристика народов России.
8. Истоки народной педагогики.
9. Природа и народная педагогика.
10. Религия как источник народной этики.
11. Нравственный идеал как цель народной педагогики.
12. Действенность символов. Люди-символы, события - символы.
13. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей всех религий мира.
14. Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики.
15. Основные факторы народной педагогики.
16. Педагогические воззрения разных народов на воспитание и обучение детей.
17. Особенности православной педагогики.
18. Этические основы христианства — источник нравственного воспитания русских, украинцев, белорусов, поляков, армян, греков.
19. Православный христианский этикет.
20. Фольклор и его роль в разностороннем воспитании.
21. Воспитательная роль национальной обрядности.
22. Основы народной дипломатии и ее роль в сохранении мира.
23. Особенности казачьей народной педагогики.
24. Воспитательные традиции мусульман.
25. Функционирование этнопедагогики в семье.
26. Факторы народного воспитания
27. Основные средства народной педагогики.

28. Семья как - идеал народной педагогики. Особенности воспитания в семьях разных религиозных верований.
29. Мусульманские праздники.
30. Нравственный аспект Великого Поста.
31. Обрядность в народной педагогике. Весенняя обрядность и ее воспитательное значение.
32. Праздник ураза-байрам.
33. Народные приметы и поверья.
34. Народные заговоры.
35. Народный этикет и проблемы его возрождения.
36. Легенды и их нравственно-воспитательный смысл.
37. Этическое начало в народной обрядности.
38. Традиционное инновационное в духовной культуре народа.
39. Этнические конфликты.
44. Содержательная сущность этнопедагогики чеченцев.
45. Народное воспитание в наследии классиков педагогики.
46. Современное функционирование народной педагогики

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

БИЛЕТ № 1

1. Современное функционирование народной педагогики

2. Задание. Нарисуйте схему, отражающую связь этнопедагогики с другими науками.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете (экзамене)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	**13-15**
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты	**10-12**
3	обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	**7-9**
4.		**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-5.	**Знает:** В полном объеме Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; - социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений **Умеет:** В полном объеме уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. **Владеет:**- В полном объеме умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	**Знает:** Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; - социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений **Умеет:** уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. **Владеет:**- Умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	**Знает**: в основном Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; - социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений **Умеет:** в основном уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. **Владеет:**-в основном умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	**не знает**: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; - социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений **Не умеет:** уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. **Не владеет:**- Умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного

	успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - Сознательно выбирть ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	задач и социальной интеграции; - Сознательно выбирть ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - Сознательно выбирть ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - Сознательно выбирть ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ОПК-4	**Знает:** В полном объеме духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности **Умеет:** В полном объеме Формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде **Владеет:** - В полном объеме способностью к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	**Знает:** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности **Умеет:** Формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде **Владеет:** способностью к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	**Знает:** в основном духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности **Умеет:** в основном Формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде **Владеет:** в основном способностью к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	**Не знает** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности **Не Умеет:** Формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде **Не владеет:** способностью к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**

Текущий контроль № 1	Тема № 1. Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Фольклор. Устное народное творчество	0	10
	Тема № 3. Этнос как социокультурная единица		
	Тема № 4. Семья как первичная ячейка этнопедагогики.		
Рубежный контроль: №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Духовно-нравственное воспитание в этнопедагогике	0	10
	Тема 6. Социально-историческая обусловленность нравственных и эстетических идеалов совершенного человека в этнопедагогике		
	Тема 7. Этнопедагогика как феномен демократии и гуманизма в воспитании		
Текущий контроль №4	Тема 8. Факторы народного воспитания	0	10
Рубежный контроль: №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Этнопедагогика (Профильный модуль)
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Детская педагогика и психология
(год 2023, форма обучения _очно/заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**