Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 16:19:19
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697784

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очно/заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста» относится к дисциплин по выбору образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, изучается 6 семестре 3 курса. Дисциплина является частью профильного модуля. Необходимы условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Детская психология» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
Учебная программа дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в коррекционной педагогике и психологии.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста (профильного модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Показатели достижения компетенции**
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях Развития обучающихся для	**Знать:** психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** использовать знания об особенностях Развития обучающихся для

	планирования учебно-Воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	планирования учебно-Воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Владеть:** умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных	**ПК-1.1.З**нает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с	**Знать:** преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации

государственных образовательных стандартов	требованиями образовательных стандартов. **ПК-1.2**Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. **ПК-1.3** Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **Уметь:** использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. **Владеть:** навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ПК-2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК2.1. Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ПК 2.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих	**Знать:** особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

	способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ПК 2.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции	**Уметь:** организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни **Владеть:** способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	-3.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2 Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской,	**Знать:** теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. **Уметь:** подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. **Владеть:** навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной

	проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2з.е. (72академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**		**Количество академ.**		**Количество академ. часов**	
	6 семестр					
	Очно	**Заочно**				
4.1. Объем контактной						
4.1.1. аудиторная работа	**24**	**10**				
в том числе:						
лекции	8	4				
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	*16*	6				
лабораторные занятия						
4.1.2. внеаудиторная работа						
в том числе:						
индивидуальная работа						
курсовое						
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или						
4.2. Объем самостоятельной	**48**	**58**				
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	зачет	зачет				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

6семестр *Таблица 3*

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**		**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**							
				Лекции		**Практ. занятия**		**Лаб. занятия**		**Сам. работа**	
		Очно	Заочн.	Очно	Заоч	Очн	Заочн	Очно	Заоч	Очно	Заочн.

1.	Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных учреждениях.	4	2	1	1	2	1			8	10
2.	Тема. Составление программы психолого - педагогической коррекции.	4	2	1	1	2	1			10	10
3.	Тема. Методы и средства психолого - педагогического воздействия.	6	2	2	1	4	1			10	10
4.	Тема. Формы организации обучения и коррекционно - педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно - образовательного процесса.	6	2	2	1	4	1			10	12
5.	Тема. Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные	4	2	2		4	2			10	16
6.	*Курсовое проектирование/работа*	*X*	*X*							*X*	*X*
7.	*Подготовка к экзамену (зачету)*	*X*	*X*							*X*	*X*
8.	Итого:	24	10	8	4	16	6			48	58

2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

6 семестр

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)

1	Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных учреждениях.	Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественноисторического опыта. 14 2 4 8 9 Принципы коррекционно - педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства.
2	Тема. Составление программы психолого - педагогической коррекции.	Педагогические приемы составления программы коррекции. Психологические приемы составления программы коррекции. Дидактические приемы составления программы коррекции. Составление программы психолого - педагогической коррекции
3	Тема. Методы и средства психолого - педагогического воздействия.	Своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; 2.Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов; 3.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; 4.Осуществление индивидуально - ориентированной психологомедико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико -педагогической комиссии)
4	Тема. Формы организации обучения и коррекционно - педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно - образовательного процесса.	Средства обеспечения коррекционно - образовательного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями развития. Взаимосвязь психолого – педагогической коррекции с лечением.
5	Тема. Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы	Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы. - диагностика проблем; - информация о проблеме и путях ее решения; - консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; - помощь на этапе решения проблемы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 5

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	*Микляева, Н. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. - https://urait.ru/bcode/530333	100%
2	*Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. - https://urait.ru/bcode/512304	100%

3	*Ворошнина, Л. В.* Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. - https://urait.ru/bcode/515147	100%
	Дополнительная литература					
1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. - https://urait.ru/bcode/519937	100%
2	Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/520530	100%
3	*Криницына, Г. М.* Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/495641	

4	*Черная, Е. В.* Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/519735	
5	*Глухов, В. П.* Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2			ЭБС Юрайт [сайт]. - https://urait.ru/bcode/516657	

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс«IPRSMART».https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт».https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система«Лань».https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс».http://www.consultant.ru/
   ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.3. 3.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 6

Помещения для осуществления	**Перечень основного оборудования (с указанием**	**Адрес (местоположение)**

образовательного процесса	**кол-ва посадочных мест)**	
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18,)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. СубрыКишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22, ул. СубрыКишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. СубрыКишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26, ул. СубрыКишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. СубрыКишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21, ул. СубрыКишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. СубрыКишиевой № 33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (ул. Субры Кишиевой, № 33)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 7

№ п/п	Название темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных учреждениях.	Опрос по теме. Доклады, сообщения	ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Тема. Составление программы психолого - педагогической коррекции.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Тема. Методы и средства психолого -педагогического воздействия.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Тема. Формы организации обучения и коррекционно - педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно - образовательного процесса.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
5	Тема. Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение практико-ориентированных заданий.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1.Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся еѐ социальной дезадаптацией называется (несколько ответов)

1) Отклоняющееся поведение
2) Делинквентное поведение
3) Девиантное поведение
4) Агрессивное поведение

2.Синонимичными термину "аутизм" являются следующие термины: (несколько ответов)

1) синдром Каннера

2) умственная отсталость

3) искаженное психическое развитие

4) задержанное психическое развитие

5) дисгармоническое психическое развитие

3.Состояние физического, психического и социального благополучия человека - это:(один ответ)

1) здоровье

2) социальная адаптация

3) благосостояние

4) счастье

4.Кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторыми нарушениями контроля над своим поведением при формально ясном сознании - это: (один ответ)

1) эмоция

2) эмоциональное стрессовое состояние

3) страсть

4) аффект

5.Термин "ранний десткий аутизм" был впервые предложен: (один ответ)

1) Блейером

2) В.В.Лебединским

3) С.С.Мнухиным

4) Л.Каннером

6.Акцентуации являются: (несколько ответов)

1) вариантом психической нормы

2) патологическим вариантом развития личности

3) психопатией

4) предпсихопатическим состоянием

7.способность человека действовать в соответствии с собственными целями, идеалами и ценностями - это: (один ответ)

1) уверенность в себе

2) воля

3) самоуверенность

4) эгоцентризм

8.Ранний детский аутизм имеет период наибольшей выраженности симптомов в возрасте: (один ответ)

1) от 1 до 3х лет

2) от 5 до 7 лет

3) от 3х до 5-6 лет

4) от 7 до 10 лет 5) от 2 до 4 лет

9.Преодоление препятствий, овладение неизвестной, опасной ситуацией, стимулирование форм поведения, когда субъект идет туда, где опасно и непонятно является приспособительным смыслом этого уровня эмоциональной регуляции: (один ответ)

1) уровень аффективных стереотипов

2) уровень экспансии

3) уровень полевой реактивности

4) уровень эмоционального контроля

10.Для детей какой клинико-психологической группы РДА характерно проявление так называемого парадокса (один ответ)

1) детей 1 группы 2) детей 3 группы

3) детей 2 группы

4) детей

4 группы

11.Стойкий дисгармоничный склад психики - это: (один ответ) 1) психопатия

2)невропатия

3)истерия

4) акцентуация

12.Извне наблюдаемая двигательная активность живых существ, включающая моменты неподвижности, исполнительное звено высшего уровня взаимодействия целостного организма с окружающей средой - это (один ответ)

1) познавательная деятельность

2) адаптация

3) поведение

4) реабилитация

13.Состояние какого психического феномена развития ребёнка с шизофренией называют прилагательным, образованным от существительных "фонограмма" и "попугай»? (один ответ)

1) поведение

2)познавательная деятельность

3)речь

4)мышление

14.Господство дифицитарных механизмов какого уровня базальной системы эмоциональной регуляции обуславливает самый тяжелый вариант психопатий? (один ответ)

1)уровень стереотипов

2)уровень экспансии

3)уровень эмоционального контроля

4)уровень полевой реактивности

15.Какие из ниже перечисленных вариантов психопатий имеют наследственное происхождение и относится к конституциональным психопатиям? (несколько ответов)

1) шизоидная

2) истерическая

3) психастеническая

4) циклоидная

5) эпилиптоидная

6) психопатия типа неустойчивых

16.Какие критерии положены в основу ее клинико-психологической классификации раннего датского аутизма? (несколько ответов)

1)характер и степень нарушений взаимодействия ребёнка с внешней средой этиология нарушений при РДА

2)филогенез при РДА

3)патогенез нарушений при РДА

17.Эмоциональные реакции детей на ситуацию угрозы (реальной или воображаемой) или на опасный в представлениях детей объект. О каких реакциях идёт речь? (один ответ)

1) о детских страхах
2) о реактивных переживаниях
3) о дидактогениях
4) о детских переживаниях

18.У детей какой клинико-психологической группы раннего детского аутизма наиболее благоприятен прогноз развития? (один ответ)

1) у детей 1 группы
2) у детей 2 группы
3) у детей 4 группы
4) у детей 3 группы

19.Основной адаптационной задачей уровня эмоциональной регуляции, установление контроля за процессом удовлетворения соматических потребностей является: (один ответ)

1) уровень аффективных стереотипов
2) уровень полевой реактивности
3) уровень эмоционального контроля
4) уровень экспансии

20.Какой психологический феномен в характеристике общего развития ребѐнка получил образные названия - "деревянный человек" и "марионетка»: (один ответ)

1)поведение
2)речь
3)нарушение осанки
4)особенности общей моторики

21.Сила мотивов, побуждающих субъекта к действию, устойчивость их иерархии, при которой наиболее значимые моменты доминируют над случайными, ситуативными побуждениями - это: (один ответ)

1) сила воли 2) слабость воли
3) проявление волевых качеств
4) свобода воли

22.Благополучие в эмоциональной и познавательной сфере, развитие характера и формирование личности, определяет :(один ответ)

1) соматическое здоровье
2) благосостояние
3) психическое здоровье
4) физическое здоровье

23.Ответ ребёнка на психотравмирующую ситуацию в форме закрепления патологических реакций имитации, протеста, пассивного и активного отказа, становящимися постепенно устойчивыми чертами личности, принято называть: (один ответ)

патологическим формированием личности
психопатией
неврастенией
акцентуацией характера

24.Патохарактерологический опросник как диагностический инструмент для изучения акцентуаций характера разработан и стандартизирован: (один ответ)

1) Леонгардом
2) Шмешенко 3
) Личко
4) Овчаровой

25.При психопатиях, в первую очередь, страдает базальная основа психики, а именно :(один ответ)

1)темперамент

2)характер

3)физические показатели

4)психическое здоровье

26.Синонимичными термину "аутизм" являются следующие термины: (несколько ответов)

1) синдром Аспергера

2) "экстремальное одиночество"

3) самость

4) шизофрения

5) умственная одарѐнность

27.Термин "искаженное психическое развитие" был впервые предложен: (один ответ)

1) В.В.Лебединским

2) С.С.Мухиным

3) Л.Каннером

4) Блейлером

28.Особый вид аномалии эмоционально-волевой сферы, обусловленной неустойчивостью регуляции вегетативных функций, "конституционная детская нервность" - это: (один ответ)

1) невропатия

2) отклонение темпа полового созревания

3) патологическое формирование личности

4) психопатия

29.Для установления первичного контакта с ребѐнком, страдающим шизофренией необходимо, прежде всег:(один ответ)

1) пытаться всеми способами "разговорить" его

2) пытаться вызвать контакт глаз, а затем побуждать его к речи

3) пропедевтический подход

4) опираться на неречевые формы общения

30.Кому из нижеперечисленных авторов принадлежит концепция о том, что акцентуация никогда не трансформируется в психопатию:(один ответ)

1) Леонгарду

2) Кащенко

3) Шмишеку

4) Личко

31.Развитие речи опережает срок нормативного развития у детей какой группы РДА? (один ответ)

1) у детей 1 группы

2) у детей 2 группы

3) у детей 4 группы

4) у детей 3 группы

32.Какие основные принципы лежать в основе классификаций психических нарушений в трудах зарубежных исследователей: (несколько ответов)

1) этиологический

2) полиморфический

3) поведенческий 4

) патогенетический

5) социальной обусловленности

33.Попытка разрушить стереотипные условия жизни вызывают у ребѐнка с аутизмом: (несколько ответов)

1)радость

2)тревогу

3)страх

4)апатию

5) волнение

34.Целенаправленная система последовательно выполняемых действий, осуществляющих практический контакт организма с окружающими условиями, определяется: (один ответ)

1) Познавательной деятельностью

2) Поведением

3) Характером

4) Адаптацией

35.Дети этой группы имеют развитый, богатый монолог на аффективно значимые для ребёнка темы. Диалогическая речь слабая. О детях какой группы РДА идётречь? (один ответ)

1) о детях 1 группы

2) о детях 2 группы

3) о детях 4 группы

4) о детях 3 группы

36.Особый класс психических состояний и процессов, отражающихся в форме непосредственного пристрастного переживания значимости действующих на индивида событий и явлений: (один ответ)

1) эмоции

2) страсть

3) аффект

4) настроение

37.Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется: (несколько ответов)

1) антисоциальным поведением

2) девиантным

3) делинквентным

4) агрессивным

38.Состояние, которое развивается после острой реакции на стресс, которое проявляется как растерянность, страх, психомоторное возбуждение, или, наоборот, ступор, паника, мнестические нарушения: (один ответ)

1) острая реакция на стресс

2) посттравматическое стессовое расстройство(ПТСР)

3) истерия

4) невростения

39.Патологическая реакция психотического уровня на одномоментные, но черезвычайно сильные психотравмирующие ситуации:(один ответ)

1) невроз

2) реактивный психоз

3) дидактогения

4) психогения

40.Одна из форм отклоняющегося поведения, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации (один ответ)

1) агрессивное поведение

2) суицидальное поведение

3) деликвентное поведение

4) аддиктивное поведение

41.Основной целью психолого-педагогической коррекции является :(один ответ)

1) адекватная интеграция в социуме

2) сегрегация

3) социальная адаптация

4) реабилитация в социуме

42.Объектом психолого-педагогической коррекции является: (один ответ) 1) форма воспитания детей

2) методы воспитания детей

3) личность здорового ребенка

4) личность особого ребенка

43.Предметом психолого-педагогической коррекции является:(один ответ) 1) личность здорового ребенка

2) процесс обучения, воспитания и развития

3) личность особого ребенка

4) методы воспитания детей

44.Задачи психолого-педагогической коррекции строятся с учѐтом: (один ответ)

1) реабилитации в социум

2) сегрегации

3) социально-педагогической интеграции

4) социальной адаптации

45.Не относится к принципам психолого-педагогической коррекции:

(один ответ)

1) технологический принцип

2) принцип целенапрвленности

3) деятельный принцип

4) гуманистический принцип

46.К содержанию психолого-педагогической коррекции не относятся: (один ответ)

1) единство диагностики и коррекции

2) психогигиена семейного воспитания

3) развитие основных процессов

4) специальный подбор мероприятий

47.Психобиологическим аспектом девиантного поведения занимался: (один ответ)

1) Матвеев В.Ф.

2) Белкин А.С.

3) Личко А.Е.

4) Кащенко В.П.

48.Методы А.И.Кочетова по психолого-педагогической коррекции:(несколько ответов)

1) созидающие методы

2) поручительство

3) переубеждения

4) предписания

49.Приѐмы Э.Ш.Натанзона включают :(несколько ответов)
1) проявление власти педагога
2) переучивание
3) открытое воздействие 4)
положительные перспективы
50.Методы перестройки жизненного опыта (Кочетова А.И.) (несколько ответов) 1) ограничение
2) соревнования
3) переключения
4) наказания
51.Методы перестройки мотивационной сферы (А.И.Кочетова) (несколько ответов)
1) прогнозирование
2) поощрение
3) переубеждение
4) соревнование
52.Методы разрушения отрицательного типа характера (А.И.Кочетова) (несколько ответов)
1) переубеждение
2) "взрыва" 3) реконструкции характера
4) регламентация образа жизни
53.Не является тормозящим приёмом (Э.Ш.Натанзона) (один ответ) 1) соревнование
2) возмущение
3) ирония
4) приказание
54.К приёмам индивидуальной коррекционной работы относятся:(несколько ответов)
1) контрастность
2) поощрение
3) выявление виновного
4) констатация поступка
55.Метод культуры здорового смеха разработал: (один ответ)
1) Е.Кенн
2) Д.Дерборн
3) К.Юнг
4) А.Гессел
56.Метод П.Г.Бельского определяется :(один ответ)
1) дифференциальным подходом
2) компенсацией
3) социализацией
4) индивидуальным подходом
57.В коррекцию сильного возбуждения П.П.Тарасевич включает: (один ответ)
1) само коррекцию
2) шоковую терапию
3) метод бесед
4) метод интервью
58.Метод коррекции застенчивости разработал :(один ответ)
1) А.Фрейд
2) Р.Кенеди
3) Ф.Штольц

4) К.Юнг

59.Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психолого-педагогического воздействия – это (один ответ)

1) психолого-педагогическая коррекция

2) тренинг

3) психологическое консультирование

4) практическая психология

60.Принцип коррекции, выдвинутый В.С. Выготским, согласно которому в центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента – это (один ответ)

1) принцип единства диагностики и коррекции

2) принцип коррекции "сверху вниз"

3) принцип системности развития психологической деятельности

4) принцип нормативности развития

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 8

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Предметные области коррекционной работы.
2. Методы коррекционной работы в дошкольных учреждениях.

3. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование

4. Формы работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Назвать необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО

6. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в ДОО

7. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с проблемами в обучении. 8. Особенности специальной дошкольной системы.

9. Воспитание и обучение в специальных учреждениях для детей с ограниченными возможностями.

10. Специальные детские сады. Структура, зона ближайшего развития.

11. Сравнить учебные планы массовых детских садов и специальных, выявить различия в перечнях воспитания и обучения

12. Основные направления коррекционной работы в специальном детском саду для детей с нарушением слуха.
13. Основные направления коррекционной работы в специальном детском саду для 14 детей с нарушением речи.
14. Основные направления коррекционной работы в специальном детском саду для детей с нарушением ОДС.
15. Основные направления коррекционной работы в специальном детском саду для детей с задержкой психического развития.
16. Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Основные классификации методов специальной педагогики».
17. Развести понятия «традиционные» и «нетрадиционные» методы психологопедагогической коррекции.
18. Составить таблицу «Сущность методов психолого-педагогической коррекции».
19. Подготовиться к дискуссии «Возможности и пути использования различных методов коррекции в образовательно-воспитательном процессе в современной школе»
20. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Основные характеристики диагностирования детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Основные характеристики социально-педагогического исследования.
23. Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ.
24. Охарактеризовать особенности дидактического материала для работы с детьми, имеющими нарушения развития.
25. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование дошкольников, с целью определения их готовности к школьному обучению.
26.Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование дошкольников в период адаптации в условиях детского сада.
27.Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением. Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем.
28.Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов 6 семестр:

1.Принципы коррекционно-педагогического процесса.
2. Методы коррекции поведения проблемных детей.
3. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
4. Предметные области коррекционной педагогики и ее связь с другими науками.
5. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
6. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
7. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями поведения.
8. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.
9. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
10. Технологии и методы специального образования.
11. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
12. Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями.
13. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями.
14. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе.
15. Содержание специальных коррекционных занятий.
16. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.
17. Взаимосвязь психолого – педагогической коррекции с лечением.
18. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
19. Современная система специальных образовательных услуг.
20. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
21. Медико-педагогический патронаж.
22. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
23. Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений.
24. Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
25. Классификация ЗПР.
26. Строение и функции слухового анализатора.
27. Раскрыть содержание понятий «особый ребенок» и «особое развитие».
28. Государственные мероприятия по организации помощи особым детям в нашей стране.
29. Раскрыть сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии.
30. Работа и задачи вспомогательной школы.
31. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
32. Исторические аспекты работы с «особыми» людьми.
33. Синдром Клайнфельтера.
34. Синдром Шерешевского – Тернера.
35. Контингент учащихся вспомогательной школы.
36. Причины особого развития.
37. «Особые» дети в США и странах Европы.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

1. Контрольная работа

Вопросы к первой аттестации

Типовые тесты / задания

1.Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией называется (несколько ответов)

1) Отклоняющееся поведение

2) Делинквентное поведение

3) Девиантное поведение

4) Агрессивное поведение

2.Синонимичными термину "аутизм" являются следующие термины: (несколько ответов)

1) синдром Каннера

2) умственная отсталость

3) искаженное психическое развитие

4) задержанное психическое развитие

5) дисгармоническое психическое развитие

3.Состояние физического, психического и социального благополучия человека - это:(один ответ)

1) здоровье

2) социальная адаптация

3) благосостояние

4) счастье

4.Кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторыми нарушениями контроля над своим поведением при формально ясном сознании - это: (один ответ)

1) эмоция

2) эмоциональное стрессовое состояние

3) страсть

4) аффект

5.Термин "ранний десткий аутизм" был впервые предложен: (один ответ)

1) Блейером

2) В.В.Лебединским

3) С.С.Мнухиным

4) Л.Каннером

6.Акцентуации являются: (несколько ответов)

1) вариантом психической нормы

2) патологическим вариантом развития личности

3) психопатией

4) предпсихопатическим состоянием

7.способность человека действовать в соответствии с собственными целями, идеалами и ценностями - это: (один ответ)

1) уверенность в себе

2) воля

3) самоуверенность

4) эгоцентризм

8.Ранний детский аутизм имеет период наибольшей выраженности симптомов в возрасте: (один ответ)

1) от 1 до 3х лет

2) от 5 до 7 лет

3) от 3х до 5-6 лет

4) от 7 до 10 лет 5) от 2 до 4 лет

9.Преодоление препятствий, овладение неизвестной, опасной ситуацией, стимулирование форм поведения, когда субъект идет туда, где опасно и непонятно является приспособительным смыслом этого уровня эмоциональной регуляции: (один ответ)

1) уровень аффективных стереотипов

2) уровень экспансии

3) уровень полевой реактивности

4) уровень эмоционального контроля

10.Для детей какой клинико-психологической группы РДА характерно проявление так называемого парадокса (один ответ)

1) детей 1 группы 2) детей 3 группы

3) детей 2 группы

4) детей

4 группы

11.Стойкий дисгармоничный склад психики - это: (один ответ)

1)психопатия

2)невропатия

3)истирия

4) акцентуация

12.Извне наблюдаемая двигательная активность живых существ, включающая моменты неподвижности, исполнительное звено высшего уровня взаимодействия целостного организма с окружающей средой - это (один ответ)

1) познавательная деятельность

2) адаптация

3) поведение

4) реабилитация

13.Состояние какого психического феномена развития ребѐнка с шизофренией называют прилагательным, образованным от существительных "фонограмма" и "попугай»? (один ответ)

1) поведение

2)познавательная деятельность

3)речь

4)мышление

14.Господство дифицитарных механизмов какого уровня базальной системы эмоциональной регуляции обуславливает самый тяжелый вариант психопатий? (один ответ)

1)уровень стереотипов

2)уровень экспансии

3)уровень эмоционального контроля

4)уровень полевой реактивности

15.Какие из ниже перечисленных вариантов психопатий имеют наследственное происхождение и относится к конституциональным психопатиям? (несколько ответов)

1) шизоидная

2) истерическая

3) психастеническая

4) циклоидная

5) эпилиптоидная

6) психопатия типа неустойчивых

16.Какие критерии положны в основу еѐ клинико-психологической классификации раннего десткого аутизма? (несколько ответов)

1)характер и степень нарушений взаимодействия ребѐнка с внешней средой этиология нарушений при РДА

2)филогенез при РДА

3)патогенез нарушений при РДА

17.Эмоциональные реакции детей на ситуацию угрозы (реальной или воображаемой) или на опасный в представлениях детей объект. О каких реакциях идѐт речь? (один ответ)

1) о детских страхах

2) о реактивных переживаниях

3) о дидактогениях

4) о детских переживаниях

18.У детей какой клинико-психологической группы раннего детского аутизма наиболее благоприятен прогноз развития?(один ответ)

1) у детей 1 группы

2) у детей 2 группы

3) у детей 4 группы

4) у детей 3 группы

19.Основной адаптационной задачей уровня эмоциональной регуляции, установление контроля за процессом удовлетворения соматических потребностей является : (один ответ)

1) уровень аффективных стереотипов

2) уровень полевой реактивности

3) уровень эмоционального контроля

4) уровень экспансии

20.Какой психологический феномен в характеристике общего развития ребѐнка получил образные названия - "деревянный человек" и "марионетка" : (один ответ)

1)поведение

2)речь

3)нарушение осанки

4)особенности общей моторики

Вопросы ко второй аттестации

21.Сила мотивов, побуждающих субъекта к действию, устойчивость их иерархии, при которой наиболее значимые моменты доминируют над случайными, ситуативными побуждениями - это : (один ответ)

1) сила воли 2) слабость воли

3) проявление волевых качеств

4) свобода воли

22.Благополучие в эмоциональной и познавательной сфере, развитие характера и формирование личности, определяет :(один ответ)

1) соматическое здоровье

2) благосостояние

3) психическое здоровье

4) физическое здоровье

23.Ответ ребѐнка на психотравмирующую ситуацию в форме закрепления патологических реакций имитации, протеста, пассивного и активного отказа, становящимися постепенно устойчивыми чертами личности, принято называть: (один ответ)

патологическим формированием личности

психопатией

невростенией

акцентуацией характера

24.Патохарактерологический опросник как диагностический инструмент для изучения акцентуаций характера разработан и стандартизирован: (один ответ)

1) Леонгардом

2) Шмешенко 3

) Личко

4) Овчаровой

25.При психопатиях, в первую очередь, страдает базальная основа психики, а именно :(один ответ)

1)темперамент

2)характер

3)физические показатели

4)психическое здоровье

26.Синонимичными термину "аутизм" являются следующие термины: (несколько ответов)

1) синдром Аспергера

2) "экстремальное одиночество"

3) самость

4) шизофрения

5) умственная одарѐнность

27.Термин "искаженное психическое развитие" был впервые предложен: (один ответ)

1) В.В.Лебединским

2) С.С.Мухиным

3) Л.Каннером

4) Блейлером

28.Особый вид аномалии эмоционально-волевой сферы, обусловленной неустойчивостью регуляции вегетативных функций, "конституционная детская нервность" - это: (один ответ)

1) невропатия

2) отклонение темпа полового созревания

3) патологическое формирование личности

4) психопатия

29.Для установления первичного контакта с ребѐнком, страдающим шизофренией необходимо, прежде всег:(один ответ)

1) пытаться всеми способами "разговорить" его

2) пытаться вызвать контакт глаз, а затем побуждать его к речи

3) пропедевтический подход

4) опираться на неревые формы общения 30.Кому из нижеперечисленных авторов принадлежит концепция о том, что акцентуация никогда не трансформируется в психопатию:(один ответ)

1) Леонгарду

2) Кащенко

3) Шмишеку

4) Личко

31.Развитие речи опережает срок нормативного развития у детей какой группы РДА?(один ответ)

1) у детей 1 группы

2) у детей 2 группы

3) у детей 4 группы

4) у детей 3 группы

32.Какие основные принципы лежать в основе классификаций психических нарушений в трудах зарубежных исследователей: (несколько ответов)

1) этиологический

2) полиморфический

3) поведенческий 4

) патогенетический

5) социальной обусловленности

33.Попытка разрушить стереотипные условия жизни вызывают у ребѐнка с аутизмом: (несколько ответов)

1)радость

2)тревогу

3)страх

4)апатию

5) волнение

34.Целенаправленная система последовательно выполняемых действий, осуществляющих практический контакт организма с окружающими условиями, определяется: (один ответ)

1) Познавательной деятельностью

2) Поведением

3) Характером

4) Адаптацией

35.Дети этой группы имеют развитый , богатый монолог на аффективно значимые для ребѐнка темы. Диалогическая речь слабая. О детях какой группы РДА идѐт речь ?(один ответ)

1) о детях 1 группы

2) о детях 2 группы

3) о детях 4 группы

4) о детях 3 группы

36.Особый класс психических состояний и процессов, отражающихся в форме непосредственного пристрастного переживания значимости действующих на индивида событий и явлений: (один ответ)

1) эмоции

2) страсть

3) аффект

4) настроение

37.Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется: (несколько ответов)

1) антисоциальным поведением

2) девиантным

3) делинквентным

4) агрессивным

38.Состояние, которое развивается после острой реакции на стресс, которое проявляется как растерянность, страх, психомоторное возбуждение, или, наоборот, ступор, паника, мнестические нарушения: (один ответ)

1) острая реакция на стресс

2) посттравматическое стессовое расстройство(ПТСР)

3) истерия

4) невростения

39.Патологическая реакция психотического уровня на одномоментные, но черезвычайно сильные психотравмирующие ситуации:(один ответ)

1) невроз

2) реактивный психоз

3) дидактогения

4) психогения

40.Одна из форм отклоняющегося поведения, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации (один ответ)

1) агрессивное поведение
2) суицидальное поведение
3) деликвентное поведение
4) аддиктивное поведение

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 11

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.психол.н.доцент _____Ибахаджиева Л.А.

Заведующий кафедрой ПДП ,
к.психол.н,доцент_____Гадаборшева З.И.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. **Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 6
Форма аттестации – 6 семестр-зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1.Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр – 6, форма аттестации- зачет.

1.Принципы коррекционно-педагогического процесса.
2. Методы коррекции поведения проблемных детей.
3. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
4. Предметные области коррекционной педагогики и ее связь с другими науками.
5. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
6. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
7. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями поведения.
8. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.
9. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
10. Технологии и методы специального образования.
11. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
12. Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями.
13. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями.
14. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе.
15. Содержание специальных коррекционных занятий.
16. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.
17. Взаимосвязь психолого – педагогической коррекции с лечением .
18. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
19. Современная система специальных образовательных услуг.
20. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
21. Медико-педагогический патронаж.

22. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
23. Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений.
24. Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
25. Классификация ЗПР.
26. Строение и функции слухового анализатора.
27. Раскрыть содержание понятий «особый ребенок» и «особое развитие».
28. Государственные мероприятия по организации помощи особым детям в нашей стране.
29. Раскрыть сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии.
30. Работа и задачи вспомогательной школы.
31. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
32. Исторические аспекты работы с «особыми» людьми.
33. Синдром Клайнфельтера.
34. Синдром Шерешевского – Тернера.
35. Контингент учащихся вспомогательной школы.
36. Причины особого развития.
37. «Особые» дети в США и странах Европы.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.	**13-15**
2.	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.	**10-12**
3	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.	**7-9**
4.	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения	Уровни сформированности компетенций

компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях Развития обучающихся для планирования учебно-Воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК2.1. Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК 2.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК 2.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
3.1.Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.2.Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.3Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 15

6 семестр

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных учреждениях.	0	10
Текущий контроль № 2	Составление программы психолого -педагогической коррекции.	0	10
	Методы и средства психолого -педагогического воздействия.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3		0	10
	Формы организации обучения и коррекционно -		

	педагогической помощи		
Текущий контроль №4	Средства обеспечения коррекционно - образовательного процесса. Групповые формы коррекционной работы.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста
(профильный модуль)
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Детская педагогика и психология
(год набора 2023, форма обучения _очно/заочно)
на 2022/ 2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**