Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 16:19:13
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014b2698e9a813e302097f64

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)
Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Обучение лиц с ОВЗ и особыми потребностями»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплина является частью психолого-педагогического модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Детская психология» «Психология», «Социальная психология», «Педагогика» на предыдущих этапах изучения.

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечивается через формирование следующих компетенций*: ОПК-3;ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8.*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

		Владеет: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает: виды и цели исследований качества образования, способы и методы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Умеет: проводить анализ результатов диагностического исследования, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеет: навыками применения информационнокоммуникационн ых технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает: основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знает: теоретические положения избранной предметной области, принципы и способы их практического применения в осуществлении педагогической деятельности. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; навыками применения теоретических положений избранной предметной области в осуществлении

1.4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа	**16**	**6**
в том числе:		
лекции	8	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8	4
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**56**	**62**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Зачет	Зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заоч	Очн	Заочн	Очно	Заоч	Очно	Заочн.
1	Тема 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и ООП.	18	18	2	2	2	2			14	14
2	Тема 2. Психолого - педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения	18	18	2		2	2			14	16
3	Тема 3. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.	18	18	2	2	2	2			14	16
4	Тема 4.Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными	18	18	2		2				14	16
	Курсовое проектирование/рабо	*X*	*X*							*X*	*X*
	Подготовка к экзамену (зачету)	*X*	*X*							*X*	*X*
	Итого:	72	72	8	6	8	6			56	56

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Тема 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и ООП.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями составная часть общего образовательного процесса. Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями . Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования. Закон о введении инклюзивного образования. СанПиН
2	Тема 2. Психолого - педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Характеристика АООП: структура, основные разделы. Отличия АООП по нозологиям. Структура ПМПК, задачи, специалисты ПМПК, Оформление направления в ПМПК. Структура и направления работы ППк. Задачи, организация деятельности.

3	Тема 3. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.	Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
4	Тема 4. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и ООП.	Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение. Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1.Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и ООП.	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* *Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*
2.	Тема 2. Психолого - педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* *Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*
3.	Тема 3. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции	*Подготовка к устному опросу.* *Тестированию по темам практических занятий.*

	детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.	*Выполнение практико-ориентированных заданий.* *Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*
4.	Тема 4. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и ООП.	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* *Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный //		30		URL: https://urait.ru/bcode/489650	100%
2	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный //		30		URL: https://urait.ru/bcode/490933	100%

3	Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный //		30		URL: https://urait.ru/bcode/488766	100%
	Дополнительная литература					
1	Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный //		30		URL: https://urait.ru/bcode/493454	100%
2	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный //		30		URL: https://urait.ru/bcode/494244	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

Открытый ресурс

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая

материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-17, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-01, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 38 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Таблица 8

№	Наименование		Оценочные средства

п/п	темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1.Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и ООП	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*	*зачет*
2	Тема 2. Психолого - педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*	*зачет*
3	Тема 3. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*	*зачет*
4	Тема 4. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и ООП.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*	*зачет*
	Курсовая работа	-	-	-
	Учебная практика	-	-	-
	Производственная	-	-	-

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

1. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений настаивают на том, что на признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип…
а) педагогического оптимизма;
б) развития мышления, языка и коммуникации;
в) ранней педагогической помощи;
г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

2. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, компенсация, которая осуществляется за счет выполнения элементами из других структур ранее несвойственных данной функции, называется:
а) внутрисистемной;
б) внесистемной;
в) межсистемной;
г) надсистемной.

3. Владея методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это реабилитация
а) педагогическая;
б) личностная;
в) психологическая;
г) медицинская.
4. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, в классы компенсирующего обучения принимаются дети …
а) умственно отсталые;
б) глухие;
в) группы риска;
г) незрячие.

5. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, основы применения образовательных технологий наукой занимающиеся обучением и воспитанием лиц нарушениями интеллекта является:
а) олигофренопедагогика;
б) логопедия;
в) тифлопедагогика;
г) сурдопедагогика.

6. Зная психолого-педагогические закономерности развития, развитие умственно отсталого ребенка определяется факторами…
а) биосоциальными;
б) эмоциональными;
в) биологическими;
г) социальными.

7.Социальной причиной вызывающей задержку психического развития, является
а) тяжелое инфекционное заболевание;
б) тяжелое материальное положение;
в) педагогическая запущенность;
г) вредная привычка.

8. Зная психолого-педагогические закономерности развития, задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет происхождение
а) речевое;
б) конституционное;
в) дефицитарное;
г) акцентуированное.

9.Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, к компонентам личностной реабилитации относится:
а) восстановление познавательных процессов;
б) преодоление чувства малоценности, маргинальности;
в) восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков;
г) восстановление профессиональных навыков.

10. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, основная роль в использования наглядных методов и средств при обучении глухих детей заключается в…
а) создании мотивов к обучению;
б) развитии слухового анализатора;
в) формирование навыков самоконтроля;
г) раскрытие содержания учебного материала.

11. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:
а) приучение;
б) репродуктивные;
в) частично поисковые;
г) все, выше перечисленное

12. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:
а) нравственных качеств;
б) правовых качеств;
в) физических качеств;
г) все, выше перечисленных.

13.Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории…
а) слабовидящих;
б) глухих;
в) позднооглохших;
г) слабослышащих.

14.Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для…
а) глухих;
б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
в) детей с интеллектуальными нарушениями;
г) незрячих.

15.Нарушения ОДА относится к категории…
а) психических;
б) сенсорных;

в) социальных;
г) телесных (соматических).

16. На признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип…
а) педагогического оптимизма;
б) развития мышления, языка и коммуникации;
в) ранней педагогической помощи;
г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

17. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:
а) родовые травмы;
б) неблагоприятные условия семейного воспитания;
в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;
г) заболевания ЦНС.

18.Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:
а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;
б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;
в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;
г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.
19. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:
а) приучение, репродуктивные;
б) частично поисковые;
в) убеждение, одобрение);
г) все выше перечисленные.

20. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:
а) нравственных качеств;
б) правовых качеств;
в) физических качеств;
г) эстетических качеств.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Разработайте план консультации родителей обучающегося с ОВЗ.
2. Перечисление категории лиц с ОВЗ, которые могут воспользоваться правом на инклюзивное образование.
3. Перечисление и представление в виде презентации: необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Определение понятия «индивидуальная программа развития»
5. Описание новизны подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.
6. Определить специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с сенсорным нарушением в ДОУ.
7. Определить специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в ДОУ
8. Подбор специальных педагогических условий, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития.
9. Подбор диагностических материалов для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.
10. Определение задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
11. Сравнение учебных планов массовой школы и школы для детей с нарушениями речи, выявление различия в структуре плана и перечнях учебных дисциплин.
12. Сравнение учебных планов массовой школы и школы для глухих детей, выявление различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.
13. Сравнение учебных планов массовой школы и школы для детей ЗПР, выявление различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.
14. Определение специальных образовательных условий для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.
15. Определение специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха в образовательных учреждениях.
16. Подготовка занятия с использованием кинофильмов или мультфильмов для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам.
17. Составление программы досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста, предполагающую взаимодействие нормотипичных детей с детьми, имеющими отклонения в развитии.
18. Проведение сравнительного анализа моделей традиционной и адаптивной школ. Подготовить аналитическую справку.
19. На основе результатов диагностики специалистов образовательного учреждения и с их помощью разработать программу индивидуальной работы с ребенком на занятиях в условиях интегрированного обучения.
20. Составление план-конспекта проведения консультативной беседы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*

Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

Темы докладов:

1. Интеграция. Плюсы и минусы интегрированного процесса.
2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики.
4. Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.
5. Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности.
6. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
7. Концепция интегрированного и инклюзивного образования Тони Бута.
8. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых.
9. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства социальной защищенности.
10. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства экономической защищенности.
11. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства психолого-педагогической защищенности.
12. Инклюзия: история вопроса.
13. Становление инклюзивного образования за рубежом.
14. Современный период обучения детей с ОВЗ в России.
15. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
16. Психологические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
17. Понятие и сущность дифференцированного образования.
18. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.
19. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.
20. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.
21. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА.
22. Понятие диагностики и ее значение.
23. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
24. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
25. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
26. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
27. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
28. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.

29. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования.
30. Требования к личности педагога инклюзивного образования.
31. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.
32. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.
33. Социально-психологические основы инклюзивного образования.
34. Принципы инклюзивного образования.
35. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования.
36. К проблеме инклюзивного обучения детей с нарушениями интеллекта.
37. Диагностическая деятельность педагога инклюзивного образования.
38. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Примерное задание для контрольной работы:

1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели.
2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений.
4. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.
5. Научные основы инклюзивного образования.
6. Философские и культурологические основы инклюзивного образования.
7. Социально-психологические основы инклюзивного образования.
8. Отечественные и зарубежные тенденции инклюзивного образования.
9. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы инклюзивного образования.
10. Методологические основы инклюзивного образования.
11. Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей
12. с ограниченными возможностями здоровья.
13. Виды инклюзивного образования.
14. Формы инклюзивного образования детей.
15. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии.
16. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
17. Организационные условия инклюзивного образования.
18. Понятие и сущность дифференцированного образования.
19. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования.
20. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
21. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения.
22. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА, ЭВС и поведения, а так же со сложными нарушениями в развитии.
23. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.
24. Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психологомедико педагогический консилиум общеобразовательного учреждения.
25. Понятие диагностики, ее значение. Система психолого-медикопедагогического выявления, отбора детей с ОВЗ.
26. Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования.
27. Понятие консилиума.
28. Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения (структура, задачи, содержание).
29. Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.
30. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи (цели, задачи, разделы и т.д.)
31. Понятие «обучаемость».
32. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями слуха (цели, задачи, разделы и т.д.)
33. Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью».
34. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
35. Понятие индивидуальной образовательной программы.
36. Понятие индивидуального образовательного маршрута.
37. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая.

38. Структура индивидуальной образовательной программы.
39. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.
40. Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного
41. процесса и т.п.).
42. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.
43. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.
44. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель _____ Сельмурзаева М.Р.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 6
Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями – составная часть общего образовательного процесса.
2. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
3. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
4. Характеристика основных принципов обучения, используемых в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
5. Принцип воспитывающей и развивающей направленности
6. Принципы научности и доступности
7. Принципы систематичности и последовательности
8. Принцип наглядности
9. Принцип коррекционной и практической направленности
10. Принципы сознательности и активности
11. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода
12. Классификация методов обучения на основе источника знаний.
13. Словесные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14. Наглядные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
15. Практические методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
16. Урок как целостная динамическая система обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
17. Классификация уроков по основной дидактической цели.
18. Структура урока. Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала.
19. Содержание образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Носители содержания образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ФГОС, АООП, рабочие программы, учебники, учебные пособия и др.).
20. Требования к проверке и оценке знаний обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

21. Домашняя учебная работа обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Руководство выполнением домашнего задания лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
22. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ, и особыми образовательными потребностями ее ведение.
23. Задачи и формы работы образовательной организации с семьей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
24. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
25. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» в современной педагогической литературе.
26. Международные правовые документы, составляющие нормативноправовые основы инклюзивного образования в нашей стране.
27. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
28. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» в педагогической литературе.
29. Принципы и методики подготовки учителя к интегрированному обучения детей с ограниченными возможностями с учетом толерантного отношения к детям.
30. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в контексте толерантных, социальных, этнических и культурных различий.
31. Сущность, функции и структуру инклюзивного процесса обучения с учетом организации совместной деятельности и учета индивидуальных различий детей.
32. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения в условиях организации совместной и индивидуальной деятельности детей.
33. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и организации совместной и индивидуальной деятельности ребенка.
34. Диагностико - консультативная работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
35. Воспитательно-образовательная работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в условиях толерантного, социально-этнического и культурного различия детей.
36. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и организации совместной и индивидуальной деятельности детей
37. Социально-педагогическая работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и организации совместной и индивидуальной деятельности детей.
38. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
39. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
40. Принципы построения индивидуальных программ психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии в условиях совместной и индивидуальной деятельности.
41. Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью.
42. Понятие индивидуальной образовательной программы, ее структура.
43. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая.
44. Субъекты инклюзивного образования.
45. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети как субъекты инклюзивного образования.
46. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.

47. Взаимодействие педагогов и специалистов в процессе инклюзивного образования.
48. Требования к личности педагога инклюзивного образования.
49. Тьютерство в инклюзивном образовании.
50. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.		**13-15**
2.		**10-12**
3		**7-9**
4.		**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4.Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает в основном способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,	Знает в достаточной мере способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Не знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	Умеет в основном выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	Умеет достаточно выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	Не умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Владеет в основном технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и	Владеет достаточно технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и	Не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверностиОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по	Знает виды и цели исследований качества образования, способы и методы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает в основном виды и цели исследований качества образования, способы и методы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает достаточно виды и цели исследований качества образования, способы и методы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	Не знает виды и цели исследований качества образования, способы и методы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
	Умеет проводить анализ результатов диагностического исследования, выявлять и корректировать трудности в обучении	Умеет в целом проводить анализ результатов диагностического исследования, выявлять и корректировать трудности в обучении	Умеет достаточно проводить анализ результатов диагностического исследования, выявлять и корректировать трудности в обучении	Не умеет проводить анализ результатов диагностического исследования, выявлять и корректировать трудности в обучении
	Владеет навыками применения информационнокоммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания,	Владеет в основном навыками применения информационнокоммуникационных	Владеет достаточными навыками применения информационнокоммуникационных технологий при	Не владеет навыками применения информационнокоммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания,

совершенствованию образовательного процесса.	оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает в целом основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает достаточно основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Не знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет в основном применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет достаточно применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Не умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет психолого-педагогическими	Владеет в основном	Владеет достаточно	Не владеет психолого-

	технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знает теоретические положения избранной предметной области, принципы и способы их практического применения в осуществлении педагогической деятельности.	Знает в основном теоретические положения избранной предметной области, принципы и способы их практического применения в осуществлении педагогической деятельности.	Знает достаточно теоретические положения избранной предметной области, принципы и способы их практического применения в осуществлении педагогической деятельности.	Не знает теоретические положения избранной предметной области, принципы и способы их практического применения в осуществлении педагогической деятельности.
	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет в основном осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет достаточно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; навыками применения теоретических положений избранной предметной области в осуществлении	Владеет в основном способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; навыками применения теоретических	Владеет достаточно способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; навыками применения теоретических положений	Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; навыками применения теоретических положений избранной предметной области в осуществлении

		положений избранной предметной области в осуществлении	избранной предметной области в осуществлении	

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ: Нормативно -правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат специальной педагогики. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РАС, НОДА в ОО	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Психолого - педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема № 3. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.	0	10
Текущий контроль №4	Тема 4. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РАС, НОДА в ОО	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-4)		0	10

Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма тогового онтроля:	Зачет (экзамен)	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профили Детская педагогика и психология
(год набора 2023, форма обучения _очно/заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений