Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 16:19:21
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697784

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)
Протокол №9 заседания кафедры от 27.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы вожатской деятельности»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.04 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплина является частью модуля воспитательной деятельности.

Необходимы условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Педагогика» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

формирование и развитие компетенций у бакалавров, позволяющих осуществлять готовность и способность к педагогической продуктивной деятельности в условиях детского лагеря.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Основы вожатской деятельности (модуля воспитательной деятельности) обеспечивается через формирование следующих компетенций*: УК-3; ОПК-4; ПК-2*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль**	**Планируемые результаты обучения**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	**Знает:** как работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. **Умеет:** Демонстририровать способность эффективного речевого и социального взаимодействия. **Владеет:** навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует	**Знает:** знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **Уметь:**

национальных ценностей	способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового	Формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде **Владеть:** способностью к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	**Знает:** алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе. **Умеет:** - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. **Владеет:** технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2з.е. (72 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**		**Количество академ.**		**Количество академ. часов**	
	7 семестр					
	Очно	**Заочно**				

4.1. Объем контактной						
4.1.1. аудиторная работа	**30**	**8**				
в том числе:						
лекции	10	4				
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	*20*	4				
лабораторные занятия						
4.1.2. внеаудиторная работа						
в том числе:						
индивидуальная работа						
курсовое						
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или						
4.2. Объем самостоятельной	**42**	**60**				
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	4 зачет	4 зачет				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2 семестр *Таблица 3*

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**		**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**							
				Лекции		**Практ. занятия**		**Лаб. занятия**		**Сам. работа**	
		Очно	Заочн.	Очно	Заоч	Очн	Заочн	Очно	Заоч	Очно	Заочн.
1.	Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	2	1	1		1				6	6
2.	Тема 2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	2	1	1		1				4	4

3.	Тема 3. Психологические особенности современных школьников в разные	2	1	1		1				10	10
4.	Тема 4. Основы вожатской этики	2	1	1		1				6	8
5.	Тема 5. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	2	1	1		1				4	4
6.	Тема 6.Теория и методика организации массовых мероприятий в	2	1	1		1				10	10
7.	Тема 7. Игровое взаимодействие в условия временного детского коллектива	2	1	1		1				6	6
8.	Тема 8. Работа с источниками информации	2	1	1		1				10	10
	Курсовое проектирование/рабо	*X*	*X*							*X*	*X*
	Подготовка к экзамену (зачету)	*X*	*X*							*X*	*X*
	Итого:	16	10	8	4	8	6			56	58

2.3.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы	Содержание темы (раздела)

	(раздела)	
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфере профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха.
2	Тема 2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
3	Тема 3. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности.
4	Тема 4. Основы вожатской этики	Основы вожатской этики. Мировоззрение и ценности вожатого. Этика взаимоотношений вожатого с детьми, родителями и коллегами. Корпоративная культура лагеря.
5	Тема 5. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
6	Тема 6.Теория и методика организации массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере	Планирование работы вожатого в отряде. Организация и проведение линеек. Подготовка и проведение коллективных творческих дел.
7	Тема 7. Игровое взаимодействие в условия временного детского коллектива	Игровое взаимодействие в условия временного детского коллектива. Проведение спортивных мероприятий. Дискуссионные мероприятия. Кружковая работа.
8	Тема 8. Работа с источниками информации	Работа с источниками информации. Источники информации. Информационная грамотность вожатого. Медиаинформационная грамотность. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Методы сбора и обработки информации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела)дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
2	Тема 2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	Тема 3. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
4	Тема 4. Основы вожатской этики	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
5	Тема 5. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
6	Тема 6.Теория и методика организации массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
7	Тема 7. Игровое взаимодействие в условия временного детского коллектива	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
8	Тема 8. Работа с источниками информации	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
9.	Подготовка к зачету.	Подготовка к зачету.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	*Кулаченко, М. П.* Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509663	100%
2	Основы вожатской деятельности : учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.] ; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1436-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс	72/2	25		ЭБС IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116366.html	100%
3	*Кулаченко, М. П.* Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531333	100%
	Дополнительная литература					

1	*Кулаченко, М. П.* Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510163	100%
2	*Кулаченко, М. П.* Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520070	100%
3	*Дрозд, К. В.* Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518593	
4	*Бахтигулова, Л. Б.* Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517815	

5	*Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510723	

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс«IPRSMART».https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт».https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система«Лань».https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс».http://www.consultant.ru/
   ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18,)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. СубрыКишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22, ул.	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных	ул. СубрыКишиевой № 33

СубрыКишиевой № 33)	мест	
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26, ул. СубрыКишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. СубрыКишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21, ул. СубрыКишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. СубрыКишиевой № 33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (ул. Субры Кишиевой, № 33)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	ул. СубрыКишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Зачет
2	Тема 2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой,	Зачет
3	Тема 3. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ПК-2. Способен	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Зачет

		осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
4	Тема 4. Основы вожатской этики	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Зачет
5	Тема 5. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		Зачет
6	Тема 6.Теория и методика организации массовых мероприятий в	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою		Зачет

	детском оздоровительном лагере	роль в команде ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
7	Тема 7. Игровое взаимодействие в условия временного детского коллектива	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		Зачет
8	Тема 8. Работа с источниками информации	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		Зачет
	Курсовая			

	работа (проект)			
9	Учебная практика			
10	Производственная практика			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. В зависимости от типа учреждения, на базе которого создается лагерь, принято различать детские оздоровительные лагеря (ДОЛ):
а) загородные
б) санаторно-курортные
в) выездные
г) лагеря при общеобразовательных (дополнительного образования) и культурнодосуговых учреждениях
2. По времени пребывания ребенка в лагере выделяют детские оздоровительные лагеря:
а) круглосуточные
б) дневные
в) смешанные
3. В ДОЛ одна лагерная смена составляет:
а) 14 дней
б) 18 дней
в) 21 день
г) 31 день
4.По направлению деятельности в детском оздоровительном лагере выделяют смены:
а) комплексные (многопрофильные)
б) профильные
в) тематические
г) смешанные
5. Отряд отдыхающих в лагере насчитывает:
а) 25 человек в возрасте 6-9 лет
б) 25 человек в возрасте 6-14 лет
в) 30 человек в возрасте 10-14 лет
г) 30 человек в возрасте 6-14 лет
6. Временное многопрофильное учреждение дополнительного образования для детейи подростков, создаваемое в целях обеспечения их сезонного отдыха – это…
7. Определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляетсяполноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекспедагогических задач – это …
8. Определите, какие из перечисленных ниже прав имеет вожатый:
а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения;

б) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительностирабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней;
в) право устанавливать собственный режим работы;
г) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря.
9. Вожатый в своей деятельности подчиняется:
а) только начальнику лагеря;
б) только старшему педагогу;
в) начальнику лагеря и старшему педагогу;
г) всему педагогическому коллективу лагеря.
10. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:
а) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
б) появившегося на работе со своими друзьями;
в) незнающего основы безопасности жизнедеятельности;
г) не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный медицинский осмотр;
д) опоздавшего на работу.
11. Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя из-занесоответствия работника занимаемой должности по причине:
а) состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;
б) появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иноготоксического опьянения;
в) неисполнения работником трудовых обязанностей;
г) прогула.
12. Определите, какие из перечисленных ниже обязанностей имеет вожатый:
а) организует жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом,интересами и потребностями детей;
б) контролирует прием детьми пищи;
в) составляет психолого-педагогическую характеристику детей отряда;
г) информирует детей о правилах, нормах, традициях лагеря
д) ведет работу с родителями.
13. Персональную ответственность за жизнь и здоровье детей на занятиях на кружках, в технических мастерских, в секциях несет:
а) начальник лагеря;
б) руководители кружков;
в) вожатые;
г) воспитатели.
14. Купание детей в лагеря разрешается:
а) в присутствии начальника лагеря, воспитателя, вожатого, медицинского работника,инструктора по физкультуре и плаванию;
б) в присутствии начальника лагеря, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию.
в) группы детей не более 10 человек;
г) группы детей не более 15 человек.
15. При перевозке детей в автобусе следует:
а) размещать детей в автобусе строго в соответствии с посадочными местами;
б) закрывать окна с левой стороны автобуса;
в) педагогу (вожатому) постоянно находиться в конце автобуса;
г) пересчитать детей во время посадки в автобус;
д) пересчитать детей в автобусе.
16. Определите, какие виды работ разрешается выполнять детям на кухне и в столовой:

а) чистка вареных овощей;
б) уборка со столов;
в) резка хлеба;
г) разнос холодных блюд;
д) приготовление пищи.
17. Определите варианты поведения вожатого, соответствующие стилю руководства«распределение и стимулирование»:
а) кратко с каждым исполнителем уточняет его действия;
б) требователен, но тактичен;
в) ограничивает прямые указания и контроль
г) выявляет общие интересы;
д) поощряет за позитивную самостоятельную деятельность.
18. Определите варианты-поведения вожатого, соответствующие стилю руководства«участие в принятии решений»:
а) создает систему самоконтроля;б) следит за тем, чтобы задания выполнялись точно;
в) предоставляет больше самостоятельности;
г) часто проводит инструктаж;
д) соизмеряет возможности ребенка и сложность задания.
19. Устойчивая во времени, организованная группа взаимодействующих людей соспецифическими органами управления, объединенных целями совместной деятельности и сложной динамикой формальных и неформальных (личных) взаимоотношений междучленами группы – это …
20. Определите характерные особенности детей младшего возраста:
а) кризис непосредственности;
б) конкретность мышления;
в) укрепление воли;
г) мнение группы более важно и значимо, чем мнение взрослых
д) сопротивляются критике.
21. Определите характерные особенности детей среднего возраста (10-12 лет):
а) не умеют долго концентрировать свое внимание;
б) бурно проявляют эмоции;
в) стремятся «испытать» себя в практической деятельности;
г) дразнят друг друга;
д) отстраняются от взрослых.
22. Определите характерные особенности детей подросткового возраста:
а) считают друзьями тех, кого видят чаще других;
б) проявляют интерес к заработку;
в) нуждаются в постоянной деятельности;
г) дисциплина страдает из-за «группового» авторитета;
д) выполняют легко и охотно поручения.
23. Определите задачи диагностики в условиях детского лагеря:
а) изучение личностных особенностей детей;
б) прогнозирование развития детей;
в) изучение мотивов поведения;
г) изучение интересов;
д) анализ способностей, нравственных качеств.
24. В период подготовки к смене используют следующие виды диагностики:
а) анкетирование детей;
б) анкетирование родителей;
в) медицинское обследование;
г) социометрия;

д) тест самооценки.
25. Временный детский коллектив в лагере обладает следующими специфическимичертами:
а) кратковременный срок совместной жизнедеятельности
б) специфичность состава
в) однородный возраст членов коллектива
г) замкнутый характер организации жизни
26. Для формирования сплоченного детского коллектива вожатому следует:
а) вовлечь ребят в совместную деятельность
б) использовать игры и другие формы деятельности, привлекательные для ребят
в) создать и культивировать традиции отряда;
г) контролировать все действия детей
д) сформировать детское самоуправление
27. К формам и методам формирования детского самоуправления относят:
а) игру
б) диспут
в) индивидуальные занятия
г) тренинг
д) коллективно-творческое дело
28. Форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие уподростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижениягрупповых целей – это..
29. Постоянное наблюдение за детьми в лагере необходимо вожатому для...
а) выявления детей, склонных к депрессиям;
б) изучения настроения воспитанников;
в) изучения состояния здоровья воспитанников;
г) оперативного замечания;
д) предупреждения правонарушений.
30. Определите основные цели и задачи работы педагогического коллектива припроведении смены лагеря:
а) создание необходимых условий для оздоровления, отдыха детей и подростков;
б) создание максимальных условий для быстрой адаптации детей с учетом возрастныхособенностей;
в) создание необходимых условий для удовлетворения всех потребностей воспитанников;
г) формирование и поддержка коллективов детей и подростков;
д) создание необходимых условий для удовлетворения потребностей воспитанников педагогического коллектива лагеря
31. Определите периоды смены в лагере:
а) подготовительный
б) организационный
в) отчетный
г) основной
д) заключительный
32. Определите задачи организационного периода смены:
а) знакомство детей друг с другом
б) регистрация детей и подростков
в) выявления склонностей, способностей, интересов детей и подростков
г) формирование актива детей
д) корректировка плана жизнедеятельности отряда на лагерную смену.
33. Определите задачи основного периода
а) организация деятельности, в которой бы принимали участие все дети

б) организация самоуправления детей
в) знакомство детей друг с другом
г) выявления склонностей, способностей, интересов детей и подростков.
34. К задачам заключительного периода относят:
а) подведение итогов смены;
б) демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену;
в) создание атмосферы дружеского прощания;
г) анализ деятельности педагогического коллектива
д) коллективный анализ совместной деятельности
35. Длительность организационного периода составляет:
а) 3-4 дня
б) 10-12 дней
в) 13-14 дней
36. Программа деятельности вожатого по созданию условий, содействующихвоспитанию, развитию, оздоровлению и отдыху детей и подростков в лагере - это..
37. В ДОЛ вожатый использует следующие виды планов:
а) перспективный
б) план на каждый день
в) план-сетка лагерной смены
г) план-сетка на сезон
38. Исходными данными для планирования вожатым лагерной смены могутслужить:
а) интересы и ожидания детей
б) задачи деятельности вожатого
в) календарь народных, общественно-политических и календарных праздников
г) модель, игровой сюжет смены
д) традиции оздоровительного лагеря
39. Вожатый планирует собственную профессиональную деятельность:
а) до отъезда в детский лагерь
б) ежедневно
в) в первый вечер в лагере
г) в первые два-три дня в лагере
40. К анализу дня, проводимым вожатым, предъявляют следующие требования:
а) непрерывность записей
б) глубина анализа
в) конструктивность
г) эмоциональность
д) объективность
41. Возможные позиции вожатого в процессе планирования совместной деятельности с детьми:
а) вожатый совместно с педагогическим коллективом разрабатывают план
б) вожатый привлекает детей к планированию, предлагая варианты, идеи для обсуждения
в) вожатый вместе с детьми, «на равных», осуществляет поиск дел
г) дети сами планируют работу, вожатый скрыто направляет их деятельность
42. Место и роль вожатого в планировании совместной деятельности с детьми зависитот:
а) опыта работы вожатого
б) вида плана
в) педагогического мастерства вожатого
г) возраста детей отряда
43. Физическое и социальное пространство, в котором осуществляетсяжизнедеятельность населения, реализуются физиологические, бытовые, рекреационные, досуговые потребности людей, формируются жизненные, поведенческие, социокультурныехарактеристики семей,

складываются бытовые, социальные и культурныетрадиции, ценности и нормы общинной жизни – это …
44. Основное назначение деятельности подростковых клубов – это:
а) оказание дополнительных образовательных услуг для детей и молодежи
б) развитие физической культуры и спорта
в) снижение асоциального поведения населения микрорайона
г) поддержка культурно-досуговой сферы
д) предотвращение преступности и безнадзорности в подростковой среде
45. Подростково-молодежный клуб имеет возможность посещать молодежь в возрасте:
а) 14-30 лет
б) 18-21 года
в) 21-30 лет
г) 18-30 лет
46. К функциям подростково-молодежного клуба не относят:
а) адапта
а) цели и задачи
б) содержание
в) пояснительная записка
г) схема расположения детского лагеря
д) ожидаемые результаты
54. Определите, какие два этапа составления программ летнего оздоровительногоотдыха поменялись местами:
1) анализ интересов и запросов детей и их родителей, обладающих разными точкамизрения;
2) определение исходной стратегии, целей и задач лагеря;
3) повторное рассмотрение целей и задач лагеря и их сопоставление с результатамианализа;
4) оценка ресурсов лагеря;
5) определение необходимых для работы качеств персонала.
55. Определите, какие из перечисленных ниже прав имеет педагог-организатор подросткового клуба
1) разрабатывать программу деятельности подросткового клуба
2) вносить предложения по активизации работы подросткового клуба
3) устанавливать собственный режим работы
4) получать информацию от руководства по вопросам, связанным с деятельностьюподросткового клуба
5) организует и проводит культурно-массовые, спортивные мероприятия с детьми иподростками
56. Соотнесите:Спрос населения Тип программы клуба по месту
жительства
1)Организация свободного времени
А) Познавательная
2)Реализация разнообразных неустойчивыхинтересов детей и подростков
Б) Образовательная
3)Реализация устойчивого интереса подростка
В) Программы клубного взаимодействия
4)Приобретение мастерства в определеннойсфере деятельности
Г) Досуговая (культурно-досуговая)
5)Общение, формирование референтнойгруппы подростка
Д) Развивающая
57. Соотнесите:
Тип программы клуба по местужительства
Цель деятельности

1) Досуговая
(культурно-досуговая)
А) Создание условий для пробысодержания, форм и способов организациидеятельности
2) Познавательная
Б) Создание условий для творческойсамореализации детей и подростков
3) Образовательная
В) Создание условий для организациисвободного времени
4) Развивающая
Г) Формирование коллектива клуба,клубной среды
5) Программы клубного взаимодействия
Д) Освоение системы знаний, умений инавыков в определенной сфередеятельности
58. Определите характерные особенности детей подросткового возраста:
1) считают друзьями тех, кого видят чаще других;
2) проявляют интерес к заработку;
3) нуждаются в постоянной деятельности;
4) дисциплина страдает из-за «группового» авторитета;
5) выполняют легко и охотно поручения.
59. Выберите характеристики подростково-молодежного клуба
1) социальный институт, где созданы условия для самореализации подростков
2) социальный институт, где созданы условия для получения всестороннего образования
3) социальный институт, где созданы условия для полноценного общения подростков
4) социальный институт, где созданы условия для полноценного отдыха подростков
5) учреждение, где подростки получат дополнительные знания, умения и навыки в соответствии со своими интересами и реализующие культурно-образовательнуюпрограмму
6) универсальное, многомерное и гибкое пространство, позволяющее организоватьпостоянную (ежедневную) социально ориентированную работу с детьми, подростками имолодежью на «их» территории – по месту жительства
60. Выберите задачи деятельности подросткового клуба
1) удовлетворение интересов и склонностей учащихся, культурного досуга и отдыха вовнеучебное время
2) организация досуга подростков и молодежи по месту жительства
3) удовлетворение интересов и склонностей учащихся, культурная адаптация исоциализация в учебном процессе
4) организация патриотического, нравственного, культурно-эстетического воспитания,физической подготовки подростков
5) помощь детям в приобретении полезных жизненных навыков, культурной адаптации ипрофессиональной ориентации
6) оказание правовой и социально-реабилитационной, социально-психологической помощи детям, находящимся в сложной жизненной ситуации
7) обеспечение условий для успешного освоения учащимися школьной программы и повышение их интеллектуального уровня
61. Совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемой в свободноевремя, в результате которой происходит развитие личностных качеств человека,удовлетворяются его духовные, физические и другие социально значимые потребностиопределяется как
1) процесс активного общения
2) досуг
3) творческая деятельность
4) активная жизненная позиция
5) общение и творчество

62. К видам досуговой деятельности относят
1) отдых
2) развлечение
3) праздник
4) самообразование
5) дополнительное образование
6) общение
63. Принципы организации досуговой деятельности
1) совместного планирования досуговой деятельности
2) альтернативного провождения времени
3) свободного времени
4) развлекательный характер
5) эвристического характера досуговой деятельности,
6) добровольности включения ребенка в досуговую деятельность
7) опоры на положительные эмоции ребенкационная
б) досуговая
в) коммуникативная
г) профилактическая
д) коррекционная
е) рекреативно-оздоровительная
47.При организации игр с детьми младшего возраста вожатому важно знать, что:
а) подвижные игры выбирают такие, которые бы несли большую эмоциональнуюнагрузку;
б) подвижные игры с бегом и прыжками должны быть ограничены во времени исопровождаться частыми перерывами, сменами характера движений;
в) недопустимы игры, связанные с большими силовыми нагрузками, с длительнымнеподвижным сидением за столом;
г) дети этого возраста любят игры, в которых они должны «замереть» на месте;
д) игра может быть рассчитана на длительную подготовку.
48.При организации игр с детьми среднего возраста вожатому важно знать, что:
а) если по правилам игры ребенок вынужден выйти из нее, то только на короткое время,иначе он будет нарушать правила, вступая в игру самостоятельно, без разрешения;
б) детей надо учить играть, не нарушая правила, приучать действовать по сигналу;
в) подвижные игры необходимо выбирать такие, которые бы не содержали излишнихэмоциональных нагрузок;
г) некоторые игры-соревнования желательно проводить отдельно для мальчиков и длядевочек;
д) игра должна быть осмысленная, деятельная, достаточно сложная.
49.При организации игровой деятельности с подростками вожатому важно знать, что:
а) игра должна быть осмысленная, деятельная, достаточно сложная;
б) недопустимы игры, связанные с большими силовыми нагрузками, с длительнымнеподвижным сидением за столом;
в) игра может быть рассчитана на длительную подготовку;
г) важно, чтобы дети осознавали необходимость игры, полезность ее;
д) подвижные игры выбирают такие, которые бы не содержали излишних эмоциональныхнагрузок.
50. К этапам подготовки детского праздника не относят:
а) реклама
б) музыкальное обеспечение
в) кадровое обеспечение
г) наглядное оформление
д) материальное обеспечение

е) гости и зрители
ж) призы, подарки
51. Упорядочите этапы коллективного планирования по методике технологииколлективной творческой деятельности И.П. Иванова:
1) разведка дел (консультации, сбор информации, осуществляемый мини-группами);
2) защита идей и предложений в план работы (мини-группы предлагают либо отдельныеакции, либо свой вариант целого плана);
3) сбор-старт коллективного планирования (объяснение задач, содержания и методикипредстоящей работы);
4) составление плана работы на смену;
5) осмысление итогов коллективного планирования.
52.При выборе своей роли в КТД вожатый ориентируется на следующие условия:
а) возраст детей
б) задачи КТД
в) свои творческие способности
г) обстоятельства
д) выбранное коллективное дело.53. Программа летнего оздоровительного отдыха содержит следующие разделы:
а) цели и задачи
б) содержание
в) пояснительная записка
г) схема расположения детского лагеря
д) ожидаемые результаты
54. Определите, какие два этапа составления программ летнего оздоровительногоотдыха поменялись местами:
1) анализ интересов и запросов детей и их родителей, обладающих разными точкамизрения;
2) определение исходной стратегии, целей и задач лагеря;
3) повторное рассмотрение целей и задач лагеря и их сопоставление с результатамианализа;
4) оценка ресурсов лагеря;
5) определение необходимых для работы качеств персонала.
55. Определите, какие из перечисленных ниже прав имеет педагог-организаторподросткового клуба
1) разрабатывать программу деятельности подросткового клуба
2) вносить предложения по активизации работы подросткового клуба
3) устанавливать собственный режим работы
4) получать информацию от руководства по вопросам, связанным с деятельностьюподросткового клуба
5) организует и проводит культурно-массовые, спортивные мероприятия с детьми иподростками
56. Соотнесите:
Спрос населения Тип программы клуба по местужительства
1)Организация свободного времени А) Познавательная
2)Реализация разнообразных неустойчивыхинтересов детей и подростков
Б) Образовательная
3)Реализация устойчивого интереса подростка В) Программы клубного взаимодействия
4)Приобретение мастерства в определеннойсфере деятельности
Г) Досуговая (культурно-досуговая)
5)Общение, формирование референтнойгруппы подростка
Д) Развивающая
57. Соотнесите:
Тип программы клуба по местужительства

Цель деятельности
1) Досуговая(культурно-досуговая)
А) Создание условий для пробысодержания, форм и способов организациидеятельности
2) Познавательная Б) Создание условий для творческойсамореализации детей и подростков
3) Образовательная В) Создание условий для организациисвободного времени
4) Развивающая Г) Формирование коллектива клуба,клубной среды
5) Программы клубного взаимодействия Д) Освоение системы знаний, умений инавыков в определенной сфередеятельности
58. Определите характерные особенности детей подросткового возраста:
1) считают друзьями тех, кого видят чаще других;
2) проявляют интерес к заработку;
3) нуждаются в постоянной деятельности;
4) дисциплина страдает из-за «группового» авторитета;
5) выполняют легко и охотно поручения.
59. Выберите характеристики подростково-молодежного клуба
1) социальный институт, где созданы условия для самореализации подростков
2) социальный институт, где созданы условия для получения всестороннегообразования
3) социальный институт, где созданы условия для полноценного общения подростков
4) социальный институт, где созданы условия для полноценного отдыха подростков
5) учреждение, где подростки получат дополнительные знания, умения и навыки всоответствии со своими интересами и реализующие культурно-образовательнуюпрограмму
6) универсальное, многомерное и гибкое пространство, позволяющее организоватьпостоянную (ежедневную) социально ориентированную работу с детьми, подростками и
молодежью на «их» территории – по месту жительства
60. Выберите задачи деятельности подросткового клуба
1) удовлетворение интересов и склонностей учащихся, культурного досуга и отдыха во внеучебное время
2) организация досуга подростков и молодежи по месту жительства
3) удовлетворение интересов и склонностей учащихся, культурная адаптация исоциализация в учебном процессе
4) организация патриотического, нравственного, культурно-эстетического воспитания,физической подготовки подростков
5) помощь детям в приобретении полезных жизненных навыков, культурной адаптации и профессиональной ориентации
6) оказание правовой и социально-реабилитационной, социально-психологической помощидетям, находящимся в сложной жизненной ситуации
7) обеспечение условий для успешного освоения учащимися школьной программы иповышение их интеллектуального уровня
61. Совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемой в свободноевремя, в результате которой происходит развитие личностных качеств человека,удовлетворяются его духовные, физические и другие социально значимые потребностиопределяется как
1) процесс активного общения
2) досуг
3) творческая деятельность
4) активная жизненная позиция
5) общение и творчество
62. К видам досуговой деятельности относят
1) отдых
2) развлечение

3) праздник
4) самообразование
5) дополнительное образование
6) общение
63. Принципы организации досуговой деятельности
1) совместного планирования досуговой деятельности
2) альтернативного провождения времени
3) свободного времени
4) развлекательный характер
5) эвристического характера досуговой деятельности,
6) добровольности включения ребенка в досуговую деятельность
7) опоры на положительные эмоции ребенка

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Кейс №1

Описание ситуации. В лагерь заехал отряд от 7 до 8 лет. Большинство ребят впервые оказались в лагере. В течение первых трех дней смены почти все дети смогли адаптироваться к условиям жизни в лагере. Но двое ребята продолжали испытывать сложности: скучали по дому, плакали, не принимали участие в отрядной жизни, избегали взаимодействия с вожатыми и детьми.

Вопросы к ситуации.

1. С чем могут быть связаны трудности в адаптации у детей младшего

школьного возраста?

2. Каковы должны быть действия вожатых по адаптации ребят к условиям

жизни и деятельности в лагере?

Психолого-педагогическая оценка ситуации. Трудности в адаптации чаще возникают у ребят, которые впервые оказались вдали от семьи, а также у детей с повышенной тревожностью, слабым типом нервной системы, астеничностью, выученной беспомощностью (преобладание пассивно-депрессивной установки при необходимости и возможности действовать более активно для достижения результатов; формируется после неудачных попыток достичь

желаемого), физическими особенностями, которые стали комплексом (часто, дети с пикническим телосложением, плохим зрением и пр.). Общей почвой для действенности этих факторов является потребность младшего школьника в принятии со стороны взрослых, успешной конкуренции с другими детьми за это внимание и поощрение. С моментом поступления в школу совпадает окончание периода детской непосредственности: теперь ребенок включается в широкие социальные связи, получает ориентиры для своего поведения и включается в «гонку» за признанием и принятием. Но некоторым детям не удается достичь успеха в этом, и они возвращаются к инфантильным способам достижения желаемого, например, просто сдаются и перестают в этом участвовать, появляются «жалобы на здоровье» с целью привлечения внимания, повышается уровень агрессии к сверстникам, а в условиях лагеря часто и в желании вернуться домой к «принимающим взрослым».

Решение ситуации. Общей стратегией адаптации детей младшего школьного возраста в условиях лагеря будет поддержание и развитие их социально-психологического статуса «хорошего ребенка». Субъективно ребенок должен почувствовать поддержку вожатых, увидеть с их помощью свои сильные стороны и открытую перспективу успеха. Не стоит сравнивать ребенка с другими детьми, указывать на его слабости («Ты же уже большой, почему ты плачешь?!», «Посмотри, как другие ребята веселятся, во всем участвуют, а ты домой просишься!»). Полезно будет, напротив, присоединиться к чувствам ребенка («Я понимаю, как не просто сменить обстановку, дома ты привык к распорядку дня, друзьям, а здесь многое по-другому»), поделиться своим опытом («Я тоже бывала в такой ситуации, где всё новое, тоже грустила и хотелось в привычную обстановку, но мне помогли мои увлечения, игры с ребятами, новые знакомства! Потом даже не хочется уезжать!»). Также, при описании ребенку перспектив нахождения в лагере, полезно не ограничиваться абстрактным уровнем обобщения («Тебя ждут конкурсы, море, экскурсии!»), а конкретизировать для него эти значения («На море ты

сможешь загореть и порадовать своих родителей, собрать из ракушек панно (я тебе помогу) и подарить его маме, ей будет приятно! На экскурсиях сможешь сделать много фотографий и потом рассказывать друзьям, как провел лето!»). Скучающим по дому детям полезно создать прецедент для успешного выполнения задания, будь-то уборка совместно с вожатым прилегающей территории, создание творческой композиции или участие в несложной игре, за которое будет возможность его похвалить. Причем похвала также должна быть конкретизирована (не просто «молодец», а в чем именно, подчеркнуть, какие стороны личности ребенка помогли ему справиться). К этой работе можно привлечь адаптировавшихся детей, которые смогут коллективно поддержать ребенка, увлечь его совместным делом, «заразить» его положительными эмоциями. Учитывая, что наиболее трудным в течение дня периодом для таких детей является сон-час, вожатый может организовать для ребенка в это время настольную игру, возможность порисовать, или просто побеседовать с ним.

Кейс №2

Описание ситуации. На шестой день смены в отряд детей от 9 до 11 лет добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал.

Вопросы к ситуации.

1. Какие меры необходимо предпринять вожатым для предупреждения ситуации

дезадаптации ребенка? Психолого-педагогическая оценка ситуации. В младшем школьном возрасте взрослые (вожатые) являются референтными лицами, которые непосредственно могут влиять на ценностные ориентиры в детском коллективе, на правила общежития. Это влияние может быть негативным, когда, например, с подачи вожатого, который повесил тот или иной ярлык на ребенка, другие дети могут на основе этого сформировать к нему соответствующее отношение. И, наоборот, при правильном отношении учителей, например, в инклюзивных классах школы, здоровые дети могут выстроить крепкие отношения с «особенными» детьми.

Решение ситуации. Пользуясь этим потенциалом, вожатым, при поступлении

нового ребенка в сложившийся детский коллектив, рекомендуется провести ряд

мероприятий: а) познакомиться с ребенком наедине, узнать о его сильных/слабых сторонах, о его способностях в тех или иных видах деятельности (это поможет задействовать его именно там, где он сможет проявиться, и не травмировать в иных ситуациях); помня о том, что для ребенка попасть в новый коллектив является фактором повышения тревожности, необходимо рассказать ему о правилах распорядка и основных мероприятиях в лагере (информирование – главный инструмент для снижения тревожности); поддержать ребенка теплыми словами («мы твои вожатые, у нас хорошие ребята в отряде, ты найдешь новых друзей, здорово проведешь время, и всегда сможешь к нам обратиться за помощью!») б) при знакомстве ребенка с отрядом желательно в игровой позитивной форме обратиться к детям: «Ребята, в нашей команде появился новый друг, теперь мы станем сильнее, сможем лучше выступать в соревнованиях, готовиться к номерам, тем более «Вадим» хорошо рисует (хорошо играет в футбол, танцует, играет сценки)! Ребята, Вадим, как и многие из Вас также впервые в лагере, но Вы уже несколько дней здесь, скажите, нравится Вам в нашем лагере? Ребята, можно выкрикивать с места, скажите, что самое крутое здесь, что больше всего нравится?» Тем самым, ребенок, с одной стороны, в центре знакомства, а с другой – ему более комфортно, ведь говорят другие и вожатый обращается не к нему. Кроме того, так дети смогут зарядить позитивными эмоциями нового члена команды. Сам процесс знакомства лучше реализовать уже в процессе той или иной деятельности (подготовка к вечернему мероприятию, коллективная игра, в которой отряд будет поделен на микрогруппы и новому участнику легче запомнить ребят и проявить себя) Если же описанную ситуацию рассматривать как факт, то самым действенным механизмом адаптации ребенка и изменения отношений между детьми, является совместное переживание, которое изменило бы эмоциональный настрой ребят друг к другу в лучшую сторону. Учитывая настроение ребенка, можно попросить его о помощи вожатому в каком-либо деле, либо об участии, пусть даже второстепенном, в отрядном концертном номере. Любое его участие нужно отметить, как полезное, похвалить и высказать благодарность всем участникам, что были единой командой в той или иной деятельности. На вечернем огоньке полезно будет еще раз отметить полезность коллективного участия в отрядной жизни, а в комнате, где живет данный ребенок, на ночь рассказать интересную историю и предложить на следующий день всей комнатой вместе выполнить интересное и трудное задание. Если же ребенок по своим индивидуальным особенностям, опыту общения, не готов к коллективной жизни, либо его отношения сильно испорчены, то главным принципом его адаптации может стать его личный успех в том или ином деле (в зависимости от его способностей и склонностей). Похвала и

уважение вожатых станет для него личным ресурсом. Однако никогда нельзя оставлять попыток организовать совместную отрядную жизнь для всех детей.

Кейс №3

Описание ситуации. В первые дни смены вожатые замечают особенности поведения у одного из девятилетних детей: замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми, отсутствие желания участвовать в жизнедеятельности отряда. Ребенок постоянно уходит без спроса с отряда, ходит по территории лагеря.

Вопросы к ситуации.

1. Предположите, с чем может быть связано данное поведение?

2. Как вожатые могут помочь ребенку адаптироваться к условиям лагеря? Психологическая оценка ситуации. Замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми и желания участвовать в жизни отряда – это пассивные формы поведения, своего рода реакция отказа; уход без спроса из отряда и хождение по территории лагеря – это, в свою очередь, активная форма, ведь здесь ребенок проявляет волю, преодолевает ограничения, не боится недовольства вожатых, готов нарушать распорядок дня и дисциплину. Если мы наблюдаем только пассивные формы поведения, то это скорее будет говорить о трудностях в адаптации к условиям пребывания в лагере, тревожности и стеснительности ребенка. Если же мы видим и активные формы поведения, нарушающие нормальный процесс адаптации, то вероятно речь может идти о характерологических особенностях и типичном реагировании, склонности к аутистическому поведению.

Решение ситуации. В первом случае, вожатым следует постепенно включать ребенка в жизнедеятельность отряда, подробно рассказать ему о распорядке дня, об интересных событиях, которые его ждут. Привлекать такого ребенка в игровую деятельность также следует постепенно, давая возможность ему посмотреть на участие других детей со стороны. В описанном же случае, где мы видим, что ребенок имеет достаточно автономные реакции, не боится ограничений и контроля вожатых, следует учитывать его особенности и создать комфортную среду с личным пространством внутри отряда. Такие дети, как правило, мало интересуются ближайшим окружением, но испытывают интерес к чему-то далекому, любят фантазировать, жалеть кого-то незнакомого (героя истории, брошенного котенка и пр.), а также имеют стабильный интерес к какому-либо делу, например, чтению книги, рисованию, наблюдению за жизнью муравейника и т.д. Вожатые должны постараться найти ребенку такой интерес внутри отряда, чтобы он всегда был на виду. Искреннее проявление интереса к его делам, но уважение к личному пространству, будут способствовать более комфортному пребыванию ребенка в отряде.

Кейс №4

Описание ситуации. В отряде один из детей (10 лет) получает травму руки. Медики лагеря накладывают ребенку гипс. Ребенок продолжает находиться в лагере, но при этом не может принимать участие в командных соревнованиях, играх на воде, купаться, выступать на сцене. Ребенку становится скучно в лагере, он чувствует себя одиноким, отряд не принимает ребенка в свои игры, считая его помехой.

Вопросы к ситуации.

1. Как вожатые могут оптимально организовать досуг ребенку? Психолого-педагогическая оценка ситуации. Физическое ограничение ребенком младшего школьного возраста переживается достаточно сильно, т.к. физические параметры, навыки и способности являются главным фактором самооценки и оценки других сверстников в этом возрасте. Кроме того, достаточно легко в детском возрасте формируется выученная беспомощность, когда попытки вожатых и детей компенсировать ребенку физический ущерб приводят ребенка к заключению, что выгода от этого больше, чем могла бы быть от его самостоятельных усилий. Поэтому, с одной стороны, вожатым необходимо компенсировать ребенку потерю возможности, активно отдыхать, но с другой – избежать закрепления модели получения выгод от физических ограничений.

Решение ситуации. Оптимальным решением будет активное привлечение ребенка

к видам деятельности, где не требуется полноценная физическая функция, например, интеллектуальные викторины, доступная помощь вожатым и доступная степень участия в

большинстве мероприятий в лагере. Сопровождая его участие похвалой и приглашая его к различным видам деятельности, вожатые поддержат самооценку ребенка и чувство вовлеченности в отрядную жизнь. Кроме того, ограничение в одной сфере может дать толчок для развития другой. Так, ребенок может открыть у себя любовь к чтению, интеллектуальным задачам, сочинению рассказов. Задача вожатого нащупать такую сферу, где ребенок раскроется. Другие дети, видя, что вожатые мало обращают на ограничение ребенка и привлекают его к участию в различных делах, также будут склонны к взаимодействию с ним, т.к. для младшего школьного возраста по-прежнему характерно, как и для более младших детей, формирование отношения к чему-либо через принятие отношения взрослых.

Кейс №5

Описание ситуации. Подростковый отряд в возрасте от 15 до 17 лет вместе с другими отрядами принимает участие в общелагерном конкурсе «Лучшая фигура из песка». Условия для всех одинаковые – необходимо построить фигуру из песка на пляже за отведенное время. Отряд отказывается принимать участие в конкурсе, объясняя свое нежелание тем, что данный конкурс, по их мнению, не соответствует их возрасту.

Вопросы к ситуации.

1.Как вожатым правильно реагировать в подобной ситуации и стоит ли настаивать на выполнении задания?

Психологическая оценка ситуации. Протестная форма поведения в целом характерна для подростков. Обострение таких форм поведения обычно связано с неудовлетворением основных потребностей возраста и наблюдаются вскоре после их ущемления (в условиях лагеря, скорее всего со стороны вожатых). Также, подобная ситуация может быть не связана с ущемлением потребностей подростков, а быть попыткой приобрести авторитет отдельным из них, либо группой. Но чаще имеются оба фактора.

Решение ситуации. Вожатым не следует при разрешении ситуации авторитарно оказывать давление на отряд. Скорее всего, речь идет не о позиции всего отряда, а о неформальных лидерах. Поскольку утверждение ребят само по себе является иррациональным по природе, правильнее будет показать им это, задавая соответствующие вопросы («Ребята, дети – хозяева лагеря, вы можете не участвовать в этом соревновании! Однако причина, которую

вы называете, противоречит фактам, ведь даже и взрослые люди порой участвуют в детских играх! Как вам кажется, почему?»). Еще один прием для снятия косвенной агрессии и негативизма – дать обратную связь о предполагаемых мотивах данного поведения («Может быть вы отказываетесь участвовать, потому что…правила пребывания в лагере вам кажутся слишком строгими?»). Правило обратной связи не должно касаться личности ребенка, травмировать его. Обычно, после обнаружения мотивов негативное поведение подростка становится менее настойчивым и здесь можно переходить к компромиссной части («Ребята, я предлагаю компромисс: мы сейчас весело поучаствуем в этом конкурсе, отстоим честь нашего отряда, а вечером мы проведем для вас интересную игру!»). Здесь можно предложить ряд игр, где ребята смогут проявить свои взрослые качества, узнают о взаимных симпатиях, о взаимовосприятии, напр., игра в ассоциации. Главным принципом реагирования вожатых в подобной ситуации является последовательная настойчивость, но с учетом ценностей и мотивов детей. Необходимо поддержать ребят в их тенденции к автономии, поэтому после разрешения ситуации «в пользу вожатых» правильно будет отметить и готовность ребят договариваться («Ребята, вот видите, вместе мы можем прийти к компромиссу, помочь друг другу»), вместо того, чтобы показывать свою власть («Я же сказала, что будет, по-моему!»).

Кейс №6

Описание ситуации. Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался вожатому на хранение. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку.

Вопросы к ситуации.

1. Предположите, как правильно реагировать вожатому и стоит ли настаивать на присутствии подростка на мероприятии?

Решение ситуации. Учитывая возрастные особенности подростков, не следует заставлять и давить на ребенка. Если родители разрешили не сдавать телефон, видимо они знают о его зависимости от гаджета. Может быть это связано с трудностями в общении. Но в любом случае, следует побеседовать с подростком, выяснить его истинные мотивы. Спросив разрешения войти в комнату, предложить ребенку побеседовать. Начать можно так: «(Дима), можно к тебе зайти, давай поговорим! Почему ты не с ребятами?» Получив соответствующую отсылку, описанную в ситуации, можно продолжить: «Согласна, иногда хочется побыть одному и не все мероприятия должны нравиться! Но ведь ты сейчас не один? Как минимум, ты общаешься с миром интернета?! Может быть, тебя что- то конкретное волнует? Ты можешь не рассказывать, если не хочешь, или рассказать позже, но сейчас я бы хотела, чтобы ты был на виду. Ты же знаешь, у нас есть требование к вожатым, чтобы все ребята были на улице во время вечернего мероприятия. Тогда мы сможем с тобой договориться, чтобы ты не участвовал там, где не хочешь!». Подобное построение беседы не гарантирует разрешения ситуации, однако, для ребенка станет понятным настрой вожатого и в следующий раз он скорее всего постарается найти более приемлемую форму уединиться.

Кейс №7

Описание ситуации. Ребенок М (15 лет) не хочет участвовать в мероприятиях лагеря. В разговоре с вожатыми просит оставить его в покое, аргументируя свое поведение тем, что он приехал отдыхать. Наблюдая такое поведение, некоторые из детей начинают вести себя подобным образом.

Вопросы к ситуации.

1. Следует ли вожатым привлекать ребенка к отрядным мероприятиям?

Решение ситуации. Для подростков в целом характерна потребность в уединении, желание противостоять «навязанным видам деятельности». Так проявляется развивающееся самосознание. Вожатому не следует заставлять ребенка участвовать в мероприятиях. Напротив, полезно подчеркнуть в индивидуальной беседе, что он имеет право участвовать либо нет: «Ты уже достаточно взрослый, чтобы проводить время так, как тебе хочется! Если тебе не интересны те или иные мероприятия, ты можешь в них не участвовать, а просто понаблюдать со стороны! Но мы всегда будем рады, если ты захочешь поучаствовать!» Если его пример стал заразительным и другие дети также решили отказаться от активных форм участия, то вожатый может предложить: «Ребята, мы видим, что это вам не интересно и вы хотите чего-то другого! Мы готовы рассмотреть ваши пожелания». Обычно, заразительный пример в данном случае не становится устойчивой формой поведения, и достаточно легко преодолевается примером активного участия остального отряда. В любом случае, для ребят, которые желают иметь больше свободного времени, можно предложить интересные формы общения, дискуссии, игры, в которых они смогут проявить свою личность, узнать друг друга. Если вожатым удастся стать для детей источником информации о них самих, об их качествах, особенностях, то это будет удовлетворять одной из ведущих потребностей возраста – потребности в развитии самосознания. Когда вожатый организует дискуссию, например, об отношениях, о любви, о ссорах, то вожатый становится интересен для подростков, поскольку берет на себя функцию организации общения на темы, на которые сами дети не всегда готовы говорить друг с другом, но испытывают к ним интерес. Когда вожатый раскрывается для подростков как личность, высказывает свое отношение к тем или иным вопросам, рассказывает о своих примерах, то ребята тянутся к нему, с желанием участвуют в его предложениях. Таким образом, нежелание подростка участвовать в тех или иных мероприятиях указывает на то, что основные потребности возраста не удовлетворены, поэтому вожатым следует исходить из возрастных особенностей при организации жизнедеятельности отряда. Если общелагерные мероприятия тем не менее не интересны детям, то участие в них может поощряться тем, что в отведенное время вожатый организует для ребят то, что им нравится больше всего, например, те же дискуссии об отношениях.

Кейс №8

Описание ситуации. Ребенок С (15 лет) к середине смены отказывается ходить на море, аргументируя это тем, что ему уже надоело купаться. Другие дети начинают себя вести также.

Вопросы к ситуации.

1.Что может предпринять вожатый и стоит ли настаивать на посещении моря?

Решение ситуации. По условиям пребывания в лагере, вожатый не может оставить ребенка без присмотра. Дети об этом знают, поэтому вожатому следует твердо об этом повторять, не используя слово «море» (поскольку оно вызывает негативную ассоциацию в данный момент

времени), а также демонстрируя согласие с их правом чего-то желать либо не желать (это позволит снизить конфликтогенность общения): «Ребята, я понимаю, что иногда хочется заняться чем-то другим или просто полежать, никуда не идти! Мы и сами иногда хотели бы больше времени провести в отрядном месте и заняться чем-то другим! Но, вы же сами знаете, что такие мысли возникают до тех пор, пока не пришел на пляж! Как только оказываешься у воды, сразу настроение меняется! Тем более вы знаете, что мы не имеем право вас оставить в лагере одних! Если мы нарушим распорядок дня, наш отряд накажут и нас в первую очередь. Поэтому, нам нужно сейчас посетить пляж!» Если посещение пляжа сопровождается интересными играми и развлечениями, то детям обычно самим интересно посещение пляжа. Нежелание в чем-либо участвовать возникает часто из-за скучной организации мероприятия.

Кейс №9

Описание ситуации. В смешанном отряде подростков от 13 до 16 лет, один из шестнадцатилетних ребят с самых первых дней смены протестовал против режима в лагере: его не устраивало то, что необходимо было вставать рано утром, ходить на зарядку, участвовать в кружковой и игровой отрядной деятельности. В целом подросток демонстрировал свое нежелание находиться в лагере. В беседе вожатого с подростком, выяснилось, что его родители отправили в лагерь по социальной путевке против его воли.

Вопросы к ситуации.

1. Что могут предпринять вожатые для вовлечения подростка в жизнь лагеря?

Психолого-педагогическая оценка ситуации. Нежелание ребенка находиться в лагере может быть связано с различными причинами. Пока ребенок не назвал их, его поведение кажется капризным, а давление вожатых рискует превратить реактивное поведение ребенка в устойчивую форму протеста, когда, условно говоря, ребенок привыкает сопротивляться. Тем более мы видим из ситуации, что ребенок склонен расширять реакцию протеста с одного объекта на другой – с протеста против решения родителей к протесту против вожатых и условий пребывания в лагере.

Решение ситуации. Вожатым следует в беседе выяснить причину нежелания находиться в лагере. При этом нужно быть готовым, что ребенок сам не осознает ее либо не хочет озвучивать. Например, он может сказать, что у него нет с собой денег и «нормальной одежды», что хотел это время провести с друзьями или с девушкой, которую теперь ревнует, находясь далеко от нее, а может озвучить что-то общее: «не хочу жить по распорядку!», «просто хочу домой!», «лагерь – это для детей!» Если подросток озвучил что-то конкретное, то, во-первых, он тем самым опредметил свои переживания и поэтому их проявления будут менее выраженными, а во-вторых, вожатый сможет обсудить с подростком его проблему и фокус внимания перейдет от протеста против пребывания в лагере к озвученной проблеме. Если же подросток вместо конкретных причин назвал размытые, то вожатый через систему вопросов может, либо подвести ребенка к осознанию истинных переживаний, либо к пониманию, что «нет достаточных причин для недовольства и желания покинуть лагерь». Тогда ребенок, опять-таки, перенесет фокус внимания с протестного поведения на иные переживания. А с ними уже легче справиться, т.к. ребенку будет не комфортно повторять тот же шаблон поведения, если вскрыты его мотивы. Рассмотрим на примере. Ребенок говорит: «Не хочу жить по распорядку!».

Возможные вопросы вожатого: «А как выглядит твой распорядок дня дома, когда ты учишься?», «Что тебе не нравится в утренней зарядке больше всего?», «Ты можешь не участвовать в концертных номерах отряда, но мне интересно, что тебя больше всего в этом смущает?», «У тебя есть друзья по школе либо во дворе? А как они стали твоими друзьями? Наверное, вы просто сначала много времени проводили вместе, играли, общались? Как ты думаешь, если ты будешь больше участвовать в отрядной жизни и проводить время с ребятами, у тебя появятся новые друзья?». Когда подросток будет отвечать на данные наводящие вопросы, уровень его осознания также будет повышаться и, кроме того, он увидит, что вожатый ориентирован на выяснение причин поведения, нежели на оценку и давление, поэтому постарается избежать таких действий, которые снова приведут к «неудобным вопросам, заставляющим открываться и задумываться».

Кейс №10

Описание ситуации. Готовиться большое лагерное мероприятие, каждый участник отряда должен принимать участие, во время репетиции вожатый распределяет роли так, чтобы на сцене выступали все. Один ребенок отказывается, объясняя это тем, что боится выступать, боится забыть слова, не хочет показаться смешным. Вожатый решает бороться со страхом выступления радикально и назначает этого ребенка на одну из главных ролей. Ребенок замыкается, на контакт с вожатым не идет, репетиции пропускает, ссылаясь на плохое самочувствие.

Вопросы к ситуации.

1. Нужно ли в данной ситуации пытаться включить ребенка в подготовку к мероприятию?

Психологическая оценка ситуации. Публичное участие для некоторых людей является стрессовой ситуацией. Данный ребенок также демонстрирует реакцию стресса и избегания. Способ, которым вожатый решил воспитать в ребенке уверенность, может являться действенным только в ряде случаев, однако детей желательно постепенно избавлять от страха выступления. В то же время, у ребенка может закрепиться поведенческий паттерн избегания, если оставить попытки его включения в подготовку к мероприятию.

Решение ситуации. Вожатому (именно тому, кто предложил одну из главных ролей ребенку) следует мягко пообщаться с ребенком, предложив ему как бы в качестве «уступки» и компромисса второстепенное участие в мероприятии: «Ну, хорошо, ты можешь не выступать в этой роли и тебе не нужно учить текст и танец! Хотя мне кажется, у тебя получилось бы! Но тогда я хотел бы, чтобы ты помог ребятам в подготовке к мероприятию (вынести на сцену тот или иной предмет, выйти в закрытом костюме для отыгрывания фоновой роли и т.п.)». Психологический эффект от снижения требований и ожиданий поможет сформировать оптимальный уровень готовности к участию. Любое, даже незначительное участие полезно подкреплять похвалой!

Кейс №11

Описание ситуации. В отряде старших подростков группа детей не хочет принимать участие в отрядных играх и общелагерных мероприятиях, заявляя, что им совершенно не интересна программа лагеря, и что они хотят только общаться друг с другом. Вожатые стали заставлять детей принимать участие в мероприятиях, что вызывало протест подростков. В качестве аргументов использовалась фраза: «Вы не имеете право нас заставлять». Данное положение, которое складывалось между детьми и вожатыми создавало напряженную обстановку в отряде.

Вопросы к ситуации.
1. Какие, на ваш взгляд, ошибки вожатых могут привести к подобным настроениям подростков?
2. Как вожатые могут попытаться заинтересовать детей участием в отрядной жизни?
Психолого-педагогическая оценка ситуации. Межличностное общение со сверстниками, автономия и самостоятельность как выражение чувства взрослости, являются знаковыми для подросткового возраста потребностями. Описанное в ситуации поведение является попыткой их удовлетворения. Обострение такой попытки может происходить под влиянием ограничений со стороны взрослых. В условиях лагеря — это может выражаться в следующем: - вожатые при встрече детей и первом организационном собрании-знакомстве были формальны, отчужденны, авторитарны; - программа лагеря и распорядок дня действительно не учитывают потребностей подросткового возраста; - неравномерное распределение детей по отрядам, например, слишком маленькое количество старших подростков в группе с младшими; тогда вожатые преимущественно ориентируются на большинство, и старшей группе становится не интересно участие в жизни отряда.
Решение ситуации. В сложившейся ситуации вожатым не следует заставлять детей участвовать в том, что им не интересно. Необходимо создать условия для удовлетворения ведущих потребностей возраста. Лучше это делать в сотрудничестве с детьми: «Ребята, вы хотите больше времени для общения? И вам не нравятся наши мероприятия? Мы хотим, чтобы вам было интересно, поэтому можете организовать себе досуг! Есть общие для всех моменты в распорядке дня, но в остальном мы не будем без вашего желания заставлять вас участвовать. Нам даже интересно будет увидеть, что у вас получится из этого!» Через один-два дня, когда уровень протестного настроения снизится, вожатые могут доброжелательно комментировать использование детьми свободного времени: «Ну как, нравится вам, что вас не заставляют участвовать в мероприятиях и дают больше свободного времени?» Также вожатым полезно организовать с детьми беседы- дискуссии на актуальные темы, например, об отношениях, о симпатиях. Эти встречи могут проходить во время тихого часа в комнате ребят! Особенно, если возникают трудности с тем, чтобы ребята в это время находились у себя. Можно также обратиться к детям за советом, помощью. Постепенно, когда подростки перестанут чувствовать давление вожатых, а, напротив, почувствуют интерес к их мнению, отношения с вожатыми приобретут более доверительный характер.

Кейс №12

Описание ситуации. Девочка-подросток считает себя полной, поэтому предпочитает одеваться в закрытую широкую одежду, маскирующую недостатки своей внешности. Вожатому необходимо сопроводить весь отряд на пляж, провести игры на воде. Девочка отказывается идти на пляж, так как это подразумевает переодевание в купальный костюм. Она ссылается сначала на плохое самочувствие. Но после посещения медицинского кабинета и осмотра врача, опровергающего наличие болезни, замыкается, не разговаривает, на просьбы вожатого присоединиться к отряду, отвечает агрессией и просьбами оставить ее в покое. Вожатому же нельзя по уставу лагеря оставлять одного из членов отряда без уважительной причины на территории лагеря.

Вопросы к ситуации.
1. Предположите, как должен реагировать вожатый и стоит ли настаивать на посещении пляжа?
Психологическая оценка ситуации. Критическое отношение к своей внешности

является в целом характерным для подростков. Иногда это доходит до невротических форм, дисморфофобии (боязнь наличия физического недостатка), дисморфомании (чрезмерном желании изменить физические характеристики внешности) или же реакции избегания, как в описанном случае. Безусловно, насильно менять невротическую реакцию травматично, тем более для ребенка. Поэтому о давлении не может быть и речи.

Решение ситуации. Вожатая (в данном случае желательно вожатый именно женского пола) должна мягко побеседовать с девочкой. Спросить, с какого момента она считает себя полной, сказал ли ей об этом кто-то или она сама так решила. Это поможет установить наличие начальной точки переживания. Если это связано с тем, что ей кто-то об этом сказал, то можно поделиться с ребенком мыслью (немного добавив легкости и иронии) о том, что, «во-первых, на вкус и цвет товарищей нет, а во-вторых, в лагере много ребят с подобным телосложением и у них нет с этим проблем, как видишь! И ты же знаешь, если кто-то тебя обидел, значит он не ровно дышит к тебе!» Если данная тактика общения приводит лишь к дальнейшему усугублению реакций подростка, то скорее всего речь о том, что невротическая реакция ее была готова уже давно, а внешний раздражитель стал лишь поводом. Тем более, исходя из описанной ситуации, скорее всего так и есть. В ситуации, когда от ребенка ждут неприятного от него действия здесь-и-сейчас (пойти на пляж), какие-либо беседы малоэффективны, поэтому вожатому лучше придерживаться следующей тактики: «Знаешь, я понимаю тебя, и мы обязательно с тобой побеседуем, я дам тебе несколько советов, ведь мне тоже приходилось справляться с тем, что мне не нравилось. А сейчас, поскольку, как ты знаешь, нам нельзя оставлять своих детей в лагере во время пребывания на пляже, я предлагаю тебе парео, и ты можешь просто посидеть под зонтом, почитать что-нибудь». В целом, успех в разрешении подобной ситуации зависит от глубины переживания. Просто оставить ребенка в лагере может стать условием закрепления реакции, поэтому желательно, чтобы ребенок всё-таки отправился на пляж, но при этом имел возможность находиться в более или менее комфортной обстановке.

Кейс №13

Описание ситуации. По уставу лагеря при посещении столовой волосы необходимо собирать. Девочки-подростки игнорируют этот факт и приходят в столовую с распущенными волосами. На просьбы вожатого собрать волосы не реагируют, в противном случае - реагируют отказом посещать столовую вообще.

Вопросы к ситуации.

1. Предположите, как правильно реагировать вожатому на ситуацию? *Психолого-педагогическая оценка ситуации*. В поведении подростка могут быть
две крайности: негативное поведение (протестное), нежелание что-то делать (связано с ущемлением основных потребностей возраста) и позитивное, когда подросток что-либо
делает не столько, чтобы противостоять, сколько добиться реализации чувства взрослости. В описанном случае, по всей видимости, девочки-подростки демонстрируют желание быть взрослыми и пользоваться своей красотой, нежели просто противостоять и делать «на зло». Хотя последнее может быть некоторым дополнением, но это не основное. Конечно, в невыгодном положении оказывается вожатый, если он, либо его коллеги уже подали аналогичный пример нарушения норм. Здесь ничего не остается, как признать свою ошибку и предложить вместе больше ее не совершать.

Решение ситуации. В целом же, вожатый, а в данной ситуации девушка-вожатая, должна стремиться к референтному значению для девочек-подростков как образец взрослости.

Именно от нее было бы оптимальным получить детям значение и смысл женственности, образец эстетичного и нравственного поведения девушки. Вожатая может пригласить девочек подойти и в мягкой доверительной форме, без морализаторства, пообщаться с ними, рассказав о предполагаемых мотивах детей («Девушки, я прекрасно понимаю ваше желание быть красивыми, ведь вы для этого хотите быть с распущенными волосами! Не из-за того же, что вам лень их убирать или вы не знаете красивых причесок (мягко улыбаясь, как бы подкалывая их)»), предложить им для оценки красоты привнести не только внешний критерий, но и соответствующее поведение («девушка, находясь на кухне, в столовой, приобретает роль хозяйки, поэтому должна заботиться о гостях, ведь мало кому будет приятно, да и вам тоже, если ваш волос окажется у кого-нибудь в тарелке?»). Таким образом, общая стратегия реагирования вожатого – это одновременно, присоединение к позиции и желанию подростка, но, в то же время, ориентировка его в мире взрослого поведения.

Кейс №14

Описание ситуации. В середине смены по причине болезни один из вожатых в отряде вынужден прервать работу и уехать домой. На отряд назначают работать нового вожатого. До этого организованный отряд с хорошей дисциплиной начинает вести себя неуважительно по отношению к новому вожатому, игнорируются его просьбы, нарушаются режимные моменты.

Вопросы к ситуации.

1. Предположите, с чем может быть связано изменение дисциплины в отряде?

Психолого-педагогическая оценка ситуации. Дисциплина в детском коллективе выстраивается под влиянием внешних установок, норм и правил поведения, которые предлагаются окружающими взрослыми. Можно даже сказать, что уровень дисциплины в отряде отражает морально-нравственный статус вожатых, последовательность их педагогических требований. Поэтому, с одной стороны, когда при изменении внешней среды (смена вожатого, в данном случае) мы наблюдаем описанную ситуацию, можно предполагать, что это связано напрямую с действиями нового вожатого, который привнес непривычный для детей стиль педагогического управления, а также, возможно, с трудностями во взаимодействии старого вожатого с новым (в таких ситуациях дети нередко могут поддержать своего вожатого, сопротивляясь указаниям нового вожатого). В более широком смысле, подобная ситуация указывает на то, что дисциплина в детском коллективе является искусственным образованием, которое надстраивается под влиянием взрослых над инстинктивными потребностями детей. Иногда (при авторитарном стиле управления чаще) дисциплина держится только при наличии надзора. В развитом же коллективе внешние установки становятся внутренними установками детей: они придерживаются предложенных ценностей и норм поведения исходя из своих теперь желаний. Поэтому неудивительно, что дети, особенно в группе, легко отказываются от достижений самодисциплины в пользу импульсивной природы своего поведения, если находят «брешь» в мире взрослых. Особенно это касается подростков. Младший школьник же, скорее будет нарушать дисциплину под влиянием внутренних факторов, например, усталости, недостаточной саморегуляции процессов возбуждения или торможения в нервной системе. Таким образом, нарушение дисциплины в отряде в форме протеста, непослушания и игнорирования просьб нового вожатого скорее характеризует детей подросткового возраста и связано с несогласованностью действий между вожатыми. При этом необязательно, что педагогические ошибки совершает новый вожатый. Бывают ситуации, когда дисциплина в

отряде держится на балансе панибратства и попустительства со стороны прежнего состава вожатых. Еще одной причиной такого отношения детей может быть характерная реакция «преданности своему вожатому», которая выражается в непринятии нового, что не связано или почти не связано с действиями нового вожатого.

Решение ситуации. Как бы там ни было, появление нового вожатого в отряде желательно сопровождать демонстрацией согласия, дружелюбия и единого подхода к работе между вожатыми. Дети должны видеть единый подход и взаимное уважение вожатых. Для этого вожатым полезно познакомиться друг с другом до вступления в должность нового коллеги. Ему нужно рассказать об особенностях отряда, его лидерах, проблемных вопросах и сильных сторонах, об особенностях взаимоотношения детей и вожатых. Вожатый должен познакомить свой отряд с новым коллегой, представить его, показав свой позитивный настрой на совместную работу. Новому вожатому не следует сходу демонстрировать намерение авторитарно управлять отрядом, раздавать указания и наказывать. Часто, из-за волнения и тревоги, вожатый пытается всё контролировать и быть авторитарным. Лучше, если вожатый покажет уверенность, твердость, но при этом веселость и юмор. Этому может способствовать игровая форма знакомства, выступление вожатого в вечернем мероприятии, в спортивном состязании. Если же момент знакомства был упущен и дети отреагировали так, как описано в ситуации, то более эффективно будет продолжить знакомство в микрогруппах детей и индивидуально. В сон-час, например, вожатый может посетить детей в комнате и рассказать что-нибудь интересное, удивить детей каким-либо умением, раскрыться как личность. Напротив, вредным будет попытка нового вожатого заработать авторитет силой.

Кейс №15

Описание ситуации. Во время тихого часа один из детей категорически отказывается ложиться спать, тем самым нарушая режим, а его отказ служит причиной нарушения дисциплины всего отряда. Ребенок объясняет свой отказ тем, что родители разрешают ему не спать днем.

Вопросы к ситуации.

1.Нужно ли вожатому настаивать на выполнении режима дневного сна?

Решение ситуации. Сон-час в лагере в широком смысле подразумевает час тишины и покоя. Сон желателен, но при нежелании спать позволительно предложить ребенку почитать в кровати книгу, порисовать. Организационно, с первого дня пребывания в лагере, детей нужно приучать в сон-час раздеваться и ложиться под одеяло. Если с самого начала не привить это правило, то потом будет очень трудно его соблюдать. Одним из возможных способов настроить детей на сон, предложить им лечь, закрыть глаза и представить ряд образов, последовательная смена которых медитативным голосом вожатого, расслабит детей, активизирует процессы торможения в нервной системе.

Кейс №16

Описание ситуации. В отряде детей возрастом 9-10 лет один из мальчиков постоянно нарушает режимные моменты в лагере, дразнит и обзывает детей, отбирает вещи и игрушки, на тихом часу не спит, бегает по комнатам и мешает остальным ребятам. Вожатые сначала ограничивались замечаниями в мягкой форме о недопустимости такого поведения в лагере, а более строгие наказания имели непродолжительный эффект. Но, когда на ребенка стали жаловаться родители детей, которых он обижал, вожатые обратились к его родителям. В

разговоре с ними выяснилось, что с поведением мальчика у родителей не возникает проблем, а отец ребенка строгий и требовательный.

Вопросы к ситуации.

1. Какие маркеры для выявления указанных причин вы бы предложили?

Психологическая оценка ситуации. Причины агрессивного поведения данного

ребенка могут быть различными. Основные из них:

а) патологический характер (тогда поведение данного ребенка мало зависит от контекста, будет проявляться и в лагере, и в школе, и дома; в описанном же случае, по всей видимости, дома таких проблем нет, а наказания имеют эффективность, хоть и непродолжительную, поэтому, скорее всего, имеют место иные причины); б) тревожное состояние, страх (может быть вызвано дезадаптацией в условиях лагеря и нехваткой информации; так бывает, в частности, когда вожатые непоследовательны, тревожны, суетливы, не интересны детям, закрыты; тогда ребенок провоцирует внешнюю среду, чтобы получить обратную связь и ориентиры); в) бессознательное чувство вины и потребность в наказании (иногда ребенок испытывает бессознательное чувство вины перед отцом за свои агрессивные чувства по отношению к нему в более младшем возрасте; как реакция на это чувство возникает мазохистическая установка по отношению к нему и, соответственно этому – плохое поведение для провокации наказания; а поскольку из слов родителей, отец строгий, то в условиях дома ребенку и не нужно вести себя плохо); г) фрустрация потребностей внутри семьи (при авторитарном стиле воспитания, либо при низком уровне доверия и эмоционального общения в семье, ребенок, оказавшись в иной среде, может проявлять подобной поведение, чтобы, с одной стороны, удовлетворить свои эмоциональные потребности, а с другой – «изучить» психологические границы реальности, понять, что можно, а что – нет); д) сформированный в школе либо в семье образ-ярлык «хулигана» (ребенок испытывает трудности в конструктивном достижении социального успеха; социальный успех для ребенка младшего школьного возраста — это «быть хорошим» для взрослых через эффективную деятельность – учебную, спортивную, творческую).

Решение ситуации. Маркеры, по которым можно выявить доминирующую причину поведения ребенка, можно определить по способу, который оказался эффективным для его изменения, как некоторые болезни можно диагностировать только по удачному лечению. Если, например, вожатые смогли организовать ребенку деятельность, в которой он оказался эффективным, и это поменяло его поведение, то, вероятно, причиной было д).

Причина: а) определяется преимущественно тотальностью проявлений данного поведения: ребенок может проявить агрессию внеситуативно, когда контекст не предполагал конкуренции, обиды, агрессии со стороны других, фрустрации потребностей.

Наказания при этом не приносят стойких результатов, а объяснить мотивы своего поведения ребенок не может. О причине б) будет говорить снижение уровня агрессии к середине и концу смены, когда адаптация завершена, ребенок выстроил отношения, научился эффективно осуществлять те или иные виды деятельности в условиях лагеря, привык к распорядку и правилам, особенно, если вожатые помогли целенаправленно ребенку в адаптации. Менее очевидная причина в) проявляется, когда ребенок «успокоился» на достаточно длительное время после наказания, особенно, если это наказание осуществил родитель, например, в телефонном разговоре с ребенком. Причина г) также будет

проявляться, если ребенка останавливает угроза вожатых сообщить родителям о его поведении. Если вожатые не имеют достаточного влияния на ребенка, то функцию «наказания» может выполнить старший педагог, директор лагеря. Их строгое общение с ребенком воспримется ребенком как угроза, будет ассоциироваться с воспитанием строгим отцом. Обычно, беседа с директором либо старшим педагогом завершается в позитивном ключе, когда они предоставляют ребенку возможность на ребенка такое общение производит должное впечатление, то можно судить о наличии данной причины. О причине д), кроме уже указанной, можно судить, если поведение ребенка меняется после доверительной беседы с референтным лицом в условиях лагеря, например, старшим педагогом, вожатым. Основные принципы беседы: принятие, искреннее желание помочь ребенку, моральные нормы транслируются не через наказание, а с помощью «Я- сообщений» (пример: «мне неприятно, когда девочек обижают, когда наш отряд не самый дружный!»), наказание должно быть реализовано таким, каким озвучено.

Кейс №17

Описание ситуации. В середине смены с отряда детей в возрасте 11-12 лет уволились двое вожатых, на их место администрацией были назначены новые вожатые, которые только прибыли в лагерь из резерва. В отряде уже установились свои правила и порядки, отношения и роли между детьми уже сложились. В первый же день своей работы, вожатые сталкиваются с отсутствием дисциплины в отряде, с нарушениями режима дня, чего ранее не наблюдалось.

Вопросы к ситуации.

1. Предложите психолого-педагогическую оценку ситуации и рекомендации

вожатым.

Психолого-педагогическая оценка ситуации. В указанном возрасте дети открывают для себя новые психологические и социальные границы. Для их изучения дети пробуют, в том числе, провокативные формы поведения и общения с взрослыми. Они решаются на это, особенно, если разрушаются старые связи, а новые еще не сформированы. Еще одной возможной причиной нарушения дисциплины является слишком строгое, авторитарное руководство отрядом со стороны предыдущего состава вожатых. Тогда дети просто, как пружина, отыгрывают сдержанные мотивы ребячества.

Решение ситуации. Вожатым в данной ситуации полезно изучить опыт предыдущих вожатых, расспросив о ситуации в отряде у самих детей: «Ребята, вы уже половину смены вместе, а что здесь самое интересное, в лагере? Расскажите, какое место наш отряд занимает в соревнованиях, конкурсах, кто из наших ребят имеет какие-то таланты?» Дети, как правило, с удовольствием рассказывают новым вожатым о ситуации в лагере. Конечно, они также могут рассказать и выдуманные истории, в том числе о том, что предыдущие вожатые разрешали им гулять во время тихого часа. Вожатым следует тех, кто нарушает дисциплину) рассказать о своих достижениях в отрядной жизни, найти повод для того, чтобы похвалить их: «Так, мы сразу видим, кто у нас активен, на кого можно рассчитывать». Как правило, если вожатые начинают с авторитарной модели руководства отрядом, то дети в большей мере будут склонны негативно сравнивать новых вожатых с предыдущими. Поэтому, для повышения уровня доверия, новым вожатым следует, кроме описанного подхода, увлечь детей какими-либо своими умениями достижениями. Например, эффектно выступить на мероприятии (творческом или спортивном). Детям нравится видеть своих вожатых на сцене,

победителями соревнований, что будет способствовать налаживанию отношений, укреплению связей.

Кейс №18

Описание ситуации. В отряде младших школьников подавляющее большинство детей представители одной национальности, но также присутствует один ребенок, представляющий другую национальность. Открытого конфликта не происходит, но вожатый замечает, что этот ребенок игнорируется коллективом, не принимает участие в командных состязаниях. Вожатые пытаются пообщаться с детьми и выяснить причины такого отношения у детей. Дети говорят, что он непонятно говорит, они не понимают его.

Вопросы к ситуации.

1) Как вожатые могут помочь ребенку адаптироваться в отряде?

Психолого-педагогическая оценка ситуации. Описанная ситуация более характерна в среде детей младшего школьного возраста, ведь они оценивают сверстников и себя по физическим признакам, куда относят и особенности речи. Однако опыт инклюзивных классов школы, когда в одном пространстве обучаются и взаимодействуют дети с ограниченными возможностями и здоровые дети, говорит о хорошем ресурсе организующего влияния взрослых и принципиальной готовности детей к совместной деятельности, взаимопомощи и общению. Это основано, в том числе, на потребности ребенка младшего школьного возраста быть «хорошим» в глазах взрослых, придерживаться тех правил, которые они устанавливают, и соответствовать их ожиданиям.

Решение ситуации. Вожатым следует поддержать данного ребенка, например, включая его в игровую, творческую, трудовую деятельность, где он мог бы выступить в качестве помощника, а затем и активного участника. При этом задача вожатых не только похвалить его и отметить сильные стороны, но и постепенно привлечь остальных ребят. Другие дети, видя, как он успешно взаимодействует с вожатыми, постепенно включат его в свою среду. Полезным также будет использование универсального языка общения – эмоций и жестов, когда дети чувствуют единство. Это легко достигается в динамичных играх, а также соревнованиях, где важен общий результат. В то же время, подобная ситуация может развиваться и в отряде подростков, хотя для них и будет более характерным оценивать друг друга уже не только по физическим и внешним параметрам, но также по внутренним чертам, характеру, мотивам, ценностям. Здесь вожатый может помочь ребенку проявить себя и показать внутренний мир через какое-либо дело, достижение. Кроме того, достаточно эффективным в таких ситуациях будет организация игр, где заданием является достижение цели без слов, взаимодействуя жестами и образами. Опыт взаимопонимания в подобных играх создает хороший фон и для взаимопонимания в жизни.

Кейс №19

Описание ситуации. В один из лагерей Краснодарского края приехала группа детей одной из национальных республик. Вожатые и дети в первый же день смены столкнулись с языковым барьером: дети плохо разговаривают на русском языке. В отряде возник языковой барьер между вожатыми и детьми. В отряде может возникнуть конфликт на фоне недопонимания: ребенок 8-9 лет пытается что-то спросить у вожатого, а тот не понимает, ребенок начинает истерить и психовать.

Вопросы к ситуации.

1. Как можно выстроить эффективную коммуникацию с детьми с языковым

барьером?
Решение ситуации. Тревожность и напряжение из-за языкового барьера могут возникнуть не только у вожатых, но и у самих детей, которых не понимают. У детей эта тревожность производна от тревожности вожатых: если вожатые позитивны, спокойны и уверены в том, что контакт будет установлен, то эта уверенность передается и детям. Опыт волонтеров, когда, несмотря на трудности в коммуникации, иностранцы видят улыбающихся и готовых понять молодых людей, показывает, что легкое и игровое отношение к языковому барьеру является оптимальным условием для взаимопонимания. Вожатые в позитивной форме сходу могут предложить детям язык жестов, рисунков, действия по образцу. Главное вызвать у детей улыбку и желание коммуницировать, воспринимая это как игру. Русскоязычные дети в отряде таким же образом должны быть вовлечены в этот процесс общения.

Кейс №20

Описание ситуации. В подростковом отряде явным лидером в коллективе является Анна. Она принимает активное участие во всех мероприятиях, неплохо справляется с поставленными задачами, ей явно нравится внимание отряда. Накануне литературного общелагерного конкурса вожатая предлагает принять участие в конкурсе Татьяне – девочке из отряда, она соглашается и в результате занимает первое место. Девочки до этого общались без конфликтов, но после конкурса вожатая стала замечать, что между ними постоянно происходят словесные перепалки и ссоры, где зачинщиком выступает Анна.
Вопросы к ситуации.
1. Охарактеризуйте поведение Ани и предположите, какой может быть реакция вожатого на конфликтное отношение девочек.
Психологическая оценка ситуации. Стремление подростка занимать лидерские позиции, пользоваться вниманием сверстников само по себе не является проблемным поведением. И даже неприятие к соперникам будет естественным для такого стремления, ведь является одним из природных мотиваторов достижения успеха и активного участия в конкуренции. Дети не слишком заботятся о судьбе соперника, скорее склонны к ревности, зависти и даже злорадству. Подросток же только вступает в активную фазу самопознания и выработки внутренних принципов, норм, ценностей. Поэтому негативное отношение к сопернице-победительнице указывает лишь о силе потребности во внимании и лидерских амбициях. В то же время, подростковый возраст характеризуется акцентуациями характера, когда те или иные черты заостряются и участвуют в выработке шаблонов поведения и реагирования.
Решение ситуации. Вожатому следует помочь подростку скорректировать нежелательные черты, указать на их природу и последствия: «Аня, ты достаточно активна в жизни отряда и хорошо справляешься с различными заданиями. Но мне показалось, что ты расстроена результатами конкурса? Понравилось ли тебе участие Тани?» Дождавшись реакции Ани, причем не столь важно, признаёт или отрицает она свои негативные чувства, можно продолжить: «Настоящий успех ждет того, кто умеет искренне порадоваться успеху другого. И вообще, гораздо эффективнее, когда ты не гонишься за успехом во всех делах, а становишься профи в каком-то своем направлении. Главное его найти и развиваться в нем. Это приведет к признанию и уважению других». Осознание и проговаривание своих чувств необратимо приводит к их изживанию, а форма реагирования в виде конфликтного общения с «соперницей» окажется неподкрепленной и постепенно сойдет на нет.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов 4семестр:

1. Различные подходы к определению понятия «детский оздоровительный лагерь» в нормативно-правовых актах.
2. Типы и виды учреждений летнего отдыха детей
3. Приоритетные формы летнего организованного отдыха детей в России и их характеристики.
4. Основные задачи и направления деятельности воспитателя, вожатого, педагога - организатора.
5. Виды и требования к педагогической документации вожатого.
6. Признаки временного детского коллектива.
7. Профессиональные и личностные качества воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
8. Понятие «коллективное творческое дело» (КТД). Цели коллективно-творческих дел.
9. Виды КТД и особенности его организации.
10. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, ближайшее последействие.
11. Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище. Режиссура праздника. Разработка сценария.
12. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника.
13. Конструирование конкурсных программ.
14. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка.
15. Структура игры. Конструирование игры.
16. Различные виды игр и особенности их проведения для младшего школьного возраста.
17. Основные принципы организации работы с детьми в образовательном учреждении.
18. Функциональные обязанности воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
19. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.
20. Режим дня лагеря. Особенности организации режимных моментов.

21. Формы воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере.
22. Планирование воспитательной работы с детьми в детском лагере.
23. Виды планов в работе вожатого, требования к их составлению.
24. Организация самоуправления в отряде, лагере.
25. Система стимулирования деятельности детей в детском лагере.
26. Правила проведения экскурсий и выездных мероприятий.
27. Правила организации и проведения походов.
28. Правила проведения купания детей. Правила пользования плав средствами.
29. Экстремальные ситуации в детском лагере и действия вожатого в них.
30. Оказание первой медицинской помощи при травмах.
31. Особенности организационного периода лагерной смены.
32. Особенности основного периода смены.
33. Особенности подготовительного и постлагерного периодов.
34. Формирование отрядной субкультуры и традиций.
35. Организация системы чередования поручений в отряде.
36. Особенности формирования и развития временного детского коллектива в лагере.
37. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
38. Характеристика социально-психологических процессов, протекающих во временном детском коллективе.
39. Особенности работы вожатого летнего лагеря с родителями.
40. Виды конфликтов в детском лагере.
41. Правила бесконфликтного поведения.
42. Виды общения вожатого в детском лагере.
43. Отрядный уголок: понятие, содержание, основные правила оформления.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;*	*0*

достигнут	*– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	

4.2.4. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

Контрольная работа №1

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня и какова их значение?
2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н.Жукова, Н.К. Крупской, А.С.Макаренко, И.П.Иванова, А.Н.Лутошкина; как их идеи могут быть использованы в работе вожатого в современности.
3. Подберите "копилку игр" для работы с детьми с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Опишите цель и задачи каждой игры.
4. Разработайте правила для совместного проживания детей с учетом структуры: приказания, распределение обязанностей, стимулирование, участие в принятии решений, нарушения, наказания, передача полномочий.
5. Составьте таблицу стилей руководства коллективом с использованием метода С.М.А.Р.Т. анализа.
6. Соотнесите стадии развития детского коллектива и методы управления детским коллективом.

Контрольная работа №2

7. Придумайте варианты коллективно творческого дела по направлениям: интеллектуальное, нравственное, творческое, спортивное, занимательное, экологическое, правовое, развлекательное, познавательное, патриотическое.
8. Разработайте план беседы с детьми по теме "Клиповое мышление - чем оно опасно для развития личности".
9. Профилактика конфликтов между педагогами и детьми, увлеченными творчество, работой в детских объединениях, кружках и т.д. в ущерб учебе.
10. Проблема "дедовщины" в педагогическом коллективе отряда вожатых. Пути и средства для их разрешения и профилактики.
11. Традиции преемственности в детском объединении, лагере. Придумайте свои традиции для детского коллектива.
12. Подготовьте стенгазету (презентацию) "Нормативно-правовые основы работы вожатого" с использованием инфографики.
13. Как провести инструктаж по технике безопасности с детьми перед экскурсией, походом, соревнованиями, походом в музей, поездкой на транспорте, купанием.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные,*

		четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент кафедры ПДП _____Башаева С.А.
(подпись)

Заведующий кафедрой ПДП _____Гадаборшева З.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 4
Форма аттестации – 4 семестр-зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1.Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр – 4 форма аттестации- зачет.

1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.
2. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
3. Сфере профессиональной деятельности вожатого.
4. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения
5. Российского движения школьников.
6. Правовые аспекты организации детского отдыха.
7. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
8. История коммунарского движения.
9. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров.
10. Психологические особенности подростков (10-14 лет).
11. Психологические особенности старшего школьного возраста (16-17лет).
12. Целеполагание в работе вожатого.
13. Саморегуляция эмоционального поведения.
14. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
15. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами.
16. Корпоративная культура лагеря.
17. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.
18. Этапы развития детского коллектива.
19. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
20. Теория и методика организации массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере.
21. Краткая характеристика основных периодов смены.
22. Организация и проведение линеек.
23. Подготовка и проведение коллективных творческих дел
24. Игровое взаимодействие в условия временного детского коллектива. Игра в лагере.
25. Проведение спортивных мероприятий.

26. Дискуссионные мероприятия.
27. Кружковая работа.
28. Типы и виды учреждений летнего отдыха дете
29. Приоритетные формы летнего организованного отдыха детей в Чеченской республике и их характеристики.
30. Профилактика и способы разрешения конфликтов во временном детском коллективе

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.	**13-15**
2.	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.	**10-12**
3	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.	**7-9**
4.	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«зачтено»
От 51 до 70 баллов	«зачтено»
От 71 до 85 баллов	«зачтено»
От 86 до 100 баллов	«зачтено»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

соответствии с требованиями ФГОС.	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5. Рейтинг-план изучения дисциплины 4семестр

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	0	10
	Тема 3. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды		
	Тема 4. Основы вожатской этики		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10

Текущий контроль №3		0	10
	Тема 5. Сопровождение деятельности детского общественного объединения Тема 6.Теория и методика организации массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере		
Текущий контроль №4	Тема 7. Игровое взаимодействие в условия временного детского коллектива Тема 8. Работа с источниками информации	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	

II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Основы вожатской деятельности (модуль воспитательной деятельности)
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Детская педагогика и психология
(год набора 2023, форма обучения _очно/заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**