

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баупинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.07.2023 14:21:40  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f02698c9d813e502097764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.02.09 «Проектирование образовательной среды»**

**Направление подготовки  
44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Профиль подготовки**

Менеджмент

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная/заочная

Год набора-2023

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование образовательной среды» Б1.О.02.09 относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» («Профильный модуль») основной образовательной программы по профилю «Менеджмент», изучается в 3-м семестре заочно и в 1-м семестре очно.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций оперирования базовыми теоретическими знаниями о технологиях моделирования и проектирования образовательной среды и применения их в профессиональной деятельности магистра педагогического образования.

Основными задачами курса является:

- проблемы педагогического проектирования;
- представления о видах, этапах педагогического проектирования;
- навыков работы с литературными и источниками, и Интернет-ресурсами при работе над проектом педагогического процесса, ситуации и их презентацией.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций ОПК-6; ПК-7:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ОПК-6.2. Обладает навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.	<b>Знает:</b> специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; <b>Умеет:</b> организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. <b>Владеет:</b> навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.

<p>ПК-7. Способен проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.</p>	<p>ПК 7.1 -нормативно правовую документацию профессионального образования; методологию, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности; научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).</p> <p>ПК 7.2. -проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности; анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования; консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики; контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста.</p> <p>ПК 7.3 -навыками проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности; содержанием профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов); навыками и умениями организации научно- исследовательских, отраслевых работ, управления коллективом.</p>	<p><b>Знает:</b> нормативно правовую документацию профессионального образования; методологию, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности; научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности; анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования; консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики; контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности; содержанием профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов); навыками и умениями организации научно-исследовательских, отраслевых работ, управления коллективом.</p>
---	--	---

### 1.3. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	очно	заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	40+68	10+94
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	40	<b>10</b>
в том числе:		
лекции	10	2

практические занятия, семинары, в том числе практическая	30	8
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		<b>В</b>
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	68	94
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоём кость в акад.час ах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Заоч	Очно	Заоч	Очно	Заочн.	Очно	Заочн	Очно
1.	Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».	18	18		2	2	5			15	11
2.	Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования.	18	18	2	2		5			16	11
3.	Тема 3. Педагогическое проектирование как система.	18	18		2	2	5			16	11
4.	Тема 4. Современные подходы к проектированию образовательной среды.	18	18			2	5			16	11
5.	Тема 5. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города.	18	18		2		5			16	11
6.	Тема 6. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.	18	18		2	2	5			15	11

7.	Курсовое проектирование/работа	X	X						X	X
	Подготовка к экзамену (зачету)	2	2						2	2
	Итого:	108	108	2	10	8	30		94	68

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.
2	Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования.	Сущность и отличительные черты педагогического проектирования. Понятие педагогического проектирования и его связь с классическим определением проектирования. Отличительные черты педагогического проектирования.
3	Тема 3. Педагогическое проектирование как система.	Педагогическое проектирование как система. Системный подход к педагогическому проектированию. Компоненты педагогического проектирования.
4	Тема 4. Современные подходы к проектированию образовательной среды.	Педагогическое проектирование как процесс. Процессуальный подход к педагогическому проектированию. Этапы педагогического проектирования как процесса. 5. Система органов управления экономикой образовательных систем. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.
5	Тема 5. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города.	Педагогическое проектирование как деятельность. Деятельностный подход к педагогическому проектированию. Характеристика педагогического проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика.
6	Тема 6. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.	Педагогическое проектирование как переработка информации. Информационный подход к педагогическому. Информационное обеспечение педагогического проектирования информации.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям.
2.	Тема 2. Теоретические основы педагогического	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом

	проектирования.	
3.	Тема 3. Педагогическое проектирование как система.	Чтение лекций. Подготовка к учебным занятиям.
4.	Тема 4. Современные подходы к проектированию образовательной среды.	Чтение специальной литературы. Устные доклады с последующим обсуждением, дискуссия
5.	Тема 5. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания. Написание научной статьи по теме.
6.	Тема 6. Экспертиза проектной деятельности в сфере образовании.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания. Написание научной статьи по теме.

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, указанных литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой (5гр./4гр.х100%)
1		3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с.	94/108	15		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516367">https://urait.ru/bcode/516367</a>	100%
2	Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с.	94/108	15		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517986">https://urait.ru/bcode/517986</a>	100%
3	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с.	94/108	15		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516050">https://urait.ru/bcode/516050</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с.	94/108	15		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516367">https://urait.ru/bcode/516367</a>	100%

2	Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с.	18/94	15		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495505">https://urait.ru/bcode/495505</a>	100%
---	---	-------	----	--	--	------

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

### Открытый ресурс

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 4-04	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд. 3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-

	образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
--	--	---

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования.	Устный опрос по теме. Проверка реферата/доклада по теме. Выполнение теста по теме.	ОПК-6; ПК-1; ПК-7.
2	Тема 3. Педагогическое проектирование как система.	Устный опрос по теме. Проверка реферата/доклада по теме. Выполнение теста по теме.	ОПК-6; ПК-1; ПК-7.
3	Тема 4. Современные подходы к проектированию образовательной среды.	Устный опрос по теме. Проверка реферата/доклада по теме. Выполнение теста по теме.	ОПК-6; ПК-1; ПК-7.
4		Устный опрос по теме. Проверка реферата/доклада по теме. Выполнение теста по теме.	ОПК-6; ПК-1; ПК-7.
5	Тема 5. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города.	Устный опрос по теме. Проверка реферата/доклада по теме. Выполнение теста по теме.	ОПК-6; ПК-1; ПК-7.
6	Тема 6. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.	Устный опрос по теме. Проверка реферата/доклада по теме. Выполнение теста по теме.	ОПК-6; ПК-1; ПК-7.

##### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

###### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

###### 1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

1. педагогическое моделирование;
2. педагогическое конструирование;
3. педагогическое проектирование.

###### 2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

1. проект;
2. план;
3. программа .

###### 3. Тип педагогического проекта

1. исследовательский, творческий, игровой;
2. технический, исследовательский, игровой;



3. социальный, исследовательский, творческий.

**4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности**

1. методика;
2. деятельность;
3. проектирование.

**5. Проектная деятельность – это...**

1. сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
2. план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
3. предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

**6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы**

1. педагогическое моделирование;
2. педагогическое конструирование;
3. педагогическое проектирование.

**7. План – это**

1. схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;
2. последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
3. предварительный текст какого-нибудь документа, материал.

**8. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта**

1. подготовительный этап;
2. основной этап;
3. заключительный этап.

**9. Что входит в основной этап**

1. анализ результатов проекта;
2. подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
3. ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.

**10. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия**

1. педагогическое моделирование;
2. педагогическая диагностика;
3. педагогическое конструирование.

**11. Педагогика – это**

1. раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;
2. наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;
3. наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

**12. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений**

1. педагогическое проектирование;
2. образовательное проектирование;
3. педагогическое конструирование.

**13. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений**

1. педагогическое моделирование;
2. педагогическая диагностика;
3. педагогическое конструирование.

**14. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных**

1. проект;
2. план;
3. программа .

**15. Образовательное проектирование включает в себя**

1. воспитание и обучение личности;
2. построение методов и технологий;
3. воспитание и развитие учащихся.

**Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

**4.2.2. Наименование оценочного средства: оценка текущей работы студента на семинарских занятиях.**

**Примерные практико-ориентированные задания**

Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования. Чтение специальной литературы. Работа с конспектом

Тема 3. Педагогическое проектирование как система. Чтение лекций. Подготовка к учебным занятиям.

Тема 4. Современные подходы к проектированию образовательной среды. Чтение специальной литературы. Устные доклады с последующим обсуждением, дискуссия

Тема 5. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города. Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания. Написание научной статьи по теме.

Тема 6. Экспертиза проектной деятельности в сфере образовании. Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания. Написание научной статьи по теме..

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3

<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

#### **4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

##### **Темы докладов:**

1. Экспертиза инноваций в образовании.
2. Возможности применения экспертизы в историко-педагогической практике.
3. Этические принципы проведения экспертизы.
4. Возможные ошибки при проведении экспертизы.
5. Современная экспертология о возможных вариантах развития отечественного образования.
6. Современная система российского образования с позиции педагогической экспертизы.
7. Кризисные черты развития образования в ведущих странах мира.
8. Модернизация российского образования.
9. Понятие «экспертиза». Экспертиза образовательного процесса.
10. Экспертиза инноваций в образовании. Возможные ошибки при проведении экспертизы. Этические принципы проведения экспертизы.
11. Возможности применения современных методов экспертизы в историко-педагогической науке. Требования к экспертизе при анализе развития отечественного образования на стадии информационного развития общества.
12. Генезис и эволюция элитного образования в России до начала XX века. Опыт экспертного анализа.
13. Развитие современного отечественного образования от начала второй половины XX века до современности. Современные концепции развития образования с позиций современной педагогической экспертологии.
14. Западный опыт развития элитного образования и современная система российского образования с позиции современной педагогической экспертологии. Проектирование и экспертиза образовательных систем
15. Кризис современного западного образования с позиции современной педагогической экспертизы.
16. Перспективы развития современного западного образования в свете современных экспертных оценок. Современная экспертология о возможных вариантах развития отечественного образования.

##### **Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

*Таблица 11*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> </ul>	<i>3</i>

	– высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, к.э.н, доцент  Джабраилова Л.Х.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки  Т.А.Арсагериева

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Проектирование образовательной среды.**  
**Направление подготовки**  
**44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**Магистерская программа «Менеджмент»**  
**Форма обучения: очная/заочная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 3.

Форма аттестации – зачет.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Вопросы по темам:**

1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.
2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
3. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).
4. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
5. Требования к выбору и формулировке темы.
6. Актуальность и практическая значимость исследования.
7. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.
10. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
11. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
12. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
13. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

**Индивидуальные домашние задания**

- Разработать варианты рейтинговой оценки проекта в зависимости от типа проекта
- Разработать «Уголок проектов»

**Вопросы по темам:**

14. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература.
15. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
16. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.
17. Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.
18. Обработка методов поиска информации в Интернете.
19. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста).

- 20.. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.
21. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
22. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.
- 23.. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.
24. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.
25. Критерии оценки проектной деятельности.
26. Защита проекта.
27. Проектирование психологически комфортной и безопасной среды в систем высшего профессионального образования.
28. Проектирование траекторий обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся.
29. Проектно-исследовательская деятельность преподавателя.
30. Проектно-исследовательская деятельность преподавателя.
31. Разработка проектов командообразования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
32. Проектирование индивидуальных траекторий повышения квалификации руководителей в системе дополнительного образования.

### Вопросы к зачету

1. Образовательная среда, ее сущность и значение в учреждениях системы профессионального образования, характеристика ее элементов.
2. Образовательная среда и ее создание. Проектирование образовательной среды и ее компонентов.
3. Этапы проектирования и их характеристика.
4. Понятие учебно-материальной базы учебных заведений системы профессионального образования. Учебно-материальная база как система. Содержание и характеристики элементов системы: зон, секторов, кабинетов, лабораторий, мастерских.
5. Понятие «Педагогические требования к проектированию образовательной среды». Пути реализации педагогических требований.
6. Проектирование и оснащение учебных помещений.
7. Педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к проектированию образовательной среды.
8. Принципы проектирования содержания учебного предмета
9. Дидактические подходы к проектированию содержания педагогического процесса.
10. Проектирование технологии педагогического процесса
11. Проектирование технологии проблемного обучения
12. Проектирование технологии личностно-ориентированного обучения
13. Проектирование контрольно-оценочной деятельности
14. Проектирование рейтинговой технологии контроля и оценки

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает</i>	<b>13-15</b>

	<i>дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>	
2.	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	<b>10-12</b>
3	<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	<b>7-9</b>
4.	<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	<b>6 и менее</b>

#### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные	Знает: специальные условия при инклюзивном	Знает специальные условия при инклюзивном	Знает специальные условия при инклюзивном образовании	Не знает специальные условия при инклюзивном

<p>психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;;</p>	<p>образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями и; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий.</p>	<p>образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий.</p>
	<p>Умеет организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<p>Умеет организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями и с нормально развивающимися сверстниками</p>	<p>Умеет организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Не умеет организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>Владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие</p>	<p>Владеет навыками разработки программных материалов</p>	<p>Владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие</p>	<p>Не владеет навыками разработки программных материалов</p>



	<p>программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах</p>	<p>педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся .</p>	<p>программы учебных дисциплин и др.).</p>	<p>педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.).</p>
<p>ПК-7. Способен проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.</p>	<p>Знает: нормативно правовую документацию профессионального образования; методологию, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности; научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; требования к оформлению проектных и</p>	<p>Знает: нормативно правовую документацию профессионального образования; методологию, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности; научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности</p>	<p>Знает: - нормативно правовую документацию профессионального образования; методологию, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности. Умеет: проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности; анализировать нормативно правовую</p>	<p>Не знает: - нормативно правовую документацию профессионального образования; методологию, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности. Не умеет: проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности; анализировать нормативно правовую</p>

	<p>исследовательских работ, отчетов о практике; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности; анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования; консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики; контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных</li> </ul>	<p>обучающихся</p> <p>. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательную среду в соответствии с современным и требованиями определенного вида экономической деятельности; анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования; консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики; Владеет: навыками проектирования образовательной среды в соответствии с современными</li> </ul>	<p>документацию профессионального образования</p> <p>Владеет: навыками проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.</p>	<p>документацию профессионального образования</p> <p>Не владеет: навыками проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.</p>
--	---	--	---	--

	<p>х работ, отчетов о практике;  Владеет:  - навыками проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности; содержанием профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов); навыками и умениями организации научно-исследовательских, отраслевых работ, управления коллективом.</p>	<p>требованиями определенного вида экономической деятельности; содержанием профессионального обучения и воспитания будущих рабочих.</p>		

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Проектирование образовательной среды.**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа «Менеджмент»

(год набора 2023, форма обучения очная/заочная)

**на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений