Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 16:19:14
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
____
(подпись)
Протокол №9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму» относится к вариативной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплина является частью профильного модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Детская психология» «Психология», «Социальная психология» на предыдущих этапах изучения.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - дать представление об основах оказания психологической помощи детям, переживающим психотравму; рассмотреть и отработать техники и методы работы психолога с детьми.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму» обеспечивается через формирование следующих компетенций*: УК-5; ПК-5.*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знает: Основные культурно исторические факты и современные проблемы культурологической мысли; демонстрирует теоретические и практические знания в области межкультурного взаимодействия в социальноисторическом, этическом и философском аспектах Умеет: выявлять причинно-следственные связи в культурно-историческом процессе; толерантно воспринимать социокультурные различия Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного

		многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Знает основы конструирования, теории и методологии проектирования. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеет приемами разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	2 семестр	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа	**30**	**10**
в том числе:		
лекции	10	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	6
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**51**	**89**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Экзамен (27 контроль)	Экзамен (9 контроль)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая рудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1	Особенности и механизмы переживания психотравмы в детском и подростковом возрасте.	21	21	2	2	4	2			10	18
2	Диагностические признаки ПТСР и психологические особенности травмированной личности.	21	21	2	2	4	2			10	18
3	Совладание со стрессом: основные формы, механизмы, факторы влияния.	22	22	2		4	2			10	18
4	Особенности переживания травматического стресса детьми и подростками	22	22	2		4				10	18
5	Неблагополучная семья как фактор травматизации психики ребенка	22	22	2		4				11	17
	Курсовое проектирование/рабо	*X*	*X*							*X*	*X*

	Подготовка к экзамену (зачету)	*X*	*X*							*X*	*X*
	Итого:	108	108	10	4	20	6			51	89

2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Особенности и механизмы переживания психотравмы в детском и подростковом возрасте.	Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство: соотношение понятий. Концепция стресса Г. Селье. Психическая травма: механизмы развития и последствия. Понятия «травма», «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство». Механизмы и последствия развития ПТСР.
2	Диагностические признаки ПТСР и психологические особенности травмированной личности.	Диагностические признаки ПТСР. Типы травматических ситуаций и посттравматических стрессовых реакций. Психологические особенности травмированной личности
3	Совладание со стрессом: основные формы, механизмы, факторы влияния.	Психологические концепции совладания со стрессом. Индивидуально-личностные формы реагирования на травму как способ совладания со стрессом. Роль социального окружения в совладании со стрессом.
4	Особенности переживания травматического стресса детьми и подростками	Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка. Психологический анализ внесемейного воспитания как психотравмирующего фактора. Особенности реагирования детей на различные типы экстремальных ситуаций. Специфика протекания посттравматических стрессовых расстройств у детей.
5	Неблагополучная семья как фактор травматизации психики ребенка	Определение, типы и функции семей. Неблагополучные семьи и их влияние на психику ребенка. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье. Психическая травматизация ребенка в условиях социального сиротства. Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка. Последствия психической травматизации ребенка, воспитывающегося в условиях школ-интернатов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Особенности и механизмы переживания психотравмы в детском и подростковом возрасте.	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* *Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*
2.	Диагностические признаки ПТСР и психологические особенности травмированной личности.	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* *Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*
3.	Совладание со стрессом: основные формы, механизмы, факторы влияния.	*Подготовка к устному опросу.* *Тестированию по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* *Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*
4.	Особенности переживания травматического стресса детьми и подростками	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* *Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*
5.	Неблагополучная семья как фактор травматизации психики ребенка	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* *Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой**
1	2	3	4	5	6	7

	Основная литература					
1	Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный //		30		URL: https://urait.ru/bcode/493995	100%
2	Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный //		30		URL: https://urait.ru/bcode/493930	100%
3	Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный //		30		URL: https://urait.ru/bcode/497403	100%
	Дополнительная литература					
1	Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный //		30		URL: https://urait.ru/bcode/497406	100%

2	Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный //		30		URL: https://urait.ru/bcode/489115	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-26)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 38 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-12, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 40 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-16, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Особенности и механизмы переживания психотравмы в детском и подростковом возрасте.	УК-5 ПК-5	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*	*экзамен*
2	Диагностические признаки ПТСР и психологические особенности травмирован-ной личности.	УК-5 ПК-5	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*	*экзамен*

3	Совладание со стрессом: основные формы, механизмы, факторы влияния.	УК-5 ПК-5	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*	*экзамен*
4	Особенности переживания травматического стресса детьми и подростками	УК-5 ПК-5	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*	*экзамен*
5	Неблагополучная семья как фактор травматизации психики ребенка	УК-5 ПК-5	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*	*экзамен*
	Курсовая работа	-	-	-
	Учебная практика	-	-	-
	Производственная	-	-	-

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

1. Основные характеристики психической травмы
1) фактор угрозы, опасности
2) психическое отражение переживаний
3) возникновение состояния стресса
4) нарушения двигательного, речевого поведения
5) нарушение сознания

2. Особенности интенсивности психической травмы
1) катастрофические (массивные)
2) ситуационные острые
3) депривационные ситуации
4) пролонгированные ситуационные
5) хронические психотравмы

3. Характеристики психической травмы у детей
1) шоковые психотравмы
2) психологически значимые ситуации
3) пролонгированные ситуационные
4) ситуации психической депривации
5) хронические действующие психотравмы

4. Особенности психосоциальных факторов, вызывающих стресс
1) глобальный страх
2) неблагоприятные семейные ситуации
3) переживание положительных эмоций
4) длительное пребывание в лечебных учреждениях
5) переживания, связанные с национальной враждой

5. Характеристики тяжести стресса по шкале DSM-IV
1) слабый стресс
2) отсутствие стресса
3) катастрофический стресс
4) депривационные ситуации
5) тяжелый стресс

6. Типы значимых ситуаций для детей и подростков
1) школьных трудностей и неудач
2) нарушенные супружеские отношения
3) болезнь и смерть близких
4) потеря работы
5) напряженные отношения в семье

7. Характеристики стрессовых состояний по к.ясперсу
1) ведущая роль психотравмы в возникновении расстройств
2) психотические симптомы
3) связь психотравмы с переживаниями
4) обратимость симптомов
5) органический характер расстройств

8. Классификация стрессовых расстройств по МКБ-10
1) острая реакция на стресс
2) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
3) органическое астеническое расстройство
4) расстройство адаптации
5) эпизодическая пароксизмальная тревожность

9. Основные характеристики острой реакции на стресс по МКБ-10
1) длительность от часов до 2-3 дней
2) длительность от 14 дней до 1 месяца
3) действие тяжелого катастрофического стресса
4) воздействие хронических психотравм
5) развитие аффективно-шоковых реакций

10. Особенности ПТСР у детей и подростков
1) развитие симптомов в течение 6 месяцев
2) длительное воздействие психотравм

3) патологические воспоминания («флешбеки»)
4) развитие симптомов в первые часы действия стресса
5) депрессивные расстройства

11. **Диагностические критерии расстройства адаптации**
1) значительные изменения условий жизни
2) значение индивидуальной особенности в период адаптации
3) аффективные расстройства
4) органические нарушения
5) агрессивные и асоциальные эпизоды в поведении

12. Клинические особенности расстройств в условиях депривации
1) регрессивные проявления
2) парааутистическое нарушение поведения
3) задержки развития
4) двигательные стереотипии
5) расстройство мышления

13. Диагностические методы при стрессовых состояниях у детей
1) наблюдение за игрой и поведением ребенка
2) шкала тревожности Спилберга-Ханина
3) тест Векслера
4) проективные методики
5) тест выбора цветов Люшера

14. **Медицинские мероприятия психопрофилактики**
1) охрана женщины во время беременности
2) раннее наблюдение за детьми
3) создание оптимальных условий жизни людей
4) оздоровление потомства
5) совершенствование подготовки врачей

15. Основные мероприятия первичной психопрофилактики
1) ранняя диагностика
2) охраны семьи и предупреждение ее распада
3) уменьшение степени болезненных расстройств
4) реабилитационные мероприятия
5) проведение оздоровительных мероприятий (отдых, спорт)

16. Особенности вторичной психопрофилактики
1) предупреждение неблагоприятной динамики заболевания
2) применение психотерапии
3) психофармакотерапия
4) ранняя диагностика расстройств
5) оказание психологической поддержки

17. Терапия детей и подростков с реакцией горя
1) побуждение пациента к обсуждению переживаний
2) избегание обсуждения пережитого горя
3) назначение небольших доз лекарственных средств
4) психотерапевтические мероприятия
5) взаимодействие с группой поддержки

18. Оказание психиатрической помощи при изнасиловании
1) социальная поддержка, обсуждение, активизация черт характера
2) юридическое заверенное согласие пострадавшего на обследование
3) избегание обсуждения пережитого горя
4) облегчение психической травмы
5) предотвращение инфицирования и беременности (для девушек)

19.Проблему насилия над детьми необходимо рассматривать с различных сторон:
1) юридической, медицинской, психологической, экологической
2) юридической, медицинской, социальной, психологической, микробиологической
3) юридической, медицинской, социальной, психологической

20. ПТСР по МКБ-10 расшифровывается как
1) посттравматическое суицидальное расстройство
2) посттравматическое стрессовое устойчивое расстройство
3) посттравматическое стрессовое расстройство

21.Аббревиатура МКБ расшифровывается как:
1) международная классификация болезней
2) медицинская классификация болезни
3) международная классификация боли

22.На то, что принадлежность семьи к определенной этнической культуре может влиять и нахарактер воспитания детей в семье в книге «Ребенок и общество» говорит:
1) И.С. Кон
2) К.Г. Юнг
3) А.Маслоу

23.Словосочетание "жестокое обращение с детьми" впервые появилось в Кодексе о браке и семье РСФСР в:
1) в 2001
2) 1969 году
3) в 1925 году

24.К формам жестокого обращения с детьми не относится:
1) физическое насилие
2) нервное насилие
3) заброшенность (пренебрежение)

25.Синдром Мюнхаузена по представлению (Munchausen by proxy syndrome) -
1) тяжелая форма жестокого обращения с ребенком, для которой характерны фабрикация, аггравация или индукция симптомов болезни
2) тяжелая форма жестокого обращения с ребенком, для которой характерны сокрытие симптомов болезни
3) тяжелая форма жестокого обращения с ребенком, для которой характерны тяжелое течение симптомов болезни

26.Привлечение ребёнка к употреблению наркотиков, алкоголя относится к следующему виду насилия:
1) пренебрежение нуждами ребенка
2) психологическое насилие

3) физическое насилие

27.Верно ли, что чрезмерная опека по Рут Сонерс относится к способам неадекватного обращения с детьми?
1) не верно
2) верно
3) она не рассматривала чрезмерную опеку как фактор насилия над ребенком

28. К причинам применения родителями физического насилия над детьми не относится:
1) неспособность справиться с ситуацией
2) повышенная ориентировка на нормативность
3) критичное отношение к собственным поступкам и действиям

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Заполнить таблицу (письменно), отметив в правой части таблицы тип агрессии.
2. Проанализировать и описать примеры психологической работы с детьми, пережившими психологическое насилие (рассмотреть программы работы различных авторов)
3. Проанализировать и описать примеры психологической работы с «заброшенными» детьми (рассмотреть программы работы различных авторов).
4. Творческая работа: «Основные направления работы по социально-психологической адаптации детей, подвергшихся насилию»
5. Составить перечень опросников, выявляющих склонность к агрессивному поведению.
6. Провести методику «Кактус» и описать полученные результаты. В качестве респондента исследовать ребенка
7. Составить перечень опросников, выявляющих самооценку самоотношения подростка.
8. Найти и описать методику «Человек под дождем».
9. Письменная работа: «Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком в кризисной ситуации».
10. Составить алгоритм работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
11. Составить алгоритм работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, выбрав направление работы

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение*

Темы докладов

1. Особенности и механизмы переживания психотравмы в детском и подростковом возрасте
2. Психическая травма: механизмы развития и последствия
3. Понятия «травма», «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство»
4. Механизмы и последствия развития ПТСР
5. Психотравма и психическое развитие детей и подростков
6. Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка
7. Психологический анализ внесемейного воспитания как психотравмирующего фактора
8. Эмпирическое исследование влияния психотравмы на развитие личности подростка — воспитанника школы-интерната
9. Обоснование выборки и методов исследования
10. Исследование специфических особенностей переживания психотравмирующих событий прошлого воспитанниками школ-интернатов
11. Влияние психотравмы на стрессоустойчивость подростка
12. Семья как психотравмирующий фактор и представления о ней воспитанников школ-интернатов
13. Развитие личности и образа «Я» подростков, имеющих психотравмирующий опыт
14. Психологическая помощь детям и подросткам, имеющим психотравмирующий опыт
15. Совладание со стрессом: основные формы, механизмы, факторы влияния
16. Психологические концепции совладания со стрессом
17. Индивидуально-личностные формы реагирования на травму как способ совладания со стрессом
18. Роль социального окружения в совладании со стрессом
19. Специфика психологического консультирования подростков, имеющих психотравмирующий опыт
20. Индивидуальное консультирование подростков
21. Кризисное консультирование
22. Диалогический подход к психологическому консультированию подростков, имеющих психотравмирующий опыт

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Примерное задание для контрольной работы:

1. Как появился термин «психическая травма»?
2. Какие основные причины возникновения психического расстройства признавала психиатрия конца XIX в.?
3. Каковы взгляды З. Фрейда на формирование психической травмы?
4. Какие основные группы симптомов травматических неврозов выделяет О. Фенихель?
5. В чем отличие инфантильной травмы от взрослой травмы?
6. В чем сущность интерсубъективного подхода к травме?
7. Каковы особенности личности, столкнувшейся с нарциссической травмой?
8. Сформулируйте свое мнение по поводу вклада психоанализав развитие представлений о психической травме
9. Какие характеристики отличают травматический стресс от «нормального»?
10. В чем различия между понятиями «травматический стресс» и «посттравматическое стрессовое расстройство»?
11. Чем отличаются посттравматические стрессовые расстройства от посттравматических личностных расстройств?

12. Опишите признаки посттравматических стрессовых расстройств.
13. Как формируется посттравматическое стрессовое расстройство?
14. Каковы следствия посттравматических стрессовых расстройств?
15. Раскройте факторы риска психической травматизации ребенка.
16. Дайте определение понятию «психическая депривация».
17. Перечислите основные потребности человека, нарушающиеся вследствие психической депривации.
18. Охарактеризуйте основные формы психической депривации.
19. Опишите категорию «социальные сироты».
20. Почему именно категория «социальные сироты» подвергается наибольшему риску возникновения психотравм?
21. Опишите последствия длительного пребывания детей в интернатных учреждениях.
22. Какие дополнительные психотравмы получает ребенок, воспитывающийся в школе-интернате?
23. Дайте характеристику типов депривационных личностей.
24. Какие характеристики отличают травматический стресс от «нормального»?
25. В чем различия между понятиями «травматический стресс» и «посттравматическое стрессовое расстройство»?
26. Чем отличаются посттравматические стрессовые расстройства от посттравматических личностных расстройств?
27. Опишите признаки посттравматических стрессовых расстройств.
28. Как формируется посттравматическое стрессовое расстройство?
29. Каковы следствия посттравматических стрессовых расстройств?
30. Дайте определение понятию «психологическое консультирование».
31. В чем особенности консультирования подростков?
32. Опишите общую схему консультирования.
33. Охарактеризуйте каждый этап консультирования.
34. Дайте определение понятию «кризис».
35. В чем особенности работы с клиентом в кризисном состоянии?
36. В чем особенности метода кризисной интервенции?
37. Охарактеризуйте этапы кризисной интервенции.
38. Какова роль диалога в развитии подростка?
39. Перечислите виды диалога.
40. К каким последствиям приводит нарушение внутренней диалогичности?
41. Что собой представляет диалогический подход к консультированию?
42. В чем особенности диалогического подхода к консультированию подростков с психотравмирующим опытом?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их*

		формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель _____ Сельмурзаева М.Р.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму
Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 5
Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство: соотношение понятий. Концепция стресса Г. Селье.
2. Психическая травма: механизмы развития и последствия.
3. Понятия «травма», «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство».
4. Механизмы и последствия развития ПТСР.
5. Диагностические признаки ПТСР.
6. Типы травматических ситуаций и посттравматических стрессовых реакций.
7. Психологические особенности травмированной личности.
8. Психологические концепции совладания со стрессом.
9. Индивидуально-личностные формы реагирования на травму как способ совладания со стрессом.
10. Роль социального окружения в совладании со стрессом.
11. Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка.
12. Психологический анализ внесемейного воспитания как психотравмирующего фактора.
13. Особенности реагирования детей на различные типы экстремальных ситуаций.
14. Специфика протекания посттравматических стрессовых расстройств у детей.
15. Определение, типы и функции семей. Неблагополучные семьи и их влияние на психику ребенка.
16. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.
17. Психическая травматизация ребенка в условиях социального сиротства.
18. Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка.
19. Последствия психической травматизации ребенка, воспитывающегося в условиях школ-интернатов.
20. Общее понятие о механизмах психологических защит личности.
21. Классификация и содержательная характеристика видов психологических защит личности.
22. Защитные механизмы личности и психотравма.
23. Понятие «жизненный сценарий», происхождение сценария.
24. Виды жизненного сценария, способы его воплощения в жизнь.

25. Сценарные послания, запреты и решения.
26. Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей.
27. Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей.
28. Методика сокращенного многофакторного обследования личности (СМОЛ).
29. Тест-опросник самоотношения В. В. Столина.
30. Методика «Человек под дождем».
31. Методика «Рисунок семьи в образах животных».
32. Методика «Метафорические автопортреты».
33. Проективная методика «Карта сказочной страны».
34. Методика «Диагностика межличностных отношений с помощью сказки».
35. Проективная методика «Дождь в сказочной стране».
36. Техники поддерживающей терапии.
37. Арттерапия как метод оказания психологической помощи детям, пережившим психологическую травму.
38. Сказкотерапия как метод работы с психотравмой».
39. Методы первичной профилактики аддиктивного поведения школьников
40. Особенности и механизмы переживания психотравмы в детском и подростковом возрасте
41. Семья как психотравмирующий фактор и представления о ней воспитанников школ-интернатов
42. Развитие личности и образа «Я» подростков, имеющих психотравмирующий опыт
43. Совладание со стрессом: основные формы, механизмы, факторы влияния
44. Психологические концепции совладания со стрессом
45. Индивидуально-личностные формы реагирования на травму как способ совладания со стрессом
46. Роль социального окружения в совладании со стрессом
47. Специфика психологического консультирования подростков, имеющих психотравмирующий опыт
48. Индивидуальное консультирование подростков
49. Кризисное консультирование
50. Диалогический подход к психологическому консультированию подростков, имеющих психотравмирующий опыт

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

БИЛЕТ № 1

1. Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство: соотношение понятий. Концепция стресса Г. Селье.
2. Задание. Составить схему заключение по результатам исследования проявлений ПТСР (минимум 3 методики).

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	**13-15**
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	**10-12**
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	**7-9**
4.	Не понимание предмета, неудовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения недостаточно сформированы	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4.Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте	Демонстрирует высокий уровень знаний основных культурно исторических фактов и современные проблемы культурологической мысли; демонстрирует теоретические и	Демонстрирует хороший уровень знаний основных культурно исторических фактов и современные проблемы культурологической мысли;	Демонстрирует низкий уровень знаний основных культурно исторических фактов и современные проблемы культурологической мысли; демонстрирует теоретические и	Не знает основные культурно исторические факты и современные проблемы культурологической мысли; демонстрирует теоретические и практические знания в области межкультурного

мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	практические знания в области межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском аспектах	демонстрирует теоретические и практические знания в области межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском аспектах	практические знания в области межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском аспектах	взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском аспектах
	Умеет выявлять причинно-следственные связи в культурно-историческом процессе; толерантно воспринимать социокультурные различия	Достаточно умеет выявлять причинно-следственные связи в культурно-историческом процессе; толерантно воспринимать социокультурные различия	Испытывает трудности при выявлении причинно-следственных связей в культурно-историческом процессе; толерантно воспринимать социокультурные различия	Не умеет выявлять причинно-следственные связи в культурно-историческом процессе; толерантно воспринимать социокультурные различия
	Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Достаточно владеет в основном простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Слабо владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Не владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Знает основы конструирования, теории и методологии проектирования	Хорошо знает основы конструирования, теории и методологии проектирования	Демонстрирует низкий уровень знаний основ конструирования теории и методологии проектирования	Не знает основы конструирования, теории и методологии проектирования.
	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В достаточной мере умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Испытывает трудности при разработке и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	Владеет приемами разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Владеет достаточными приемами разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Слабо владеет приемами разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Не владеет приемами разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий	Тема № 1. Особенности и механизмы переживания психотравмы в детском и подростковом	0	10

контроль № 1	возрасте.		
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Диагностические признаки ПТСР и психологические особенности травмированной личности.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема № 3. Совладание со стрессом: основные формы, механизмы, факторы влияния.	0	10
	Тема 4. Особенности переживания травматического стресса детьми и подростками		
Текущий контроль №4	Тема 5. Неблагополучная семья как фактор травматизации психики ребенка	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-5)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	

II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма тогового онтроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Психологическая помощь детям пережившим психологическую травму»
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профили Детская педагогика и психология
(год набора 2023, форма обучения _очно/заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений