Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 16:19:15
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014b2698e9a813e302097f64

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)
Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология одаренных детей»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора -2023

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.07 «Психология одаренных детей» относится к вариативной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплина является частью профильного модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Психологическая работа по развитию высших психических функций», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология» на предыдущих этапах изучения.

Рабочая программа дисциплины «Психология одаренных детей» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, позволяющих студентам сформировать систему научных представлений о психологии одаренных детей и приобрести профессиональные навыки анализа феномена одаренности человека.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Психология одаренных детей» обеспечивается через формирование следующих компетенций: *УК-6, ПК-1, ПК-2.*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Знает: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеет: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	Знает: теоретические знания и практические умения и навыки в области детской педагогики и психологии Умеет: анализировать базовые предметные научно-

предметной области при решении профессиональных задач	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях научных явлений и процессов, объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Владеет: навыками планирования, разработки и реализации образовательных программ с позиций теории и практики научной и проектной деятельности в области педагогики и психологии
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает: способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); Умеет: оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности Владеет: навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа	**16**	**10**
в том числе:		
лекции	8	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	*8*	6
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	56	58
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заоч	Очно	Заочн.	Очно	Заочн	Очно	Заоч	Очно	Заочн.
1.	Введение в психологию одаренности	18	18	2	2	2	2			14	14
2.	Проблема способностей и одарённости в трудах зарубежных и отечественных психологов	18	18	2	2	2	2			14	14
3.	Специальная одаренность: виды, диагностика, развитие.	18	18	2		2	2			14	15
4.	Организация обучения и воспитания одаренных детей и подростков.	18	18	2		2				14	15

	Курсовое проектирование/работа	-	-								
	Подготовка к экзамену (зачету)	-	4								
	Итого:	72	72	16	4	16	6			56	58

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Введение в психологию одаренности	Понятие одаренности в современной психологии. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
2.	Проблема способностей и одарённости в трудах зарубежных и отечественных психологов	Основные подходы к изучению способностей. Природа способностей. Виды способностей. Классификация одарённости (по рабочей концепции одарённости). Общая одаренность: понятие и структура. Понятие общей одаренности. Современные концепции общей одаренности. Критерии деления одаренности на виды.
3.	Специальная одаренность: виды, диагностика, развитие.	Соотношение общих и специальных способностей. Соотношение общей и специальной одаренности. Виды специальной одаренности.
4.	Организация обучения и воспитания одаренных детей и подростков.	Особенности когнитивного и психосоциального развития одарённых детей. Неравномерность развития одарённых детей. Особенности познавательной сферы одарённых детей. Особенности психосоциального развития одарённых детей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Введение в психологию одаренности	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
2	Проблема способностей и одарённости в трудах зарубежных и отечественных психологов	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

3	Специальная одаренность: виды, диагностика, развитие.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
4	Организация обучения и воспитания одаренных детей и подростков.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%))**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный //		30		URL: https://urait.ru/bcode/491413	100%
2	Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный //		30		URL: https://urait.ru/bcode/497220	100%

3	Кибальченко, И. А. Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-9275-3949-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART		30		URL: https://www.iprbookshop.ru/121931.html	100%
	Дополнительная литература					
1	Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт		30		URL: https://urait.ru/bcode/491204	100%
2	Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт		30		URL: https://urait.ru/bcode/493717	100%
3	Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт		30		URL: https://urait.ru/bcode/492975	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/
   ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-16, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-17, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 38 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33

Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1.	Введение в психологию одаренности	УК-6 ПК-1 ПК-2	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
2.	Проблема способностей и одарённости в трудах зарубежных и отечественных психологов	УК-6 ПК-1 ПК-2	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
3.	Специальная одаренность: виды, диагностика, развитие.	УК-6 ПК-1 ПК-2	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет

4.	Организация обучения и воспитания одаренных детей и подростков.	УК-6 ПК-1 ПК-2	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
	Курсовая работа (проект)	-	-	-
	Учебная практика	-	-	-
	Производственная	-	-	-

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. **Относительно устойчивая структура умственных способностей:**
   a) мышление
   b) инсайт
   c) интеллект
   d) одарённость
2. **Мгновенное осознание решения некоторых проблем:**
   a) мышление
   b) интеллект
   c) инсайт
   d) эвристика
3. **Предположение, проект решения задач проявляется как:**
   a) интеллект
   b) инсайт
   c) эвристика
   d) гипотеза
4. **Центральная особенность допонятийного мышления:**
   a) эгоизм
   b) эгоцентризм
   c) эго-идентичность
   d) эго-состояние
5. **О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует:**
   a) низкий темп обучения соответствующей деятельности
   b) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности
   c) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности
   d) отсутствие связи с направленностью
6. **Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одной или нескольких видах деятельности:**
   a) одарённость
   b) гениальность
   c) талант
   d) задатки

7. **Высшая степень проявления творческих способностей личности в определённой сфере жизнедеятельности:**
   a) одарённость
   b) гениальность
   c) талант
   d) задатки
8. **Период чёткого обозначения противостояния теоретических подходов к пониманию способностей в советской психологии:**
   a) 1920—1930 гг.
   b) 1930—1940 гг.
   c) 1950—1960 гг.
   d) 1980—1990 гг.
9. **Классификация способностей должна исходить из психологического анализа соответствующих видов деятельности, по мнению:**
   a) С. Л. Рубинштейна
   b) Б. М. Теплова
   c) В. Д. Шадрикова
   d) А. Н. Леонтьева
10. **Подход, предполагаемый целостностью, внутренним единством и взаимовлиянием:**
   a) системно-структурный
   b) функциональный
   c) кибернетический
   d) бихевиоральный
11. **Наследственность способностей, исходя из эволюционной теории Ч. Дарвина, открыл:**
   a) Дж. Гилфорд
   b) Ф. Галль
   c) Ф. Гальтон
   d) К. Гельвеций
12. **Автор «теории интеллектуального порога»:**
   a) Е. Торренс
   b) Б. М. Теплов
   c) Л. С. Выготский
   d) Дж. Гилфорд
13. **Автор работы «Склонность к труду как фактор одарённости»:**
   a) Л. С. Выготский
   b) Н. С. Лейтес
   c) Б. М. Теплов
   d) Д. В. Ушаков
14. **Вид одарённости, проявляющейся в нестандартном видении мира и нешаблонном мышлении:**
   a) специальная
   b) академическая
   c) творческая
   d) интеллектуальная
15. **По широте проявления в различных видах деятельности одарённость бывает:**
   a) актуальная
   b) скрытая
   c) практическая
   d) специальная

16. **Направление, ориентированное на изучение корреляционных зависимостей между успешностью решения интеллектуальных задач и показателями функционирования отдельных структур:**
    a) тестологическое
    b) социально-психологическое
    c) психофизиологическое
    d) общепсихологическое
17. **Направление, изучающее генотипические и средовые детерминанты развития интеллекта, креативности и когнитивных функций:**
    a) психогенетическое
    b) социально-психологическое
    c) психофизиологическое
    d) общепсихологическое
18. **Автор концепции, где одарённость рассматривается как сочетание трёх основных характеристик (интеллектуальных способностей, креативности и настойчивости):**
    a) А. Бине
    b) Ч. Спирмен
    c) Дж. Рензулли
    d) Дж. Гилфорд
19. **Автор концепции, где одарённость проявляется в творческих способностях, творческих умениях, творческой мотивации:**
    a) А. Бине
    b) Ч. Спирмен
    c) Дж. Рензулли
    d) П. Торренс
20. **Автор мультифакторной модели одарённости:**
    a) Ф. Монкс
    b) Ч. Спирмен
    c) Дж. Рензулли
    d) Дж. Гилфорд
21. **Автор «Мюнхенской модели одарённости»:**
    a) К. Хеллер
    b) К. Спирмен
    c) Дж. Рензулли
    d) Дж. Гилфорд
22. **Автор пятифакторной модели одарённости:**
    a) А. Бине
    b) Ч. Спирмен
    c) А. Таннебаум
    d) Дж. Гилфорд
23. **Способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных:**
    a) оригинальность мышления
    b) гибкость мышления
    c) продуктивность мышления
    d) способность к прогнозированию
24. **Способность доводить результаты любой своей деятельности до их соответствия самым высоким требованиям, эталонам:**
    a) перфекционизм
    b) самоактуализация
    c) эгоцентризм

d) соревновательность

25. Врождённые анатомо-физиологические свойства человека, которые служат основой развития способностей:

a) темперамент
b) задатки
c) одарённость
d) интеллект

26. Способность к творчеству в сфере взаимодействия с людьми:

a) социальная креативность
b) социальная перцепция
c) социальный интеллект
d) эмоциональный интеллект

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

1. Подготовка сообщения от лица одного из античных философов (Аристотеля, Демокрита, Платона, Сократа), представляя первый этап учения об одарённости.

2. Сочинение по проблемам способностей и одарённости:

– от лица представителя ассоциативной психологии (А. Бине, В. Вундт,Г. Россолимо, Т. Симон и др.);

– от лица представителя функционального подхода (Дж. Гилфорд,Ч. Спирмен, Л. Термен, Л. Терстоун, П. Торренс, В. Штерн и др.).

3. Составление психологического портрета, в котором наглядно (символически) представлена сущность одарённости как психолого-педагогической проблемы.

4. Составление «психологического портрета» одарённого ребёнка (возраст по выбору: дошкольный, младший школьный, подростковый).

5. Проведение анализа проблемы средовой и генотипической детерминации развития способностей одарённости на примере биографий выдающихся людей

7. Разработка памятки для педагогов и родителей на тему «Особенности правления специальной одарённости у детей» (возраст по выбору: дошкольный, младший школьный, подростковый).

8. Разработка диагностической карты для выявления специальной одарённости для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (один вид специальной одарённости по выбору).

9. Подготовка реферат на тему «Гениальность как норма и патология».

10. Подготовка эссе на тему «Талантливый человек талантлив во всём».

11. Какие цитируемые высказывания великих людей соответствуют вашим представлениям о понятии «талант», а какие нет? Обоснуйте свой ответ.

а) «Талант — это способность делать то, чему нас никто не учил» (А. Конар).

б) «Главный признак таланта — это когда человек знает, чего он хочет» (П. Капица).

в) «Талант — это юность на всю жизнь, а гениальность — детство на всю жизнь» (П. Флоренский).

г) «Слишком много таланта иметь нельзя, но слишком много талантов — можно» (М. Эбнер-Эшенбах).

12. Какие особенности гениальных людей вы можете определить, используя следующие афоризмы и крылатые выражения?

а) «Гений есть способность создавать то, к чему нет определённых правил. Все единогласно признают, что гений есть полная противоположность подражанию. Так как учиться есть не что иное, как подражать, то и величайшая способность к изучению не может быть признана гениальностью» (И. Кант).

б) «Всё, что создаёт гений, он создаёт бессознательно, и никакое гениальное творение не может быть усовершенствовано простым размышлением, но сам гений продолжительно размышляя, может подняться до такой высоты, чтобы создать совершенные творения» (И. Гёте).

в) «Талант — это то, чем вы обладаете; гений — то, что владеет вами» (М. Каули).

г) «Гений — человек с талантом и прилежанием человека без таланта» (Г. Лауб).

д) «Гений — человек, способный решать проблемы, о которых вы и не знали, способом, который вам не понятен» (Ф. Кернан).

13. Определение основных уровней диагностики по А. И. Савенкову.

14.Подбор методики для экспресс-диагностики общей интеллектуальной одарённости.

15. Подготовка мультимедийных презентации на тему «Долговременные организационно-педагогические модели идентификации одарённости»

16.Разработка памятки для педагога по теме «Цели и принципы обучения одарённых детей».

17.Разработка план-конспекта внеклассного мероприятия для одарённых детей.

18. Подготовка выступления перед педагогическим коллективом школы на тему «Олимпиада как форма работы с одарёнными детьми».

19.Разработка программы психологического сопровождения одарённых детей, участвующих в предметных школьных олимпиадах.

20. Разработка план-конспект мероприятия для родителей одарённых детей.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение*

Темы докладов:

1. Эволюция учений об одарённости в истории философии.

2. Эмпирический подход к изучению проблемы способностей, интеллектуальной одарённости.
3. Вклад А. Бине и его последователей в разработку идеи одарённости.
4. Функциональный подход к проблеме одарённости, таланта Ф. Гальтона.
5. Проблема способностей и одарённости в трудах отечественных психологов.
6. Проблемы психологии способностей.
7. Общие интеллектуальные способности.
8. Общие творческие способности.
9. Интеллект в структуре психики.
10. Развитие творческих способностей.
11. Возрастная динамика развития познавательной потребности.
12. «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда.
13. Концепция одарённости Дж. Рензулли.
14. «Мультифакторная модель одарённости» Ф. Монкса.
15. «Пятифакторная модель одарённости» А. Танненбаума.
16. «Мюнхенская модель одарённости» К. Хеллера.
17. «Рабочая концепция одарённости» Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова и др.
18. Одарённость как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.
19. Проблема прогнозирования развития.
20. Неравномерность психического развития одарённых детей.
21. Особенности развития познавательной сферы одарённых детей.
22. Особенности психосоциального развития одарённых детей.
23. Диагностика одарённости как многоуровневая система.
24. Методики диагностики одарённости для психологов.
25. Методики диагностики одарённости для педагогов и родителей.
26. Методы диагностики способностей.
27. Экспресс-диагностика и долговременные организационно-педагогические модели исследования одарённости.
28. Понятие специальной одарённости. Виды специальной одарённости.
29. Возрастные различия одарённых девочек и мальчиков.
30. Проблема соотношения интеллекта и креативности.
31. Особенности взаимоотношений одарённых детей со сверстниками.
32. Роль семьи в развитии детской одарённости.
33. Профессиональные качества учителей, работающих с одарёнными детьми.
34. Государственная поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи в Чеченской республике.
35. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*

Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Примерное задание для контрольной работы:

1. Опровергните или обоснуйте высказывание «Учение Сократа и Платона вполне актуально и в наши дни».
2. Почему В. Н. Дружинин называет английского учёного сэра Френсиса Гальтона «отцом-основателем» психологии способностей?
3. Опровергните или обоснуйте высказывание «Таланты будущих поколений могут быть охраняемы только путём развития и воспитания юных талантов».
4. Почему обучаемость называют общей способностью?
5. Почему в общественном сознании бытует выражение, что на детях великих людей природа отдыхает?
6. Почему идентификация одарённых детей считается психолого-педагогической проблемой?
7. В каких видах деятельности, на ваш взгляд, может реализовать себя ребёнок с психомоторной одарённостью?
8. Почему интеллект В. Н. Дружинин определяет как общую успешность адаптации человека (и животных) к новым ситуациям посредством решения задачи во внутреннем плане действия («в уме») при доминирующей роли сознания над бессознательным?
9. На ваш взгляд, высказывание «Сначала я добьюсь социального признания, а потом буду заниматься творчеством» будет являться правильной точкой зрения интеллектуала или для креатива?
10. Почему наиболее ранними в своём проявлении считаются художественные способности и одарённость
11. Почему невозможно установить абсолютной границы между талантом и гением?
12. Почему гениев зачастую считают «существами аномальными»?
13. Почему гениальность не всегда является элементом счастья и полезности?
14. На ваш взгляд, можно ли установить определённые психологические особенности, которые были бы присущи всем гениальным людям?
15. Почему экспресс-диагностика не может в полной мере идентифицировать детскую одарённость?
16. В чём суть понятий «одарённые дети» и «детская одарённость»?
17. Почему авторы организационно-педагогического подхода «Принцип турникета» предпочитают долговременный процесс идентификации одарённых детей?

18. Почему психологический микроклимат в семье является значимым фактором проявления и развития детской одарённости? 2. Почему необходимо взаимодействие педагога-психолога с родителями одарённого ребёнка?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель _____ Сельмурзаева М.Р.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология одаренных детей

Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профили подготовки Детская педагогика и психология
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 7
Форма аттестации – Зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Проблема одарённости в системе психологической культуры.
2. Краткая история изучения одарённости.
3. Понятие «способности». Классификация способностей.
4. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками.
5. Понятие «одарённость». Одарённость как психолого-педагогическая проблема.
6.Понятие «общая одарённость». Общая интеллектуальная и общая творческая одарённость.
7. Обучаемость как общая способность.
8. Познавательная потребность и её характеристика.
9. Понятие, структура и виды специальной одарённости.
10. Групповые факторы и S-факторы в теории интеллекта Ч. Спирмена.
11. Парциальные способности и факторы-операции в теории Р. Кеттелла.
12. Основные группы факторов и субфакторы в иерархической теории интеллекта Ф. Вернона.
13. Уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность.
14. Гениальность как норма и патология (Ф. Баррон, Д. Карлос, В. В. Клименко, Ч. Ламброзо, Т. Саймонтон, В. П. Эфроимсон).
15. Рабочая концепция одарённости (Д. Б. Богоявленская и др.).
16. Модель «Свободный класс».
17. Модель Дж. Гилфорда.
18. Модель Дж. Рензулли «Три вида обогащения учебной программы».
19. Инновационные технологии и обучение одарённых детей.
20. Гетерохрония и диссинхрония развития одарённых детей.
21. Особенности когнитивного развития одарённых детей.
22. Особенности психосоциального развития одарённых детей.
23. Особенности положения одарённого ребёнка в группе сверстников.
24. Диагностика одарённости как многоуровневая система.
25. Основные варианты организации диагностического обследования одарённых детей.
26. Цели и принципы обучения одарённых детей.
27. Организация и методика проведения урока, внеклассных мероприятий, игр и игр-исследований с одарёнными детьми.
28. Олимпиада как форма работы с одарёнными детьми.
29. Организация курса познавательного развития.

30. Создание учебных программ для работы с одарёнными детьми.
31. Типы образовательных структур для обучения одарённых детей.
32. Проблема подготовки педагога к работе с одарёнными детьми.
33. Организация работы с родителями одарённых детей.
34. Психологические особенности развития одарённых детей в условиях семейного воспитания

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	**13-15**
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	**10-12**
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	**7-9**
4.		**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
	Знает в	Знает в целом	Знает сущность	Не знает в целом

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	совершенстве способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Умеет эффективно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет в целом управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет недостаточно эффективно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не умеет в целом управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Владеет эффективными способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет в целом способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет недостаточными способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не владеет в целом способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает теоретические знания и практические умения и навыки в области детской педагогики и психологии	Хорошо знает теоретические знания и практические умения и навыки в области детской педагогики и психологии	Плохо знает теоретические знания и практические умения и навыки в области детской педагогики и психологии	Нет теоретических знаний и практических умений и навыков в области детской педагогики и психологии
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о	Хорошо умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о	Слабо умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о	Не умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о

в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	сущности, закономерностях, принципах и особенностях научных явлений и процессов, объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	сущности, закономерностях, принципах и особенностях научных явлений и процессов, объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	сущности, закономерностях, принципах и особенностях научных явлений и процессов, объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	сущности, закономерностях, принципах и особенностях научных явлений и процессов, объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
	Владеет навыками планирования, разработки и реализации образовательных программ с позиций теории и практики научной и проектной деятельности в области педагогики и психологии	Владеет достаточными навыками планирования, разработки и реализации образовательных программ с позиций теории и практики научной и проектной деятельности в области педагогики и психологии	Плохо владеет навыками планирования, разработки и реализации образовательных программ с позиций теории и практики научной и проектной деятельности в области педагогики и психологии	Не владеет навыками планирования, разработки и реализации образовательных программ с позиций теории и практики научной и проектной деятельности в области педагогики и психологии
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки	Знает способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	Знает в целом способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	Знает приемлемые способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	Не знает способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями				
	Умеет оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Умеет на достаточном уровне оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Слабо умеет оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Не умеет оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
	Владеет навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	Владеет достаточными навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	Владеет приемлемыми навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	Не владеет навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ

5. **Рейтинг-план изучения дисциплины**

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № Введение в психологию одаренности	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2 Проблема способностей и одарённости в трудах зарубежных и отечественных психологов	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема №3 Специальная одаренность: виды, диагностика, развитие.	0	10
Текущий контроль №4	Тема №4 Организация обучения и воспитания одаренных детей и подростков.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-4)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**

	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма тогового онтроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Психология одаренных детей»
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профили Детская педагогика и психология
(год набора 2023, форма обучения _очно/заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**