

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Бауптинвич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.07.2023 14:21:42  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014ff26688c9d813e507897764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.02.02 «Современные средства оценивания результатов обучения в профессиональном образовании»**

**Направление подготовки**

**44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Профиль подготовки**

«Менеджмент»

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

очная/заочная

Год набора-2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.02.02 Современные средства оценивания результатов обучения в профессиональном образовании относится к обязательным дисциплинам модуля «Профильный модуль» магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры).

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м семестре очно и заочно. Для освоения содержания дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки и способы деятельности.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: обучение студентов умению анализировать и прогнозировать эффективность и последствия реализуемой и планируемой деятельности с использованием современных средств оценки, обучение студентов навыками анализа, синтеза и обобщения информации, проведения научных экспериментов и осуществления оценки результатов исследования

## Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций ОПК-5; ПК-3:

Таблица 1

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Разрабатывает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.<br>ОПК-5.2. Готов применять программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися<br>ОПК-5.3. Оценивает эффективность проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ | <b>Знает:</b> способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.;<br><b>Умеет:</b> применять программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения  | <b>Владеет:</b> Способностью оценить эффективность проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения                |
| ПК-3. Способен организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся, управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии для различных видов экономической деятельности . | ПК3.1 - основы системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся<br>ПК3.2 - организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся<br>ПК3.3 - навыками организации системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся экономической деятельности; содержанием профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов); навыками и умениями организации научно-исследовательских, отраслевых работ, управления коллективом . | <b>Знает:</b> основы системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся<br><b>Умеет:</b> организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся<br><b>Владеет:</b> навыками организации и управления процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности. |

### 1.3. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2

| Вид учебной работы  | Количество академ. часов |           |
|---|--------------------------|-----------|
|   | очно                     | заочно    |
| <b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>    | 40+68                    | 10+94     |
| <b>4.1.1. аудиторная работа</b>                                     | 40                       | <b>10</b> |
| в том числе:  |                          |           |
| лекции  | 10                       | 4         |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 30                       | 6         |
| лабораторные занятия  |                          |           |



|                                |     |     |   |    |   |    |  |  |    |    |
|--------------------------------|-----|-----|---|----|---|----|--|--|----|----|
| Подготовка к экзамену (зачету) | 1   | 1   |   |    |   |    |  |  | 1  | 1  |
| Итого:                         | 108 | 108 | 4 | 10 | 6 | 30 |  |  | 94 | 68 |

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                | Содержание дисциплины (дидактические единицы)<br><i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>  |
|-------|---|---|
| 1     | Раздел 1. Педагогический контроль в учебном процессе. | <p>Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Контрольная, оценочная и коррекционная функции учителя в инновационном обучении. Сущность понятий оценка, отметка, балл. Виды и функции педагогической оценки. Оценивание результатов обучения в России в XVIII - XIX вв. Словесная система оценок в истории русского просвещения. 3, 5, 8, 10, 12-балльные системы оценки знаний в Русской школе. Оценивание результатов обучения в России в XX в. Постановление «Об отмене отметок». Система оценивания в 20-е, 30-е, 40-е гг. XX в. в советской школе. Поиски в направлении совершенствования балльной системы оценки с конца 50-х – начала 60-х гг. Основные подходы к модернизации и гуманизации балльной от- метки, используемой в рамках традиционной классно-урочной системы в 60-90-е гг. XX в. Оценивание результатов обучения в России в 1990-е годы.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | <p>Раздел 2. История развития тестирования в России и за рубежом. Система</p> | <p>Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История её создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования. Первые стандартизированные измерители в образовании США для оценки качества почерка, правописания и выполнения арифметических действий в конце 20-х гг. XX в. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. (Ч. Спирмен, Н. Р. Кэмпбелл). Создание современной теории тестов – Item Response Theory (IRT). Преимущества IRT. Применение на практике с конца 80-х гг. XX в. алгоритмов оценивания параметров испытуемых, заданий на основе математических моделей IRT, создание программного обеспечения, широкое использование ПК. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Тесты в России в конце XIX первой половины XX в. (Л. С. Выготский, П. П. Блонский, А. П. Нечаев, А. Р. Лурия и др.). Тестирование учащихся в отечественной школе с 60-х гг. до начала 90-х гг. XX в. Утверждение основных положений теории педагогических измерений в сер. 80-х гг. XX в.</p> |
| 3 | <p>Раздел 3. Виды, предназначение и содержание педагогических тестов.</p>     | <p>Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях. Задачи тестирования и виды педагогических тестов. Цели тестирования. Основные определения понятийного аппарата: предтестовое задание, тестовое задание, педагогический тест.</p>  |
| 4 | <p>Раздел 4. Формы предтестовых заданий.</p>                                  | <p>Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним. Предтестовые задания с выбором одного или нескольких ответов, с конструируемым ответом, на установление правильной последовательности. Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 5 | Раздел 5. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.                                     | Подготовка к тестированию. Стандартизация условий и материалов. Требования к бланкам для ответов на задания теста. Условия, в которых должно проводиться тестирование. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Требования к экзаменаторам и их помощникам. Инструкция для экзаменатора. Инструкции для учащихся. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Нужно ли готовить учащихся к тестированию? Влияние подготовки на результаты выполнения теста. Этические и социальные проблемы тестирования. Этические нормы и принципы тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на различных уровнях управления качеством образования. Уровни интерпретации результатов тестирования. Влияние репрезентативности выборки на обоснованность интерпретации результатов тестирования. Требования к использованию результатов тестирования в управлении качеством образования. Последовательность работ по использованию результатов тестирования. |
| 6 | Раздел 6. Классическая и современная теории конструирования тестов, оценивание надежности и валидности педагогических тестов. | Основные этапы конструирования. Классическая (традиционная) теория тестов. Математико-статистический анализ качества тестов и тестовых заданий на основе классической теории тестов. Показатели связи между заданиями теста. Оценка характеристик заданий теста. Основные положения современной теории. Математические модели современной теории тестов. Оценивание параметров подготовленности учащихся и трудности заданий теста в ИРТ. Информационные функции тестовых заданий и теста. Современные программные средства для разработки педагогических тестов. Оценивание надежности ретестовым методом (двукратное тестирование). Метод параллельных форм, расщепления теста (однократное тестирование), Кьюдера Ричардсона (для дихотомических оценок по заданиям теста). Надежность и стандартная ошибка измерения. Валидность гомогенных тестов.   |
| 7 | Раздел 7. Компьютерное тестирование в образовании.  | Специфика компьютерного тестирования и его формы. Достоинства компьютерного тестирования. Недостатки компьютерного тестирования: негативные психологические реакции испытуемых на компьютерное предъявление тестов, воздействие на выполнение теста предшествующего опыта работы на компьютере, влияние интерфейса пользователя на результаты компьютерного тестирования. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Компьютерное адаптивное тестирование. Преимущества адаптивного тестирования. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                            | Вид самостоятельной работы обучающихся                                      |
|-------|--|---|
| 1.    | Тема 1 Сущность и принципы маркетинга.                     | Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. |
| 2.    | Тема 2. Организация маркетинговых исследований.            | Подготовка докладов/сообщений.  |
| 3.    | Тема 3. Сегментирование рынка.<br>Позиционирование товара. | Подготовка реферата.  |
| 4.    | Тема 4. Товарная политика.                                 | Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. |
| 5.    | Тема 5. Ценовая политика                                   | Подготовка реферата.  |
| 6.    | Тема 6. Маркетинговые коммуникации.                        | Подготовка реферата.  |
| 7.    | Тема 7. Маркетинговая политика.                            | Подготовка докладов/сообщений.  |

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

##### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной литературой | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, |
|-----------------|--|--|------------------------|--|---|---|
| 1               |  | 3  | 4                      | 5  | 6   | 7                                       |
|                 | Основная литература                                  |  |                        |  |   |   |



|                                  |   |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 1                                | Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный //             |  |  |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514204">https://urait.ru/bcode/514204</a> |  |
| 2                                | Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // |  |  |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513856">https://urait.ru/bcode/513856</a> |  |
| 3                                | Воробьева, С. В. Оценка результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный //   |  |  |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530485">https://urait.ru/bcode/530485</a> |  |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |  |  |  |  |  |
| 1                                | Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный //                          |  |  |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518216">https://urait.ru/bcode/518216</a> |  |

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

## ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>

8.Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Помещения для осуществления образовательного процесса                       | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)  | Адрес (местоположение)   |
|---|---|--|
| <b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>                          |   |  |
| Лекционная аудитория - ауд. 4-04  | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1   | Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой 33   |
| <b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b> |   |  |
| Компьютерный класс - ауд. 5-02  | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33  |
| Аудитория для практических занятий - ауд.3-01                               | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1   | г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33   |
| <b>Помещения для самостоятельной работы</b>                                 |   |  |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ   | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест -   | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры |

|  |     |              |
|--|-----|--------------|
|  | 50. | Кишиевой, 33 |
|--|-----|--------------|

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

*Таблица 8*

| № п/п | Название темы (раздела) дисциплины   | Средства текущего контроля   | Перечень компетенций |
|-------|--|--|----------------------|
| 1     | Педагогический контроль в учебном процессе. Контроль, оценки и эволюция в образовании: развитие и современное состояние. | Устный опрос по теме. Проверка реферата/доклада по теме. Выполнение теста по теме. | ОПК-5; ПК-3          |
| 2     | История развития системы тестирования в России и за рубежом  | Устный опрос по теме. Проверка реферата/доклада по теме. Выполнение теста по теме. | ОПК-5; ПК-3          |
| 3     | Виды, предназначение и содержание педагогических тестов  | Устный опрос по теме. Проверка реферата/доклада по теме. Выполнение теста по теме. | ОПК-5; ПК-3          |
| 4     | Формы предтестовых заданий   | Устный опрос по теме. Проверка реферата/доклада по теме. Выполнение теста по теме. | ОПК-5; ПК-3          |
| 5     | Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Шкалирование результатов тестирования    | Устный опрос по теме. Проверка реферата/доклада по теме. Выполнение теста по теме. | ОПК-5; ПК-3          |
| 6     | Классическая и современная теории конструирования тестов, оценивание надежности и валидности педагогических тестов       | Устный опрос по теме. Проверка реферата/доклада по теме. Выполнение теста по теме. | ОПК-5; ПК-3          |
| 7     | Компьютерное тестирование в образовании  | Устный опрос по теме. Проверка реферата/доклада по теме. Выполнение теста по теме. | ОПК-5; ПК-3          |

|   |  |  |             |
|---|--|--|-------------|
| 8 | Рейтинг, мониторинг, «портфолио» как средства оценивания                           | Устный опрос по теме. Проверка реферата/доклада по теме. Выполнение теста по теме. | ОПК-5; ПК-3 |
| 9 | Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования | Устный опрос по теме. Проверка реферата/доклада по теме. Выполнение теста по теме. | ОПК-5; ПК-3 |

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерный список вопросов для по разделу №1 «Педагогический контроль в учебном процессе. Контроль, оценки и эволюция в образовании: развитие и современное состояние»

1. Педагогический контроль, его структура и содержание
2. Виды контроля в учебном процессе
3. Функции контроля
4. Принципы контроля
5. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля
6. Контроль, оценки и эволюция в образовании: развитие и современное состояние
7. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании
8. Традиционные средства контроля, оценки и отметки
9. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции
10. Контрольно-оценочная система в школе
11. Эволюция в образовании

Примерный список вопросов для коллоквиума по разделу №2 «История развития системы тестирования в России и за рубежом»

1. Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом
2. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании
3. Развитие тестирования в зарубежных странах
4. Тестирование в психологии и в образовании
5. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании
6. Тесты и учителя
7. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений
8. Основные понятия теории педагогических измерений
9. Объективность педагогических измерений
10. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные
11. Уровни измерений в образовании
12. Надежность и валидность результатов педагогических измерений

Примерный список вопросов по разделу №3 «Виды, предназначение и содержание педагогических тестов»

1. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях
2. Задачи тестирования и виды тестов
3. Классификация видов педагогических тестов

4. Основные определения понятийного аппарата
5. Содержание педагогического теста
6. Целеполагание при планировании содержания педагогического теста
7. Планирование содержания теста
8. Экспертиза качества содержания теста

Примерный список вопросов по разделу №4 «Формы предтестовых заданий»

1. Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним
2. Предтестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов
3. Предтестовые задания с конструируемым ответом
4. Предтестовые задания на установление соответствия
5. Задания на установление правильной последовательности
6. Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий
7. Основные этапы конструирования теста
8. Классическая (традиционная) теория тестов
9. Математико-статистический анализ качества тестов и тестовых заданий на основе классической теории тестов
10. Показатели связи между заданиями теста
11. Оценка характеристик заданий теста

Примерный список вопросов по разделу №5 «Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Шкалирование результатов тестирования».

1. Постановка задачи шкалирования
2. Этапы построения шкал для педагогических измерений
3. Виды шкал в образовании
4. Шкалирование результатов тестирования на основе теории IRT
5. Шкалирование в критериально-ориентированном тестировании
6. Рейтинговые шкалы
7. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования
8. Этические и социальные проблемы тестирования
9. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на различных уровнях управления качеством образования

Примерный список вопросов по разделу №6 «Классическая и современная теории конструирования тестов, оценивание надежности и валидности педагогических тестов».

1. Основные положения современной теории
2. Математические модели современной теории тестов
3. Оценивание параметров подготовленности учащихся и трудности заданий теста в IRT
4. Информационные функции тестовых заданий и теста
5. Современные программные средства для разработки педагогических тестов
6. Оценивание надежности ретестовым методом (двукратное тестирование)
7. Метод параллельных форм
8. Метод расщепления теста (однократное тестирование)
9. Метод Кьюдса— Ричардсона (для дихотомических оценок по заданиям теста)
10. Надежность и стандартная ошибка измерения
11. Валидность гомогенных тестов
12. Подготовка к тестированию
13. Инструкции по тестированию и процедура его проведения

Примерный список по разделу №7 «Компьютерное тестирование в образовании».

1. Компьютерное тестирование в образовании
2. Специфика компьютерного тестирования и его формы

3. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании
4. Тесты фиксированной длины, компьютерная генерация параллельных вариантов теста
5. Компьютерное адаптивное тестирование
6. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении

### *Критерии оценивания результатов тестирования*

*Таблица 9*

| <i>Уровень освоения</i>     | <i>Критерии</i>   | <i>Баллы</i> |
|-----------------------------|---|--------------|
| <i>Максимальный уровень</i> | <i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>          | <i>2</i>     |
| <i>Средний уровень</i>      | <i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>    | <i>1</i>     |
| <i>Минимальный уровень</i>  | <i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i> | <i>0</i>     |

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: оценка текущей работы студента на семинарских занятиях.**

##### *Примерные практико-ориентированные задания*

1. Для обеспечения качественной профессиональной подготовки обучающихся, мастер производственного обучения должен осуществлять деятельность:
  - коммуникативную
  - конструктивную
  - исследовательскую
  - организаторскую
  - все вышеперечисленное
2. Функция самосовершенствования мастера производственного обучения заключается в:
  - периодической проверке оборудования и инструмента на предмет соблюдения техники безопасности
  - регулярном контроле и пополнении материально-технической базы мастерских
  - постоянном использовании репродуктивных методов в учебном процессе
  - систематическом повышении профессионального уровня, педагогического мастерства, деловой квалификации
3. Какой принцип профессионального обучения предусматривает способность человека быстро осваивать средства, процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию?
  - принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе
  - принцип модульности профессионального обучения
  - принцип динамики
  - принцип профессиональной мобильности
4. Контроль результатов обучения – это:
  - ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения
  - механизм проверки только знаний учащихся
  - система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
  - проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
5. Контроль за правильностью выполнения обучающимися учебно – производственных работ:
  - заключительный инструктаж

текущий инструктаж  
вводный инструктаж  
все вышеперечисленное

6. К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения?

дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога  
анализ ранее сформированных умений  
специфика изучения учебного материала  
синтез ранее сформированных умений

7. К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения?

анализ ранее сформированных умений  
специфика изучения учебного материала  
синтез ранее сформированных умений  
дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога

8. Исключите неверный ответ. Принципами производственного обучения являются:

доступность и наглядность обучения  
раскрытие содержания и методов производственных работ  
систематичность и наглядность обучения  
связь теории с практикой

9. Подлежащие изучению предметы и темы, из которых складывается программа или отдельный курс образовательного учреждения - это:

форма образовательного процесса  
средства обучения  
образовательный процесс  
содержание обучения

10. Дайте определение Теории обучения - «Программированное обучение»:

обеспечение обратной связи, самопроверки  
обучение на высоком уровне трудности, в быстром темпе  
ознакомление со знаниями или способами действия осуществляется в процессе решения проблемной ситуации

усвоение учебного материала с опорой на ориентировочную основу деятельности

11. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

объяснение учителя, беседа, действия по образцу  
рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод  
эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности

12. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:

регистрация профессионального развития  
обзор профессионального развития  
надзор профессионального развития  
мониторинг профессионального развития

13. Для обеспечения качественной профессиональной подготовки обучающихся., мастер производственного обучения должен осуществлять деятельность:

конструктивную  
организаторскую  
коммуникативную  
исследовательскую

14. Какой принцип профессионального обучения предусматривает способность человека быстро осваивать средства, процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию?

принцип профессиональной мобильности  
принцип динамики  
принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе  
принцип модульности профессионального обучения

15. Для проведения занятий по учебной практике применяют методы:

контроля (самоконтроля)  
практические  
наглядно – демонстрационные  
все вышеперечисленное  
словесные

16. Часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным стандартом результатам образования и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определенной профессиональной функции, называется:

учебный раздел  
учебная программа  
учебный план  
профессиональный модуль

17. Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?

принцип связи обучения с жизнью  
принцип научности и посильной трудности обучения  
принцип воспитывающего и развивающего обучения  
принцип систематичности и последовательности обучения

18. Метод профессионального обучения, имеющий целью создание в сознании обучающихся точного и четкого зрительного образа, с которым они сравнивали свои действия в процессе упражнений по отработке совершенствующих приемов и способов работы

лабораторная работа  
практическая работа  
иллюстрация  
показ трудовых действий

19. К наглядно – демонстрационным методам обучения не относится:

использование ТСО  
показ трудового процесса мастером производственного обучения  
работа с технической литературой  
демонстрация наглядных пособий

20. Дайте определение понятию «Процесс обучения»:



### **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

| <b>Уровень освоения</b>          | <b>Критерии</b>   | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------|---|--------------|
| Максимальный уровень             | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом                  | 3            |
| Средний уровень                  | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 2            |
| Минимальный уровень              | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом            | 1            |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками  | 0            |

#### **4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

##### **Темы докладов:**

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы

#### **Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11

| <b>Уровень освоения</b> | <b>Критерии</b>  | <b>Баллы</b> |
|-------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень    | – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;<br>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;<br>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;<br>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;<br>– высокая степень информативности, компактность слайдов | 3            |
| Средний уровень         | – продемонстрирована общая ориентация в материале;<br>– достаточно полная информация о теме;<br>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;<br>– невысокая степень информативности слайдов;  | 2            |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  | – ошибки в структуре доклада;<br>– недостаточное использование научной литературы  |   |
| Минимальный уровень              | – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;<br>– ошибки в структуре доклада;<br>– научная литература не привлечена   | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | – выступление не содержит достаточной информации по теме;<br>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;<br>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. | 0 |

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, к.э.н, доцент  Джабраилова Л.Х.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки  Т.А.Арсагериева

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Современные средства оценивания результатов обучения в профессиональном  
образовании**

**Направление подготовки  
44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям)  
Магистерская программа «Менеджмент»  
Форма обучения: очная/заочная  
Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 1.

Форма аттестации – зачет.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Для обеспечения качественной профессиональной подготовки обучающихся, мастер производственного обучения должен осуществлять деятельность:

коммуникативную

конструктивную

исследовательскую

организаторскую

все вышеперечисленное

2. Функция самосовершенствования мастера производственного обучения заключается в:  
периодической проверке оборудования и инструмента на предмет соблюдения техники безопасности

регулярном контроле и пополнении материально-технической базы мастерских

постоянном использовании репродуктивных методов в учебном процессе

систематическом повышении профессионального уровня, педагогического мастерства, деловой квалификации

3. Какой принцип профессионального обучения предусматривает способность человека быстро осваивать средства, процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию?

принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе

принцип модульности профессионального обучения

принцип динамики

принцип профессиональной мобильности

4. Контроль результатов обучения – это:

ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

механизм проверки только знаний учащихся

система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме

проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций

5. Контроль за правильностью выполнения обучающимися учебно – производственных работ:

- заключительный инструктаж
- текущий инструктаж
- вводный инструктаж
- все вышеперечисленное

6. К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения?

- дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога
- анализ ранее сформированных умений
- специфика изучения учебного материала
- синтез ранее сформированных умений

7. К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения?

- анализ ранее сформированных умений
- специфика изучения учебного материала
- синтез ранее сформированных умений
- дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога

8. Исключите неверный ответ. Принципами производственного обучения являются:

- доступность и наглядность обучения
- раскрытие содержания и методов производственных работ
- систематичность и наглядность обучения
- связь теории с практикой

9. Подлежащие изучению предметы и темы, из которых складывается программа или отдельный курс образовательного учреждения - это:

- форма образовательного процесса
- средства обучения
- образовательный процесс
- содержание обучения

10. Дайте определение Теории обучения - «Программированное обучение»:

- обеспечение обратной связи, самопроверки
- обучение на высоком уровне трудности, в быстром темпе
- ознакомление со знаниями или способами действия осуществляется в процессе решения проблемной ситуации
- усвоение учебного материала с опорой на ориентировочную основу деятельности

11. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

- объяснение учителя, беседа, действия по образцу
- рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
- эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности

12. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:

- регистрация профессионального развития
- обзор профессионального развития
- надзор профессионального развития

мониторинг профессионального развития

13. Для обеспечения качественной профессиональной подготовки обучающихся., мастер производственного обучения должен осуществлять деятельность:

конструктивную  
организаторскую  
коммуникативную  
исследовательскую

14. Какой принцип профессионального обучения предусматривает способность человека быстро осваивать средства, процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию?

принцип профессиональной мобильности  
принцип динамики  
принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе  
принцип модульности профессионального обучения

15. Для проведения занятий по учебной практике применяют методы:

контроля (самоконтроля)  
практические  
наглядно – демонстрационные  
все вышеперечисленное  
словесные

16. Часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным стандартом результатам образования и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определенной профессиональной функции, называется:

учебный раздел  
учебная программа  
учебный план  
профессиональный модуль

17. Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?

принцип связи обучения с жизнью  
принцип научности и посильной трудности обучения  
принцип воспитывающего и развивающего обучения  
принцип систематичности и последовательности обучения

18. Метод профессионального обучения, имеющий целью создание в сознании обучающихся точного и четкого зрительного образа, с которым они сравнивали свои действия в процессе упражнений по отработке совершенствующих приемов и способов работы

лабораторная работа  
практическая работа  
иллюстрация

показ трудовых действий

19. К наглядно – демонстрационным методам обучения не относится:

использование ТСО  
показ трудового процесса мастером производственного обучения  
работа с технической литературой

демонстрация наглядных пособий

20. Дайте определение понятию «Процесс обучения»:

часть педагогической науки, исследующая следующие проблемы: процесс обучения, содержание образования и обучения, принципы, организационные формы и методы обучения

система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений и навыков, овладение которой обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся

упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития.

усвоение учащимися под руководством преподавателя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности

***Примерный список вопросов для теста №2 по разделу «История развития системы тестирования в России и за рубежом»***

1. Тесты с нормативно-ориентированной интерпретацией результатов используют
  - 1) на вступительных экзаменах
  - 2) для оценки итогового уровня обученности
  - 3) при конкурсном отборе кандидатов на вакантное место
  - 4) для оценки соответствия запланированного объёма ЗУНов фактическому объёму ЗУНов
  - 5) на выпускных экзаменах
  - 6) для ранжирования учащихся
  - 7) для оценки эффективности программы обучения
  
2. Сложнее конструировать и обрабатывать результаты в тестах
  - 1) гомогенных
  - 2) гетерогенных
  
- 3). количество форм тестовых заданий (по В.С. Аванесову)
  - 1) 1      4) 4
  - 2) 2      5) 5
  - 3) 3      6) 6
  
4. Наиболее распространённые и технологичные формы тестовых заданий
  - 1) с выбором одного правильного ответа
  - 2) с выбором нескольких правильных ответов
  - 3) открытой формы
  - 4) на установление соответствия
  - 5) на установление правильной последовательности
  
5. Наибольшее количество принципов конструирования тестовых заданий предложено для заданий
  - 1). с выбором одного правильного ответа
  - 2). открытой формы
  - 3). на установление соответствия

4). на установление правильной последовательности

6. Эти принципы были впервые предложены

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1). В.С. Аванесовым | 4) Р. Йерксом    |
| 2). А.Н. Майоровым  | 5) Э. Торндайком |
| 3). ДЖ. Кеттеллом   | 6) Ч. Спирменом  |

***Примерный список вопросов для теста №3 по разделу «Виды, предназначение и содержание педагогических тестов»***

1. Содержательная основа тестового задания разрабатывается

- 1). тестологом
- 2). преподавателем
- 3) экспертом
- 4) тестологом и преподавателем

2. При формулировании заданий в тестовой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов особое внимание уделяется подбору ответов

- 1). правильных
- 2). неправильных

3. Шрифтовое оформление тестового задания влияет на

- 1). эстетическое восприятие задания
- 2). оценку знаний испытуемого
- 3). восприятие смысла задания
- 4). быстроту ответов испытуемых

4. Первая корректировка заданий и теста в целом осуществляется после

- 1). анализа содержания учебной дисциплины
- 2). разработки спецификации теста
- 3). экспертного анализа содержания и формы тестовых заданий
- 4). сбора и обработки эмпирических результатов тестирования

5. Тестирование начинается с

- 1) заполнения регистрационных бланков
- 2) инструкции
- 3) тестовых заданий
- 4) правил оценки тестовых заданий

6. Для критериально-ориентированной интерпретации результатов тестирования вывод выстраивается вдоль логической цепочки

- 1). задания -> ответы -> достаточная доля проверяемого материала
- 2). задания -> ответы -> выводы о знаниях испытуемого -> рейтинг
- 3). инструкция -> задания -> тестирование -> ответы -> вывод о знаниях испытуемого
- 4). содержание учебной дисциплины -> задания -> ответы -> вывод о знаниях испытуемого -> рейтинг

### **Примерный список вопросов для теста №4 по разделу «Формы предтестовых заданий»**

1. Для нормативно-ориентированной интерпретации результатов тестирования вывод выстраивается вдоль логической цепочки  
. задания -> ответы -> достаточная доля проверяемого материала  
. задания -> ответы -> выводы о знаниях испытуемого -> рейтинг  
инструкция -> задания -> тестирование -> ответы -> вывод о знаниях испытуемого  
содержание учебной дисциплины -> задания -> ответы -> вывод о знаниях испытуемого -> рейтинг

2. Принцип справедливости и гласности педагогических измерений — это

одинаковая для всех испытуемых система требований  
минимизация субъективных влияний в процессе измерения  
всесторонний охват вопросов, подлежащих оцениванию  
систематическое отслеживание результатов обучения  
открытость процесса измерения

3. Диагностическая функция педагогических измерений в первую очередь способствует

интенсификации учебного процесса  
выявлению учебных затруднений каждого учащегося  
индивидуализации темпа обучения каждого учащегося  
оценке результатов обучения

Тесты с критериально-ориентированной интерпретацией результатов используют

1. на вступительных экзаменах
2. для оценки итогового уровня обученности
3. при приёме на работу
4. для выбора технологий и методик обучения
5. для подведения итогов промежуточной аттестации
6. на выпускных экзаменах
7. для оценки эффективности программы обучения

### **Примерный список вопросов для теста №5 по разделу «Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Шкалирование результатов тестирования»**

1. Тест как метод педагогических измерений предполагает наличие системы \_\_\_\_\_ заданий, \_\_\_\_\_ процедуру проведения тестирования, методы \_\_\_\_\_ обработки и интерпретации результатов.

2. Под стандартизацией процедуры проведения тестирования понимают



1. одинаковость условий для всех испытуемых и ограничение времени тестирования
2. ограничение времени тестирования и статистический анализ результатов
3. статистический анализ результатов и одинаковые инструкции для всех испытуемых
4. одинаковые инструкции и одинаковые условия для всех испытуемых

3. Наличие статистических характеристик обязательно для заданий

1. теста
2. контрольной работы
3. лабораторной работы
4. портфолио

4. Качество теста зависит от

1. цели
2. планирования теста
3. содержания теста
4. расположения заданий в тесте
5. оценки качества содержания теста
6. компетентности авторов заданий теста
7. субъектов тестирования

5. Спецификация теста — это

1. структура теста, представленная в виде таблицы
2. перечень нормативных документов, используемых при планировании содержания теста
3. стратегия расположения заданий в тесте
4. детальное описание теста

**Примерный список вопросов для теста №6 по разделу «Классическая и современная теории конструирования тестов, оценивание надежности и валидности педагогических тестов»**

1. Служба тестирования образования в США была создана с целью ...
  1. проверки результатов итогового тестирования в вузах
  2. проверки педагогических и психологических тестов на надежность и валидность
  3. независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов
  4. контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране
2. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ...
  1. А.С. Макаренко
  2. В.А. Сухомлинский
  3. П.П. Блонский
  4. С.Т. Шацкий
3. Надежность теста – это...
  1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
  2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
  3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых

4. эталон педагогического измерения
  4. Валидность теста – это ...
    1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
    2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
    3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
    4. эталон педагогического измерения
  5. Таксономия Блума – это ...
    1. классификация учебных целей
    2. иерархия видов учебных заданий
    3. структура содержания обучения
    4. типология предметных областей
  6. GCSE - это ...
    1. европейский институт тестологии
    2. американская национальная служба тестологии
    3. аналог ЕГЭ в Англии
    4. обозначение уровней владения учебным материалом
  7. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...
    1. осуществлять функцию обратной связи
    2. определить реальный уровень ЗУНов учащихся
    3. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
    4. установить причины ошибок
  8. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...
    1. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся
    2. учебной программе и стандартам
    3. мерам центральной тенденции
    4. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета
  9. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:
    1. средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
    2. учебную программу и образовательные стандарты
    3. меры центральной тенденции
    4. критерии сформированности учебных компетенций
  10. Все предыдущие задания являлись заданиями ...
    1. на сопоставление
    2. на дополнение
    3. множественного выбора
    4. альтернативных ответов
  11. Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...
    1. один

2. три-четыре
  3. пять-шесть
  4. более шести
12. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...
1. новейшее программное обеспечение
  2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
  3. психологическая готовность учащихся к тестированию
  4. меры безопасности
13. Репрезентативность выборки – это её способность ...
1. представлять качества всей популяции
  2. соответствовать мерам центральной тенденции
  3. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста
  4. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений
  5. все вышеперечисленное
14. Дистрактор – это ...
1. элемент вычисления дисперсии
  2. качество, характеризующее дискриминативность теста
  3. качество, характеризующее дифференцирующую способность
  4. коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные
  5. неправильный ответ
15. Кривая распределения в виде симметричного колокола показывает на...
1. отсутствие эксцессов
  2. репрезентативность выборки
  3. валидность теста
  4. высокую дискриминативность
16. Дискриминативность - это ...
1. свойство нормального распределения
  2. эффективность конкретного дистрактора
  3. способность теста отделять слабых от сильных
  4. удельный вес тестового задания
17. Т-критерий Стьюдента проверяет ...
1. зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов
  2. случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых
  3. динамику развития учебных и личностных качеств
  4. меры центральной тенденции
18. Задания ЕГЭ ...
1. целиком состоят из тестов различных видов
  2. исключают использование тестов
  3. предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
  4. в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины

19. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы
3. кривая изменений мет центральной тенденции
4. квалиметрия измерительных материалов

20. Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ равняется ...

1. одному
2. двум
3. трём
4. четырём

21. Информационная система ЕГЭ ...

1. предназначена для открытого доступа учащихся
2. предполагает возможность открытого доступа учащихся
3. доступна только руководителям образовательных учреждений
4. полностью исключает открытый доступ

22. ЕГЭ водится с целью ...

1. унификации образования
2. индивидуализации образовательных траекторий
3. обеспечения качественной профильной подготовки
4. эффективного контроля качества образования

**Примерный список вопросов для теста №7 по разделу «Компьютерное тестирование в образовании»**

1. Применение фасета в тестовых заданиях позволяет в процессе контроля

- 1). исключить списывание
- 2). стандартизировать процедуру тестирования
- 3). провести коррекцию на догадку
- 4). создавать параллельные по трудности задания

2. Вероятность угадывания двух правильных ответов в задании с восьмью ответами равна

- 1) 0,04
- 2) 0,4
- 3) 0,25
- 4) 0,2

3. Наличие алгоритмического мышления наиболее эффективно можно проверить с помощью заданий

- 1). с выбором одного правильного ответа
- 2). с выбором нескольких правильных ответов
- 3). открытой формы
- 4). на установление правильной последовательности
- 5). на установление соответствия

4. Наличие ассоциативных знаний наиболее эффективно можно проверить с помощью тестовых заданий

- 1). с выбором одного правильного ответа
- 2). с выбором нескольких правильных ответов
- 3). открытой формы
- 4). на установление правильной последовательности
- 5). на установление соответствия

5). Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из заданий

- 1). с четырьмя–пятью ответами
- 2). с альтернативными ответами
- 3). на дополнение
- 4). на установление правильной последовательности

6) Наиболее широкий спектр учебных достижений можно проверить с помощью заданий

- 1). с выбором из четырёх–пяти ответов
- 2). с альтернативными ответами
- 3). на дополнение
- 4). на установление правильного соответствия

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

| № п/п | Характеристика ответа  | Баллы            |
|-------|--|------------------|
| 1.    | <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>   | <b>13-15</b>     |
| 2.    | <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>                  | <b>10-12</b>     |
| 3     | <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i> | <b>7-9</b>       |
| 4.    | <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные</i>   | <b>6 и менее</b> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <i>ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i> |  |
|--|---|--|

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

|                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов        | «удовлетворительно»   |
| От 71 до 85 баллов        | «хорошо»              |
| От 86 до 100 баллов       | «отлично»             |

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

| Индикаторы достижения компетенции (ИДК)  | Уровни сформированности компетенций   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | «отлично»   | «хорошо»  | «удовлетворительно»   | «неудовлетворительно»   |
|  | 86-100  | 71-85   | 51-70   | Менее 51  |
|  | «зачтено»   |   |   | «не зачтено»  |
| <i>Код и наименование формируемой компетенции</i>  |   |   |   |   |
| ПК-3. Способен организовывать систему оценивания деятельности педагогов и обучающихся, управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии для различных видов экономической Деятельности. | Знать основы системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся.   | Знать основы системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся.   | Знает основы системы оценивания деятельности.   | Не знает основы системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся.  |
|  | Умеет организовывать систему оценивания деятельности педагогов и обучающихся.                                   | Умеет организовывать систему оценивания деятельности педагогов.         | Умеет организовывать системы оценивания.  | Не умеет организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся.  |
|  | Владеет навыками организации системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся.                           | Владеет навыками организации системы оценивания деятельности педагогов. | Владеет навыками организации системы оценивания деятельности.                                   | Не владеет навыками организации системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся.  |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения.  | Знает методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, | Знает методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений   | Знает порядок поведения в нестандартных ситуациях.  | Не знает предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности |
|  | Умеет находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности,                           | Умеет проводить анализ сильных и слабых сторон решения                  | Умеет взвешивать и анализировать возможности и риски, брать на себя ответственность за принятие | Не умеет проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски                       |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | организационно-управленческих решений, применяемые в профессиональной деятельности; |  |
|  | Владеет навыками разработки организационно-управленческих решений, | Владеет навыками проведения анализа возможных последствий, | Владеет навыками оценки эффективности принятых решений.                             | Не владеет навыками проведения анализа возможных последствий, и оценки эффективности принятых решений. |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
Современные средства оценивания результатов обучения в профессиональном  
образовании**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа «Менеджмент»

(год набора 2023, форма обучения очная/заочная)

**на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| №<br>п/п | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|----------|----------------------------------|---|----------------------------------|
|          |                                  |   |                                  |
|          |                                  |   |                                  |
|          |                                  |   |                                  |
|          |                                  |   |                                  |
|          |                                  |   |                                  |