

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2023 14:21:48
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНФОРМАТИКИ**

Утверждаю:
И.о. зав. каф., Р.Ю. Исраилов

(подпись)
Протокол № 8 заседания
кафедры от 27.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.02 Современные технологии онлайн-обучения
(наименование дисциплины (модуля))**

Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
Менеджмент

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии онлайн-обучения» (Б1.В.ДВ.05.02) относится к обязательной части, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) по выбору (Б1.В.ДВ.05.02) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Современные технологии онлайн-обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инфокоммуникационные технологии в образовании» на предыдущем уровне образования.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- приемы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности;

- возможности практической реализации лично ориентированного онлайн-обучения в условиях использования мультимедиа-технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе цифровых технологий.

Должен уметь:

- использовать средства цифровых технологий в своей профессиональной деятельности;

- использовать цифровые технологии в образовательных целях.

Должен владеть:

- методикой использования цифровых образовательных ресурсов в предметной области;

- приемами разработки педагогических технологий, основанных на применении цифровых технологий.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Современные технологии онлайн-обучения» является формирование у студентов компетенций в области информатизации образования.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (с указанием шифра компетенции):

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	Знает: Информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач. Умеет: Использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач

взаимодействия		Владеет: навыками использования информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач
----------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108ч / 3 з.е. (академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	108	108
4.1.1. аудиторная работа	40	12
в том числе:		
лекции	8/4	2/1
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка лабораторные занятия	32/16	8/4
4.1.2. внеаудиторная работа	68	92
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		94
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		4
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Раздел 1. Виды и формы обучения. Интеграция очных и дистанционных форм обучения.	34	32	2		10	2			22	30
2.	Раздел 2. Сетевые и кейс технологии. Сетевое обучение и кейс - технологии	34	38	2	2	10	2			22	32
3.	Раздел 3. Интерактивные технологии Интерактивное телевидение и видеоконференции	40	36	4		12	4			24	32
	Подготовка к экзамену (зачету)		4								
	Итого:	108	108	8	2	32	8			68	92

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1.	Раздел 1. Виды и формы	Интеграция очных и дистанционных форм обучения.

	обучения	
2.	Раздел 2. Сетевые и кейс технологии	Сетевое обучение и кейс - технологии
3.	Раздел 3. Интерактивные технологии	Интерактивное телевидение и видеоконференции

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Виды и формы обучения	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.	Раздел 2. Сетевые и кейс технологии	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
3.	Раздел 3. Интерактивные технологии	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Батюшкин, М. В. Разработка электронных учебных курсов и организация учебного процесса в среде MOODLE: учебное пособие / М. В. Батюшкин. - Омск: Омская академия МВД России, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-88651-769-9. - Текст: электронный //	108	5		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/119025.html	100%
2	Башарина, О. В. Проектирование информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации на основе системы управления дистанционным обучением Moodle: учебно-методическое пособие / О. В. Башарина. - 2-е изд. - Челябинск: Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-93407-039-8. - Текст : электронный //	108	5		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120665.html	100%

3	Глухов, А. Т. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Т. Глухов. - Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-7433-3341-7. - Текст: электронный //	108	5		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/108688.html	100%
Дополнительная литература						
1	Овчаренко, О. И. Создание электронных курсов с элементами дистанционных образовательных технологий на базе LMS MOODLE: учебное пособие / О. И. Овчаренко. - Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2017. - 54 с. - Текст: электронный //	108	5		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/108103.html	100%
2	Смоликова, Т. М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие / Т. М. Смоликова. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. - 72 с. - ISBN 978-985-503-521-4. - Текст: электронный //	108	5		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/67809.html	100%
3	Шегай, Н. А. Работа в системе управления обучением MOODLE: учебное пособие / Н. А. Шегай, О. И. Трубицина, Л. В. Елизарова. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-8064-2492-2. - Текст: электронный //	108	5		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/98619.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
5-01	- стандартно оборудованные лекционные аудитории с видеопроектором и настенным экраном - персональный компьютер или ноутбук под управлением MS Windows XP Pro, MS Windows 7, пакет Microsoft Office с возможностью подключения проектора 40 посадочных мест	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а. Учебный корпус №4
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
2-01	- класс персональных компьютеров под управлением MS Windows XP Pro (Win7), включенных в корпоративную сеть университета 25 посадочных мест	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а. Учебный корпус №4
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный центр	Компьютерная мебель на 52 посадочных мест, 52 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (52 шт.), клавиатура (52 штук), мышь (52 штук)	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Виды и формы обучения. Интеграция очных и дистанционных форм обучения.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад	контрольная работа
2.	Раздел 2. Сетевые и кейс технологии. Сетевое обучение и кейс -	УК-4. Способен применять современные	тестирование, практико-ориентированное	контрольная работа

	технологии	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	задание, доклад	
3.	Раздел 3. Интерактивные технологии Интерактивное телевидение и видеоконференции	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад	контрольная работа

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

Примерные практико-ориентированные задания

1. Что Вы понимаете под дистанционным обучением?
2. Чем, на Ваш взгляд, отличается дистанционная форма обучения от заочной?
3. В чем заключается отличие дистанционной формы обучения от использования информационных технологий в системе очного или заочного обучения, а также в самообразовании?
4. Какие модели дистанционной формы обучения вам уже известны? Какова их специфика?
5. В чем заключается эффективность дистанционной формы обучения?
6. Зависит ли качество обучения от его форм?
7. Перечислите наиболее острые проблемы организации учебного процесса в дистанционной форме.
8. Охарактеризуйте модель дистанционного обучения на основе сетевых и кейс-технологий.
9. Перечислите основные элементы модели информационно-образовательной среды высшего учебного заведения.
10. Перечислите основные элементы модели информационно-образовательной среды среднего учебного заведения.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3

<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	<i>0</i>

4.2.2 Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Типовые задания для проведения текущего контроля практико-ориентированной работы

1. Основные виды очной и дистанционной форм обучения.
2. Сетевое обучение
3. Сетевые технологии
4. Кейс - технологии
5. Интерактивные технологии обучения
6. Интерактивное телевидение и видеоконференции

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 10

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	<i>0</i>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры ИТ и МПИ,
кан. пед. наук, доцент



(подпись)

Панкратова О.П.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки



(подпись)

Арсагериева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Современные технологии онлайн-обучения
Направление подготовки
44.04.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки «Менеджмент»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 3

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Что Вы понимаете под дистанционным обучением?
2. Чем, на Ваш взгляд, отличается дистанционная форма обучения от заочной?
3. В чем заключается отличие дистанционной формы обучения от использования информационных технологий в системе очного или заочного обучения, а также в самообразовании?
4. Какие модели дистанционной формы обучения вам уже известны? Какова их специфика?
5. В чем заключается эффективность дистанционной формы обучения?
6. Зависит ли качество обучения от его форм?
7. Перечислите наиболее острые проблемы организации учебного процесса в дистанционной форме.
8. Охарактеризуйте модель дистанционного обучения на основе сетевых и кейс-технологий.
9. Перечислите основные элементы модели информационно-образовательной среды высшего учебного заведения.
10. Перечислите основные элементы модели информационно-образовательной среды среднего учебного заведения.

Критерии оценивания ответа на один вопрос

Сумма баллов	Условие получения баллов
10	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.
8	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, формулировки приведены верно, но не приведены пояснения и (или) примеры.
6	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют местонеточности, не приведены пояснения и (или) примеры.

4	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.
2	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в формулировках имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная): на зачете не предусмотрены.

1. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	13-15
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	10-12
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	7-9
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций				
Код и наименование компетенции Код и наименование индикатора достижения компетенции	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	Неудовлетворительно
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	Отлично знает: Информационно-коммуникационные	Знает: Информационно-коммуникационные технологии	В целом знает: Информационно-коммуникационные	Не знает: Информационно-комму

<p>профессионального взаимодействия УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач. Отлично умеет: Использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач Отлично владеет: навыками использования информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач</p>	<p>необходимы для поиска информации и решения коммуникативных задач. Умеет: Использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач Владеет: навыками использования информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач</p>	<p>технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач. В целом умеет: Использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач В целом владеет: навыками использования информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач</p>	<p>никакие технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач. Не умеет: Использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач Не владеет: навыками использования информации</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				но-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 11

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля		Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль №1			0	10
Текущий контроль №2			0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3			0	10
Текущий контроль №4			0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-8)			0	10
			Мин 36	

Допуск к промежуточной аттестации			
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Современные технологии онлайн-обучения**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль подготовки «Менеджмент»

(год набора 2023, форма обучения очная и заочная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			