Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 16:19:25
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697784

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)
Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория и методика социального развития дошкольников»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01. «Теория и методика социального развития дошкольников» относится к вариативной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплина является частью профильного модуля.

Необходимы условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Социальная психология» и «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Теория и методика социального развития дошкольников» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов компетенций в области теория и методика социального развития дошкольников, а также систему теоретических, практических знаний и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины теория и методика социального развития дошкольников (Профильного модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:* **УК-5; ПК-5;**

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения, и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует	Знает. Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных

	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	и этических учений. Владеет: с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровье сберегающие технологии в учебном процессе	Знает: оказывать первую доврачебную помощь обучающимся. Умеет: применять меры профилактики детского травматизма. Владеет: знаниям применять здоровье сберегающие технологии в учебном процессе

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 з.е. (216 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	7 семестр	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы	**108**	**108**
4.1.1. аудиторная работа	**30**	**10**
в том числе:		
лекции	10	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	6
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа		

курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной	**51**	**89**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Экзамен (27 контроль)	Экзамен (9 контроль)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Введение в теорию и методику социального развития дошкольников. Основные понятия.			2	2	4	2	-	-	4	9
2.	Современные отечественные концепции социализации личности.		-	2	2	4	2	-	-	5	20
3.	Методы социального развития дошкольника.		-	2	-	4	2	-	-	6	20
4.	Воспитание любви к Отчеству и приобщение к народной культуре.			2		4				6	20
5.	Средства социального развития дошкольника.			2		4				6	20
	Итого:	108	108	10	4	20	6			27	89

2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1	Введение в теорию и методику социального развития дошкольников.	Основные понятия. Осмысление проблемы социализации в педагогике.
2	Современные отечественные концепции социализации личности.	Разные точки зрения на понимание социализации. Вклад выдающихся отечественных Ученых в развитие философско-психологических концепций социализации.
3	Методы социального развития дошкольника.	Методы повышающие познавательную активность дошкольников. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности дошкольников при усвоении знаний о социальном мире. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей в процессе социального развития.
4	Воспитание любви к Отчеству и приобщение к народной культуре.	Пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников. Исторические знания о родном крае как средство приобщения к народной культуре.
5	Средства социального развития дошкольника.	Средства социального развития дошкольников: социальная действительность, предметы рукотворного мира, игрушки, художественные средства. Источники получения информации дошкольниками о социальной действительности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

1.	Введение в теорию и методику социального развития дошкольников.	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Современные отечественные концепции социализации личности	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	Методы социального развития дошкольника.	*Подготовка к устному опросу.* *Тестированию по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* *Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*
4.	Воспитание любви к Отчеству и приобщение к народной культуре.	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
5.	Средства социального развития дошкольника.	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1	Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду: учебное пособие для вузов / О. В. Солнцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13956-3. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490363	100%
2	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490678	100%
3	Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493022	100%
4	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498837	
	Дополнительная литература					

5	Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2.				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490184	100%
6	Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка: сборник научных трудов/ С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.]; под редакцией С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система				IPR BOOKS URL https://urait.ru/bcode/455319	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	**Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием**	**Код и наименование проверяемых компетенций**	**Оценочные средства**	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**

1.	Введение в теорию и методику социального развития дошкольников.	УК-5; ПК-4; ПК-5; ПК-6.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
2.	Современные отечественные концепции социализации личности.	УК-5; ПК-4; ПК-5; ПК-6.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
3.	Методы социального развития дошкольника.	УК-5; ПК-4; ПК-5; ПК-6.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
4	Воспитание любви к Отчеству и приобщение к народной культуре.	УК-5; ПК-4; ПК-5; ПК-6.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты	
5	Средства социального развития дошкольника.	УК-5; ПК-4; ПК-5; ПК-6.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты	
	Курсовая работа (проект)			
	Учебная практика			
	Производственная			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

01. Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества - это…

Выберите один ответ:

a. социализация
b. коммуникация
c. социально-коммуникативное развитие
d. образовательный процесс

02. Социально коммуникативное развитие направлено на:

Выберите один или несколько ответов:

a. формирование готовности к деятельности
b. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
c. формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
d. формирование речевых умений (развитие словарного запаса, интонационной стороны речи)

03. А.В. Мудрик выделяет три группы задач, которые решаются на этапе социализации. среди них социально-культурные - это

Выберите один ответ:

a. задачи связанные с достижением определённого уровня физического и гендерного развития
b. задачи определяющие познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые аспекты вхождения дошкольника в социум
c. задачи связанные со становлением сознания личности ребёнка

04. В процессе общественной жизни ребёнка осуществляется смысл социального развития –

Выберите один ответ:

a. от самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нём самооценки до самовосприятия, самоутверждения
b. от самооценки, самовосприятия, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нём
c. от самосознания самоутверждения до самооценки, самовосприятия, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нём

05. Социализация ребёнка дошкольного возраста – явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов:

Выберите один или несколько ответов:

a. наследственности
b. атмосферы, в которой ребёнок воспитывается
c. среды, окружающей его, собственной деятельности
d. игры
e. самопознания и саморазвития

06. Социально коммуникативное развитие направлено на:

Выберите один или несколько ответов:

a. присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

b. развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками
c. становление собственных действий детей
d. развитие интеллекта, познавательной активности

07. В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться:

Выберите один или несколько ответов:

a. семья
b. детский сад
c. общество
d. средства массовой информации
e. политический строй
f. экономическое положение родителей

08. Для того чтобы деятельность положительно влияла на развитие способностей, она должна удовлетворять некоторым условиям:

Выберите один или несколько ответов:

a. деятельность должна вызывать у ребенка сильные и устойчивые положительные эмоции, удовольствие
b. деятельность ребенка должна быть по возможности творческой
c. важно организовать деятельность ребенка так, чтобы он преследовал цели, всегда немного превосходящие его наличные возможности, уже достигнутый им уровень выполнения деятельности
d. важно организовать деятельность ребенка так, чтобы он преследовал цели, всегда соответствующие его наличным возможностям
e. деятельность не должна вызывать у ребенка сильные и устойчивые эмоции, а должна быть направлена на преодоление трудностей
f. деятельность ребенка должна быть по возможности интеллектуальной

09. Высокий уровень развития социальных эмоций у дошкольников…

Выберите один или несколько ответов:

a. положительно коррелирует с высоким уровнем интеллекта
b. положительно коррелирует с лидирующим положением ребенка в группе детского сада
c. отрицательно коррелирует с высоким уровнем интеллекта
d. не коррелирует с лидирующим положением ребенка в группе детского сада

10. Группа сверстников для ребенка —

Выберите один ответ:

a. источник многих позитивных эмоций
b. источник многих негативных эмоций
c. не значимый источник социализации

11. «Глобализацией детства» сегодня называют…

Выберите один ответ:

a. формирование у детей вненациональных стандартов
b. возможность детей путешествовать по всему миру
c. доступность для детей различных культурных эталонов

12. Верхние позиции в иерархии семейных ценностей в настоящее время заняли

Выберите один или несколько ответов:

a. забота о материальном благополучии семьи
b. стремление обеспечить детям наилучшие возможности для получения образования
c. ценность детско-родительского общения, совместного времяпрепровождения
d. соблюдение домашних традиций и обычаев, семейного единения

13. Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало…

Выберите один ответ:

a. неинтересно общаться друг с другом
b. интересно общаться друг с другом
c. интересно играть друг с другом
d. неинтересно играть одним

14. Приоритет личных интересов в сознании современного ребенка находит свое отражение и в таком явлении, как…

Выберите один ответ:

a. незнание детьми имен некоторых своих товарищей по группе детского сада, а иногда даже и воспитателей
b. хорошее знание разницы между плохим и хорошим, но не соблюдение правил в соответствии с этим знанием
c. поверхностное и формальное общение между детьми: детям не о чем разговаривать или спорить, нечего обсуждать
d. деформация опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми

15. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном периоде, считается…

Выберите один ответ:

a. соподчинение мотивов
b. подчинение мотивов
c. соподчинение эмоций
d. согласование мотивов

16. В 6-7 лет ребенок помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в будущем: "когда я был маленьким", "когда я вырасту большой", что говорит о формировании такого качества как…

Выберите один ответ:

a. самооценка
b. осознание своих переживаний
c. половая идентификация
d. осознание себя во времени

17. Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

Выберите один ответ:

a. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе
b. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей
c. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей
d. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе
e. Формировать у детей основы безопасного поведения
f. все ответы верные

18. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Выберите один ответ:

a. Социально-коммуникативное развитие
b. Познавательно-речевое развитие
c. Нравственно-трудовое воспитание
d. Патриотическое воспитание

19. В основе метода руководства сюжетно-ролевой игрой лежат принципы

Выберите один или несколько ответов:

a. совместной игры воспитателя вместе с детьми
b. в каждом возрасте игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры
c. необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам
d. воспитатель должен справедливо распределять роли и пособия в игре
e. в младшем возрасте необходимо ограничивать время для сюжетно-ролевых игр

20. В старшем дошкольном возрасте возникает особый вид игры, близкий коллективному рассказыванию –

Выберите один ответ:

a. игра-фантазирование
b. сюжетно-ролевая игра
c. дидактическая игра
d. игра-театрализация

21. Деятельностный компонент патриотического воспитания детей формирует отражение отношения к миру в деятельности через…

Выберите один или несколько ответов:

a. Представление о культуре народа, его традициях, творчестве
b. Представление о природе родного края и страны и деятельности человека в природе
c. Гордость за достижения своей страны
d. Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
e. Продуктивную деятельность
f. Музыкальную деятельность

22. Эмоционально-побудительный компонент патриотического воспитания детей формирует такие эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру как…

Выберите один или несколько ответов:

a. Представление о культуре народа, его традициях, творчестве
b. Представление о природе родного края и страны и деятельности человека в природе
c. Гордость за достижения своей страны
d. Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
e. Продуктивная деятельность
f. Музыкальная деятельность

23. Содержательный компонент патриотического воспитания детей формирует такие представления ребенка об окружающем мире как…

Выберите один или несколько ответов:

a. О культуре народа, его традициях, творчестве
b. О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
c. Гордость за достижения своей страны
d. Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
e. Продуктивная деятельность
f. Музыкальная деятельность

24. Этот автор утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Выберите один ответ:

a. В.А. Сухомлинский
b. К.Д. Ушинский
c. А.А. Макаренко
d. Л.Н. Толстой

25. Выберите верное утверждение:

Выберите один ответ:

a. «Дети любят правила и целиком придерживаются их, если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это»
b. «Дети не любят правила и не придерживаются их, если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш не реагирует на это»
c. «Дети любят правила и целиком придерживаются их, однако если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш не реагирует на это»

26. Основные направления работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

Выберите один или несколько ответов:

a. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
b. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
c. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

27. Формирование нравственных представлений, суждений, оценок детей дошкольного возраста возможно с помощью следующих методов:

Выберите один или несколько ответов:

a. Приучение к размышлению, эвристические беседы
b. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
c. Задачи на решение коммуникативных ситуаций
d. Приучение к положительным формам общественного поведения
e. Пример взрослого и детей
f. Разыгрывание коммуникативных ситуаций

28. Выберите верные утверждения:

Выберите один или несколько ответов:

a. У младших дошкольников ярче выражен интерес к внешней стороне труда (привлекательные действия, орудия и материал, результат)
b. У старших дошкольников все большее значение имеют мотивы общественного характера, которые проявляются как стремление сделать что-то полезное близким людям
c. У старших дошкольников ярче выражен интерес к внешней стороне труда (привлекательные действия, орудия и материал, результат)
d. У младших дошкольников все большее значение имеют мотивы общественного характера, которые проявляются как стремление сделать что-то полезное близким людям

29. **Основными формами организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста являются:**

Выберите один или несколько ответов:

a. дежурство
b. поручения

c. коллективный труд
d. бригадный подряд
e. классный час
f. игра

30. Ответьте, верно ли утверждение: «Важным условием организации социально-ориентированной образовательной деятельности является только грамотное построение предметно-пространственной среды»

Выберите один ответ:

a. неверно
b. верно

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

5 семестр

Задания для самостоятельного выполнения

1 вариант:
Деятельность как условие социализации ребенка.
Педагогический смысл понятия «социализация».
2 вариант:
Адаптивная концепция социализации.
Цель, задачи работы по социализации дошкольников.
1 вариант:
Общение взрослого с ребенком как средства социального развития.
Методы повышения эмоциональной активности дошкольников в процессе социального развития.
2 вариант:
Функции взрослого в социализации ребенка.
Методы повышения познавательной активности дошкольников в процессе социального развития.
1 вариант:
Средства социального развития дошкольника.
Вклад С. Т. Шацкого в изучение проблемы социализации детей.
2 вариант:
Роль игрушки в социальном развитии дошкольника.
Идеи В.А. Сухомлинского о социализации детей.
Контрольная работа №2.

1 вариант:
Пути и средства воспитания у дошкольников любви к родному краю.
Функции игры дошкольника.
2 вариант:
Методы воспитания патриотических чувств дошкольника.
Роль коллектива в воспитании социальных чувств дошкольника.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1. Воспитание предпосылок социальной активности при ознакомлении с окружающим у детей 5-7 лет.
2. Дидактическая игра как средство воспитания у детей доброжелательного отношения к сверстникам (людям разных национальностей).
3. Формирование у детей нравственно-ценных ориентиров в социальном окружении.
4. Воспитание детей в духе мира.
5. Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста.
6. Правовое воспитание старших дошкольников.
7. Формирование представлений о правах и обязанностях человека у старших дошкольников.
8. Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и к окружающим людям.
9. Совместная работа ДОУ и семьи по воспитанию у дошкольников культуры общения.
10. Индивидуальный подход к в воспитании этики межнационального общения.
11. Преемственность в работе ДОУ и школы по воспитанию у детей этики межнационального общения.
12. Особенности воспитания желания заниматься у детей младшей группы.

13. Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).
14. Индивидуальная работа с замкнутыми, нерешительными детьми по формированию у них активности на занятиях.
15. Установление контакта педагога с ребенком (из опыта работы).
16. Воспитание у старших дошкольников гуманных чувств, представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.
17. Роль проблемных ситуаций в нравственном развитии ребенка.
18. Воспитание у детей младшего дошкольного возраста отзывчивого отношения друг к другу.
19. Формирование у дошкольников умения сочетать понятия «хочу» и «надо».
20. Влияние педагога на формирование положительных отношений между детьми младшего дошкольного возраста.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Контрольные работы не предусмотрены

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н, доцент кафедры ПДП _____Джегистаева Л.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Теория и методика социального развития дошкольников
Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 5
Форма аттестации – 5 семестр, экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр – 5, форма аттестации- экзамен.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Сущность социального развития дошкольника, его значение и взаимосвязь с другими сторонами развития личности.
2. Основные понятия теории и методики социального развития дошкольника.
3. Основные показатели и задачи социального развития в младенческом и раннем возрасте.
4. Основные показатели и задачи социального развития в младшем дошкольном возрасте.
5. Основные показатели и задачи социального развития в старшем дошкольном возрасте.
6. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
7. Социально компетентное поведение детей, характеристика, значение.
8. Программа формирования социально компетентного поведения.
9. Парциальные программы, направленные на социальное развитие дошкольника (обзор).
10. Комплексные программы о социальном развитии дошкольника (обзор).
11. Социальное развитие дошкольника в игровой деятельности.
12. Социальное развитие дошкольника в трудовой деятельности.
13. Воспитание социально-нормативного поведения у дошкольников в деятельности на занятиях.
14. Формирование опыта коллективной деятельности на занятиях.
15. Разные точки зрения на понимание социализации.
16. Вклад выдающихся отечественных и психологических концепций социализации.
17. Адаптивная концепция социализации.
18. Ролевая концепция социализации.
19. Критическая концепция социализации.
20. Концепция социального научения.

21. Различные подходы к рассмотрению методологических и теоретических аспектов проблемы социализации.
22. Социализация, воспитание и самовоспитание.
23. Функции взрослого в социализации ребенка.
24. Общение взрослого с ребенком как средство приобщения к социальной действительности.
25. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников.
26. Методы, направленные дошкольников при усвоении знаний о социальном мире.
27. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.
28. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальной действительности.
29. Источники получения информации дошкольниками о социальной действительности.
30. С.Т. Шацкий – один из основоположников социальной педагогики в России.
31. Идеи Т. Шацкого о «педагогике среды».
32. В.А. Сухомлинский о социализации детей.
33. Пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников.
34. Исторические знания о родном крае как средство приобщения к народной культуре.
35. Роль игры в социализации дошкольников.
36. Игрушки и предметы рукотворного мира как средства ознакомления дошкольников с социальной действительностью.
37. Художественные средства ознакомления с социальной действительностью.
38. Социальный портрет дошкольного образовательного учреждения.
39. Экскурсия как форма ознакомления дошкольников с социальной действительностью.
40. Пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников.
41. Развитие навыков сотрудничества старших дошкольников.
42. Технология развития сотрудничества дошкольников.
43. Модели сотрудничества дошкольников.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

БИЛЕТ № 1

1. Комплексные программы о социальном развитии дошкольника

2. Задание. Составьте сравнительную таблицу на основе анализа комплексных программ дошкольного образования по проблеме социального развития дошкольников.

Название программы	Авторы программы программы	Разделы, в которых раскрываются задачи соц. развития	Возрастные группы, в которых реализуются задачи соц. развития	Показатели соц. развития	Методическое обеспечение программы

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	**13-15**
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	**10-12**
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	**7-9**
4.		**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

религиозным составом населения и региональной спецификой.				
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знает	Знает	Знает	Знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и	Знает	Знает	Знает	Знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет

личностного характера.				
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-5.3. Применяет здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5. Рейтинг-план изучения дисциплины 2 семестр

Таблица 15

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема№1. Введение в теорию и методику социального развития дошкольников.	0	10

Текущий контроль № 2	Тема№2. Современные отечественные концепции социализации личности.	0	10
	Тема№3. Методы социального развития дошкольника.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Тема№4. Воспитание любви к Отчеству и приобщение к народной культуре.	0	10
	Тема№5. Средства социального развития дошкольника.		
Текущий контроль №4		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной	минус 5% от максимального балла	- 0,5

	(аттестационной) работы №2			
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма тогового онтроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Теория и методика социального развития дошкольников

(Профильный модуль)
(наименование дисциплины /модуля)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Детская педагогика и психология
(год набора 2023, форма обучения _очно/заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**