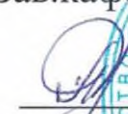


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутмуратович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2023 13:34:25
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f0269dc9d813e302697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.

Р. А. Алиханова
Протокол №8 заседания
кафедры от 13.04.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Спортивно-оздоровительная деятельность в работе с одаренными детьми»

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ_
44.04.01 Педагогическое образование**

Профили подготовки:

«Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год приема: 2023

Грозный-2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной среды»(Б1.О.02.01) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль «Проектная деятельность») основной образовательной программы «Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи», изучается в 1-ом семестре. Содержание дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательной среды» и «Основы социокультурной и проектной деятельности» является основой для изучения дисциплин «Проектирование индивидуальных траекторий образования и профессиональной самореализации талантов», «Проектирование программ внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи»

1.2.Целью освоения дисциплины (модуля) « Спортивно-оздоровительная деятельность в работе с одаренными детьми» является выявление физически одарённых детей и создание условий, способствующих оптимальному развитию спортивного потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения;

Задачи:

1. Ознакомление магистров с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах, эффективных при работе с одарёнными детьми.
- 2.Изучить различные механизмы реализации спортивных потребностей физически одарённых детей.
3. Дать представление магистрам о необходимости формирования у физически развитых учащихся устойчивую потребность к оздоровительной и спортивной деятельности.
4. Развивать исследовательские навыки и аналитические умения у магистров в процессе решения педагогических ситуаций.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты
--------------------------------	---	----------------------	------------------------

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологии индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: - методами (первичного) выявления обучающихся особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Знает: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологии индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеет: - методами (первичного) выявления обучающихся особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p>	<p>Знает: - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Умеет: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Владеет навыками: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p>

	-способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	-способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
--	---	---

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.		Семестр		
	очно	заочно	4очно	3 заочно	4 заочно
Аудиторные занятия (всего)		18/0,5		2/0,06	10/0,3
В том числе:					
Лекции		4/0,1		2/0,06	2/0,06
Практические занятия		14/0,4		6/0,2	8/0,2
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		117/3,5		64/1,8	53/1,5
В том числе:					
Темы для самостоятельного изучения		117/3,5		64/1,8	53/1,5
Интерактивные часы					
Контроль		9/0,3			9/0,3
Вид промежуточной аттестации		Экзамен		Экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины		144/4		144/4	
Час.					
Зач. ед.		4 з.е.		4 з.е.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 4 семестр (3,4 -заочно)

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность		27	-	2	-	2	-	-	-	-	23
2.	Особенности личностно-ориентированных технологий		27	-	2	-	2	-	-	-	-	23

3.	Реализация технологии личностно ориентированного обучения с одаренными детьми при изучении физической культуры.		27	-	-	-	4	-	-	-	23
4.	Информационные технологии в спортивно-оздоровительной деятельности		27	-	-	-	4	-	-	-	23
5.	Структура и содержание учебно-тренировочного занятия оздоровительной направленности.		21	-	-	-	2	-	-	-	21
	Итого		144 9к.	-	4/0, 1	-	14/ 0,4	-	-	-	11 7/3 ,5

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 4 (3,4 семестры)

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
----------	---	---

<p>1.</p>	<p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p><i>Знания о спортивно-оздоровительной деятельности).</i></p> <p>Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.</p> <p>Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей. Занятия физической культурой в предродовой период у женщин, особенности их организации, содержания и направленности (материал для девушек).</p> <p>Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).</p> <p>Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.</p> <p>Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).</p>
-----------	--	--

1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	<p><i>Знания о спортивно-оздоровительной деятельности).</i></p> <p>Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.</p> <p>Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей. Занятия физической культурой в предродовой период у женщин, особенности их организации, содержания и направленности (материал для девушек).</p> <p>Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).</p> <p>Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.</p> <p>Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).</p>
2.	Особенности личностно-ориентированных технологий	<p>Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике. Понятие «педагогическое проектирование».</p> <p>Педагогическая технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых педагогических технологий.</p> <p>Технология коллективного взаимообучения. Технологии личностно ориентированного обучения</p>

3.	Реализация технологии личностно ориентированного обучения с одаренными детьми при изучении физической культуры.	<p>А) создание ситуации успеха</p> <p>б) создание благоприятной атмосферы для продуктивной поисковой деятельности</p> <p>в) опора на переживание, чувства, эмоционально-волевою сферу учащихся;</p> <p>г) использование дифференцированного и индивидуального подходов, формирование положительной я - концепции личности</p> <p>д) возможность поделиться своими успехами и достижениями с одноклассниками, родителями через школьные олимпиады, кружковую работу, участие во внеклассных мероприятиях и т.д.;</p> <p>е) возможность каждого ученика видеть свой рост, т.е. движение вперед в плане совершенствования;</p> <p>ж) педагогическое сотрудничество;</p> <p>з) учет жизненного опыта каждого ребенка.</p>
4.	Информационные технологии в спортивно-оздоровительной деятельности	Особенности информационных технологий в области физической культуры. Практические аспекты использования информационных технологий в оздоровительной физической культуре. Моделирование и прогноз спортивных результатов. Перспективные направления разработки информационных оздоровительных программ.
5.	Структура и содержание учебно-тренировочного занятия оздоровительной направленности	.Физическая культура, виды. Социально-биологическое значение физической культуры. Оздоровительная физическая культура. Лечебная физическая культура. Адаптивная физическая культура.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1

2.	Особенности личностно-ориентированных технологий	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
3.	Реализация технологии личностно ориентированного обучения с одаренными детьми при изучении физической культуры.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1
4.	Информационные технологии в спортивно-оздоровительной деятельности	
5.	Структура и содержание учебно-тренировочного занятия оздоровительной направленности	

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
	1.«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03 апреля 2012 г. № Пр-827).					
	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455351 (дата обращения: 13.08.2020).				ЭБС	100%
	Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518768				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518768	100%

	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513249				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513249	100%
Основная литература	2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514021				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514021	100%
	4. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497336	100%
	Дополнительная литература					
	Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учеб. для вузов. - М.: Академия, 2014. - 160с.-			10		100 %

8.4. Интернет-ресурсы

ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная	Аудиторная доска, мебель	Уч. корпус №2

аудитория - ауд. 3-05	(столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул С.Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс -	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул С.Кишиевой, 33, Библиотечный корпус
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования, подготовки рефератов, эссе, докладов и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 4 (3,4) СЕМЕСТРЫ

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Спортивно-оздоровительная деятельность	ОПК-3.1(промежуточный этап формирования) ОПК-3.1 (промежуточный этап формирования); ОПК-2.2(промежуточный этап формирования); ОПК-3.3. (промежуточный этап формирования); ОПК-7.1(промежуточный этап формирования) ОПК-7.2. (промежуточный этап формирования); ОПК-7.3. (промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Особенности личностно-ориентированных технологий	ОПК-3.1(промежуточный этап формирования) ОПК-3.1 (промежуточный этап формирования); ОПК-3.2(промежуточный этап формирования); ОПК-3.3. (промежуточный этап формирования); ОПК-7.1(промежуточный этап формирования) ОПК-7.2. (промежуточный этап формирования); ОПК-7.3. (промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Реализация технологии личностно ориентированного обучения с одаренными детьми при изучении физической культуры.	ОПК-3.1(промежуточный этап формирования) ОПК-3.1 (промежуточный этап формирования); ОПК-3.2(промежуточный этап формирования); ОПК-3.3. (промежуточный этап формирования); ОПК-7.1(промежуточный этап формирования) ОПК-7.2. (промежуточный этап формирования); ОПК-7.3. (промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

4.	Информационные технологии в спортивно-оздоровительной деятельности	ОПК-3.1(промежуточный этап формирования) ОПК-3.1 (промежуточный этап формирования); ОПК-3.2(промежуточный этап формирования); ОПК-3.3. (промежуточный этап формирования); ОПК-7.1(промежуточный этап формирования) ОПК-7.2. (промежуточный этап формирования); ОПК-7.3. (промежуточный этап формирования);	Практико-ориентированное задание.	Вопросы для подготовки к экзамену
5.	Структура и содержание учебно-тренировочного занятия оздоровительной направленности	ОПК-3.1(промежуточный этап формирования) ОПК-3.1 (промежуточный этап формирования); ОПК-3.2(промежуточный этап формирования); ОПК-3.3. (промежуточный этап формирования); ОПК-7.1(промежуточный этап формирования) ОПК-7.2. (промежуточный этап формирования); ОПК-7.3. (промежуточный этап формирования);	Тестирование..	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 4 семестр:

Тема 1. Спортивно-оздоровительная деятельность

1. Знания о спортивно-оздоровительной деятельности). Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека,

средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.

2. Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей. Занятия физической культурой в предродовой период у женщин, особенности их организации, содержания и направленности (материал для девушек).
3. Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).
4. Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.
5. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).
6. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).

Тема 2. Особенности личностно-ориентированных технологий

1. Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи. Основания для выбора

- педагогической технологии в образовательной практике. Понятие «педагогическое проектирование».
2. Педагогическая технология как объект педагогического проектирования.
 3. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых педагогических технологий.
 4. Технология коллективного взаимообучения. Технологии личностно ориентированного обучения

Тема3. Реализация технологии личностно ориентированного обучения с одаренными детьми при изучении физической культуры.

А)создание ситуации успеха

б) создание благоприятной атмосферы для продуктивной поисковой деятельности

в) опора на переживание, чувства, эмоционально-волевую сферу учащихся;

г) использование дифференцированного и индивидуального подходов, формирование положительной я - концепции личности

д) возможность поделиться своими успехами и достижениями с одноклассниками, родителями через школьные олимпиады, кружковую работу, участие во внеклассных мероприятиях и т.д.;

е) возможность каждого ученика видеть свой рост, т.е. движение вперед в плане совершенствования;

ж) педагогическое сотрудничество;

з) учет жизненного опыта каждого ребенка.

Тема 4.Информационные технологии в спортивно-оздоровительной деятельности

1. Особенности информационных технологий в области физической культуры.
2. Практические аспекты использования информационных технологий в оздоровительной физической культуре.
3. Моделирование и прогноз спортивных результатов.
4. Перспективные направления разработки информационных оздоровительных программ.

Тема5.Структура и содержание учебно-тренировочного занятия оздоровительной направленности.

1. Физическая культура, виды. Социально-биологическое значение физической культуры.
2. Оздоровительная физическая культура.
3. Лечебная физическая культура.

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во баллов
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

4.2.2. Наименование оценочного задания: практико-ориентированные письменные задания.

1. Сформулируйте и раскройте, какой вы видите для себя цель воспитания, которую вы добивались бы в работе с детьми в качестве педагога по физической культуре, спортивного тренера или преподавателя-организатора ОБЖ.
2. Какое практическое значение для ученика имеет развитие его субъектного опыта в рамках лично-ориентированного обучения применительно к предмету «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»?
3. Сопоставьте лично-ориентированное обучение и традиционное обучение по следующим критериям: основная идея, цель использования, приоритеты, содержательные аспекты применения, основные методы, принципы, тип взаимоотношений участников образовательного процесса, критерии анализа и оценки эффективности применения, мотивация. Оформить в таблицу.
4. Подберите конспект урока, соответствующий характеристике лично-ориентированного урока по физической культуре. Покажите, в чем заключается его «лично-ориентированность». Почему вы выбрали именно его.
5. Приведите примеры уровневых заданий на уроках физической культуры, ОБЖ (по разным уровням сложности).
6. Перечислите, какие качества личности ученика (например, важные и необходимые спортсмену) могут быть сформированы на лично-ориентированном уроке, соотнесите их с методами обучения, применяемые учителем.
7. Проанализируйте возможности применения рейтингового контроля знаний и успеваемости учащихся на уроках физического воспитания, если вы придерживаетесь лично-педагогической.
8. Напишите эссе на тему «Школа без неуспевающих: миф или реальность?»
9. Сформулируйте рекомендации по организации физического воспитания с применением лично-ориентированного подхода?

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3

<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3.Наименование оценочного средства: презентация с докладами

Примерные темы коллективных презентаций

- 1.Личностно-ориентированные технологии в формировании личности безопасного типа поведения.
2. Личностно-ориентированные технологии в формировании адекватного отношения к опасностям.
3. Личностно-ориентированные технологии в формировании положительного отношения к спорту.
4. Личностно-ориентированные технологии в формировании здорового стиля жизни.

Оценивание презентации


Таблица11

№	Критерий оценивания	Параметр	Баллы
1	Выделение основных разделов презентации	Соответствие выделенных разделов теме	3
2	Содержание	Достоверная информация, подтвержденная источниками (наличие ссылок из списка литературы)	5
3	Подбор информации для создания презентации	- Графические иллюстрации для презентации - Статистика - Диаграммы и графики - Экспертные оценки - Ресурсы Интернет - Примеры - Сравнения - Цитаты и т.д.	5
4	Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части - От одной основной идеи (части) к другой - От одного слайда к другому - Гиперссылки.	3
5	Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость) - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации	2
6	Техническая часть	- Грамматика - Подходящий словарь - Наличие ошибок правописания и опечаток	2


4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание  Р.А.Алиханова ФИО
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки:  Т.А.Арсагиреева ФИО
(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогика»**

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

4 семестр, экзамен

Экзамен в 1-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит 2 теоретических вопроса по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример экзаменационного билета:

1 Педагогическая технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых педагогических технологий.

2. Технология коллективного взаимообучения.

Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания
2. Общие представления об адаптивной физической культуре
3. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности
4. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.
5. Особенности личностно-ориентированных технологий
6. Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи.
7. Понятие «педагогическое проектирование».
8. Педагогическая технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых педагогических технологий.
9. Технология коллективного взаимообучения.
10. Технологии личностно ориентированного обучения
11. Реализация технологии личностно ориентированного обучения с одаренными детьми при изучении физической культуры.
12. Информационные технологии в спортивно-оздоровительной деятельности
13. Особенности информационных технологий в области физической культуры.
14. Практические аспекты использования информационных технологий в оздоровительной физической культуре.
15. Моделирование и прогноз спортивных результатов.
16. Перспективные направления разработки информационных оздоровительных программ.
17. Структура и содержание учебно-тренировочного занятия оздоровительной направленности.
18. Физическая культура, виды.
19. Социально-биологическое значение физической культуры.
20. Оздоровительная физическая культура.
21. Лечебная физическая культура.
22. Адаптивная физическая культура.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

(ИДК)				
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Критерий 1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологии индивидуализации обучения.	Критерий 1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологии индивидуализации и обучения.	Критерий 1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологии индивидуализации обучения.	Критерий 1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологии индивидуализации обучения.
	Критерий 2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. и допускает незначительные ошибки	Фрагментарно умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

	Владеет методами (первичного) выявления обучающихся особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	методами (первичного) выявления обучающихся особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, но допускает незначительные ошибки	Фрагментарно владеет методами (первичного) выявления обучающихся особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне	Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне
<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>- Критерий 1. Знает:</p> <p>- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>- Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>и допускает незначительные ошибки</p>	<p>- Знает фрагментарно-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>- Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>
	<p>Критерий 2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>- составлять</p>	<p>Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>- составлять (совместно с</p>	<p>Фрагментарно умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>- составлять</p>	<p>Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>- составлять</p>

<p>(совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности., но допускает незначительные ошибки</p>	<p>(совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>(совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>
<p>Критерий3. Владеет навыками технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; -способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; -способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Владеет фрагментарно технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; -способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; -способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Спортивно-оздоровительная деятельность в работе с одаренными детьми»**

**Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

Профили: «Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи»

**(год набора - 2023, форма обучения - заочная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры педагогики от 13.04.2023г. протокол №8 .

Зав. кафедрой



Алиханова Р.А.