	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

ПРИНЯТО

решением Совета ИФИП
ФГБОУ ВО ЧГУ
от 02.09.2020, протокол №2

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Типология языков и сопоставительное языкознание»

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Программа подготовки: высшее образование
Кафедра-разработчик: кафедра русского языка и методики его преподавания
Форма обучения: заочная

Грозный – 2020

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Типология языков и сопоставительное языкознание» студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», уровень высшего образования – магистратура).

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ООП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО ЧГУ от 27.08.2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой

Р. А. Буралова

27.08.2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета Института филологии, истории и права от 02.09.2020 г., протокол №2.

Директор ИФИП

И. В. Мусханова

02.09.2020

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

1. Цели освоения дисциплины «Типология языков и сопоставительное языкознание»: формирование представления о типологической общности языков; рассмотрение основных понятий лингвистической типологии; рассмотрение языковых универсалий и основных типологических закономерностей на разных языковых уровнях; знакомство с методами сопоставительного анализа языкового материала; формирование навыков типологического анализа в научно-исследовательской и практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина Б1.О.03.02 «Типология языков и сопоставительное языкознание» относится к модулю "Научно-исследовательский" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается во 2-ом семестре.


При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, а также на знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Методология исследовательской деятельности». Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции: УК-1, ПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	ПК-3.1. Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-3.2. Умеет: – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-3.3. Владеет: – методами работы с научной информацией и учебными текстами.

В результате освоения дисциплины «Типология языков и сопоставительное

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

языкознание» обучающиеся должны:

знать:

- основные научные понятия и категории, современные парадигмы сопоставительного исследования языков;
- современные ориентиры развития сопоставительного анализа разных языковых картин мира;
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач в области сопоставительного языкознания;
- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования в области сопоставительного языкознания;
- о проблемах научных исследований в области сопоставительного языкознания;
- об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований в области сопоставительного языкознания;
- механизмы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

уметь:

- обобщать результаты современных исследований в области сопоставительного языкознания;
- определять и анализировать перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;
- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование
- находить оригинальные способы решения исследовательских задач в области науки и образования;

владеть:

- навыками критического осмысления полученных предшественниками результатов и использованных ими методов и приемов с целью сформировать свою исследовательскую методику;
- навыками самостоятельного сбора языкового материала, который позволяет сопоставить отдельные фрагменты языковых систем разных языков, в котором находит свое воплощение языковая личность;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся;
- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование;
- современной методикой и современными образовательными технологиями, необходимыми для самостоятельного решения исследовательских задач;
- способами использования индивидуальных креативных способностей для

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

самостоятельного решения исследовательских задач.


4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед. 2 семестр	
Аудиторные занятия:	8/0,2	
В том числе:		
Лекции	2/0,005	
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	6/0,17	
Лабораторные работы (ЛР)		
Курсовой проект / курсовая работа		
Расчетно-графические работы (РГР)		
Самостоятельная работа	96/2,27	
В том числе:		
Реферат		
Доклад		
Коллоквиум		
Вид отчетности (экзамен)	4/0,11	
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108
	ВСЕГО в зач.единицах	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1.	Типология языков как одно из направлений сравнительного изучения языков.	Сравнительный метод в лингвистике. История становления и развития сравнительного языкознания. Типология языков как одно из направлений сравнительного изучения языков. Предмет, цели, задачи курса. Место типологии языков в современном языкознании. Лингводидактика и перевод как основные сферы практического применения типологии языков.
2.	Общие вопросы лингвистической типологии	История возникновения и развития типологии языков. Типология как общенаучный метод. 3 основные вида систематизации языков в лингвистике. Лингвистическая типология как один из видов систематизации языков. Основоположники типологии языков. Морфологическая типология языков Гумбольдта-Шлейхера. Типологическое сходство и языковой тип. Классы типологических сходств. Типологические классификации: общие и уровневые. Стадиальная классификация языков (И. Мещанинов). Квантитативная классификация языков (Дж. Гринберг).

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15


3	Основные направления типологических исследований	Фонетико-фонологическая и просодическая типология Фонетико-фонологическая типология. Вокалические и консонантные языки. Слоговые и фонемные языки. Тонические и атональные языки. Интонационно-ритмическое своеобразие языков. Лексическая типология языков Лексическая типология языков. Признаки, значимые для типологии лексических систем. Способы пополнения словарного запаса и их продуктивность в разных языках. Типология морфологических систем Аналитические и синтетические языки: общая характеристика. Агглютинация и фузия как 2 типа морфологической организации слова. Типологические закономерности в синтаксисе Синтаксис как объект типологии. Контенсивная типология, ее основа. Типологический строй языка: номинативный, эргативный, активный, классный. Типология порядка слов. Модели фиксированного словопорядка. Критерии типов предложений.
4	Лингвистические универсалии	Типология языковых универсалий Принципы систематизации универсалий. Типология языка в лингводидактическом аспекте. Виды лингвистических универсалий и их значений Принципы систематизации универсалий. Виды универсалий: индуктивные – дедуктивные, абсолютные – статистические, простые – имплекативные. Уровневые универсалии и их роль. Семиотические универсалии. Речевые универсалии: гендерные, универсалии детской речи.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4
1	Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка	+	+	+	+
2	Теория языка и история лингвистических учений	+	+	+	+
3	Когнитивная лингвистика	+	+	+	+
4	Научно-исследовательская практика	+	+	+	+
5	Преддипломная практика	+	+	+	+
6	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+


5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции часы/з.е	Практ.зан. /з.е.	Всего часов /з.е.
2 семестр		2/0,05	6/0,17	8/0,22
1	Типология языков как одно из направлений сравнительного изучения языков.	2/0,05	-	2/0,05
2	Общие вопросы лингвистической типологии	-	2/0,05	2/0,05
3	Основные направления типологических исследований	-	2/0,05	2/0,05
4	Лингвистические универсалии	-	2/0,05	2/0,05

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

5.4. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Кол-во час./з.е.	Форма контроля
1.	Языковые контрасты и отрасли сопоставительной лингвистики.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	20/0,5	Собеседование
2.	Методология сопоставительной лингвистики	Подготовка докладов и сообщений Конспектирование Реферирование Составление глоссария по теме Работа со справочниками и энциклопедиями	20/0,5	Реферат Собеседование
3.	Функциональная грамматическая типология	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	10/0,25	Собеседование
4.	Сопоставительные исследования дискурса и текста	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	10/0,25	Устный опрос Тестирование Самоконтроль
5.	Сравнительно-сопоставительный метод исследования	Составление глоссария по теме Работа со справочниками и энциклопедиями Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	10/0,25	Устный опрос Тесты
6.	Лингвистические универсалии языка и речи	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	10/0,25	Устный опрос Тесты
7	Современные школы сопоставительной лингвистики. Петербургская (ленинградская) школа сопоставительной грамматики.	Чтение и реферирование обязательной литературы, составление конспектов Составление глоссария по теме Работа со справочниками и энциклопедиями	8/0,27	Устный опрос Тестирование Самоконтроль
8	Генеалогическая, сопоставительная и типологическая лингвистика.	Чтение и реферирование обязательной литературы, составление конспектов	80,27	Устный опрос Тестирование Самоконтроль
Итого			96/2,67	

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:


- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины


Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5–балльную систему оценивания:

51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета во 2-ом семестре.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации» по дисциплине «Типология языков и сопоставительное языкознание».

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО).


9. Учебно-методическое обеспечение

9.1. Основная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 540300 (050300) "Филол. образование"/ Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 416 с.
2. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций для студентов лингвист. вузов и фак., а также филол. фак. ун-тов/ В. П. Даниленко. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 272 с.
3. Русистика и компаративистика. Выпуск 5 [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ Н.Ю. Авина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26586>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика/ В.М. Алпатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 856 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35715>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Стернин И. Контрастивная лингвистика. Проблемы теории и методологии. – М., 2007.
6. Чокаев К.З. Сопоставительная типология русского и чеченского языков. Грозный, 1992.

9.2. Дополнительная литература

1. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики. – М., 1975.
2. Аракин В. Д. Сравнительная типология английского и русского языков. – М. 1989.
3. Ахманова О.С. К вопросу об основных понятиях метаязыка лингвистики. // Вопр. языкознания. 1961. № 5.
4. Аракин В.Д. Типология языков и проблема методического прогнозирования. – М., 1989
5. Ахманова О.С., Виноградов В.В., Иванов В.В. О некоторых вопросах и задачах описательной, исторической и сравнительно-исторической лексикологии // Вопр. языкознания. 1956. № 3.
6. Зеленецкий А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков. – М.: Академия. 2009. – 252 с.
7. Берестнев Г.И. В поисках семантических универсалий [Электронный ресурс]: монография/ Берестнев Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград:

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15


- Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23766>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков. М., 2006.
 9. Дегтярев В.И. Категория числа в славянских языках (историко-семантическое исследование) [Электронный ресурс]: монография/ Дегтярев В.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2014.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46975>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 10. Зализняк А.А. Ключевые идеи русской языковой картины мира [Электронный ресурс]: сборник статей/ Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2005.— 541 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25183>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 11. Захаров В.П. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов гуманитарных вузов/ Захаров В.П., Богданова С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21088>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 12. К истокам языкового разнообразия. Десять бесед о сравнительно-историческом языкознании с Е. Я. Сатановским [Электронный ресурс]/ А.В. Дыбо [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Дело, 2016.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51003>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 13. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков : учебн. пособие для филол. и лингвист. специальностей : рек. УМО вузов РФ. М., 2009.
 14. Мокиенко В.М. Сопоставление в теории и практике преподавания русского языка как иностранного// Рус. яз. за рубежом. 1987.№ 5. - С. 54-60.
 15. Слово в предложении [Электронный ресурс]: коллективная монография/ М.Я. Блох [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2010.— 281 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21101>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 16. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ К.В. Басирова [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 209 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21102>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9.3. Интернет-ресурсы

<http://www.philology.ru/>
<http://gramota.ru>
<http://grammar.ru>
<http://slovari.yandex.ru>
<http://yazykoznanie.ru/content/view/28/216/>

9.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.


С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

рекомендации преподавателя и требования учебной программы.


При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Семинары по дисциплине «Типология языков и сопоставительное языкознание» должны включать следующие компоненты: обсуждение теоретических вопросов на базе обязательной и дополнительной научной литературы, отработку методов и знакомство с различным программным обеспечением и сайтами Интернет, выполнение практических заданий, тестов и контрольных работ – в группе и индивидуально – с обязательной корректировкой со стороны преподавателя. В корректирующей части необходимо сделать акцент на проверке и интерпретации результатов.


Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические,	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

	стулья ученические) на 50 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

Разработчик, д.ф.н., проф. _____ А.И.Халидов
_____ 2020

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГУ _____ Т.А. Арсагирева
_____ 2020