Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2024 11:06:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж ЧГПУ

УТВЕЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Г.М.Джамалдинова

Протокол № 3 от 20.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ОУП.11)

ОУП.11 География

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование
(форма обучения - очная)

Грозный — 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«География» (ОУП.11)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Согласно «Рекомендациям по реализации среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования», география в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается как базовая дисциплина.

География изучается как базовая общеобразовательная учебная дисциплина при освоении специальностей гуманитарного профиля в учреждениях СПО.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования в рамках ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны **отражать**:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**
  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- ***метапредметных*:**
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных*:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: Максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 58 часов (из них в 1 семестре 34 ч., во 2 семестре - 24 ч.).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51	48
в том числе:		
лекции	17	24
практические занятия	34	24
Самостоятельная работа обучающегося	-	10
Итоговая аттестация в форме		*зачета*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Введение	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии			
Тема 1. Источники географической информации	**Содержание учебного материала**			
	1	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения		
	Практические занятия			
	1	Ознакомление с географическими картами различной тематики		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	*Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов*		
Тема 2. Политическое устройство мира	**Содержание учебного материала**			
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности		
	2	Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения		
	3	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима		
	4	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		

	Практические занятия			
	1	Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	*Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения*		
	2	*Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития*		
Тема 3. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**			
	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека		
	2	Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы		
	3	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши		
	4	Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал		
		Практические занятия		
	1	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	*Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов*		
Тема 4. География населения мира	**Содержание учебного материала**			
	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные		

		регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения		
	2	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира		
	3	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практические занятия			
	1	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	*Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира*		
Тема 5. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**			
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства		
	2	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства		
	3	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства		
	4	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства		
	Практические занятия			

	1	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	*Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира*		
Тема 6. Регионы мира	**Содержание учебного материала**			
	1	География населения и хозяйства Зарубежной Европы		
	2	География населения и хозяйства Зарубежной Азии		
	3	География населения и хозяйства Африки		
	4	География населения и хозяйства Северной Америки		
	5	География населения и хозяйства Латинской Америки		
	6	География населения и хозяйства Австралии и Океании		
	Практические занятия			
	1	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	*Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира*		
	2	*Выполнение заданий на контурных картах*		
Тема 7. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**			
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития		
	2	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		

		Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации		
	Практические занятия			
	1	Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда		
	2	Отраслевая специализация крупных регионов России		
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	*Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России*. *Составление карт* (*картосхем*) *внешнеторговых связей России*		
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Содержание учебного материала**			
	1	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения		
	2	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
	3	**Дифференцированный зачёт**		
	Практические занятия			
	1	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	*Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества*		
Всего аудиторных часов			**98**	
Самостоятельная работа			**60**	
Максимальная учебная нагрузка			**158**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран, проектор.

1.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Максаковский В.П. География. 10-11. Базовый уровень. -М.:Просвещение, 2022

3.2.2. Дополнительные источники:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. ЦОР IPRSMART - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/)
6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ELIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/ (https://icdlib.nspu.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономически объектов, процессов и явлений.	Устный опрос, беседа
Слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта. Наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия, оценивать и объяснять.	Нанесение на контурную карту
Ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности.	Расчет ресурсообеспеченности топливных полезных ископаемых в различных регионах мира
Применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран	Беседа
Читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения.	Беседа
Давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий.	Устный опрос
Составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.	Беседа
Давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона).	Устный опрос
Применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения	Экспериментальная работа

таблиц, графиков, проведения расчетов. Сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.	
Находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. Давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; Давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.	Экспериментальная работа
ЗНАНИЯ Основные географические понятия и термины. Традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира.	Устный опрос
Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Беседа
Численность и динамика населения мира, отдельных регионов и стран,их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	Устный опрос
Понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.	Тестовый контроль
Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности.	Устный опрос

Географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решении. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	Беседа.
Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений	Дифференцированный зачет

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.