Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багаудинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2024 12:20:25
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом ЧГПУ
Протокол № 4 от «29» мая 2024 г.
Председатель УМС
Эльмурзаева Р.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

вид практики
Производственная
тип практики
Педагогическая вожатская практика

форма (формы) проведения практики
Непрерывная
способ проведения практики
Выездная
44.03.01. Педагогическое образование
Профиль: «Изобразительное искусство и цифровая живопись»
бакалавриат
Форма обучения: очная и заочная

Год приема – 2024

Грозный, 2024

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью производственной педагогической вожатской практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ:

• формирование комплексного представления о специфике деятельности педагога по направлению подготовки «Педагогическое образование»;

• закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;

• закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

• приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

• приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание,

планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

• формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;

• подготовка отчета об учебной практике (летней педагогической практике).

Производственная педагогическая вожатская практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих *компетенций:* ОПК-2. ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики учащиеся должны:

Шифр компетенции	
ОПК-3	***знать:*** – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания ***уметь:*** – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – ***владеть:*** – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов
ОПК-4	***знать:*** – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся ***уметь:*** – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей ***владеть:***

	– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-6	***знать:*** – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; ***уметь:*** – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; ***владеть:*** – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-2	***знать:*** – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; ***уметь:*** – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов

	деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; ***владеть:*** – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная педагогическая вожатская практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку Б2 «Практики». Производственная педагогическая вожатская практика базируется на освоении следующих дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», дисциплин модуля воспитательной деятельности и производственной педагогической практики по модулю воспитательной деятельности. Прохождение производственной педагогической вожатской практики модуля воспитательной деятельности является основой для освоения учебно-исследовательского и предметно-методического модулей, прохождения производственной комплексной педагогической практики.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебным планом бакалавра предусмотрено прохождение студентами производственной педагогической вожатской практики.

Место в учебном плане (курс) – 3 курс, 6 семестр.

Место проведения производственной педагогической вожатской

практики.

Место проведения производственной педагогической вожатской практики - лагеря с дневным пребыванием на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, а также загородные детские оздоровительные лагеря.

Педагогический университет направляет студентов на летнюю производственную педагогическую вожатскую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками в летний период, на основе двусторонних договоров. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования ОУ, загородных летних лагерях;
- наличие опыта сотрудничества с Университетом в вопросах организации педагогической практики студентов.

На каждую базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз. В рамках малых групп студентов-практикантов могут быть сформированы педагогические отряды.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет от 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительностью в 4 недели.

Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 2.ч.

Формой отчетности по итогам практики является зачет с оценкой.

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

ФУНКЦИИ БАЗЫ ПРАКТИК И ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ, ЗАКРЕПЛЁННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

− Обеспечивают студентов-практикантов рабочими местами в соответствии с целью практики, договором о сотрудничестве;

− проводят инструктаж о мерах, правилах и техники безопасности, поведении в чрезвычайных ситуациях, охране труда;

− знакомят практикантов с правами и обязанностями воспитателей-вожатых в оздоровительных учреждениях, нормативными актами и документами, регламентирующими их деятельность;

− контролируют соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит их с организацией работы отряда, группы, лагеря;

− по итогам практики готовят производственную характеристику-отзыв с рекомендуемой оценкой практики, которая заносится в соответствующий раздел Дневника практики.

5.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе прохождения производственной педагогической вожатской практики студенты ориентируются на использование следующих педагогических технологий:

1. целеполагания и планирования образовательного процесса в детском коллективе, решения профессионально-педагогических задач;
2. организации проектной деятельности воспитанников;
3. здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе;
4. ИКТ (информационно-коммуникационные технологии); технология коллективного творческого дела (КТД);
5. игровые технологии; шоу-технология; диалоговые, рефлексивные технологии, технология педагогической поддержки

5.3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

К производственной педагогической вожатской практике допускаются бакалавры, освоившие программу пятого семестра третьего года обучения в бакалавриате и не имеющие академической задолженности. Проводится установочная конференция о прохождении практики (ознакомление с программой практики, распределение по образовательным организациям). Распределение бакалавров на практику осуществляется до начала практики специалистом по учебно-методической работе факультета. Перед началом практики специалистом по учебно-методической работе совместно с руководителями практики проводится организационное собрание с целью ознакомления бакалавров с Программой практики и методическими рекомендациями по ее организации, формой и содержанием отчётной документации.

5.4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики (трудоемкости в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах)	Отчетные материалы
1.	Подготовительный этап 6 часов	1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.	1.Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
2.	Организационно-ознакомительный этап 12 часов	2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия. 3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.

		чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.	
3.	Основной этап 180 часов	4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».	4.Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5.Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения;

		5. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. 6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	–способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. 6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
4.	Аналитический этап 18 часов	8. Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого	8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.
5.	Заключительный этап 2 часа	9. Представление результатов практики	9. Участие в конференции. Характеристика с

			места прохождения практики. Дневник вожатого

5.6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1.Характеристика на временный детский коллектив (приложение 4);

2. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка (приложение 5);

3. Портфолио методических материалов:

сценарии 1 совместного (коллективного)мероприятия (приложение 6.1);

викторина (приложение 6.2);

беседа (приложение 6.3);

4. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях (приложение 9);

5.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.) (приложение 10)

5.7. СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

По итогам прохождения практики бакалавр предъявляет результаты выполненных заданий в следующих формах:

1. Отчет о прохождении вожатской практики (Приложение 1)

2. Индивидуальное задание на практику (приложение 2)

3. Совместный план-график прохождения вожатской практики (приложение 3)

5. Характеристика на временный детский коллектив (приложение 4);

6. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка (приложение 5);

7. Портфолио методических материалов:

сценарии 1 совместного (коллективного)мероприятия (приложение 6.1);

викторина (приложение 6.2);

беседа (приложение 6.3);

8. Характеристика на студента (приложение 7);

9. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере (приложение 8);

10. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях (приложение 9);

11.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.) (приложение 10);

12.Самоанализ деятельности вожатого (приложение 11).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

6.1 По окончании практики обучающийся должен представить руководителю практики:

По итогам прохождения практики бакалавр предъявляет результаты выполненных заданий в следующих формах:

1. Отчет о прохождении вожатской практики (Приложение 1)

2. Индивидуальное задание на практику (приложение 2)

3. Совместный план-график прохождения вожатской практики (приложение 3)

5. Характеристика на временный детский коллектив (приложение 4);

6. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка (приложение 5);

7. Портфолио методических материалов:

сценарии 1 совместного (коллективного)мероприятия (приложение 6.1);

викторина (приложение 6.2);

беседа (приложение 6.3);

8. Характеристика на студента (приложение 7);

9. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере (приложение 8);

10. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях (приложение 9);

11.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.) (приложение 10.)

12. Самоанализ деятельности вожатого (приложение 11)

6.2 КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК

Требования к оценке деятельности обучающихся на практике. Деятельность студентов на практике оценивается в соответствии со следующими требованиями:

− реализация задач и содержания программы деятельности, соответствие результатов деятельности требованиям к результатам выполнения заданий;

− выполнение основных обязанностей, единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка центра (лагеря) и организация жизнедеятельности детского коллектива, индивидуальной работы;

− сформированность у студентов компонентов общепрофессиональных компетенций;

− проявление творчества, инициативы, самостоятельности, ответственности;

− культура, эстетичность оформления отчётных материалов.

При этом **«отлично»** ставится при условии:

− реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме;

− добросовестного выполнения основных обязанностей, выполнения единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка центра (лагеря);

− умелой организации жизнедеятельности детского коллектива, индивидуальной работы, установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;

− проявления высокого уровня сформированности компонентов общепрофессиональных компетенций; − проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;

− качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

− реализации задач и содержания программы деятельности;

− выполнения основных обязанностей, соблюдения единых педагогических требований;

− умелой организации жизнедеятельности детского коллектива, индивидуальной работы, установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами, но недостаточно активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;

− проявления достаточно хорошего уровня сформированности компонентов

общепрофессиональных компетенций;

− психолого-педагогической подготовки студентов, но недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

− качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

− реализации задач и основного содержания программы деятельности на практике;

− недостаточно чёткого выполнения всех основных обязанностей, несистематического соблюдения единых педагогических требований;

− установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами, но проявления недостаточного уровня сформированности умения по организации жизнедеятельности детского коллектива, индивидуальной работы и недостаточно активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;

− демонстрации недостаточно сформированных компонентов общепрофессиональных компетенций; − недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

− недостаточно качественного ведения документации.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

− решения задач и реализации содержания деятельности на практике не в полном объёме;

− недобросовестного выполнения основных обязанностей, нарушения правил внутреннего распорядка;

− неумения организовать жизнедеятельность детского коллектива, индивидуальную работу с детьми;

− демонстрации низкого уровня сформированности компонентов общепрофессиональных компетенций;

− недостаточно качественного ведения документации.

6.3. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ЗА ЛЕТНЮЮ ПРАКТИКУ ВЫСТАВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ:

− оценки в отзыве руководителя практики на обучающегося;

− оценки качества и выполненного объёма содержания практики;

− оценки за качество представленной отчетной документации по

практике, в том числе педагогического дневника;

− оценки за представленные материалы в портфолио;

− оценки за качество публичного выступления на итоговой конференции по результатам летней педагогической практики.

За несвоевременную сдачу документации оценка снижается.

6.4. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Проверка и оценка дневника студента-практиканта по производственной педагогической практике (вожатская практика)

2. Проверка и оценка портфолио методических материалов.

4. Проверка и оценка отчетной документации: графики, задание, ведомость-характеристика студента- практиканта, отчет практиканта, отзыв руководителя практики.

6.5. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта не позднее начала учебного семестра на основе анализа и оценки руководителем практики отчётной документации студентов-практикантов. В качестве заключительного мероприятия по итогам практики является итоговая конференция (круглый стол), на которой обучающийся публично защищает свой отчет, представляет выступление по определенной теме (Приложение 13).

6.6. ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ:

− выполнение педагогических требований к ведению документации, отражение информации во всех разделах дневника;

− полнота, конкретность, четкость, грамотность определения планов, формулировки задач деятельности отряда и вожатого на каждый день;

− полнота, глубина, грамотность анализа деятельности за каждый день и за всю смену;

− полнота, качество выполнения, оформления и анализа психолого-педагогических исследований, характеристики на отряд и на ребёнка;

− культура, эстетичность оформления отчетной документации. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/54093

2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543261

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542883

4. Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ : методическое пособие / А. А. Агаджанова, А. В. Башарина, С. С. Беленко [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0959-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105920.html

5. Зубрилин, К. М. Оформительская деятельность в вожатской практике : учебно-методическое пособие / К. М. Зубрилин, Л. А. Раздобарина, Г. А. Шинкарева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-4263-1224-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139183.html

6. Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика : учебное пособие / Н. Г. Брюхова, Б. В. Кайгородов, Ю. В. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Н. В. Майсак, Л. В. Тимашевой, Д. А. Яковец. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-1441-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116370.html

б) дополнительная литература:

1.Алейникова Т.В. Возрастная психофизиология: Учеб.пособие.:2-е изд.-Ростов-н/Д; 2007.-285с.

2.Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям.-М.: ВЛАДОС;2004. 174с.

3. Практикум по возрастной психологии:Учеб.пособие для студ.учрежд.высш.проф.обр./Под ред. Е.И.Изотовой.-М.:Академия, 2013.-272с.-(Сер.Бакалавриат).

4. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н.П. Болотова [и др.].

— Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с.— ISBN 978-5-4263-0512-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75819.html (дата обращения: 02.06.2024).

Интернет-ресурсы

1. «Цифровая библиотека IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
6. СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Таблица 4. Локальные информационные технологии

Группа программных средств	**Наименование программного продукта**
Офисные программы	MicrosoftOffice
Операционные системы	MicrosoftWindows

Таблица 5. Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Система видеоконференции	
Платформа для проведения вебинаров	
Система тестирования	Система компьютерного адаптивного тестирования на базе

	открытой системы дистанционного обучения Moodle
Система дистанционного обучения (при реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий)	Moodle
Библиотеки и образовательные ресурсы	Электронная библиотека ЧГПУ
	Учебное видео на сайте Видеолетопись ЧГПУ
	Учебное видео на сайте ЧГПУ-онлайн

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база организаций

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ДАЛЕЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ)

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых профессиональных задач.

Приложение №1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

ОТЧЕТ
о прохождении вожатской практики

студента(ки) гр. ТДО – 19 очной формы обучения

Адаевой Иман Хасановной

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Технология» и «Дополнительное образование (предпринимательская деятельность)»

База практики: МБУ ДО «ДДТ Байсангуровского района г.Грозного»

Сроки прохождения практики: 26.06.2024г. по 29.07.2024г.

Проверили:

1. Руководитель от базы практики*:*

К.пед.н., доцент кафедры педагогики Юсупова Р.Я.
(должность, ФИО)

_____
(оценка) (подпись)

_____
(дата)

Оценка с учетом защиты: _____

Зав.кафедрой _____

Грозный – 202

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
выполняемое в ходе вожатской практики
студенткой 3-го курса Адаевой Иман Хасановной
Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: «Технология» и «Дополнительное образование (предпринимательская деятельность)»

База практики: **МБУ ДО «ДДТ Байсангуровского района г.Грозного»**

Этап	**Сроки**	**Содержание**	**Форма отчетности**
Первый этап – подготовительный.		Участие в установочной конференции по практике. Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Ознакомление с базой практики.	Отметка о посещении установочной конференции. Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности. Индивидуальный план. Карта базы практики.
Основной этап – профессионально-поисковый.		1 этап: Ознакомление с организационной структурой учреждения, планом и графиком работы учреждения. 2 этап: Проведение занятий и воспитательных мероприятий в учреждениях. 3 этап: Подготовка портфолио по вожатской практике	
Итоговый		Предоставление отчета на итоговой конференции.	Проверка комплекта отчетной документации по

		Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике Участие в итоговой конференции	практике Выступление на итоговой конференции по практике Зачет с оценкой

Руководитель учебной практики: _____ Р.Я. Юсупова
Техническое задание на учебную практику получила: «20».06.202__г.
Студент(ка) _____И.Х. Адаева

Приложение № 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогика

Совместный план-график
прохождения вожатской практики
студенткой 3-го курса Адаевой И.Х.

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: «Технология» и «Дополнительное образование (предпринимательская деятельность)»

База практики: **МБУ ДО «ДДТ Байсангуровского района г.Грозного»**

	Этапы практики	Сроки выполнения	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выполнении
1	Первый этап – подготовительный.		Участие в установочной конференции по практике. Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Ознакомление с базой практики.	Выполнено _____ _____ Дата
2	Основной этап – профессионально-поисковый.		1 этап: Ознакомление с организационной структурой учреждения, планом и графиком работы учреждения. 2 этап:	Выполнено _____ __

			Проведение занятий и воспитательных мероприятий в учреждениях. 3 этап: Подготовка портфолио по вожатской практике	_____ __ Дата
3	Итоговый		Предоставление отчета на итоговой конференции. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике Участие в итоговой конференции	Выполнено _____ _____ _ Дата

Руководитель учебной практики: _____ Р.Я. Юсупова
Техническое задание на учебную практику получила: «20».06.202__г.
Студент(ка) _____И.Х. Адаева

Приложение № 4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Количество человек: 44, из которых 20 девочек и 24 мальчика. Возраст воспитанников: 11-13 лет (младший подростковый возраст). В отряде практически не наблюдалось проблем с дисциплиной. Ребята, состоящие в секторе самоуправления, проявляли высокий уровень ответственности и явились настоящими помощниками вожатым. Отряд состоял из активных, творческих, общительных детей, любящих играть в различные развлекательные игры, мальчики постоянно рвались играть в футбол, на кружок авиамоделирования, девочки с радостью посещали кружок рисования. Организовать детей к какому-либо мероприятию было легко, у них было много идей и желания делать все самостоятельно. Мне приходилось только помогать им и направлять. Большинство стремилось принять участие в отрядных и общелагерных мероприятиях. У отряда был командир (Алавдинова Хава), блестяще справлявшийся со всеми возложенными на него обязанностями. Коллектив у ребят сплоченный, дружный. Крупный конфликт возник только однажды между девочками и мальчиками из-за того, что они не поддерживали друг друга в спортивных мероприятиях и упрекали друг друга в проигрыше в веселых стартах. Но конфликт был быстро улажен путем воспитательной беседы. Дети старались прислушиваться друг к другу, к вожатым и воспитателю. Уважали старших, не спорили с вожатым. Любили советоваться со мной, задавать вопросы. Не боялись обратиться за помощью и к другим ребятам.

Общий психологический климат в коллективе внешне не вызывал опасений. Это же подтвердила диагностика “Дерево” (мы предложили

каждому выбрать на рисунке человечка у дерева, с которым ребёнок ассоциирует себя в данном отряде). Результаты диагностики показали, что дети чувствуют себя комфортно, что уровень адаптации положительный. Что в данной среде дети чувствуют заботу и поддержку. В целом – находятся в дружеской атмосфере. Имеют мотивацию на развлечения и желание добиваться успехов. Шестеро ребят выбрали человечков, характеризующих замкнутость. Но эти ребята не испытывали тревожности, нападок со стороны других. Несколько ребят оказались в лагере впервые в жизни, эта среда стала для них настоящим открытием. Безусловно, орг. период был для них тяжёлым. Но мы сделали всё, чтобы у ребят остались только самые светлые воспоминания об этой среде. И, по словам детей, это удалось. Даже те, кто был в лагере раньше, говорили, что эта смена им понравилось больше.

Никто из ребят не оставался в стороне от отряда. Мы способствовали тому, чтобы каждый ребёнок смог проявить свои таланты, умения, даже если он стеснялся или не верил в себя. Не было в отряде любимцев, но были явные лидеры, оказывающие влияние на остальных. Из лагеря ребята уехали дружным коллективом, я думаю, что многие продолжат общение дома и будут вспоминать свой отряд и вожатых с любовью.

Приложение № 5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА РЕБЕНКА

Общие сведения о ребенке

Махашев Исмаил Ризванович

Дата рождения: 27 ноября 2010 год

Воспитывается в полноценной семье, братьев и сестер нет, мама работает в сфере торговли, папа - тренер футбольной команды.

Очень любит играть в футбол, читать на ночь книги, в свободное время много рисует, занимается пластилинографией.

Физическое развитие ребенка.

Хорошо физически развит, очень крепкий мальчик с удовольствием ходил на зарядку на все спорт-часы, очень понравилась посещать спортивные соревнования, ходил в секцию по футболу. Исмаил очень любил участвовать во всех соревнованиях особенно по мини-футболу, на соревнованиях между отрядами он забил решающий гол, благодаря чему команда заняла первое место среди младшей возрастной группы.

Трудовая деятельность ребёнка.

Активный ребёнок, участвовал практически во всех мероприятиях и мастер-классах. Проявил себя как творческая личность и показал неплохие результаты в спортивных соревнованиях.

Психологические особенности ребенка

Пройдя тест на уровень развития мышления выяснилось, что лучше всего развито предметно-действенное и наглядно-образное мышление, так же достаточно хорошо развиты абстрактно-символическое, словесно-логическое и творческое мышление.

Творчески мыслит, подает очень интересные и нестандартные идеи, хорошо запоминает движения, что очень хорошо для него, как для спортсмена.

Тест памяти на образы показал хороший результат. Стихотворения учил довольно быстро, в играх на память часто запоминал даже самые мелкие детали.

Тип темперамента: холерик

Плюсы: очень энергичный, активный, инициативный, очень ярко проявляется в любом виде деятельности

Минусы: грубость, общая несдержанность, резкость, очень неусидчивый

Мечтает стать знаменитым футболистом, к будущей профессии относится с полной серьезностью.

Учебная деятельность ребенка

Исмаил очень развит, интеллектуально-информирован, несмотря на свою активность и неусидчивость, в свободное время любит читать, особенно любит слушать разные познавательные истории, рассказы. Хорошо усваивает наглядно-образный материал, внимательно и с интересом посещал все отрядные мероприятия, всю информацию хорошо усваивал и в течении нескольких следующих дней обсуждал с ребятами.

Трудовая деятельность и активность ребенка

Очень активный мальчик, учувствовал во многих мероприятиях как в группе, так и сольно, охотно ходил на занятия в кружки. Проявлял инициативу, ухаживая за клумбами, принимал участие в подготовки к мероприятию и уборке после, помогал организовывать игры между отрядами, предлагал свои идеи, принимал активное участие во всех конкурсных программах и отрядных делах, очень ответственно относился к поручениям, которые ему давали. Проявил себя, как творческая личность, показал хорошие результаты в спорте, проявил свои организаторские способности.

Взаимоотношение в отряде и положение в нём

Со всеми дружил, помогал девочкам, с мальчиками не конфликтовал. В трудную для ребят минуту всегда поддерживал их, старался помочь и успокоить. К своей должности относился с полной ответственностью.

Влияние семейного воспитания на формирование личности

Исмаил растёт в полной семье, очень воспитанный и культурный мальчик, без спроса никуда никогда не уходил, часто рассказывал о своих родителях, взаимоотношения в семье тёплые, доверительные, на повышенных тонах не разговаривают, объясняют все спокойно, ребёнок

чувствует себя нужным и очень любит проводить время с отцом на футбольных матчах.

Общие выводы и рекомендации

Общее развитие мальчика полностью соответствует его возрасту (показывает свою самостоятельность, чувствует себя взрослым, есть чувство ответственности), родители не ограничивают его в выборе будущей профессии и развивают его в разных направлениях, очень много занимаются с ним дома, с ним очень приятно работать. Он четко чувствует, когда человек не хочет с ним общаться или невнимательно слушает его рассказы, от этого он сильно расстраивается и может замкнуться на некоторое время. С Исмаилом нужно разговаривать на равных, он не считает себя маленьким ребенком, его ответы всегда четкие и обоснованные.

Приложение № 6.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Портфолио

Сценарий авторской игровой шоу-программы «Праздник хорошего настроения» (для летней площадки)

(Перед началом мероприятия звучат веселые детские песни. Занавес открывается. На мультимедийном экране – музыкальный фрагмент из мультфильма «Гадкий я».)

Звучит трек на выход миньонов. В руках у одного из миньонов игровой планшет.

Кевин: Белло! Белло!

Стюарт: Всем привет!

Боб: Лето! Отпуск!

Кевин: Отпуск! Оля! Праздник! Какие новости в сети?

Стюарт: В контакте все гуд!

Боб: В одноклассниках – бест!

Кевин: Инстраграмм? (На экране – смешные фотографии миньонов.) 10 тысяч лайков ! УУУ! Белло!

(Звуковой сигнал. На мультимедийном экране – слайд! Приложение! Праздник хорошего настроения!)

Оу! Что-то новенькое! Скачай приложение! (Кликают на ссылку.)

Стюарт: Выполни задания! Собери 12 смайликов! Расскрой секрет!

и получи в Подарок! (Кликают на слово подарок.)

Боб: Праздник хорошего настроения для тебя и твоих друзей!

Кевин: Праздник! Ля фиеста! Запускай приложение! Начинаем играть!

(На мультимедийном экране – таблица с 12 смайликами.)

Стюарт: Правила есть?

Кевин: Заходим в приложение! Выбираем смайлик, запускаем задание! Выполняем задание! Получаем подсказку! И супер праздник наш!!!

Боб: Ступа! Ступа! Не торопись! Для начала познакомим всех ребят с нашим сленгом! Внимание на экран!

Стюарт: Я называю слово, а вы его переводим на миньонский язык и добавляете движение. Например…

(На мультимедийном экране - слова-подсказки. Стюарт произносит обычное слово, а Кевин и Боб переводят слово на миньонский язык и добавляют движение.)

Мультимедийная игра «Словечки» (на экране)

Белло! (от итальянского "Прекрасно!") – Привет! (движение – машем правой рукой)

Пупай! – До свидания! (движение – машем левой рукой)

Би ду би ду би ду! – Пожар! (движение - - машем руками на себя)

Оля фиеста! – Праздник! (движение – руки в стороны)

Танк ю! (искаженное английское Thank You) – Спасибо! (движение - кивок головой)

Кевин: Молодцы! Приступаем к первому заданию. Открываем смайлик! (Звучит музыка. Ребята выбирают смайлик №1. Открывается задание. Игра-кричалка – «Привет, как дела?»)

Кевин: Я говорю вам: «Привет!» Вы отвечаете: «Привет!» Я спрашиваю: «Как дела?» Вы: «Окей!». Я прошу: «Покажите мне ковбоя!» Вы: «Что ты сказала?».» И повторяете все движения за нами! Попробуем?

1. Игра – кричалка «Привет, как дела?»

Кевин: Молодцы, ребята! Играем дальше! (На табло 1-ый смайлик исчезает! Звучит музыка. Ребята выбирают смайлик №2. Открывается задание – «ХИП-ХОП».)

Кевин: Новая танцевальная разминка в стиле хип-хоп!

Боб: Танцуйте вместе с нами! Движения – на экране!

2. ХИП_ХОП (на экране)

Стюарт: Тула лито ти амо! Красавчики! Открываем третий смайл! (На табло 2-ой смайлик исчезает ! Звучит музыка. Ребята выбирают смайлик №3. Открывается задание. «Мультфильмы».)

Кевин: ООО! Я очень люблю мультфильмы! На большом экране! С гигантским стаканом сладкого разноцветного попкорна и холодным лимонадом!

Боб: Удивительные истории, невероятные приключения и море эмоций!

Кевин: Ребята! Вам нужно угадать мультфильм и сказать его название за 10 секунд!!! Готовы?

3. «Мультфильмы» (на экране)

(На табло 3-ий смайлик исчезает!)

Боб: Все большие молодцы! Открываем следующий смайл! (Звучит музыка. Ребята выбирают смайлик №4. Открывается задание. Слово - «Сладости».)

Боб: Где нам взять сладости? У тебя есть что-нибудь вкусненькое?

Стюарт: Шоколадо! Мармеладо! Макаруно!

Кевин: Давайте в чат напишем! (На экране – объявление.) СОС! Ищем сладости!

(Звучит музыка. Выходит Скарлетт.)

Скарлетт: Всем хелоу!!! Я самая коварная и самая очаровательная суперзлодейка Скарлет Оверкил!!!! (Звук аплодисментов.) Спасибо! Не стоит!

Кевин: Скарлетт! Что ты тут делаешь?

Стюарт: Опять что-то затеяла?

Скарлетт: Что, ты! Просто хочу Вам помочь за небольшое вознаграждение!

Боб: Вознаграждение?

Скарлетт: Какие вы скучные! Просто люблю быть в центре внимания!!! (Смотрит на экран.) Приложение запустили! Хотите Супер праздник? Конфеты в студию! (Из-за кулис БОБ и Кевин выносят 2 большие коробки с разноцветными конфетами.)

Скарлетт: Мои сладости заряжены хорошим настроением, у кого они в руках – у того все просто классно! Под музыку передаем конфеты по залу! Как только музыка остановится, конфеты нужно будет вернуть! Кто не успел, тот опоздал… Готовы? Ловите!!! (Пока звучит музыка, дети предают конфеты по залу. Как только музыка остановится, ребята складывают конфеты в коробки на сцену.)

4. Конфетная эстафета в зале

Скарлетт: Я надеюсь, не все спели коснуться моих волшебных конфет? (Дети отвечают: «Все!»)

(Звучит музыка. 4-ый смайлик исчезает.) Какое расстройство! (Скарлетт уходит за кулисы.)

Боб: Удивительно, когда эта Скарлеет стала такой доброй??? И Милой?

Кевин: Не отвлекайся! У нас еще много заданий. Открываем смайл!

(Ребята выбирают смайлик №5. Открывается задание. Слово – «Какао».)

Стюарт: Ми вонт какао!

Кевин: Участвуем в новом танцевальном миксе. Повторяем движения за нашими виртуальными помощниками! Внимание на экран!!!

5. Танцевальный нон-стоп «Какао» (на экране)

(Звучит музыка. 5 –ый смайлик исчезает.)

Скарлетт: А вы неплохо танцуете! Спасибо, что пригласили! Милашки!

Кевин: Мы Тебя не приглашали!

Скарлетт: Будь со мной поласковее! А то запущу в ваше приложение компьютерный вирус! И не будет Праздника!!!

Боб:! Оставайся!

Скарлетт: Я выбираю новый смайлик!

(Звучит музыка. Ребята выбирают смайлик №6. Открывается задание. «Караоке».)

Скарлетт: Обожаю петь!!! Устроим караоке – батл! Между мальчишками и девчонками! Пусть прозвучит топ 5! Подходите ближе к сцене! Зажигайте вместе нами! (На мультимедийном экране – караоке песен «Любимка», «Пикачу», «Мальчик на девятке», «Покинула чат», «Юность».)

6. Караоке-батл на экране

(Звучит музыка. На табло 6-ой смайлик исчезает.)

Скарлетт: Вы все такие классные! Мне у вас нравится! Только жарко стало! Миньоны! Охлаждающую волшебную жидкость от Доктора Нефарио!!! (Звучит. Музыка. На сцену выходят миньоны. У них в руках – игрушечные водные пистолеты. Они начинают обрызгивать детей в зрительном зале.)

Смешная водная пауза

Скарлетт: Достаточно! Открывайте новое задание! А я пока отдохну! (Скарлетт уходит за кулисы.)

(Ребята выбирают смайлик №7. Открывается задание. «Море волнуется раз!».)

Стюарт: О! Наша любимая игра! Мы говорим слова «Море волнуется раз!» Изображаем волны на море!!!! А потом - любую фигуру! Например, морскую фигуру медузу! Когда вы услышите слово: «Танцуй!»,- эта фигура начинает танцевать и двигать, а когда вы услышите слово «Замри!», она останавливается и не шевелится. Играйте вместе с нами!!!

7. Музыкальная игра «Море волнуется раз!»

Кевин: Молодцы!!!

Боб: Танкью!

Стюарт: Тула лито ви амо! Мы вас любим!

(На табло 7-ой смайлик исчезает. Звучит музыка. Ребята выбирают смайлик №8. Открывается задание. «Вопросы и ответы». Звучит музыка. На сцену выходит Скарлетт.)

Скарлетт: Моя супер злодейцская лига ищет юных помощников. Проверим, кто в зрительном зале самый умный? Смекалистый? И продвинутый? Кто смотрел все части мультфильма «Гадкий Я» и сможет ответить на все мои вопросы? Про миньонов! Про этих желтых существ, похожие на пластмассовые коробочки из шоколадных яиц «Kinder-сюрприз»? Объявляю интеллектуальную схватку! Со мной ! МегаЗвездой!!!!!

8. Вопросы и ответы (на экране)

Сколько глаз у миньонов? (1 -2, 3-4, 5-10)

Сколько всего миньонов? (899, 1500, 5000)

Средний рост миньона? (55 см, 155 см, 500 см)

Какого цвета бывают Миньоны? (Желтого и Фиолетого, Синего и Красного, Зеленого и Белого)

Что носят Миньоны? (Джинсы и футболку; Шорты и майку; Комбинезон)

Как здороваются Миньоны? (Jella, Bello, Kello)

Что больше всего любят есть миньоны? (Бананы, кокосы, апельсины).

Скарлетт: О! Бананы? (На табло исчезает смайлик № 8. Звучит музыка. Ребята выбирают смайлик №9. Открывается задание – «Банановый микс») Повсюду бананы! Не секрет, что миньоны обожают эти яркие спелые фрукты, поднимающие настроение! Бее! (Скарлетт ухдит за кулисы.)

(звучит музыка. Смешная сценка с бананами.)

Стюарт: Ми амо Апельсино, мандарино… Пупай! Папайя!

Боб: Ми вонт банана!

Стюарт: Ти вонт банана?

Боб: Ми вонт грассе банана!

Кевин: Игра, которую вы ждали! «Я банан!» Ребята, вставайте и повторяйте движения за нами!

9. Танцевальный «Банановый микс»

Кевин: Круто станцевали! Вы – большие молодцы!

(На табло исчезает 9-ый смайлик.)

Кевин: Осталось совсем немного! Открываем новое задание!

(Звучит музыка. Ребята выбирают смайлик №10. Открывается задание. «Веселые человечки».)

Кевин: Лето – это прогулки на свежем воздухе, здоровое питание и активный отдых!

Боб: «Веселые человечки» - Это наша новая фишка! Модный спортивный челендж! Вам необходимо повторять позы человечков на экране! Встаем со своих мест! Начали1

10. Челендж «Веселые человечки»

(На табло исчезает 10-ый самйлик. Звучит музыка. Ребята выбирают смайлик № 11. Открывается задание. «Миньонобол». Выходит, Скарлетт.)

Скарлетт: Меня так сложно удивить, развеселить, но это действительно классно! Это не просто компьютерное приложение! Это настоящее открытие!

Кевин: Это мега летнее шоу на Территории детства! Нам осталось открыть всего 2 смайлика! И Суперпраздник наш! Не будем терять время! Играем в миньонобол!!! Мячи!! Ловите!!! (Миньоны выносят надувные мячи и круги и брогсают их в зрительный зал.)

11. Игра «Миньонобол»

(Звучит музыка. На табло исчезает 11 смайлик. Ребята выбирают смайлик №112. Открывается задание «Тик-ток».)

Кевин: Финальное задание- вспомнить тренды тик-ток и зажечь вместе с нами!!! (Миньоны танцуют тренды тик-ток.)

12. ТИК-ТОК

(Звучит музыка. На табло исчезает 12 смайлик.)

Кевин: Мы собрали все смайлики! Пора раскрывать секрет!!! Что такое суперпраздник???

(Звучат праздничные фанфары. На табло появляется надпись «Праздник хорошего настроения – это!.. Кевин, Стюарт и Боб по очереди называют слова..)

Кевин: Дружная компания!!!!

Стюарт: Необычные конкурсы!!!

Боб: Разноцветные шарики!!!

Кевин: Вкусные сладости!!!

Стюарт: Любимая Музыка!!!

Боб: Зажигательные Танцы!!! ….

Кевин: И…

(Звучит музыка. На сцене появляется Сакрлетт)

Скарлетт: Это еще не все! Как же без красивого и яркого сюрприза от великой Суперзлодейки Скарлетт Оверкилл? В этом приложении мы добавим немного волшебства! На нашей сцене - повелительница магии!!!

(Все герои уходят со сцены. Творческое выступление О. Пахомовой. В финале номера все герои выходят на сцену.)

Кевин: Всем отличного настроения и позитивных летних каникул!

Стюарт и Боб: Пупай!!!!

Скарлетт: Оривидерчик! (Звучит музыка. Общий поклон. Занавес закрывается.)

Приложение № 6.2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

ВИКТОРИНА: «БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ»

Цели и задачи:

- образовательная – научить детей соблюдать следующие правила дорожного движения: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам; закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах;

- развивающая – развивать у детей сообразительность, любознательность и пытливость, способность работать в коллективе; речь, умение быстро и чётко формулировать свой ответ и делать выводы;

- воспитательная – воспитывать умение выслушивать своих товарищей, культуру поведения, такое качество личности, как сознательность.

Викторина проводится в виде игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?».

Участники викторины сидят за столом. На столе лежат вопросы в конвертах. Каждый конверт имеет свой номер. Участники вращают «ВОЛЧОК» по очереди. На какой конверт укажет стрелка, тот конверт они подают ведущему. Он зачитывает вопрос. Участники обдумывают ответ в течение определённого времени. В игре может участвовать две команды. Если одна команда даёт неправильный или неполный ответ, то другая команда или кто – либо из болельщиков могут сделать дополнения. Очко в таком случае засчитывается той команде, которая дала верный ответ, а болельщик имеет право отдать своё очко команде, за которую он болеет.

Здесь у нас идёт игра

Под названьем: «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?».

На вопрос, чтоб отвечать

Надо очень много знать.

Вопрос с друзьями обсудите,

Кто отвечать будет, решите,

Принять решенье не спешите

Приняли – руку поднимите.

Теперь ответ свой говорите.

Конверт №1

9 января 1683 года во время правления царей Иоанна и Петра Алексеевичей был издан указ, гласивший: «Великим государям ведомо учинилось, что многие учали ездить в санях на вожжах с бичами большими и, едучи по улице небрежно, людей побивают… А, ежели кто впредь, в противоположность указа, дерзнёт так резко, так резво и не смирно ездить и плетьми кого бить и лошадьми давить, таким по состоянию их вины чинёно будет жестокое наказание или смертельная казнь…».

Ведущий: Внимание! Вопрос, «О каких правилах идёт речь в данном указе?».

(О правилах уличного движения).

Конверт №2 Когда был издан первый советский декрет о правилах дорожного движения?

(16 июня 1920 года В.И.Лениным был подписан декрет, устанавливающий первые правила дорожного движения в Советском государстве. В декрете говорилось: «… Езда по левой стороне, обгон на узком месте и срезе углов, безусловно, запрещаются». Скорость движения транспорта была ограничена до 25 км/ч).

Конверт №3 Когда были введены в действия последние Правила дорожного движения?

(В июле 1994 года).

Конверт №4

Что означает слово «тротуар»?

(Слово тротуар – французского происхождения, означает «дорога для пешеходов).

Конверт №5

Что означает слово «светофор»?

(Слово состоит из двух частей: русского «свет» и «фор» - от греческого «форос» - «несущий» или «носитель». «Светофор» - носитель света).

Конверт №6

Внимание! Чёрный ящик! Вам следует отгадать, какой дорожный знак, в нём лежит.

Отчего бы это вдруг

Стрелки встали дружно в круг?

И машины друг за другом

Мчатся весело по кругу.

Что такое, в самом деле,

Словно мы на карусели!

- Мы на площади с тобой.

Здесь дороги нет прямой.

(Дорожный знак «Круговое движение).

Конверт №7

Блиц – турнир.

- Какие светофоры вы знаете?

(Трехсекционный, трёхсекционный с дополнительными секциями справа и слева,

пешеходный, светофор для ж/д. переездов).

- Какой сигнал светофора виден одновременно со всех сторон перекрёстка?

(Если светофор трёхсекционный, то виден жёлтый сигнал.).

- С какого возраста детям разрешается ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

(С 14 лет, после получения удостоверения на право управлять велосипедом).

Конверт №8.

Как и где пешеходы обязаны переходить проезжую часть улицы?

(По подземным переходам, пешеходным мостикам, в местах, обозначенных разметкой или дорожным знаком «Пешеходный переход», а если их нет – на перекрёстках по линии тротуаров или обочин).

Конверт №9.

Какие правила необходимо соблюдать при движении по улице строем?

(Надо двигаться по правой стороне проезжей части не более чем в четыре ряда. Впереди и позади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в тёмное время суток и в других условиях недостаточной видимости – с зажжёнными фонарями: впереди – с белым, позади – с красным светом. Группы детей разрешается водить только по тротуару, пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочине).

Конверт № 10.

Где следует ожидать автобус, троллейбус, трамвай?

(Только на посадочных площадках, а где их нет – на тротуаре или обочин).

Конверт № 11. Как пешеходы должны переходить улицу на нерегулируемых перекрёстках?

(Пешеходы должны переходить проезжую часть только после того, как они оценят расстояние до приближающего транспорта и убедятся, что не создадут помех движению.)

Конверт № 12. Какие вы знаете сигналы регулировщика и каково их значение для пешеходов? Покажите некоторые из них.

(Если регулировщик обращён к транспорту и пешеходам боком, а руки вытянуты в сторону или опущены – пешеходам разрешается переходить улицу).

(Если регулировщик обращён к водителям и пешеходам грудью или спиной – движение пешеходов запрещается).

(Если регулировщик вытянул правую руку вперёд – пешеходам разрешается переходить улицу за спиной регулировщика).

(Если регулировщик поднял руку вверх – пешеходы, которые при подаче сигнала находились на проезжей части, должны закончить переход или остановиться на «островке безопасности», а при его отсутствии на середине проезжей части).

Конверт № 13.

БЛИЦ – ТУРНИР.

- По какой части улицы должны ходить пешеходы?

(По тротуару или пешеходным дорожкам.)

- Где должны ходить пешеходы вне населённых пунктов при отсутствии тротуара?

(Должны ходить по левому краю дороги навстречу движения транспорт.).

- Что называется перекрёстком?

(Перекрёстком называется территория, образуемая пересекающимися дорогами на одном уровне).

Конверт № 14.

Какие свойства у снежного сугроба?

(Он может помешать обзору и скрыть за собой машину, если сугроб большой, а рост пешехода маленький.).

Конверт № 15.

В чём польза и опасность вещей, которые несёшь с собой, когда переходишь улицу?

(Польза понятна, а опасность в том, что вещь можно уронить и из – за этого попасть под машину. Надо уметь надёжно носить разные предметы через дорогу, не ронять их.).

Конверт № 16.

В чём опасность обуви при переходе улицы?

(Опасность в том, что при скользкой подошве можно в неподходящий момент поскользнуться. Неплотная или небрежно надетая обувь может слететь совсем некстати).

Конверт № 17.

Музыкальная пауза.

(Группа детей танцуют танец под песню «Зелёный свет»).

Конверт № 18.

Музыкальная пауза.

ЧАСТУШКИ.

1. Тротуар – моя дорога.
Пешеходов мало ль, много,
Но держаться все должны
Только правой стороны.

2. Ничего опасней нет,
Чем бежать на красный свет.
И других волочить следом –
Это всё приводит к бедам.

3. Бьют по шайбе игроки,
Хоть вовсю гудят гудки.
Чем закончится игра –
Скоро скажут доктора.

4. Вместе с нами жди, дружок,
Будем осторожны.
Полосатый островок –
Островок надёжный.

5. Из ворот на самокате

Глупый Мишка лихо катит.

Есть на лбу у Мишки шишка –

Самоката нет у Мишки.

6. Перебегала курица,

Где попало улицу.

А теперь ходить ей тяжко,

Еле тащится бедняжка.

7. Как красивы перекрёстки-

С высоты моей взгляни:

Пешеходные дорожки,

Светофорные огни.

8. Перекрёстки, без сомненья,

Могут и красивей стать,

Если правила движенья

Каждый будет выполнять.

9. На проезжей части, дети,

Не играйте, в самом деле.

Бегать можно без оглядки

Во дворе и на площадке.

10. Осторожно на дороге!

Берегите руки-ноги.

Помни правила везде,

А иначе быть беде!

(После выполнения всех заданий подводится итог викторины. В конце можно провести различные игры по выбору руководителя).

Приложение № 6.3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

БЕСЕДА О ПОЖАРЕ

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята.

Сегодня наше мероприятие для тех, кто любознательный. И разговор мы поведём пожарно-познавательный! -Ребята, а кого можно назвать отцом пожара? Дети:(отвечают)

Ведущий: Совершенно верно – это огонь. Об огне сложено много легенд и сказок. В старину огонь был судьёй в сложных и запутанных делах. Подозреваемый должен был пройти между двумя расположенными близко друг к другу кострами. Если его одежда не загоралась, он считался невиновным. С тех давних пор о человеке, которому с двух сторон угрожает опасность, говорят, что он находится между двух огней.

Ведущий: Ребята, как вы считаете – можем ли мы назвать огонь нашим другом?

Дети: (отвечают)

Ведущий: А почему? Для чего людям нужен огонь? Огонь, ребята, людям очень нужен:

1. Чтобы приготовить пищу.

2.Для изготовления кирпича и стекла. (необходимы специальные печи с очень высокой температурой)

3. Для плавки металлов.

4. Для работы теплоэлектростанций, чтобы у людей было электричество.

Ребята, я думаю, что многие из вас видели пламя костра или пламя свечи. Расскажите, как же выглядит огонь, какой он?

Ведущий: Совершенно верно, пламя огня ярко-красное или оранжевое, а иногда даже бывает синим. Язык пламени всё время дрожит и трепещет. Он очень горячий. Сила у огня большая пребольшая. Огонь издавна был другом человека. А кем же ещё может стать огонь для людей расскажет нам Ершова Маша: -Знают все: человек без огня,

Ведущий: Сегодня "18 июля объявлен днем траура. в субботу 16 июля сгорел жилой двухэтажный деревянный дом. в городе Лабытнанги. В результате девять человек погибли, один пострадал.

Ведущий: Тяжело было перенести эту трагедию семьям тех, кто погиб в этой страшной войне с огнём.

Ведущий: Предлагаю посмотреть небольшой видеоролик о пожарах.

Просмотр видеоролика

Ведущий: Да, пожар уносит миллионы человеческих жизней, стирает с лица Земли большие города, и маленькие деревни. Сегодня на нашей планете возникает около пяти с половиной миллионов пожаров в год. Каждые пять секунд – новый пожар. Горят предприятия и больницы, поезда и самолёты, леса, поля и дома. А в результате – колоссальные убытки. И самое главное– десятки тысяч человеческих жертв, среди них и дети.

-Ребята, а что такое пожар?

Дети: Когда что-то горит, когда дом горит….

Ведущий: Пожар – это неконтролируемый процесс горения. Пожар возникает тогда, когда огонь вырывается из-под контроля и повиновения человека. Когда возникает пожар, огонь становится для нас кем? Дети:-Врагом.

Ну, а теперь давайте сделаем вывод: -Из-за чего возникает пожар?

1. Неисправность электроприборов и электропроводов.

2. Забывчивость (забыли выключить утюг, чайник, телевизор). Очень хорошо, что многие из вас помогают своим родителям в домашних делах, умеют приготовить обед или выгладить бельё. И здесь так же надо помнить о пожарной безопасности. Грозит пожаром, оставленный без присмотра включенный утюг или электрическая плитка. Уходя из дома, никогда не забывайте выключить их или другие электрические приборы.

3. Близость к огню предметов, которые быстро загораются (занавески, мебель, обои, книги, одежда и т.д.)

4. Перегрузка электросети.

5. Игры со спичками, зажигалками.

6. Воспламенение от искры (костер, печь, камин). Очень большую опасность представляют собой костры, которые разводят ребята вблизи строений или строительных площадок. Увлёкшись игрой, дети забывают потушить костёр, и тогда, раздуваемые ветром искры, разлетаются на большие расстояния. Всем надо помнить, что в городе нельзя разжигать костры или сжигать мусор. Нередко ребята играют на чердаках или в подвалах жилых домов. Не задумываясь о последствиях, пользуясь спичками, зажигают свечи, разводят костры.

7. Взрывоопасные вещества и жидкости (керосин, порох, лак для волос) Очень опасна шалость с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями: бензином, ацетоном, лаком и другими. Подобное грозит взрывами, а значит, тяжёлыми ожогами и увечьями.

8. Петарды.

9. Небрежно брошенный окурок.

Что же делать, если вдруг начался пожар? И сейчас вы увидите мультфильм О причинах пожара и о том, как вести себя во время пожара…

Ведущий: Назовите, пожалуйста, чего же больше всего боится огонь?

Дети: Воду.

Ведущий: А также огонь боится песок, землю и, конечно же, огнетушитель…

Ведущий: И в завершении, хочется сказать: «Ребята, соблюдение простых правил пожарной безопасности поможет государству и каждому из нас сберечь миллионы рублей, а главное здоровье и жизнь!»

Приложение № 7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ХАРАКТЕРИСТИКА
НА СТУДЕНТА ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный педагогический университет»

Алавдинову Хаву Исаевну

Находившегося на летней вожатской практике с « » июня по « » июля 2023 года в **МБУ ДО «ДДТ Байсангуровского района г.Грозного».**

Во время летней вожатской практики Хава работала в должности администратора и подменного вожатого. За период всей практики она смогла поработать с разными возрастными категориями детей и разными социальными категориями. В ходе работы Хава показала себя с положительной стороны, несмотря на то, что в организационный период потребовалось уделять особо внимание к ее погружению в работу.

В ее обязанности входило: замена вожатых в период их отсутствия на отряде, в вести административную деятельность (составление списков детей, обходы корпусов, контроль различных критериев лагерной деятельности). Помимо своего функционала Хава оказывала хорошую поддержку творческой деятельности лагеря, а именно, украшение зала, подготовка реквизита и непосредственное участие в организации общелагерных и отрядных мероприятий. Во время работы с детьми отточила навык в

проведении различных категорий подвижных игр, проведении атмосферных свечек, постановке номеров для детей с учетом их возраста и навыков.

Принимала активное участие в следующих ключевых общелагерных мероприятиях: «Разведчик», фотокросс, станционная игра «Зоопарк», «Сказки на новый лад», «Черные камни», «Интуиция», родительский концерт, концерт закрытия. Всегда готова была участвовать в вожатских номерах.

Хава проявила себя как активный, дисциплинированный и разумно инициативный работник. В ходе работы с детьми проявляла себя как педагог, умеющий заинтересовать и правильно подобрать стиль общения, сумела найти общий язык с любым ребенком, нуждающемся в особом внимании. На протяжении всей смены была доброжелательна к персоналу всего лагеря.

Оценка деятельности: 5 (отлично)

Руководитель практики_____ _____
(подпись) (Ф.И.О., руководитель)

Приложение 8

ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ОДНОЙ ИЗ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ, СЛУЧИВШИХСЯ В ЛАГЕРЕ

К наиболее традиционным способам разрешения конфликтов относятся следующие:

- приглашение третейского судьи (независимого третьего);
- создание ситуации успеха;
- переключение на деятельность;
- организация стола переговоров;
- драматизация конфликта (игровое проигрывание сюжета и ведущих ролей конфликта).

Описание ситуации.

На шестой день смены в отряд детей от 9 до 11 лет добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал.

Вопросы к ситуации.

1. Какие меры необходимо предпринять вожатым для предупреждения ситуации дезадаптации ребенка? Психолого-педагогическая оценка ситуации. В младшем школьном возрасте взрослые (вожатые) являются референтными лицами, которые непосредственно могут влиять на ценностные ориентиры в детском коллективе, на правила общежития.

Это влияние может быть негативным, когда, например, с подачи вожатого, который повесил тот или иной ярлык на ребенка, другие дети могут на основе этого сформировать к нему соответствующее отношение.

И, наоборот, при правильном отношении учителей, например, в инклюзивных классах школы, здоровые дети могут выстроить крепкие отношения с «особенными» детьми.

Решение ситуации.

Пользуясь этим потенциалом, вожатым, при поступлении нового ребенка в сложившийся детский коллектив, рекомендуется провести ряд мероприятий:

а) познакомиться с ребенком наедине, узнать о его сильных/слабых сторонах, о его способностях в тех или иных видах деятельности (это поможет задействовать его именно там, где он сможет проявиться, и не травмировать в иных ситуациях); помня о том, что для ребенка попасть в новый коллектив является фактором повышения тревожности, необходимо рассказать ему о правилах распорядка и основных мероприятиях в лагере (информирование – главный инструмент для снижения тревожности); поддержать ребенка теплыми словами («мы твои вожатые, у нас хорошие ребята в отряде, ты найдешь новых друзей, здорово проведешь время, и всегда сможешь к нам обратиться за помощью!»)

б) при знакомстве ребенка с отрядом желательно в игровой позитивной форме обратиться к детям: «Ребята, в нашей команде появился новый друг, теперь мы станем сильнее, сможем лучше выступать в соревнованиях, готовиться к номерам, тем более «Вадим» хорошо рисует (хорошо играет в футбол, танцует, играет сценки)!

Ребята, Вадим, как и многие из Вас также впервые в лагере, но Вы уже несколько дней здесь, скажите, нравится Вам в нашем лагере? Ребята, можно выкрикивать с места, скажите, что самое крутое здесь, что больше всего нравится?» Тем самым, ребенок, с одной стороны, в центре знакомства, а с другой – ему более комфортно, ведь говорят другие и вожатый обращается

не к нему. Кроме того, так дети смогут зарядить позитивными эмоциями нового члена команды. Сам процесс знакомства лучше реализовать уже в процессе той или иной деятельности (подготовка к вечернему мероприятию, коллективная игра, в которой отряд будет поделен на микрогруппы и новому участнику легче запомнить ребят и проявить себя)

8 Если же описанную ситуацию рассматривать как факт, то самым действенным механизмом адаптации ребенка и изменения отношений между детьми, является совместное переживание, которое изменило бы эмоциональный настрой ребят друг к другу в лучшую сторону. Учитывая настроение ребенка, можно попросить его о помощи вожатому в каком-либо деле, либо об участии, пусть даже второстепенном, в отрядном концертном номере. Любое его участие нужно отметить, как полезное, похвалить и высказать благодарность всем участникам, что были единой командой в той или иной деятельности.

На вечернем огоньке полезно будет еще раз отметить полезность коллективного участия в отрядной жизни, а в комнате, где живет данный ребенок, на ночь рассказать интересную историю и предложить на следующий день всей комнатой вместе выполнить интересное и трудное задание. Если же ребенок по своим индивидуальным особенностям, опыту общения, не готов к коллективной жизни, либо его отношения сильно испорчены, то главным принципом его адаптации может стать его личный успех в том или ином деле (в зависимости от его способностей и склонностей). Похвала и уважение вожатых станет для него личным ресурсом. Однако никогда нельзя оставлять попыток организовать совместную отрядную жизнь для всех детей.

Приложение 9

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ В ПРОБЛЕМНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

- В чем суть проблемы, какова основная причина конфликта?
- Кто есть основные стороны -- участники конфликта?
- Чего они хотят?
- Почему они хотят того, чего хотят?
- Каковы основные пути решения, удовлетворяющие обе стороны?

Приложение 10

ЛОНГРИД - ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА НА КОНФЕРЕНЦИИ

Содержательные элементы

1. Обобщение результатов оценки сформированности компонентов профессиональных компетенций.

2. Анализ и оценка содержания, видов деятельности на практике, её организации с точки зрения сформированности компонентов профессиональных компетенций, полученных умений, опыта профессиональной деятельности.

3. Выявление проблем летней педагогической практики.

4. Подготовка предложений по совершенствованию практики и профессиональных компетенций, умений.

5. Подготовка выступления на основе обобщения результатов летней педагогической практики и оценки сформированности компонентов профессиональных компетенций.

6. Лонгрид (подача текста, с разбивкой на части с помощью мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)

Критерии оценки публичного выступления
в баллах от 0 до 10 согласно модульно-рейтинговой технологии

Критерии оценивания	*Оценка (10-балльная шкала оценки)*
Глубина и полнота анализа результативности летней педагогической практики с точки зрения сформированности профессиональных компетенций; наличие в	**10-9 баллов -** публичное выступление обучающегося отличается глубиной и полнотой анализа результативности летней педагогической практики с точки зрения сформированности компонентов профессиональных компетенций, наличием в выступлении конструктивных предложений по их совершенствованию; обучающийся владеет культурой публичного выступления, вниманием слушателей; активно участвует в дискуссии, ответы на вопросы полные и

выступлении конструктивных предложений по их совершенствованию; владение культурой публичного выступления, вниманием слушателей; активное участие в дискуссии, полнота ответов на вопросы; качество презентации.	логичные; презентация выступающего качественная. **8-7 баллов -** публичное выступление обучающегося отличается полнотой анализа результативности летней педагогической практики с точки зрения сформированности компонентов профессиональных компетенций, наличием в выступлении конструктивных предложений; обучающийся в целом владеет культурой публичного выступления, но есть недочёты, вниманием слушателей владеет не в полную меру; в дискуссии участвует недостаточно активно, ответы на вопросы недостаточно логичные; презентация выступающего качественная. **6-5 баллов -** публичное выступление обучающегося не отличается полнотой анализа результативности летней педагогической практики, в выступлении мало конструктивных предложений; обучающийся слабо владеет культурой публичного выступления, вниманием слушателей; в дискуссии участвует недостаточно активно, ответы на вопросы недостаточно полные; презентация выступающего не соответствует ряду требований. **4 и менее баллов -** публичное выступление обучающегося отличается поверхностным анализом результативности летней педагогической практики, конструктивных предложений в выступлении не имеется; обучающийся не владеет культурой публичного выступления, вниманием слушателей; в дискуссии не участвует, затрудняется давать ответы на вопросы слушателей; презентация выступающего не соответствует требованиям.

Приложение №11

Самоанализ деятельности вожатого

Адаптация детей к условиям пришкольного лагеря прошла успешно. Дети легко освоились в режимных и организационных моментах смены. В формировании детского коллектива особых трудностей не возникало, поскольку дети посещали вместе школу и были знакомы.

В целом практика прошла удачно, поставленные задачи были выполнены и реализованы: я создала благоприятные условия для организации досуга, овладела различными формами и методами воспитательной работы; научилась устанавливать контакт с детьми, строить благоприятные отношения; научилась ориентироваться в содержании профессиональной деятельности педагога в условиях летнего оздоровительного лагеря;

Атмосфера в лагере доброжелательная. Дети с большим удовольствием приходили каждый день в лагерь. Было приятно с ними общаться. Ребята много времени находились на свежем воздухе, большинство игр и спортивных занятий проводилось на улице, имели возможность отдохнуть и укрепить свое здоровье. В течение смены ребята принимали участие в веселых стартах, викторинах, конкурсах.

Наиболее интересным за время работы для меня стало, конечно, общение с детьми. Мы установили с ними доверительные отношения, дружеская обстановка в нашем коллективе способствовала этому. Мы подготавливали различные дела, участвовали в соревнованиях, активно отдыхали в свободное от режимных моментов время. Для меня оказалось легко установить тесный контакт с детьми и их родителями, обеспечить порядок и дисциплину в отряде. Контингент ребят отличался разнообразностью: там отдыхали дети, как из благополучных семей, так и из неблагополучных. Поэтому, приходилось находить индивидуальный подход к каждому ребёнку и стараться создавать комфортную обстановку для всех

детей в отряде. На протяжении всего периода смены я старалась сохранить благоприятную эмоциональную атмосферу в своём отряде, развивала интересы детей в понравившихся им видах деятельности, совершенствовала их творческие способности, а также внимательно следила за их здоровьем.

За время практики я приобрела много знаний и полезной информации, которая в дальнейшем, безусловно, мне очень пригодится в работе с детьми.

Воспитательный процесс в отряде был тщательно спланирован всеми участниками педагогического коллектива. Были обеспечены дисциплинарные и санитарно - гигиенические требования, которые применялись к детям. На протяжении всего сезона педагогическим коллективом была обеспечена безопасность детей, ни одного случая травмы. Постоянно использовали методы поощрения, такие как: похвала, награждение призами, поход в библиотеку, детский клуб. На линейках вручали грамоты за различные достижения детей.

Каждый день в лагере начинался с утренней зарядки на спортплощадке школы. Лагерь оздоровительный, и ребята получают не только усиленное питание, но дополнительные витамины и обогащенные витаминами лакомства. На территории лагеря имеется: спортивная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, детская площадка с песочницей, качелями. В день приема детей осмотрела и взвесила медсестра школы, воспитатели провели инструктаж по технике безопасности, а также правилам поведения в общественных местах.

Ежедневно в лагере проводились утренняя линейка, на которой каждый отряд получал план подготовки к общему мероприятию и задание на день. В течение всей лагерной смены для оздоровления детей инструктором школы совместно с воспитателями проводились спортивные мероприятия.

Летняя педагогическая практика имеет большое значение в профессиональном образовании, так как помогает закрепить полученные психолого-педагогические знания, профессиональные умения и навыки. Работа с детьми приносит огромный эмоциональный заряд и огромную

отдачу, не только ты чему-то учишь детей, но и от них можно многому научиться. Я получила удовольствие от прохождения летней педагогической практики, мне понравилась работа с детьми, ответственность. Понравилось проявлять свои творческие способности, самой участвовать в мероприятиях. Это повышало мой авторитет в глазах детей, сплачивало наш отряд. Понравилось помогать детям, проявлять свои способности, разбираться в их душевных переживаниях. Практика дала мне много профессионального и жизненного опыта.

За время работы лагеря организованы: выходы детей на детскую площадку, в библиотеку, выход на природу, множество спортивных соревнований, викторин, творческих конкурсов, а также просмотр кино и мультфильмов. На закрытии лагеря состоялась линейка, на которой были награждены дети, отличившиеся в проведенных в течение смены мероприятиях. Им вручены грамоты, также в лагере была организована выставка индивидуальных и коллективных работ детей, выполненных в кружках по интересам.

Считаю, что практика была полезным и необходимым этапом обучения и показала, что я правильно выбрала профессию.

Приложение №12

Учреждение _____

_____

Адрес: _____

_____

Телефон _____

ДЕКАНУ _____

_____

_____

№____ от «___» _____ 202__г.

«О практике»

ГАРАНТИЙНОЕ ПИСЬМО

_____

Учреждение _____ гарантирует прием на практику студента(ку) очного обучения

_____

(ФИО обучающегося)

Сроки прохождения практики:
с «___» _____ 20__г. по «___» _____ 20__г.

Руководитель учреждения

_____

(ФИО сотрудника)

_____

(подпись)

м.п.

Приложение №13

_____

(наименование учреждения)

ПРИКАЗ

«____» _____ 20____ г. № _____

о назначении руководителя практики

на основании Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.11.2015г. № 1383, приказываю:

1. Назначить руководителем практики обучающегося(щейся)

_____

(ФИО обучающегося)

_____

(ФИО сотрудника)

_____

(должность)

2. Провести инструктаж студента-практиканта по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

_____ _____ _____

(должность) (подпись) (расшифровка)

Приложение № 14

Корешок путевки	**Заполняется на предприятии**	**ЧГПУ** **ПУТЕВКА**
Студент _____ _____ группы _____ _____ направляется для прохождения педагогической практики в сош - Руководители практики_____	Студент _____ _____ прибыл для прохождения практики в _____ _ «_____»_____ _____ 20____г. Выбыл «_____»_____ _____ 20____г. Руководитель _____	Студент _____ Курса, специальности _____ Направляется согласно договору №_____ От _____ в распоряжение_____ _____ Для прохождения практики с _____ _____ __ Руководитель практики_____ __

Автор(ы) рабочей программы практики:

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от «11» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой  Алиханова Р.А., к.пед.н, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.