Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2024 11:06:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж ЧГПУ

УТВЕЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Г.М.Джамалдинова

Протокол № 3 от 20.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ОУП. 09)

ОУП. 09 История

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Среднее профессиональное образование
(форма обучения очная/очно-заочная/заочная)

Грозный – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке воспитателя детей дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП. 09 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:
воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. . Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:
3. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
4. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
5. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
6. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

7. ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ.
8. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
9. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результата выполнения заданий.
10. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
11. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальная учебная нагрузка студента - 136 ч.
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 123 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов	
	1семестр	2семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56	*80*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51	*72*
в том числе:		
лекции	17	*24*
практические занятия	34	*48*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		*13*
Итоговая аттестация		*экзамен*

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПД.02 ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Вид занятий	Содержание учебного материала, самостоятельной работы	Объем часов
Введение. Предмет и задачи дисциплины «История»	Лекция	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на тему «Периодизация истории».	2
			1
	Практическое занятие	Значение изучения истории. Проблемы достоверности исторического знания. Исторические источники и основные методы работы историка. Основные концепции истории.	**4**
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Лекция	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на темы «Палеолит на территории России», «Неолитическая революция»	4
		Историческое знание, его достоверность и источники. История России: ее познавательное, нравственное, культурное значение. Периодизация всемирной истории. Неолитическая революция. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности.	2
	Практическое занятие	Разложение родового строя. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации	**4**
Тема 2.1. Цивилизация Древнего Рима.	Лекция	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на тему «Варварские правды».	4
		Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии.	2
	Практическое занятие	Древняя Индия. Империя Маурием. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.	2
	Лекция	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на тему «Культура Индии»	4

Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.		Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Китайско-конфуцианская цивилизация Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Буддизм на Востоке в Средние века	2
	Практическое занятие	Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.	**4**
Тема 3.2. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Быт.	Лекция	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на темы «Крестовые походы», «Средневековая культура Запада и Востока»	4
		Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.	2
	Практическое занятие	Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.	**4**
Тема 4.1. Россия – великая наша держава Древняя Русь	Лекция	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на тему «Первые русские князья».	4
		Восточная Европа: природная среда и человек Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н.э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.	2
	Практическое занятие	Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян.	**4**
Тема 4.2. Александр Невский как спаситель Руси	Лекция	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2
Тема 4.2.	Лекция	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на тему «Общество Древней Руси».	4

Смута и её преодоление. Волим под царя восточного, православного		Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Опричнина и причины ее введения. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Борьба за выход к Балтийскому морю. заимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	4
	Практическое занятие	Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).	**4**
Тема 5.1. Петр Великий. Строитель великой империи.	Лекция	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на тему «Народные движения в России в XVIII в.».	4
		Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».	2
	Практическое занятие	Торговля. Культурный переворот петровского времени. Изменения в быту, во внешнем облике людей.	**4**
Тема 5.2. Эпоха дворцовых переворотов	Лекция	Самостоятельная работа:	
		Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне.Правление Петра III.	2
	Практическое занятие	Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	**4**
Тема 5.3. Отторженная	Лекция	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на темы: «Просвещенный абсолютизм». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна	4

возвратих. Крымская война – «Пиррова победа Европы»		Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	4
	Практическое занятие	Выход России к Черному морю.	**2**
Тема 6.1. Россия в первой половине XIX столетия Эпоха великих реформ.	Лекция	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на тему «Развитие военной техники».	4
		Территория и население империи.Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Реформы начала царствования Александра I. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования.	2
	Практическое занятие	Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Николай I. Смена политических приоритетов.	**4**
Тема 6.2 Гибель империи	Лекция	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на темы: «Религиозные войны в Европе».	4
		Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской историии: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2
	Практическое занятие	Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в.	**4**
Тема 7.1. Россия в начале XX в.	Лекция	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на тему: Революция 1905–1907 гг.	4
		Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Становление российского парламентаризма. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Традиционализм и модернизм в левом движении. Россия в системе международных отношений.	4
	Практическое занятие	Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	**4**
Тема 7.2. Первая мировая война	Лекция	Самостоятельная работа:	4
		Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй	

	Практическое занятие	Версальская система.	**4**
Тема 7.3. СССР в 20-е -30-е годы XX века	Лекция	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на тему «Становление единоличной власти И.В. Сталина».	4
		Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Приоритеты внутригосударственного строительства.Образование СССР. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.	4
	Практическое занятие	Конституция СССР 1924 г.	**4**
Тема 8.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	Лекция	Самостоятельная работа:	
		Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе.	2
	Практическое занятие	Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама	**4**
Тема 8.2 От великих потрясений к Великой победе	Лекция	Самостоятельная работа: Общество в годы войны.	4
		Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов Партизанское движение. Национальная политика.	2
	Практическое занятие	Основные этапы военных действий.	**4**
Тема 9.1. Вставай, страна огромная. В буднях великих строек.	Лекция	Самостоятельная работа: Восстановление хозяйства. Влияние	4
		Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. еополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики -процессы и дискуссии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	4
	Практическое занятие	ГУЛАГ в системе советской экономики.	**4**

Тема 9.2. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Лекция	Самостоятельная работа:	
		Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2
	Практическое занятие	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Культурная жизнь общества. «Оттепель».	**4**
Тема 10.1. Россия. XXI век. История антироссийской пропаганды	Лекция	Самостоятельная работа: «Конституция РФ».	2
		Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Ливонская война– истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	4
	Практическое занятие	Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Российская экономика в мировой экономической системе.	**4**
Тема 15. Слава русского оружия. Россия в Деле.	Лекция	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	4
Всего:			**82**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер с программным обеспечением;

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, аудиторная доска, мультипроектор, интерактивная доска, ноутбук, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России (10-11) (Базовый уровень).

3.2.2. Дополнительная литература:

*Артемов В.*В. *Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 23- издание, доп., Печатные уч. Изд. 2020.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. ЦОР IPRSMART - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/)
6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ELIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/ (https://icdlib.nspu.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); • гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; • готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных пробле; информационной безопасности;	-контроль умений через устное сообщение по теме (пересказ, устный ответ, презентацию проекта), устный опрос, письменный опрос, подготовка - сообщений, рефератов; - - выполнение практических письменный опрос; - подготовка сообщений, рефератов; - устный опрос, выполнение заданий, письменный опрос, тесты, - письменный опрос, подготовка рефератов;

метапредметных: • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; ***предметных:*** • сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; • владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; • владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; • сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; • сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; • владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции **недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и**	- устный опрос, тесты, письменный опрос; - устный опрос, тесты, письменный опрос.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 - 100	5	отлично
75- 84	4	хорошо
60 - 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе текущего контроля по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.