Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 09:37:34
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики



Утверждаю:
И.о зав. кафедрой: к.п.н. доцент
_____ Ольгерзаева
Протокол №7 заседания
кафедры от 13.02.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 «Профессиональная этика»

Направление подготовки
39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная

Год набора: 2026

Грозный, 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» (ФТД .01) относится к факультативным (ФТД, Факультативные) дисциплинам, читается в 6 семестре- очно, очно-заочно и в 7 семестре – заочно.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: формировать профессионально-этические компетенции будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление об этике как категории философии.
2. Проследить путь становления и развития этики как науки.
3. Выявить связь с другими науками; раскрыть сущность понятия «профессиональная этика».
4. Формы проявления профессиональной этики; теоретически обосновать и практически показать специфику «работы» профессиональной этики социального работника.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:*

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИУК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	***Знать*:** - особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем **Уметь:** - предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии **Владеть навыками:** - определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:			
4.1.1.1Аудиторные занятия:	**24**	**4**	**24**

В том числе:			
Лекции	12	2	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	2	12
Лабораторные работы (ЛР)			
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	48	64	48
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	48	64	48
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2**	**72/2**	**72/2**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 6 семестр - очно, очно-заочная и 7 семестр - заочно

Таблица 3

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)											
					Лекц.			Практ.зан.			Лаб.зан.			СРС		
		очн.	заочн	очно-заочно	очн.	заочно	очно-заочно	очн.	заочно	очно-заочно	очн.	заочно	очно-заочно	очн.	заочно	очно-заочно
1.	Тема 1. Введение в дисциплину.	14	14	14	2	2	2	2	2	2	-	-	-	10	10	10
2.	Тема 2. Прикладная и профессиональная этика.	15	15	15	2	-	2	2	-	2	-	-	-	11	15	11
3.	Тема 3. Ценностная основа социальной работы	13	13	13	2	-	2	2	-	2	-	-	-	9	13	9
4.	Тема4. Этические дилеммы в социальной работе	13	13	13	2	-	2	2	-	2				9	13	9
5.	Тема 5. Управление рисками	17	17	17	4	-	4	4	-	4				9	17	9
	Итого	**72**	**72**	**72**	**12**	**2**	**12**	**12**	**2**	**12**	**-**	**-**	**-**	**48**	**64**	**48**

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 6 семестр - очно, очно-заочная и 7 семестр - заочно

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1.	**Тема 1. Введение в дисциплину.**	Введение в дисциплину. Этические основания социальной работы как профессии. Цели этического образования в социальной работе.
2.	**Тема 2. Прикладная и профессиональная этика.**	Прикладная и профессиональная этика. Понятие прикладной этики. Попытки решения этических дилемм. Теории прикладной этики. Утилитаризм. Этический эгоизм и контрактуализм. Деонтология. Теория моральных прав. Экологическая этика. Феминистская этика. Профессиональная этика.
3.	**Тема3. Ценностная основа социальной работы**	Ценностная основа социальной работы. Сущность, типология, место и роль ценностей в социальной работе. Стержневые ценности профессии социальной работы. Классификации ценностей социальной работы. Классификация Памфрей. Классификация Гордона. Классификация Леви. Классификация, представленная в этическом Кодексе NASW. Проблема согласования личных и профессиональных ценностей. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом.
4.	**Тема4. Этические дилеммы в социальной работе**	Этические дилеммы в социальной работе. Этические дилеммы, возможные при осуществлении непосредственной практики социальной работы. Конфиденциальность информации. Неприкосновенность частной жизни клиента. Понятие информированного согласия. Соотношение самодетерминирующего подхода и патерналистского. Проблема установления двойственных отношений с клиентом. Проблема «правильного» окончания предоставления услуг. Этические дилеммы, возникающие в макро-пространстве социальной работы. Проблема распределения ограниченных ресурсов. Этические основания исследовательской и оценочной деятельности в социальной работе
5.	**Тема 5. Управление этическими рисками.**	Управление этическими рисками. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в социальной работе. Особенности этического кодекса социальной работе. Процесс принятия этических решений. Этапы процесса принятия этически х решений. Идентификация этических затруднений. Установление потенциальных индивидов или групп «воздействия» этических решений. Определение возможных альтернатив, их слабых и сильных сторон. Супервизорство как метод управления этическими рисками.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 6 семестр - очно, очно-заочная и 7 семестр - заочно

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	**Тема 1. Введение в дисциплину.**	**I.Обсуждение вопросов предварительного изучения.** 1 Этические основания социальной работы как профессии. Цели этического образования в социальной работе. **2.Задания для сам. работы:** **1.**Составить глоссарий по теме: «Этика социального работника»
2.	**Тема 2. Прикладная и профессиональная этика.**	**1. Обсуждение вопросов:**

		1.Понятия: «Этика», «Метаэтика», «Нормативная этика». 2. Этические воззрения Античных философов. 3. Этика Аристотеля. 4.Этические воззрения Сократа и Платона 5.Утилитаризм как основное этическое учение. 6.Деонтологическая этика И. Канта. 7. Теория моральных прав Р. Нозика. 8. Этические воззрения представителей прагматизма. 9.Этические воззрения экзистенциалистов. **2. Подготовить сообщения** 1. Нравственная философия второй половины XIX века в России. 2. Основные тенденции развития этических представлений в России в XX веке. 3. Этические воззрения Шопенгауэра и Ницше. 4. Основные этические проблемы современности: допустимость насилия, отношение к смертной казни, абортам, эвтаназии, клонирования. 5. Этические проблемы компьютерной цивилизации.
3.	**Тема3. Ценностная основа социальной работы**	**I.Обсуждение вопросов предварительного изучения.** 1 Этические основания социальной работы как профессии. Цели этического образования в социальной работе. **2.Задания для сам. работы:** **1.**Составить глоссарий по теме: «Этика социального работника»
4.	**Тема 4. Этические дилеммы в социальной работе**	**1. Обсуждение вопросов:** **1.**Понятия: «Этика», «Метаэтика», «Нормативная этика». 2. Этические воззрения Античных философов. 3. Этика Аристотеля. 4.Этические воззрения Сократа и Платона 5.Утилитаризм как основное этическое учение. 6.Деонтологическая этика И. Канта. 7. Теория моральных прав Р. Нозика. 8. Этические воззрения представителей прагматизма. .9.Этические воззрения экзистенциалистов. **2. Подготовить сообщения** 1. Нравственная философия второй половины XIX века в России. 2. Основные тенденции развития этических представлений в России в XX веке. 3. Этические воззрения Шопенгауэра и Ницше. 4. Основные этические проблемы современности: допустимость насилия, отношение к смертной казни, абортам, эвтаназии, клонирования. 5. Этические проблемы компьютерной цивилизации.
5.	**Тема 5. Управление этическими рисками.**	**I.Обсуждение вопросов предварительного изучения.** 1 Этические основания социальной работы как профессии. Цели этического образования в социальной работе. **2.Задания для сам. работы:** **1.**Составить глоссарий по теме: «Этика социального работника»

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
		72				
Основная литература						
	Александрова, З. А. Профессиональная этика : учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0462-8. — Текст : электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145744.html	100%
	Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584679	100%
	Маслова Т.А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Маслова Т.А., Маслов С.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 148 с. — ISBN 978-5-4497-3767-0. — Текст : электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143932.html	100%
Дополнительная литература						
	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 817 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2618-7. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/406759	100%
	Зритнева Е.И. Социальная педагогика : учебное пособие / Зритнева Е.И., Литвинова Е.Ю.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст : электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149338.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/)
6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
7. Национальной электронной библиотеки. - https://rusneb.ru/

8. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 3-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования, подготовки рефератов, эссе, докладов и т.д.

4.1.1. Характеристика оценочных средств – 6 семестр - очно, очно-заочная и 7 семестр - заочно

Таблица 8

№ п\п	**Наименование раздела дисциплины**	**Код и наименование проверяемых компетенций**	**Оценочные средства**	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**

1	Тема 1. Введение в дисциплину.	ИУК5(промежуточный этап формирования) ИУК-5.1. (промежуточный этап) ИУК-5.2. (промежуточный этап формирования)	**1. Обсуждение вопросов по теме:** 1. Ценности в социальной работе. 2. Нравственные принципы и нормы поведения социального работника. 3. Проблемы становления практики социальной работы. **II.Подготовка рефератов и выступлений** 1. История этики социальной работы в Европе и Америке. 2. Профессиональная этика социального работника. 3. Профессиональные обязанности в морально-психологической и социальной поддержке клиента. 4. 6.Личностно-нравственный качества и ценности социального работника как профессиональные обязанности. 5. Деонтология отдельных видов социальной работы. 6. Ответственность социального работника с точки зрения долга. 7. Профессиональная компетентность как долг. 8. Пропаганда и разъяснение принципов социальной работы среди населения. Мастерство, такт, моральная интуиция социального работника на территории **III.Подготовка рефератов:** 1.Профессиональные обязанности в морально-психологической и социальной поддержке клиента. 2.Личностно-нравственный качества и ценности социального работника как профессиональные обязанности. 3.Деонтология отдельных видов социальной работы. 4.Ответственность социального работника с точки зрения долга. 5.Профессиональная компетентность как долг.	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Тема 2. Прикладная и профессиональная этика.	ИУК-5(промежуточный этап формирования) ИУК-5.1. (промежуточный этап) ИУК-5.2. (промежуточный этап формирования)	**I.Беседа по вопросам** 1. Основные подходы к решению проблем в социальной работе 2. Этапы процесса решения проблем. 3. Начало процесса решения проблем. 4. Переход к этапу осуществления планов. 5. Завершение решения проблем. **III. Подготовить сообщения:** 1.Профессиональная компетентность в практике социальной работы. 2. Поле деятельности социального работника и его профессиональные роли. 3. Понятия «профессиограмма» и «психограмма» в социальной работе.	Вопросы для подготовки к зачету

			4. Профессионально важные качества социального работника и его навыки. 5. Профессиональное мышление и способность к рефлексии социального работника **III.Тестовые задания:** **I Вариант** **1**. Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности специалиста в социальной работе обусловлена: 1. недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы 2. инновационностью социальной работы как вида деятельности 3. специфическим смыслом и содержанием деятельности **2. Объектом этики социальной работы является:** 1. профессиональная мораль 2. этический кодекс 3. этическое сознание специалиста **3. Термин "этика" впервые упоминается в работе:** 1. Платона 2. Аристотеля 3. Протагора **4. Основными принципами этики социальной работы являются:** 1. авторитет, эмпатия, совесть и др. 2. презентация, конфиденциальность, доброжелательность и др. 3. интеллект, субъектность клиента, инновационность и др. **5. "Золотое правило нравственности" сформулировано предположительно:** 1. Демокритом 2. Сенекой 3. Фалесом **6. Группы функций этики социальной работы:** 1. собственно социальные, профессионально-практические, нравственно 2. гуманистические 3. собственно социальные, социально-этические, социально 4. нравственные 5. социально-этические, социально-моральные, социально-правовые **7. Деонтология социальной работы – это:** 1. совокупность внешних форм поведения и общения специалиста 2. учение о должном поведении специалиста 3. совокупность требований к личностным качествам специалиста **8. Совесть – это:** 1. функция этики социальной работы	

			2. правило этикета в социальной работе 3. профессионально-значимое качество личности специалиста **9. Основными этическими ценностями социальной работы являются:** 1. человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др. 2. социальная служба, клиент, социальная работа и др. 3. общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др. **10. Конфиденциальность в этике социальной работы – это:** 1. результат творческого подхода к деятельности 2. принцип 3. критерий моральности	
3	Тема3. Ценностная основа социальной работы	ИУК-5(промежуточный этап формирования) ИУК-5.1. (промежуточный этап) ИУК-5.2. (промежуточный этап формирования) ИУК-5.1.3. (промежуточный этап формирования)	**I. Вопросы для обсуждения:** 1. Методы саморегуляции социального работника 2. Проблема профессионального «сгорания». 3. «Супервизия» и ее роль в практической подготовке специалиста в области социальной работы. 4. Задачи и цели супервизии. 5. Проведение супервизии. **II.Тестирование** **I I Вариант** **1.Профессионально-этическая регламентация предполагает:** 1. введение дополнительных нормативно-правовых актов 2. разработку этического кодекса 3. разработку и введение должностных инструкций **2. Целью этики социальной работы является:** 1. поддержание правовых отношений социального работника и клиента 2. обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности 3. обеспечение и поддержание содержания и целей профессиональной деятельности **3. Термин “альтруизм” введен в научный обиход:** 1. И. Бентамом 2. Н. Чернышевским 3. О. Контом **4. Основными критериями моральности деятельности являются:** 1. содействие социальному прогрессу 2. соблюдение интересов клиента 3. соблюдение интересов профессиональной группы	Вопросы для подготовки к зачету

			5. Формулировка принципа “не навреди!” предположительно принадлежит: 1. Абу Али ибн Сине 2. Гиппократу 3. Эскулапу **6. Собственно социальные функции этики социальной работы направлены на:** 1. удовлетворение интересов клиента социальной службы 2. соблюдение специалистом внешних форм поведения и общения 3. удовлетворение потребностей социума в конечном результате деятельности **7. Этикет в социальной работе – это:** 1. совокупность обычаев и традиций социальной работы 2. требования к внешним формам поведения и общения 3. форма общественного сознания **8. Принцип этики социальной работы – это:** 1. основное содержательное требование к поведению и действиям специалиста 2. основное направление деятельности социальной службы 3. основное качество личности специалиста **9. Основными специфическими профессиональными ценностями в социальной работы являются:** 1. материальные средства и ресурсы 2. человек, условия, результаты, цели деятельности 3. этические кодексы, принимаемые государством **10. Альтруизм – это:** 1. статус личности клиента 2. демонологический критерий 3. направленность личности специалиста **III Упражнение на тему: «Я люблю себя даже когда…»** Цель: Формирования хорошего отношения к себе при любых обстоятельствах, разграничивая два аспекта: самих себя и действия, которые нами совершаются.	
	Тема 4. Этические дилеммы в социальной работе	ИУК-5(промежуточный этап формирования) ИУК-5.1. (промежуточный этап) ИУК-5.2. (промежуточный этап формирования)	**1. Обсуждение вопросов по теме:** 1. Ценности в социальной работе. 2. Нравственные принципы и нормы поведения социального работника. 3. Проблемы становления практики социальной работы. **II.Подготовка рефератов и выступлений**	Вопросы для подготовки к зачету

		ИУК-5.1.3. (промежуточный этап формирования)	1. История этики социальной работы в Европе и Америке. 2. Профессиональная этика социального работника. 3. Профессиональные обязанности в морально-психологической и социальной поддержке клиента. 4. Личностно-нравственный качества и ценности социального работника как профессиональные обязанности. 5. Деонтология отдельных видов социальной работы. 6. Ответственность социального работника с точки зрения долга. 7. Профессиональная компетентность как долг. 8. Пропаганда и разъяснение принципов социальной работы среди населения. 9. Мастерство, такт, моральная интуиция социального работника на территории **III.Подготовка рефератов:** 1. Профессиональные обязанности в морально-психологической и социальной поддержке клиента. 2. Личностно-нравственный качества и ценности социального работника как профессиональные обязанности. 3. Деонтология отдельных видов социальной работы. 4. Ответственность социального работника с точки зрения долга. 5. Профессиональная компетентность как долг.	
	Тема 5. Управление этическими рисками.	ИУК-5(промежуточный этап формирования) ИУК-5.1. (промежуточный этап) ИУК-5.2. (промежуточный этап формирования) ИУК-5.1.3. (промежуточный этап формирования)	**I.Беседа по вопросам** 1. Основные подходы к решению проблем в социальной работе 2. Этапы процесса решения проблем. 3. Начало процесса решения проблем. 4. Переход к этапу осуществления планов. 5. Завершение решения проблем. **III. Подготовить сообщения:** 1.Профессиональная компетентность в практике социальной работы. 2. Поле деятельности социального работника и его профессиональные роли. 3. Понятия «профессиограмма» и «психограмма» в социальной работе. 4. Профессионально важные качества социального работника и его навыки. 5. Профессиональное мышление и способность к рефлексии социального работника **III.Тестовые задания:** **I Вариант** **1. Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности**	Вопросы для подготовки к зачету

			специалиста в социальной работе обусловлена: 1. недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы 2. инновационностью социальной работы как вида деятельности 3. специфическим смыслом и содержанием деятельности **2. Объектом этики социальной работы является:** 1. профессиональная мораль 2. этический кодекс 3. этическое сознание специалиста **3. Термин "этика" впервые упоминается в работе:** 1. Платона 2. Аристотеля 3. Протагора **4. Основными принципами этики социальной работы являются:** 1. авторитет, эмпатия, совесть и др. 2. превентация, конфиденциальность, доброжелательность и др. 3. интеллект, субъектность клиента, инновационность и др. **5. "Золотое правило нравственности" сформулировано предположительно:** 1. Демокритом 2. Сенекой 3. Фалесом **6. Группы функций этики социальной работы:** 1. собственно социальные, профессионально-практические, нравственно 2. гуманистические 3. собственно социальные, социально-этические, социально 4. нравственные 5. социально-этические, социально-моральные, социально-правовые **7. Деонтология социальной работы – это:** 1. совокупность внешних форм поведения и общения специалиста 2. учение о должном поведении специалиста 3. совокупность требований к личностным качествам специалиста **8. Совесть – это:** 1. функция этики социальной работы 2. правило этикета в социальной работе 3. профессионально-значимое качество личности специалиста **9. Основными этическими ценностями социальной работы являются:** 1. человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.	

			2. социальная служба, клиент, социальная работа и др. 3. общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др. **10. Конфиденциальность в этике социальной работы – это:** 1. результат творческого подхода к деятельности 2. принцип 3. критерий моральности	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу (6 сем. - очно, 4сем. – заочно)

Тема 1. Введение в дисциплину

Этические основания социальной работы как профессии. Цели этического образования в социальной работе.

Тема 2. Прикладная и профессиональная этика.

Понятие прикладной этики. Попытки решения этических дилемм. Теории прикладной этики. Утилитаризм. Этический эгоизм и контрактуализм. Деонтология. Теория моральных прав. Экологическая этика. Феминистская этика. Профессиональная этика.

Тема 3. Ценностная основа социальной работы. Сущность, типология, место и роль ценностей в социальной работе.

Стержневые ценности профессии социальной работы.

Классификации ценностей социальной работы.

Классификация Памфрей. Классификация Гордона. Классификация Леви. Классификация, представленная в этическом Кодексе NASW.

Проблема согласования личных и профессиональных ценностей. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом.

Тема 4. Этические дилеммы в социальной работе.

Этические дилеммы, возможные при осуществлении непосредственной практики социальной работы. Конфиденциальность информации. Неприкосновенность частной жизни клиента. Понятие информированного согласия.

Соотношение самодетерминирующего подхода и патерналистского.

Проблема установления двойственных отношений с клиентом. Проблема «правильного» окончания предоставления услуг.

Этические дилеммы, возникающие в макро-пространстве социальной работы. Проблема распределения ограниченных ресурсов. Этические основания исследовательской и оценочной деятельности в социальной работе

Тема 5. Управление этическими рисками.

Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в социальной работе. Особенности этического кодекса социальной работе.

Процесс принятия этических решений.

Этапы процесса принятия этически х решений.

Идентификация этических затруднений. Установление потенциальных индивидов или групп «воздействия» этических решений.

Определение возможных альтернатив, их слабых и сильных сторон.

Супервизорство как метод управления этическими рисками.

Таблица 9

Уровень освоения	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	**Кол-во**
Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. В содержание самостоятельной работы входит написание одного реферата или выступления (доклада) по каждому разделу учебной дисциплины. Тема выбирается студентом. Литература для написания реферата/доклада подбирается самостоятельно (можно воспользоваться списком литературы, представленным в рабочей программе). Периодичность и время написания реферата/доклада определяется преподавателем.

Примерная тематика докладов/рефератов и устных выступлений:

1. История этики социальной работы в Европе и Америке.
2. Профессиональная этика социального работника.
3. Профессиональные обязанности в морально-психологической и социальной поддержке клиента.
4. Личностно-нравственный качества и ценности социального работника как профессиональные обязанности.
5. Деонтология отдельных видов социальной работы.
6. Ответственность социального работника с точки зрения долга.
7. Профессиональная компетентность как долг.
8. Пропаганда и разъяснение принципов социальной работы среди населения.
9. Мастерство, такт, моральная интуиция социального работника на территории.
10. Специфика социального труда и этических проблем в образовании.
11. Специфика социального труда и этических проблем в медицине.
12. Специфика социального труда и этических проблем в правоохранительных органах.
13. Этика взаимоотношений с клиентом.
14. Этика взаимоотношений с правительственными и неправительственными организациями.
15. Этика партнерских взаимоотношений специалистов в сфере социального обслуживания населения.
16. Специфика социального труда и этических проблем на производстве.
17. Этика научных исследований в социальной работе.
18. Этические проблемы медицинской помощи населению.
19. Особенности этики социальной работы с обездоленными, нуждающимися,

ущербными.

20. Этика социальной работы с национальными меньшинствами.
21. Этика социальной работы с пожилыми людьми
22. Социальная работа и поддержка безработных.
23. Семья как основной объект помощи в социальной работе.
24. Специфика социальной работы при супружеской дисгармонии.
25. Этические проблемы усыновления, лишение родительских прав.
26. Социальный работник как «друг семьи».
27. Социальная помощь в образовании семьи выпускникам детдомов, сиротам.
28. Социальная помощь молодой семье.
29. Нравственные основы семьи и брака.
30. Этические отношения в общине.
31. Региональные особенности этических отношений между людьми.
32. Этикет социального работника.
33. Профессиональное общение социального работника.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада, реферата

Таблица 10

Критерии	**Показатели**
1.Новизна реферированного текста Макс. - 2 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 2 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 2 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестовые задания

Тестовые задания

I Вариант

1. Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности специалиста в социальной работе обусловлена:

1. недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы
2. инновационностью социальной работы как вида деятельности
3. специфическим смыслом и содержанием деятельности

2. Объектом этики социальной работы является:

1. профессиональная мораль
2. этический кодекс 3. этическое сознание специалиста

3. Термин “этика” впервые упоминается в работе:

1. Платона
2. Аристотеля
3. Протагора

4. Основными принципами этики социальной работы являются:

1. авторитет, эмпатия, совесть и др.
2. превентация, конфиденциальность, доброжелательность и др.
3. интеллект, субъектность клиента, инновационность и др.

5. “Золотое правило нравственности” сформулировано предположительно:

1. Демокритом
2. Сенекой
3. Фалесом

6. Группы функций этики социальной работы:

1. собственно социальные, профессионально-практические, нравственно
2. гуманистические
3. собственно социальные, социально-этические, социально
4. нравственные
5. социально-этические, социально-моральные, социально-правовые

7. Деонтология социальной работы – это:

1. совокупность внешних форм поведения и общения специалиста
2. учение о должном поведении специалиста
3. совокупность требований к личностным качествам специалиста

8. Совесть – это:

1. функция этики социальной работы
2. правило этикета в социальной работе
3. профессионально-значимое качество личности специалиста

9. Основными этическими ценностями социальной работы являются:

1. человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.
2. социальная служба, клиент, социальная работа и др.
3. общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.

10. Конфиденциальность в этике социальной работы – это:

1. результат творческого подхода к деятельности

2. принцип
3. критерий моральности
Ответы: 1.3, 2.1, 3.2, 4.2, 5.3, 6.1, 7.2, 8.3, 9.1, 10.2

II Вариант

1.Профессионально-этическая регламентация предполагает:
1. введение дополнительных нормативно-правовых актов
2. разработку этического кодекса
3. разработку и введение должностных инструкций

2. Целью этики социальной работы является:
1. поддержание правовых отношений социального работника и клиента
2. обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности
3. обеспечение и поддержание содержания и целей профессиональной деятельности

3. Термин “альтруизм” введен в научный обиход:
1. И. Бентамом
2. Н. Чернышевским
3. О. Контом

4. Основными критериями моральности деятельности являются:
1. содействие социальному прогрессу
2. соблюдение интересов клиента
3. соблюдение интересов профессиональной группы

5. Формулировка принципа “не навреди!” предположительно принадлежит:
1. Абу Али ибн Сине
2. Гиппократу
3. Эскулапу

6. Собственно социальные функции этики социальной работы направлены на:
1. удовлетворение интересов клиента социальной службы
2. соблюдение специалистом внешних форм поведения и общения
3. удовлетворение потребностей социума в конечном результате деятельности

7. Этикет в социальной работе – это:
1. совокупность обычаев и традиций социальной работы
2. требования к внешним формам поведения и общения
3. форма общественного сознания

8. Принцип этики социальной работы – это:
1. основное содержательное требование к поведению и действиям специалиста
2. основное направление деятельности социальной службы
3. основное качество личности специалиста

9. Основными специфическими профессиональными ценностями в социальные работы являются:
1. материальные средства и ресурсы

2. человек, условия, результаты, цели деятельности
3. этические кодексы, принимаемые государством

10. Альтруизм – это:
1. статус личности клиента
2. деонтологический критерий
3. направленность личности специалиста
Ответы: 1.2, 2.3, 3.3, 4.1, 5.2, 6.3, 7.2, 8.1, 9.2, 10.3.

Критерии оценивания тестовых заданий

1. Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 - 90%
2. Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 – 80 %
3. Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 – 70 %
4. Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69 % и менее.

4.2.4. Содержание практических занятий

Тема 2. Прикладная и профессиональная этика.
Занятие 1 (2 часа):
1. Понятия: «Этика», «Метаэтика», «Нормативная этика».
2. Этические воззрения Античных философов.
3. Этика Аристотеля. Этические воззрения Сократа и Платона
Занятие 2 (2 часа): 1. Утилитаризм как основное этическое учение.
1. Деонтологическая этика И. Канта.
2. Теория моральных прав Р. Нозика.
3. Этические воззрения представителей прагматизма.
4. Этические воззрения экзистенциалистов.
Занятие 3 (2 часа):
1. Нравственная философия второй половины XIX века в России.
2. Основные тенденции развития этических представлений в России в XX веке.
3. Этические воззрения Шопенгауэра и Ницше.
4. Основные этические проблемы современности: допустимость насилия, отношение к смертной казни, абортам, эвтаназии, клонирования.
5. Этические проблемы компьютерной цивилизации.
Занятие 4 (2 часа):
1. Этика «абсолютного добра» Достоевского.
2. Этика «непротивления злу» Л. Толстого.
3. Этические учения Древнего Китая. Этические учения Древней Индии. Кастовая мораль.
4. Фрейдизм и этика.

Тема 3. Ценностная основа социальной работы.
Занятие 1 (2 часа):
Ценности в социальной работе.
2. Нравственные принципы и нормы поведения социального работника.
3. Проблемы становления практики социальной работы.

Тренинговое занятие на тему: «Отрицательные эмоции: как от них избавиться». (4 часа)

Цель: познакомить студентов с методом, используя который они смогут избавиться от таких отрицательных эмоций, как вина, гнев, страх и обида.

Тема 4. Этические дилеммы в социальной работе. Занятие 1. Социальная работа как процесс решения проблем (4 часа):

1. Основные подходы к решению проблем в социальной работе
2. Этапы процесса решения проблем.
3. Начало процесса решения проблем.
4. Переход к этапу осуществления планов.
5. Завершение решения проблем.

Занятие 2 (2 часа):

1. Профессиональная компетентность в практике социальной работы.
2. Поле деятельности социального работника и его профессиональные роли.
3. Понятия «профессиограмма» и «психограмма» в социальной работе.
4. Профессионально важные качества социального работника и его навыки.
5. Профессиональное мышление и способность к рефлексии социального работника.

Занятие 3 (2 часа): 1. Этическое воспитание социального работника 2. Этикет социального работника.

Тема 5. Управление этическими рисками. Занятие 1 (4 часа):

1. Методы саморегуляции социального работника
2. Проблема профессионального «сгорания».
3. «Супервизия» и ее роль в практической подготовке специалиста в области социальной работы.
4. Задачи и цели супервизии.
5. Проведение супервизии.

Занятие 2 (4 часа): Упражнение на тему: «Я люблю себя даже когда…»

Цель: Формирования хорошего отношения к себе при любых обстоятельствах, разграничивая два аспекта: самих себя и действия, которые нами совершаются.

Упражнение «Не могу / не буду».

Цель: помочь студентам понять то, что они говорят, влияет на их мировосприятие, а также как можно использовать свои утверждения для того, чтобы вдохновить себя.

Критерии оценивания практических занятий

Таблица 11

4-балльнаяшкала	*Показатели*	*Критерии*
Отлично	1. *Полнота выполнения практического задания;* 2. *Своевременность выполнения задания;* 3. *Последовательность иррациональность выполнения задания;* 4. *Самостоятель*	*Задание решено самостоятельно .При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении. нет ошибок ,получен верный ответ, задание решено рациональным способом.*
Хорошо		*Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок ;правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено не рациональным способом или допущено не*

	ность решения; 5. *ит.д.*	*более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.*
Удовлетворительно		*Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах ;задание решено не полностью или в общем виде.*
Неудовлетворительно		*Задание не решено.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.пед.н., доцент  И.З. Виситаева
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки  Т.А. Арсагириева
(подпись)

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.01 «Профессиональная этика»
Направление подготовки
39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация:
Бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная
Год набора: 2026

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Зачет в 4-ом семестре – заочно, в 6 семестре - очно проводится по вопросам в устной форме.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Основные этапы развития этических представлений о ценностных основаниях социальной работы за рубежом.
2. Основные этапы развития этических представлений о ценностных основаниях социальной работы в России.
3. Понятие ценности. Основные воззрения на суть и природу ценностей.
4. Классификация ценностей социальной работы: классификация Памфрей, классификация Гордона, классификация Леви.
5. Проблемы согласования личностных и профессиональных ценностей в социальной работе.
6. Понятие информированного согласия.
7. Этапы процесса принятия этических решений.
8. Управление этическими рисками.
9. Практика супервизорства как способ предотвращения возникновения этических рисков.
10. Роль этического Кодекса в предотвращении возникновения этических рисков и в процессе регулирования затруднительных ситуаций.
11. Проблема ухудшения функционирования профессионала из-за его личных проблем.
12. Ценностная основа социальной работы.
13. Требования к личности социального работника.
14. Ценности милосердия и благотворительности в социальной работе.
15. Деонтологические основания социальной работы.
16. Понятие профессиональной этики.
17. Понятие справедливости.
18. Прикладная этика.
19. Этические основания различных видов деятельности в системе социальной работы (непосредственная практика, научно-исследовательская работа, администрирование
20. Этические проблемы в деятельности социальных служб, причины их возникновения.
21. Понятие этики. Метаэтика. Нормативная этика.

22. Этические воззрения Античных философов

23. Этика Аристотеля. Этические воззрения Сократа и Платона. 24. Теория добродетели И. Канта.

25. Основоположения средневековой морали. Этика Ф. Аквинского.

26. Основные этические проблемы современности: допустимость насилия, отношение к смертной казни, абортам, эвтаназии

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
Экзамен	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**Неудовлетворительно**
Зачет	**«зачтено»**			**«не зачтено»**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Критерий 1. Знает: - особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знает: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, но допускает незначительные ошибки	Знает: фрагментарно – особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Не знает: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
Критерий 2. Умеет: предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии		Умеет предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, но допускает незначительные ошибки	Фрагментарно умеет предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Не умеет предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
Критерий3. Владеет навыками определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных		Владеет навыками определения условий интеграции участников межкультурного	Фрагментарно владеет навыками определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для	Не владеет навыками определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения

социальных групп, этносов и конфессий	взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, но допускает незначительные ошибки	достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

Приложение 2

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Профессиональная этика»
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»
(год набора - 2026, форма обучения – очная/очно-заочная/заочная)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений