Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2026 19:50:31
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра педагогики

Утверждена:
Учебно-методическим советом ЧГПУ
протокол № от «30» января 2026 г.
Председатель УМС
_____ Эльмурзаева Р.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

вид практики
Производственная
тип практики
Педагогическая вожатская практика

форма (формы) проведения практики
Непрерывная
способ проведения практики
Выездная
44.03.01. Педагогическое образование
Профиль: «Изобразительное искусство и цифровая живопись»
бакалавриат
Форма обучения: очная и заочная

Год набора – 2026

Грозный - 2026

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью производственной педагогической вожатской практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ:

• формирование комплексного представления о специфике деятельности педагога по направлению подготовки «Педагогическое образование»;

• закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;

• закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

• приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

• приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание,

планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

• формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;

• подготовка отчета об учебной практике (летней педагогической практике).

Производственная педагогическая вожатская практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих *компетенций:* ОПК-2. ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики учащиеся должны:

Шифр компетенции	
ОПК-3	***знать:*** – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания ***уметь:*** – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – ***владеть:*** – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов
ОПК-4	***знать:*** – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся ***уметь:*** – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей ***владеть:***

	– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-6	***знать:*** – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; ***уметь:*** – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; ***владеть:*** – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-2	***знать:*** – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; ***уметь:*** – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов

	деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; ***владеть:*** – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная педагогическая вожатская практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку Б2 «Практики». Производственная педагогическая вожатская практика базируется на освоении следующих дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», дисциплин модуля воспитательной деятельности и производственной педагогической практики по модулю воспитательной деятельности. Прохождение производственной педагогической вожатской практики модуля воспитательной деятельности является основой для освоения учебно-исследовательского и предметно-методического модулей, прохождения производственной комплексной педагогической практики.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебным планом бакалавра предусмотрено прохождение студентами производственной педагогической вожатской практики.

Место в учебном плане (курс) – 3 курс, 6 семестр.

Место проведения производственной педагогической вожатской

практики.

Место проведения производственной педагогической вожатской практики - лагеря с дневным пребыванием на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, а также загородные детские оздоровительные лагеря.

Педагогический университет направляет студентов на летнюю производственную педагогическую вожатскую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками в летний период, на основе двусторонних договоров. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования ОУ, загородных летних лагерях;
- наличие опыта сотрудничества с Университетом в вопросах организации педагогической практики студентов.

На каждую базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз. В рамках малых групп студентов-практикантов могут быть сформированы педагогические отряды.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет от 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительностью в 4 недели.

Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 2.ч.

Формой отчетности по итогам практики является зачет с оценкой.

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

ФУНКЦИИ БАЗЫ ПРАКТИК И ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ, ЗАКРЕПЛЁННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

− Обеспечивают студентов-практикантов рабочими местами в соответствии с целью практики, договором о сотрудничестве;

− проводят инструктаж о мерах, правилах и техники безопасности, поведении в чрезвычайных ситуациях, охране труда;

− знакомят практикантов с правами и обязанностями воспитателей-вожатых в оздоровительных учреждениях, нормативными актами и документами, регламентирующими их деятельность;

− контролируют соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит их с организацией работы отряда, группы, лагеря;

− по итогам практики готовят производственную характеристику-отзыв с рекомендуемой оценкой практики, которая заносится в соответствующий раздел Дневника практики.

5.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе прохождения производственной педагогической вожатской практики студенты ориентируются на использование следующих педагогических технологий:

1. целеполагания и планирования образовательного процесса в детском коллективе, решения профессионально-педагогических задач;
2. организации проектной деятельности воспитанников;
3. здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе;
4. ИКТ (информационно-коммуникационные технологии); технология коллективного творческого дела (КТД);
5. игровые технологии; шоу-технология; диалоговые, рефлексивные технологии, технология педагогической поддержки

5.3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

К производственной педагогической вожатской практике допускаются бакалавры, освоившие программу пятого семестра третьего года обучения в бакалавриате и не имеющие академической задолженности. Проводится установочная конференция о прохождении практики (ознакомление с программой практики, распределение по образовательным организациям). Распределение бакалавров на практику осуществляется до начала практики специалистом по учебно-методической работе факультета. Перед началом практики специалистом по учебно-методической работе совместно с руководителями практики проводится организационное собрание с целью ознакомления бакалавров с Программой практики и методическими рекомендациями по ее организации, формой и содержанием отчётной документации.

5.4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики (трудоемкости в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах)	Отчетные материалы
1.	Подготовительный этап 6 часов	1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.	1.Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
2.	Организационно-ознакомительный этап 12 часов	2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия. 3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.

		чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.	
3.	Основной этап 180 часов	4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».	4.Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5.Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения;

		5. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. 6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	–способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. 6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
4.	Аналитический этап 18 часов	8. Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого	8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.
5.	Заключительный этап 2 часа	9. Представление результатов практики	9. Участие в конференции. Характеристика с

			места прохождения практики. Дневник вожатого

5.6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1.Характеристика на временный детский коллектив (приложение 8);

2. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка (приложение 9);

3. Сценарий планируемого мероприятия (не менее 3-х мероприятий)

5.7. СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

По итогам прохождения практики бакалавр предъявляет результаты выполненных заданий в следующих формах:

1. Путевка (направление на практику) (приложение 1)
2. Совместный рабочий график (приложение 2)
3. Индивидуальное задание (приложение 3)
4. Характеристика на практиканта (приложение 4)
5. Приказ или выписка из приказа (приложение 5)
6. Дневник (приложение 6)
7. Отчет обучающегося о практике (приложение 7)
8. Задание 1. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива (приложение 8)
9. Задание 2. Психолого-педагогическая характеристика на отдельного участника временного детского коллектива (приложение 9)
10. Задание 3. Сценарий планируемого мероприятия (не менее 3-х мероприятий) (приложение 10)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

6.1 По окончании практики обучающийся должен представить руководителю практики:

По итогам прохождения практики бакалавр предъявляет результаты выполненных заданий в следующих формах:

1. Путевка (направление на практику) (приложение 1)

2. Совместный рабочий график (приложение 2)

3. Индивидуальное задание (приложение 3)

4. Характеристика на практиканта (приложение 4)

5. Приказ или выписка из приказа (приложение 5)

6. Дневник (приложение 6)

7. Отчет обучающегося о практике (приложение 7)

8. Задание 1. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива (приложение 8)

9. Задание 2. Психолого-педагогическая характеристика на отдельного участника временного детского коллектива (приложение 9)

10. Задание 3. Сценарий планируемого мероприятия (не менее 3-х мероприятий) (приложение 10)

6.2 КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК

Требования к оценке деятельности обучающихся на практике. Деятельность студентов на практике оценивается в соответствии со следующими требованиями:

− реализация задач и содержания программы деятельности, соответствие результатов деятельности требованиям к результатам выполнения заданий;

− выполнение основных обязанностей, единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка центра (лагеря) и организация жизнедеятельности детского коллектива, индивидуальной работы;

− сформированность у студентов компонентов общепрофессиональных компетенций;

− проявление творчества, инициативы, самостоятельности, ответственности;

− культура, эстетичность оформления отчётных материалов.

При этом **«отлично»** ставится при условии:

− реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме;

− добросовестного выполнения основных обязанностей, выполнения

единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка центра (лагеря);

− умелой организации жизнедеятельности детского коллектива, индивидуальной работы, установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;

− проявления высокого уровня сформированности компонентов общепрофессиональных компетенций; − проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;

− качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

− реализации задач и содержания программы деятельности;

− выполнения основных обязанностей, соблюдения единых педагогических требований;

− умелой организации жизнедеятельности детского коллектива, индивидуальной работы, установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами, но недостаточно активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;

− проявления достаточно хорошего уровня сформированности компонентов

общепрофессиональных компетенций;

− психолого-педагогической подготовки студентов, но недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

− качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

− реализации задач и основного содержания программы деятельности на практике;

− недостаточно чёткого выполнения всех основных обязанностей, несистематического соблюдения единых педагогических требований;

− установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми

и коллегами, но проявления недостаточного уровня сформированности умения по организации жизнедеятельности детского коллектива, индивидуальной работы и недостаточно активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;

− демонстрации недостаточно сформированных компонентов общепрофессиональных компетенций; − недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

− недостаточно качественного ведения документации.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

− решения задач и реализации содержания деятельности на практике не в полном объёме;

− недобросовестного выполнения основных обязанностей, нарушения правил внутреннего распорядка;

− неумения организовать жизнедеятельность детского коллектива, индивидуальную работу с детьми;

− демонстрации низкого уровня сформированности компонентов общепрофессиональных компетенций;

− недостаточно качественного ведения документации.

6.3. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ЗА ЛЕТНЮЮ ПРАКТИКУ ВЫСТАВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ:

− оценки в отзыве руководителя практики на обучающегося;

− оценки качества и выполненного объёма содержания практики;

− оценки за качество представленной отчетной документации по практике, в том числе педагогического дневника;

− оценки за представленные материалы в портфолио;

− оценки за качество публичного выступления на итоговой конференции по результатам летней педагогической практики.

За несвоевременную сдачу документации оценка снижается.

6.4. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Проверка и оценка дневника студента-практиканта по производственной педагогической практике (вожатская практика)

2. Проверка и оценка портфолио методических материалов.

3. Проверка и оценка отчетной документации: графики, задание, ведомость-характеристика студента- практиканта, отчет практиканта, отзыв руководителя практики.

6.5. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта не позднее начала учебного семестра на основе анализа и оценки руководителем практики отчётной документации студентов-практикантов. В качестве заключительного мероприятия по итогам практики является итоговая конференция (круглый стол), на которой обучающийся публично защищает свой отчет, представляет выступление по определенной теме.

6.6. ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ:

− выполнение педагогических требований к ведению документации, отражение информации во всех разделах дневника;

− полнота, конкретность, четкость, грамотность определения планов, формулировки задач деятельности отряда и вожатого на каждый день;

− полнота, глубина, грамотность анализа деятельности за каждый день и за всю смену;

− полнота, качество выполнения, оформления и анализа психолого-педагогических исследований, характеристики на отряд и на ребёнка;

− культура, эстетичность оформления отчетной документации. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 561 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21547-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586555

2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19879-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588042

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587798

б) дополнительная литература:

4. Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ : учебно-методическое пособие / под редакцией Н. Ю. Лесконог [и др.]. — Москва : МПГУ, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-1059-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253037

Интернет-ресурсы

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/)
6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/

7. Национальной электронной библиотеки. - https://rusneb.ru/

8. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/

9.Будь в Движении – О движении – Документы – Порядок приема, исключения и учета участников-обучающихся, участников-наставников – УСТАВ Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»: https://будьвдвижении.рф.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Таблица 4. Локальные информационные технологии

Группа программных средств	**Наименование программного продукта**
Офисные программы	MicrosoftOffice
Операционные системы	MicrosoftWindows

Таблица 5. Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Система видеоконференции	
Платформа для проведения вебинаров	
Система тестирования	Система компьютерного адаптивного тестирования на базе открытой системы дистанционного обучения Moodle
Система дистанционного обучения (при реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий)	Moodle
Библиотеки и образовательные ресурсы	Электронная библиотека ЧГПУ
	Учебное видео на сайте Видеолетопись ЧГПУ
	Учебное видео на сайте ЧГПУ-онлайн

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база организаций

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ДАЛЕЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ)

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых профессиональных задач.

Приложение №1

	<u>Заполняется на предприятии</u> Студент _____ прибыл для прохождения практики в _____ «_____»_____ 20____г. Выбыл «_____»_____ 20____г. Руководитель _____	**ЧГПУ** **<u>ПУТЕВКА</u>** Студент _____ Курса, специальности _____ Направляется согласно договору №_____ От _____ в распоряжение_____ _____ Для прохождения практики с _____ _____ Руководитель практики_____

Приложение №2

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ

_____

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Тип практики _____

№	Сроки проведения	Планируемые работы
1.		Организация и включение детей в различные виды деятельности,
2.		Проведение коллективных творческих дел.
3.		Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в коллективе
4.		Руководство органами детского самоуправления
5.		Установление педагогически правильных отношений с детьми
6.		Разработка воспитательных сценариев

Руководитель практики
от кафедры ЧГПУ _____ / _____

МП

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____

МП

Приложение №3

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Факультет/Институт _____

Кафедра_____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Студент _____ __ курса _____ формы обучения,
ФИО очной/заочной

обучающийся по направлению подготовки ___
код, название направления подготовки

профиль_____,
название профиля

в период с _____ по _____ г. выполняет следующие задания

_____ практики
название практики

№	**Перечень индивидуальных заданий**
1.	Организация и включение детей в различные виды деятельности ...
2.	Проведение коллективных творческих дел.
3.	Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в коллективе
4.	Руководство органами детского самоуправления
5.	Установление педагогически правильных отношений с детьми
6.	Разработка воспитательных сценариев

Обучающийся _____ _____
Подпись расшифровка подписи

Руководитель _____ практики
от кафедры ЧГПУ _____ _____
Подпись расшифровка подписи

Приложение №4

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ЧГПУ _____
Ф.И.О.
_____ факультета, института, _____ курса,
направления подготовки _____
профиль _____ проходил(а)
_____
вид практики
практику в _____
полное наименование профильной организации
Обучающийся проявил себя _____
_____
_____
_____
_____
_____
Практика оценивается (по 5-ти балльной шкале) _____

Руководитель Профильной организации _____ _____
подпись *И.О.Ф*
М.П.

Приложение №5

_____

(наименование учреждения)

ПРИКАЗ

«____» _____ 20____ г. № _____

о назначении руководителя практики

на основании Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.11.2015г. № 1383, приказываю:

1. Назначить руководителем практики обучающегося(щейся)

_____

(ФИО обучающегося)

_____

(ФИО сотрудника)

_____

(должность)

2. Провести инструктаж студента-практиканта по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

_____ _____ _____

(должность) (подпись) (расшифровка)

Приложение №6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК

ПО_____ПРАКТИКЕ
вид практики

_____
Тип практики в соответствии с ОПОП

Обучающегося _____курса ____ группы ____
Фамилия Имя Отчество

Направление подготовки_____

ЗАПИСИ
о работах, выполненных в период практики

Дата	Содержание/Результаты работы	Отметка о выполнении (выполнено/не выполнено). подпись

Руководитель практики
от образовательной организации_____ И.О. Фамилия
подпись,

Приложение №7

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Институт/Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЁТ

ПО _____ПРАКТИКЕ

вид практики

_____

Тип практики в соответствии с ОПОП

обучающегося ____ курса

Направление подготовки/Профиль подготовки _____

Наименование направления подготовки/специальности

Место прохождения практики:_____

населенный пункт, профильная организация, структурное подразделение

Срок прохождения практики:_____

начало (дата) – окончание (дата)

Автор отчёта _____ И.О. Фамилия

подпись, дата

Руководитель практики
от профильной организации
должность _____ И.О. Фамилия

подпись, дата

Руководитель практики
от образовательной организации_____ И.О. Фамилия

подпись, дата

Отчёт защищён _____Оценка _____

дата

Грозный 20__

Введение

_____практика проходил(а) в период с _____ по _____
Наименование практики
20__ года в соответствии с графиком учебного процесса в «Название образовательной организации».

Основные цели практики:

_____
_____
_____
_____

Задачи практики:

_____
_____
_____
_____
_____

Характеристика профильной организации

«Название профильной организации» находится по адресу:_____
_____

Осуществляет (перечислить виды деятельности). Описание специфики деятельности профильной организации.

Виды работ и их характеристика

Перечислить виды работ и их специфику, ключевые моменты деятельности, примененные и освоенные навыки, характер профессионального взаимодействия и т.д. на усмотрение обучающегося/образовательной организации в свободной форме/установленной форме.

Заключение

Таким образом, прохождение _____ практики в «Название профильной организации» способствовало
_____
_____
_____

В процессе прохождения практики мы смогли в реальных условиях отработать навыки (в свободной форме/установленной форме на усмотрение обучающегося/образовательной организации).

Обучающийся Подпись Фамилия И.О.

Приложение № 8

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Количество человек: 44, из которых 20 девочек и 24 мальчика. Возраст воспитанников: 11-13 лет (младший подростковый возраст). В отряде практически не наблюдалось проблем с дисциплиной. Ребята, состоящие в секторе самоуправления, проявляли высокий уровень ответственности и явились настоящими помощниками вожатым. Отряд состоял из активных, творческих, общительных детей, любящих играть в различные развлекательные игры, мальчики постоянно рвались играть в футбол, на кружок авиамоделирования, девочки с радостью посещали кружок рисования. Организовать детей к какому-либо мероприятию было легко, у них было много идей и желания делать все самостоятельно. Мне приходилось только помогать им и направлять. Большинство стремилось принять участие в отрядных и общелагерных мероприятиях. У отряда был командир (Алавдинова Хава), блестяще справлявшийся со всеми возложенными на него обязанностями. Коллектив у ребят сплоченный, дружный. Крупный конфликт возник только однажды между девочками и мальчиками из-за того, что они не поддерживали друг друга в спортивных мероприятиях и упрекали друг друга в проигрыше в веселых стартах. Но конфликт был быстро улажен путем воспитательной беседы. Дети старались прислушиваться друг к другу, к вожатым и воспитателю. Уважали старших, не спорили с вожатым. Любили советоваться со мной, задавать вопросы. Не боялись обратиться за помощью и к другим ребятам.

Общий психологический климат в коллективе внешне не вызывал опасений. Это же подтвердила диагностика “Дерево” (мы предложили каждому выбрать на рисунке человечка у дерева, с которым ребёнок ассоциирует себя в данном отряде). Результаты диагностики показали, что дети чувствуют себя комфортно, что уровень адаптации положительный. Что в данной среде дети чувствуют заботу и поддержку. В целом – находятся в дружеской атмосфере. Имеют мотивацию на развлечения и желание добиваться успехов. Шестеро ребят выбрали человечков, характеризующих замкнутость. Но эти ребята не испытывали тревожности, нападок со стороны других. Несколько ребят оказались в лагере впервые в жизни, эта среда стала для них настоящим открытием. Безусловно, орг. период был для них тяжёлым. Но мы сделали всё, чтобы у ребят остались только самые светлые воспоминания об этой среде. И, по словам детей, это удалось. Даже те, кто был в лагере раньше, говорили, что эта смена им понравилось больше.

Никто из ребят не оставался в стороне от отряда. Мы способствовали тому, чтобы каждый ребёнок смог проявить свои таланты, умения, даже если он стеснялся или не верил в себя. Не было в отряде любимцев, но были явные лидеры, оказывающие влияние на остальных. Из лагеря ребята уехали дружным коллективом, я думаю, что многие продолжат общение дома и будут вспоминать свой отряд и вожатых с любовью.

Приложение № 9

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА РЕБЕНКА

Общие сведения о ребенке

Махашев Исмаил Ризванович

Дата рождения: 27 ноября 2010 год

Воспитывается в полноценной семье, братьев и сестер нет, мама работает в сфере торговли, папа - тренер футбольной команды.

Очень любит играть в футбол, читать на ночь книги, в свободное время много рисует, занимается пластилинографией.

Физическое развитие ребенка.

Хорошо физически развит, очень крепкий мальчик с удовольствием ходил на зарядку на все спорт-часы, очень понравилась посещать спортивные соревнования, ходил в секцию по футболу. Исмаил очень любил участвовать во всех соревнованиях особенно по мини-футболу, на соревнованиях между отрядами он забил решающий гол, благодаря чему команда заняла первое место среди младшей возрастной группы.

Трудовая деятельность ребёнка.

Активный ребёнок, участвовал практически во всех мероприятиях и мастер-классах. Проявил себя как творческая личность и показал неплохие результаты в спортивных соревнованиях.

Психологические особенности ребенка

Пройдя тест на уровень развития мышления выяснилось, что лучше всего развито предметно-действенное и наглядно-образное мышление, так же достаточно хорошо развиты абстрактно-символическое, словесно-логическое и творческое мышление.

Творчески мыслит, подает очень интересные и нестандартные идеи, хорошо запоминает движения, что очень хорошо для него, как для спортсмена.

Тест памяти на образы показал хороший результат. Стихотворения учил довольно быстро, в играх на память часто запоминал даже самые мелкие детали.

Тип темперамента: холерик

Плюсы: очень энергичный, активный, инициативный, очень ярко проявляется в любом виде деятельности

Минусы: грубость, общая несдержанность, резкость, очень неусидчивый

Мечтает стать знаменитым футболистом, к будущей профессии относится с полной серьезностью.

Учебная деятельность ребенка

Исмаил очень развит, интеллектуально-информирован, несмотря на свою активность и неусидчивость, в свободное время любит читать, особенно любит слушать разные познавательные истории, рассказы. Хорошо усваивает наглядно-образный материал, внимательно и с интересом посещал все отрядные мероприятия, всю информацию хорошо усваивал и в течении нескольких следующих дней обсуждал с ребятами.

Трудовая деятельность и активность ребенка

Очень активный мальчик, учувствовал во многих мероприятиях как в группе, так и сольно, охотно ходил на занятия в кружки. Проявлял инициативу, ухаживая за клумбами, принимал участие в подготовки к мероприятию и уборке после, помогал организовывать игры между отрядами, предлагал свои идеи, принимал активное участие во всех конкурсных программах и отрядных делах, очень ответственно относился к поручениям, которые ему давали. Проявил себя, как творческая личность, показал хорошие результаты в спорте, проявил свои организаторские способности.

Взаимоотношение в отряде и положение в нём

Со всеми дружил, помогал девочкам, с мальчиками не конфликтовал. В трудную для ребят минуту всегда поддерживал их, старался помочь и успокоить. К своей должности относился с полной ответственностью.

Влияние семейного воспитания на формирование личности

Исмаил растёт в полной семье, очень воспитанный и культурный мальчик, без спроса никуда никогда не уходил, часто рассказывал о своих родителях, взаимоотношения в семье тёплые, доверительные, на повышенных тонах не разговаривают, объясняют все спокойно, ребёнок чувствует себя нужным и очень любит проводить время с отцом на футбольных матчах.

Общие выводы и рекомендации

Общее развитие мальчика полностью соответствует его возрасту (показывает свою самостоятельность, чувствует себя взрослым, есть чувство ответственности), родители не ограничивают его в выборе будущей профессии и развивают его в разных направлениях, очень много занимаются с ним дома, с ним очень приятно работать. Он четко чувствует, когда человек не хочет с ним общаться или невнимательно слушает его рассказы, от этого он сильно расстраивается и может замкнуться на некоторое время. С Исмаилом нужно разговаривать на равных, он не считает себя маленьким ребенком, его ответы всегда четкие и обоснованные.

Приложение № 10.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

«Наша безопасность» или «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок!»

Цель: Совершенствование знаний о правилах безопасности на природе, в транспорте, личной безопасности. Обучение оценке нарушений правил безопасности на примере сказочных героев.

Задачи:

1. Развивать внимание и мышление.
2. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

ВЕДУЩИЙ: Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся соседу, для того чтобы передать свое тепло, хорошее настроение друг другу.

Сегодня мы будем работать в командах. Первая команда - первый ряд, вторая команда – второй ряд.

На фоне мелодии «В гостях у сказки» учитель читает стихотворение.

Для чего нужны нам сказки?

Что в них ищет человек?

Может быть, добро и ласку.

Может быть, вчерашний снег.

В сказке радость побеждает,

Сказка учит нас любить.

В сказке звери оживают,

Начинают говорить.

В сказке все бывает честно:

И начало, и конец.

А кто любит сказку –

Тот, конечно, - молодец!

II. Постановка проблемы. Сообщение темы занятия.

ВЕДУЩИЙ: Ребята, какие виды сказок вы знаете? (волшебные, про животных, бытовые)

Прочитайте начало темы нашего классного часа. (Сказка – ложь, да в ней намёк)

Продолжите конец этой фразы. (добрым молодцам урок)

А какие уроки мы можем выносить из сказок? (Добро побеждает зло)

Но сегодня мы будем искать в сказках другие уроки – «Уроки безопасности».

Давайте, сформулируем цели нашего занятия. (Какие уроки безопасности мы можем узнать из сказок)

III. Работа по содержанию занятия.

1) Путешествие в сказку «Красная Шапочка» Шарля Перро.

ВЕДУЩИЙ: Итак, мы отправляемся в сказку Шарля Перро «Красная Шапочка».

Кого в лесу встретила Красная Шапочка?

Какую ошибку она допустила?

Ребята, а какие опасности её могли поджидать в лесу?

Беседа по слайдам (ядовитые животные и растения, дикие животные, ядовитые грибы, злые люди).

Правильно ли поступила бабушка, впустив Волка в дом?

Красная Шапочка пришла к бабушке и услышала в доме чужой голос. Стоило ли ей входить в дом? Почему?

2) Работа в группах.

ВЕДУЩИЙ: Какие уроки безопасности можно извлечь из русских народных сказок?

1 группа: «Гуси-лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

2 группа: «Кот, Петух и Лиса».

Вопросы для обсуждения:

Как называется сказка? Кто её автор?

Какие неприятности случились с героями? Почему?

Какие правила безопасности можно составить для себя, исходя из истории героев?

3) Опасные незнакомцы.

ВЕДУЩИЙ: В жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Таких людей называют преступниками. Они могут ограбить квартиру, украсть ребенка.

Правила безопасности при общении с незнакомцами:

Ни в коем случае не открывать дверь, если звонит незнакомый человек.

На все вопросы и просьбы незнакомца отвечай: «Нет».

Если в дверь звонит почтальон, монтер, врач или даже полицейский, все равно не открывай, если ты не знаешь этих людей. Преступники могут переодеться в любую форму.

Если незнакомый человек пытается открыть твою дверь, сразу же позвони в полицию по телефону 102 и назови свой адрес.

Если дома нет телефона, зови на помощь с окна или балкона.

На вопросы незнакомых людей по телефону: «Дома ли родители?» - отвечай, что дома, но они заняты, и подойти к телефону не могут.

Не верь, что кто-то придет или приедет к тебе по просьбе родителей, если родители сами не позвонили тебе или не сообщили об этом заранее.

Запиши на отдельном листке номера рабочих телефонов родителей и одного-двух соседей, повесь его над телефонным аппаратом.

Чтение стихотворения учениками:

1-й УЧЕНИК: Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!

И не открывайте тёте,

Если мама на работе.

2-й УЧЕНИК: Ведь преступник, он хитер,

Притворится, что монтер.

Если даже скажет он,

Что пришел к вам почтальон.

Он покажет вам пакет

(А под мышкой - пистолет).

3-й УЧЕНИК: Или он надел халат,

А под ним штук пять гранат.

А за ним спешит «старушка»,

У неё в авоське пушка.

В жизни всякое бывает

С тем, кто двери открывает.

4-й УЧЕНИК: Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли,

Незнакомцам ты, не верь,

Закрывай покрепче дверь.

4) Противопожарная безопасность.

ВЕДУЩИЙ: Какие уроки безопасности можно извлечь из сказки С. Я. Маршака «Кошкин дом»?

Что при пожаре представляет опасность для человека? (дым, огонь)

А вы знаете, что каждые 5 секунд на нашей планете возникает пожар? Огонь не щадит музеи, библиотеки, театры, школы, леса и хлебные поля. А самое главное - гибнут десятки тысяч человек, среди них и дети.

При использовании огня, нужно соблюдать осторожность, правила безопасности.

Что, по-вашему, нужно делать, чтобы предотвратить возникновение пожара?

Почему гибнут люди? (ответы детей)

Правильно, люди гибнут от незнания правил пожарной безопасности и неосторожного обращения с огнем.

По какому номеру мы должны позвонить, при пожаре? (101)

Легче, чем пожар тушить,

Нам его ПРЕДУПРЕДИТЬ!

Пусть знает каждый гражданин:

Пожарная служба – 101.

Пожар мы быстро победим

Коль позвоним по 101.

По какому номеру мы должны позвонить, если при пожаре вы получили ожог? (103)

Что необходимо сделать при уходе из квартиры (дома), чтобы не допустить пожар?

Выключить электроприборы, газ, свет.

Закрыть окна, двери смежных комнат.

Убрать спички от детей.

Какие правила пожарной безопасности нужно соблюдать при устройстве новогодней елки?

Нельзя применять свечи, бенгальские огни, хлопушки.

Нельзя делать костюмы из ваты, марли, бумаги, непропитанные огнезащитным

составом.

Какие меры нужно принять, чтобы не допустить пожар из-за шалости детей с огнем?

Следить, чтобы дети не играли со спичками, не включали электроприборы, не разводили костры.

Как выйти из помещения, заполненного дымом?

Ползком, закрыв лицо мокрым платком, ползти вдоль стены.

Каковы ваши действия при загорании телевизора?

Сообщить в пожарную охрану.

Выключить из розетки и тушить подручными средствами (порошковый или углекислотный огнетушитель, кошма или плотное шерстяное одеяло, песок, земля из цветочного горшка).

Назовите основные причины пожаров в быту.

Неосторожное обращение с огнем, в т.ч. при курении.

Короткое замыкание электропроводки.

Оставленные включенными в сеть электроприборы.

Неисправность печного отопления.

Детская шалость.

Поджоги.

Что делать, если лестница в многоэтажном доме задымлена?

Лучше оставаться в квартире, сообщить в пожарно-спасательную службу по телефону «101» и ждать приезда пожарных.

Следует намочить тряпки, полотенца, простыни, плотно прикрыв двери, постараться, как можно тщательнее заткнуть щели между дверью и косяком, также следует поливать водой и саму входную дверь.

Дышать в задымленном помещении необходимо через мокрую ткань (платок, марлевую, многослойную повязку).

Выйти на балкон, плотно закрыть за собой дверь.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

Пользоваться лифтом.

Пытаться спуститься самостоятельно по лестничным маршам, по веревкам или простыням.

5. Коллективное составление памятки «Правила поведения при пожаре».

Вызвать пожарных по телефону «101».

Если загорелся электроприбор, постараться отключить его, вынув шнур из розетки сухими руками.

Небольшой очаг возгорания попытаться потушить, накрыв его одеялом и таким образом перекрыв доступ кислорода.

Если есть возможность, покинуть помещение через дверь или по пожарной лестнице.

Дышать следует через мокрую тряпку или полотенце, передвигаться, пригнувшись вниз к полу, так как едкий дым поднимается вверх.

Если нет возможности покинуть помещение, не открывать окна и форточки, так как приток воздуха усиливает горение.

Заткнуть щели под дверью мокрой тряпкой, чтобы препятствовать доступу едкого дыма.

Дышать через мокрую тряпку или полотенце и лечь на пол, ждать пожарных.

Первая помощь при ожогах.

Наложить чистую марлевую повязку.

Срочно госпитализироваться в больницу или позвонить «103» и ждать «Скорую помощь».

IV. Рефлексия. Подведение итогов.

ВЕДУЩИЙ: Ответьте на вопросы:

Что полезного узнали?

Какие опасности могут вас подстерегать?

Приложение № 10.2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

ВИКТОРИНА: «БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ»

Цели и задачи:

- образовательная – научить детей соблюдать следующие правила дорожного движения: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам; закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах;

- развивающая – развивать у детей сообразительность, любознательность и пытливость, способность работать в коллективе; речь, умение быстро и чётко формулировать свой ответ и делать выводы;

- воспитательная – воспитывать умение выслушивать своих товарищей, культуру поведения, такое качество личности, как сознательность.

Викторина проводится в виде игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?».

Участники викторины сидят за столом. На столе лежат вопросы в конвертах. Каждый конверт имеет свой номер. Участники вращают «ВОЛЧОК» по очереди. На какой конверт укажет стрелка, тот конверт они подают ведущему. Он зачитывает вопрос. Участники обдумывают ответ в течение определённого времени. В игре может участвовать две команды. Если одна команда даёт неправильный или неполный ответ, то другая команда или кто – либо из болельщиков могут сделать дополнения. Очко в таком случае засчитывается той команде, которая дала верный ответ, а болельщик имеет право отдать своё очко команде, за которую он болеет.

Здесь у нас идёт игра
Под названьем: «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?».
На вопрос, чтоб отвечать
Надо очень много знать.
Вопрос с друзьями обсудите,
Кто отвечать будет, решите,
Принять решенье не спешите

Приняли – руку поднимите.

Теперь ответ свой говорите.

Конверт №1

9 января 1683 года во время правления царей Иоанна и Петра Алексеевичей был издан указ, гласивший: «Великим государям ведомо учинилось, что многие учали ездить в санях на вожжах с бичами большими и, едучи по улице небрежно, людей побивают… А, ежели кто впредь, в противоположность указа, дерзнёт так резко, так резво и не смирно ездить и плетьми кого бить и лошадьми давить, таким по состоянию их вины чинёно будет жестокое наказание или смертельная казнь…».

Ведущий: Внимание! Вопрос, «О каких правилах идёт речь в данном указе?».

(О правилах уличного движения).

Конверт №2 Когда был издан первый советский декрет о правилах дорожного движения?

(16 июня 1920 года В.И.Лениным был подписан декрет, устанавливающий первые правила дорожного движения в Советском государстве. В декрете говорилось: «… Езда по левой стороне, обгон на узком месте и срезе углов, безусловно, запрещаются». Скорость движения транспорта была ограничена до 25 км/ч).

Конверт №3 Когда были введены в действия последние Правила дорожного движения?

(В июле 1994 года).

Конверт №4

Что означает слово «тротуар»?

(Слово тротуар – французского происхождения, означает «дорога для пешеходов).

Конверт №5

Что означает слово «светофор»?

(Слово состоит из двух частей: русского «свет» и «фор» - от греческого «форос» - «несущий» или «носитель». «Светофор» - носитель света).

Конверт №6

Внимание! Чёрный ящик! Вам следует отгадать, какой дорожный знак, в нём лежит.

Отчего бы это вдруг

Стрелки встали дружно в круг?

И машины друг за другом

Мчатся весело по кругу.

Что такое, в самом деле,

Словно мы на карусели!

- Мы на площади с тобой.

Здесь дороги нет прямой.

(Дорожный знак «Круговое движение).

Конверт №7

Блиц – турнир.

- Какие светофоры вы знаете?

(Трехсекционный, трёхсекционный с дополнительными секциями справа и слева, пешеходный, светофор для ж/д. переездов).

- Какой сигнал светофора виден одновременно со всех сторон перекрёстка?

(Если светофор трёхсекционный, то виден жёлтый сигнал.).

- С какого возраста детям разрешается ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

(С 14 лет, после получения удостоверения на право управлять велосипедом).

Конверт №8.

Как и где пешеходы обязаны переходить проезжую часть улицы?

(По подземным переходам, пешеходным мостикам, в местах, обозначенных разметкой или дорожным знаком «Пешеходный переход», а если их нет – на перекрёстках по линии тротуаров или обочин).

Конверт №9.

Какие правила необходимо соблюдать при движении по улице строем?

(Надо двигаться по правой стороне проезжей части не более чем в четыре ряда. Впереди и позади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в тёмное время суток и в других условиях недостаточной видимости – с зажжёнными фонарями: впереди – с белым, позади – с красным светом. Группы детей разрешается водить только по тротуару, пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочине).

Конверт № 10.

Где следует ожидать автобус, троллейбус, трамвай?

(Только на посадочных площадках, а где их нет – на тротуаре или обочин).

Конверт № 11. Как пешеходы должны переходить улицу на нерегулируемых перекрёстках?

(Пешеходы должны переходить проезжую часть только после того, как они оценят расстояние до приближающего транспорта и убедятся, что не создадут помех движению.)

Конверт № 12. Какие вы знаете сигналы регулировщика и каково их значение для пешеходов? Покажите некоторые из них.

(Если регулировщик обращён к транспорту и пешеходам боком, а руки вытянуты в сторону или опущены – пешеходам разрешается переходить улицу).

(Если регулировщик обращён к водителям и пешеходам грудью или спиной – движение пешеходов запрещается).

(Если регулировщик вытянул правую руку вперёд – пешеходам разрешается переходить улицу за спиной регулировщика).

(Если регулировщик поднял руку вверх – пешеходы, которые при подаче сигнала находились на проезжей части, должны закончить переход или остановиться на «островке безопасности», а при его отсутствии на середине проезжей части).

Конверт № 13.

БЛИЦ – ТУРНИР.

- По какой части улицы должны ходить пешеходы?

(По тротуару или пешеходным дорожкам.)

- Где должны ходить пешеходы вне населённых пунктов при отсутствии тротуара?

(Должны ходить по левому краю дороги навстречу движения транспорт.).

- Что называется перекрёстком?

(Перекрёстком называется территория, образуемая пересекающимися дорогами на одном уровне).

Конверт № 14.

Какие свойства у снежного сугроба?

(Он может помешать обзору и скрыть за собой машину, если сугроб большой, а рост пешехода маленький.).

Конверт № 15.

В чём польза и опасность вещей, которые несёшь с собой, когда переходишь улицу?

(Польза понятна, а опасность в том, что вещь можно уронить и из – за этого попасть под машину. Надо уметь надёжно носить разные предметы через дорогу, не ронять их.).

Конверт № 16.

В чём опасность обуви при переходе улицы?

(Опасность в том, что при скользкой подошве можно в неподходящий момент поскользнуться. Неплотная или небрежно надетая обувь может слететь совсем некстати).

Конверт № 17.

Музыкальная пауза.

(Группа детей танцуют танец под песню «Зелёный свет»).

Конверт № 18.

Музыкальная пауза.

ЧАСТУШКИ.

1. Тротуар – моя дорога.
Пешеходов мало ль, много,
Но держаться все должны
Только правой стороны.

2. Ничего опасней нет,
Чем бежать на красный свет.
И других волочить следом –
Это всё приводит к бедам.

3. Бьют по шайбе игроки,
Хоть вовсю гудят гудки.
Чем закончится игра –
Скоро скажут доктора.

4. Вместе с нами жди, дружок,
Будем осторожны.
Полосатый островок –
Островок надёжный.

5. Из ворот на самокате
Глупый Мишка лихо катит.
Есть на лбу у Мишки шишка –
Самоката нет у Мишки.

6. Перебегала курица,
Где попало улицу.
А теперь ходить ей тяжко,
Еле тащится бедняжка.

7. Как красивы перекрёстки-
С высоты моей взгляни:

Пешеходные дорожки,

Светофорные огни.

8. Перекрёстки, без сомненья,

Могут и красивей стать,

Если правила движенья

Каждый будет выполнять.

9. На проезжей части, дети,

Не играйте, в самом деле.

Бегать можно без оглядки

Во дворе и на площадке.

10. Осторожно на дороге!

Берегите руки-ноги.

Помни правила везде,

А иначе быть беде!

(После выполнения всех заданий подводится итог викторины. В конце можно провести различные игры по выбору руководителя).

Приложение № 10.3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

БЕСЕДА О ПОЖАРЕ

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята.

Сегодня наше мероприятие для тех, кто любознательный. И разговор мы поведём пожарно-познавательный! -Ребята, а кого можно назвать отцом пожара? Дети:(отвечают)

Ведущий: Совершенно верно – это огонь. Об огне сложено много легенд и сказок. В старину огонь был судьёй в сложных и запутанных делах. Подозреваемый должен был пройти между двумя расположенными близко друг к другу кострами. Если его одежда не загоралась, он считался невиновным. С тех давних пор о человеке, которому с двух сторон угрожает опасность, говорят, что он находится между двух огней.

Ведущий: Ребята, как вы считаете – можем ли мы назвать огонь нашим другом?

Дети: (отвечают)

Ведущий: А почему? Для чего людям нужен огонь? Огонь, ребята, людям очень нужен:

1. Чтобы приготовить пищу.

2.Для изготовления кирпича и стекла. (необходимы специальные печи с очень высокой температурой)

3. Для плавки металлов.

4. Для работы теплоэлектростанций, чтобы у людей было электричество.

Ребята, я думаю, что многие из вас видели пламя костра или пламя свечи. Расскажите, как же выглядит огонь, какой он?

Ведущий: Совершенно верно, пламя огня ярко-красное или оранжевое, а иногда даже бывает синим. Язык пламени всё время дрожит и трепещет. Он очень горячий. Сила у огня большая пребольшая. Огонь издавна был другом человека. А кем же ещё может стать огонь для людей расскажет нам Ершова Маша: -Знают все: человек без огня,

Ведущий: Сегодня "18 июля объявлен днем траура. в субботу 16 июля сгорел жилой двухэтажный деревянный дом. в городе Лабытнанги. В результате девять человек погибли, один пострадал.

Ведущий: Тяжело было перенести эту трагедию семьям тех, кто погиб в этой страшной войне с огнём.

Ведущий: Предлагаю посмотреть небольшой видеоролик о пожарах.

Просмотр видеоролика

Ведущий: Да, пожар уносит миллионы человеческих жизней, стирает с лица Земли большие города, и маленькие деревни. Сегодня на нашей планете возникает около пяти с половиной миллионов пожаров в год. Каждые пять секунд – новый пожар. Горят предприятия и больницы, поезда и самолёты, леса, поля и дома. А в результате – колоссальные убытки. И самое главное–десятки тысяч человеческих жертв, среди них и дети.

-Ребята, а что такое пожар?

Дети: Когда что-то горит, когда дом горит….

Ведущий: Пожар – это неконтролируемый процесс горения. Пожар возникает тогда, когда огонь вырывается из-под контроля и повиновения человека. Когда возникает пожар, огонь становится для нас кем? Дети:-Врагом.

Ну, а теперь давайте сделаем вывод: -Из-за чего возникает пожар?

1. Неисправность электроприборов и электропроводов.

2. Забывчивость (забыли выключить утюг, чайник, телевизор). Очень хорошо, что многие из вас помогают своим родителям в домашних делах, умеют приготовить обед или выгладить бельё. И здесь так же надо помнить о пожарной безопасности. Грозит пожаром, оставленный без присмотра включенный утюг или электрическая плитка. Уходя из дома, никогда не забывайте выключить их или другие электрические приборы.

3. Близость к огню предметов, которые быстро загораются (занавески, мебель, обои, книги, одежда и т.д.)

4. Перегрузка электросети.

5. Игры со спичками, зажигалками.

6. Воспламенение от искры (костер, печь, камин). Очень большую опасность представляют собой костры, которые разводят ребята вблизи строений или строительных площадок. Увлёкшись игрой, дети забывают потушить костёр, и тогда, раздуваемые ветром искры, разлетаются на большие расстояния. Всем надо помнить, что в городе нельзя разжигать костры или сжигать мусор. Нередко ребята играют на чердаках или в

подвалах жилых домов. Не задумываясь о последствиях, пользуясь спичками, зажигают свечи, разводят костры.

7. Взрывоопасные вещества и жидкости (керосин, порох, лак для волос) Очень опасна шалость с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями: бензином, ацетоном, лаком и другими. Подобное грозит взрывами, а значит, тяжёлыми ожогами и увечьями.

8. Петарды.

9. Небрежно брошенный окурок.

Что же делать, если вдруг начался пожар? И сейчас вы увидите мультфильм О причинах пожара и о том, как вести себя во время пожара…

Ведущий: Назовите, пожалуйста, чего же больше всего боится огонь?

Дети: Воду.

Ведущий: А также огонь боится песок, землю и, конечно же, огнетушитель…

Ведущий: И в завершении, хочется сказать: «Ребята, соблюдение простых правил пожарной безопасности поможет государству и каждому из нас сберечь миллионы рублей, а главное здоровье и жизнь!»

Приложение №11

Учреждение _____

_____

Адрес: _____

_____

Телефон _____

ДЕКАНУ _____

_____

_____

№____ от «___» _____ 202__г.

«О практике»

ГАРАНТИЙНОЕ ПИСЬМО

_____

Учреждение _____ гарантирует прием на практику студента(ку) очного обучения

_____

(ФИО обучающегося)

Сроки прохождения практики:
с «___» _____ 20__г. по «___» _____ 20__г.

Руководитель учреждения

_____

(ФИО сотрудника)

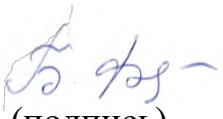
_____

(подпись)

м.п.

Автор(ы) рабочей программы практики:

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры педагогики протокол № 7 от «13» февраля 2026 года

д.п.н., профессор  Ф.У. Базаева
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки  Т.А. Арсагириева
(подпись)