Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 09:37:34
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева

Протокол № 6 заседания
кафедры от 30.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.11Основы социального образования

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2026

Грозный, 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.11 «Основы социального образования» относится к предметно-содержательному модулю обязательной части дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе очной, очно-заочной и заочной форм обучения, в 5 семестре.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель преподаваемой дисциплины заключается в системном рассмотрении проблем социального образования, формирование у студентов теоретических знаний об истории развития и особенностях современного социального образования, умений выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуроцентричность основ обеспечения его качества, овладение методиками оценки качества и эффективности социального образования.

Задачи курса:

- теоретическое освещение проблем социального образования;
- развитие социально - педагогического мышления студентов;
- формирование способности принимать оптимальное решение в различных социально-образовательных ситуациях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*: УК-6.*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	**знать:** проводить исследования по повышению социального статус женщин выявлению факторов, препятствующих самореализации женщин в сфере труда, образования, политики и т.д.; **уметь:** проводить исследования по повышению социального статуса женщин, выявлению факторов, препятствующих самореализации женщин в сфере труда, образования, политики и т.д.; **владеть навыками:** гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе.

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**		
	Очно	**ОЗФ**	**Заочно**
	5 сем.	**5 сем.**	**5 сем.**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**48+60**	**32+76**	**8+96**
4.1.1. аудиторная работа	**48**	**32**	**8**
в том числе:			
лекции	16	16	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32	16	6
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа			
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**60**	**76**	**96**
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету			4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**			**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**											
					Лекции			**Практ. занятия**			**Лаб. занятия**			**Сам. работа**		
		Очно	ОЗФ	Заочн.	Очно	ОЗФ	Заочн	Очно	ОЗФ	Заочн	Очно	ОЗФ	Заочн	Очно	ОЗФ	Заочн
1.	Тема № 1. Мировое образовательное пространство: тенденции развития.	13	13	14	2	2	2	4	2	-	-		-	7	9	12
2.	Тема № 2 Актуальные проблемы высшей школы.	13	13	14	2	2	-	4	2	2	-		-	7	9	12
3.	Тема № 3 Особенности социализации студенчества.	13	13	14	2	2	-	4	2	2	-		-	7	9	12

4.	Тема № 4. Становление и развитие отечественного социального образования.	13	13	14	2	2	-	4	2	2	-		-	7	9	12
5.	Тема № 5 Социальная работа как основа социального образования.	14	14	12	2	2	-	4	2	-	-		-	8	10	12
6.	Тема № 6. Зарубежный и Отечественный опыт профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.	14	14	12	2	2	-	4	2	-	-		-	8	10	12
7.	Тема № 7. Региональный подход в формировании системы социального образования.	14	14	12	2	2	-	4	2	-	-		-	8	10	12
8.	Тема № 8. Организационные аспекты социального образования.	14	14	12	2	2	-	4	2	-	-		-	8	10	12
	Подготовка к зачету			*4*												
	Итого:	108	108	108	16	16	2	32	16	6				60	76	96

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1.	Тема № 1. Мировое образовательное пространство: тенденции развития.	1.1. Понятие «мировое образовательное пространство». 1.2. Глобальные тенденции в развитии мировой системы образования. Демократизация системы образования. 1.3. Обеспечение права на образование всем нуждающимся. 1.4. Изменение социального состава студенчества. 1.5. Постоянное обновление и корректировка школьных и вузовских образовательных программ. 1.6. Повышенный интерес к одарённым детям и молодым людям. Поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов. 1.7. Международные проекты в области образования. 1.8. Дистанционное обучение как способ реализации единого образовательного пространства. 1.9. Интернет-образование. Виртуальное образование. 1.10. Модели открытого и дистанционного обучения. 1.11. Глобальные системы дистанционного обучения. «Глобальный лекционный зал», «Университет мира», «Международный электронный университет».

2.	Тема № 2 Актуальные проблемы высшей школы.	2.1. Болонская образовательная система. 2.2. Высшее образование. Молодежная политика. 2.3. Организация обучения по программам высшего образования. 2.4. Психологи и педагогика высшей школы. 2.5. Актуальные проблемы развития образовательных организаций высшей школы. 2.6. Оценка высшего образования в России.
3.	Тема № 3. Особенности социализации студенчества.	3.1. Воспитание, личностно-профессиональное становление молодежи в образовательном пространстве вуза. 3.2. Классические и современные концепции социализации молодежи. 3.3. Влияние социально-пространственной среды на социализацию молодежи. 3.4. Формирование единого научно-образовательного пространства как условие успешной социализации
4.	Тема № 4. Становление и развитие отечественного социального образования.	4.1. Социологические факторы социального образования. 4.2. Антропологические факторы социального образования. 4.3. Когнитивная структура социального образования. 4.4. Этапы развития профессиональной подготовки кадров в области социальной работы. 4.5. Проблемы в профессиональной подготовке социальных работников в вузе.
5.	Тема № 5. Социальная работа как основа социального образования.	5.1. Социальная работа как педагогическая категория. 5.2. Онтологическая и системная характеристики социального образования. 5.3. Социологические факторы феноменологизации социального образования. 5.4. Антропологические факторы феноменологизации социального образования. 5.5. Когнитивная структура социального образования.
6.	Тема № 6. Зарубежный и Отечественный опыт профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.	6.1. Профессиональная подготовка социальных работников за рубежом. 6.2. Становление системы профессиональной подготовки социальной работы в России и за рубежом. 6.3. Проблема содержания социального образования. 6.4. Первые научные школы в социальной работе США. 6.5. Современные теоретические модели социальной работы.
7.	Тема № 7. Региональный подход в формировании системы социального образования.	7.1. Региональные практики в подготовке специалистов системы социального образования: анализ потребностей социальной сферы в специалистах, имеющих социальное образование различных направлений и профилей. 7.2. Рынок труда для специалистов со средним и высшим социальным образованием. 7.3. Специфика потребностей социальной сферы в специалистах различных профилей социальной работы.

8.	Тема № 8. Организационные аспекты социального образования.	8.1. Подготовка специалистов социальной сферы в современной России. 8.2. Уровни реализации профессионального образования согласно нормативным правовым документам, регламентирующим развитие образовательной системы в соответствии с общепринятыми мировыми стандартами. 8.3. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО): гуманитарно-социальные специальности (социология, социальная работа, организация работы с молодёжью, др.); образование (социальная педагогика, др.). 8.4. Особенности функционирования социального образования в современный период. 8.5. Уровни реализации высшего профессионального социального образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура. 8.6. Многоуровневое профессиональное образование в области социальной работы: цели, содержание, направления, функции, виды и области профессиональной деятельности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема № 1. Мировое образовательное пространство: тенденции развития.	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания - эвристической беседе.
2.	Тема № 2 Актуальные проблемы высшей школы.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
3.	Тема № 3 Особенности социализации студенчества.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
4.	Тема № 4. Становление и развитие отечественного социальног о образования.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

5.	Тема № 5 Социальная работа как основа социального образования.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
6.	Тема № 6. Зарубежный и Отечественный опыт профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
7.	Тема № 7. Региональный подход в формировании систем ы социального образования.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
8.	Тема № 8. Организационные аспекты социального образования.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, указанной обеспеченных литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой,**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	*Гуслякова, Л. Г.* Основы социального образования : учебник для вузов / Л. Г. Гуслякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11694-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	48/60	25		URL: https://urait.ru/bcode/587741	100 %

2	*Беличева, С. А.* Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11321-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	48/60	25		URL: https://urait.ru/bcode/587178	100 %
	Дополнительная литература					
1	*Лобазова, О. Ф.* Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10413-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	48/60	25		URL: https://urait.ru/bcode/586935	100 %
2	*Рожков, М. И.* Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	48/60	25		URL: https://urait.ru/bcode/584679	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР «IPRsmart» – www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» – https://urait.ru/
3. ЭБС – «Лань» https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) – https://icdlib.nspu.ru/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» – https://rucont.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации:	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
	мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема № 1. Мировое образовательное пространство: тенденции развития.	УК-6.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Тема № 2 Актуальные проблемы высшей школы.	УК-6.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Тема № 3 Особенности социализации студенчества.	УК-6.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Тема № 4. Становление и развитие отечественного социального образования.	УК-6.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль

6.	Тема № 6. Зарубежный и Отечественный опыт профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.	УК-6.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
7.	Тема № 7. Региональный подход в формировании системы социального образования.	УК-6.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
8.	Тема № 8. Организационные аспекты социального образования.	УК-6.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	Курсовая работа (проект)	x	x	x
	Учебная практика	x	x	x
	Производственная практика	x	x	x
5.	Тема № 5 Социальная работа как основа социального образования.	УК-6.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Вопросы для устного ответа на семинарских занятиях

Тема № 1. Мировое образовательное пространство: тенденции развития.

1.1. Понятие «мировое образовательное пространство».
1.2. Глобальные тенденции в развитии мировой системы образования. Демократизация системы образования.
1.3. Обеспечение права на образование всем нуждающимся.
1.4. Изменение социального состава студенчества.
1.5. Постоянное обновление и корректировка школьных и вузовских образовательных программ.
1.6. Повышенный интерес к одарённым детям и молодым людям. Поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов.
1.7. Международные проекты в области образования.
1.8. Дистанционное обучение как способ реализации единого образовательного пространства.
1.9. Интернет-образование. Виртуальное образование.
1.10. Модели открытого и дистанционного обучения.
1.11. Глобальные системы дистанционного обучения. «Глобальный лекционный зал», «Университет мира», «Международный электронный университет».

Тема № 2 Актуальные проблемы высшей школы.

2.1. Болонская образовательная система.
2.2. Высшее образование. Молодежная политика.
2.3. Организация обучения по программам высшего образования.
2.4. Психологи и педагогика высшей школы.
2.5. Актуальные проблемы развития образовательных организаций высшей школы.
2.6. Оценка высшего образования в России.

Тема № 3 Особенности социализации студенчества

3.1. Воспитание, личностно-профессиональное становление молодежи в образовательном

пространстве вуза.
3.2. Классические и современные концепции социализации молодежи.
3.3. Влияние социально-пространственной среды на социализацию молодежи.
3.4. Формирование единого научно-образовательного пространства как условие успешной социализации студенчества.

Тема № 4. Становление и развитие отечественного социального образования

4.1. Социологические факторы социального образования.
4.2. Антропологические факторы социального образования.
4.3. Когнитивная структура социального образования.
4.4. Этапы развития профессиональной подготовки кадров в области социальной работы.
4.5. Проблемы в профессиональной подготовке социальных работников в вузе.

Тема № 5 Социальная работа как основа социального образования.

5.1. Социальная работа как педагогическая категория.
5.2. Онтологическая и системная характеристики социального образования.
5.3. Социологические факторы феноменологизации социального образования.
5.4. Антропологические факторы феноменологизации социального образования.
5.5. Когнитивная структура социального образования.

Тема № 6. Зарубежный и Отечественный опыт профессиональной подготовки специалистов социальной сферы

1.1. Профессиональная подготовка социальных работников за рубежом.
1.2. Становление системы профессиональной подготовки социальной работы в России и за рубежом.
1.3. Проблема содержания социального образования.
1.4. Первые научные школы в социальной работе США.
1.5. Современные теоретические модели социальной работы.
1.6. Особенности возникновения систем социальной защиты населения в США и странах Западной Европы.
1.7. Принципы и функции систем социальной защиты в странах Западной Европы.
1.8. Социальная защита пожилых людей в странах Западной Европы.
1.9. Социальное обеспечение в Швеции.
1.10. Система социальной защиты населения в США.
1.11. Международные благотворительные организации.

Тема № 7. Региональный подход в формировании системы социального образования.

7.1. Региональные практики в подготовке специалистов системы социального образования: анализ потребностей социальной сферы в специалистах, имеющих социальное образование различных направлений и профилей.
7.2. Рынок труда для специалистов со средним и высшим социальным образованием.
7.3. Специфика потребностей социальной сферы в специалистах различных профилей социальной работы.
7.4. Система здравоохранения и социально-медицинская работа в регионе.
7.5. Система образования и социально-педагогическая и социально-психологическая работа в регионе.
7.6. Система социальной защиты населения региона и социальная работа в области социальной поддержки и социального обслуживания населения.
7.7. Особенности востребованности социальной сферы региона в специалистах, ориентированных на работу с конкретными группами и категориями жителей: социальный работник-геронтолог, специалист по социальной работе с семьёй, специалист по социальной работе с молодежью, специалист по социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и пр.
7.8. Проблема мотивации специалистов системы социальной работы в регионе.

Тема № 8. Организационные аспекты социального образования.

8.1. Подготовка специалистов социальной сферы в современной России.
8.2. Уровни реализации профессионального образования согласно нормативным правовым документам, регламентирующим развитие образовательной системы в соответствии с общепринятыми мировыми стандартами.
8.3. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО): гуманитарно-социальные специальности (социология, социальная работа, организация работы с молодёжью, др.); образование (социальная педагогика, др.).

8.4. Особенности функционирования социального образования в современный период.
8.5. Уровни реализации высшего профессионального социального образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура.
8.6. Многоуровневое профессиональное образование в области социальной работы: цели, содержание, направления, функции, виды и области профессиональной деятельности.
8.7. Понятие профилей социальной работы по направлениям подготовки бакалавров и магистров.
8.8. Особенности организации системы повышения квалификации и профессиональной подготовки в структуре социального образования.
8.9. Неформальное образование: понятие и роль в формировании навыков практической деятельности в социальной сфере.
8.10. Научно-исследовательская и практико-ориентированная составляющие в структуре социального образования.
8.11. Проблема и особенности профессионализации специалистов в сфере среднего и высшего социального образования.
8.12. Зарубежные модели профессиональной подготовки в области социальной работы: анализ образовательных практик.

4.2.2. Задания для самостоятельной работы по дисциплине

Задание 1.

Как Вы считаете, что нужно современному студенту: компетентность или знания? Что необходимо для активизации познавательной деятельности обучающихся?

Согласны ли Вы с тем, что в вузе должны быть лишь субъект-субъектные отношения? Представьте свои умозаключения.

Что бы Вы предприняли для повышения качества образования, обучения, если бы были ректором вуза?

Задание 4.

Анализ исходных данных для проектирования. Определите основные исходные данные для проектирования обучения: уровни подготовки, общий характер содержания, систему знаний, умений и качеств, формируемых в цикле, внешние условия. Последовательность выполнения: – Выберите дисциплину, раздел, тему (объемом примерно 6-8 часов). – Изучите материал темы по программе, просмотрите соответствующие разделы учебника. – Сопоставив материал темы с квалификационными требованиями, определите уровень, на каком должна быть освоена данная тема, а также ориентировочно установите исходный уровень подготовки. – На основе материалов анализа программы определите характер содержания темы. – С использованием тех же материалов определите предполагаемый результат изучения темы: знания, умения, а также качества личности, в формирование которых изучение данной темы может внести наибольший вклад. – На основе графика изучения дисциплины определите время (курс, полугодие, неделя) изучение темы. – Определите возможное место проведения занятий и набор средств (эти данные могут быть заданы преподавателем).

Задание 3.

Разработка содержания обучения. Выделите структурные элементы материала и его свойства; разработайте структурные схемы, определите объем материала в отдельных занятиях, разработайте способы представления материала, найдите межпредметные связи.

Последовательность выполнения:

а) Внимательно изучив материал в программе и литературе, определите основные ДЕ темы, затем - вспомогательные; выпишите их.

б) Проанализируйте ДЕ, определите их группы с различным характером содержания. Определите целостность материала (или дискретность).

в) Разработайте структурно-логическую схему темы, выделив в ней основные и вспомогательные ДЕ; ДЕ с различным по характеру содержанием.

г) Подсчитайте количество ИСЭ в теме (по каждой ДЕ).

д) Определите количество ИСЭ для каждого занятия темы. Дайте наименование каждому занятию.

ж) Выберите одно из занятий для дальнейшей разработки, уточните и конкретизируйте его цели, окончательно определите состав изучаемых ДЕ и их последовательность.

з) Определите оптимальные способы представления материала поДЕ.

и) Определите основные опорные межпредметные связи.

к) Подберите из дополнительных источников (если позволяет рассчитанное время) материал для активизации и расширения кругозора и т.д

Представьте организационную структуру социального учреждения (самостоятельный выбор) в виде схемы, выделите ключевые должности и органы (подразделения), опишите их функции в системе управления и оцените степень их соответствия общим целям функционирования службы. Дайте аналитическое заключение на основе полученного описания

Задание 4.

Анализ учебного плана (на примере высшего учебного заведения). Последовательность выполнения:

1. Внимательно изучив материал, уточните название документа. Обратите внимание на специальность/направление (специализацию, направленность подготовки), зафиксированные в учебном плане. Не забудьте посмотреть на квалификацию и срок обучения.

2. Тщательно изучите условные обозначения, представленные в учебном плане.

3. Постарайтесь понять механизм построения графика учебного процесса.

4. Изучив план учебного процесса, акцентируйте свое внимание на следующем:

- каково соотношение общеобразовательного цикла с предметами других циклов по количественному распределению часов (в %), как прослеживаются межпредметные связи;

- укажите перечень дисциплин по каждому блоку;

- роль и место различных видов практик;

- как осуществляется комплексная проверка подготовки будущего специалиста к работе (дипломное проектирование, дипломная работа, госэкзамены).

Задание 5.

Вопросы для анализа:

- Что понимают под содержанием образования? Назовите подходы к определению сущности содержания образования.

- Возможно ли многообразие образовательных стандартов по отдельной специальности?

- Какова главная функция образовательных стандартов: задавать достаточно высокий ориентир или устанавливать общий для всех минимальный уровень образования?

- Возможно ли многообразие учебных планов по отдельной специальности?

- Каковы критерии оценки авторской рабочей программы?

- В каком направлении осуществляется модификация (по содержанию; по технологии преподавания и обучения; по соответствию программы профилю учебного заведения; по профессиональным возможностям и интересам автора новой программы)?

Задание 6. Составьте глоссарий основных терминов и понятий дисциплины.

4.2.3. Тестирование

1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых ЗУН, ценностных установок, опыта деятельности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов это:

1. воспитание
2. образование
3. обучение
4. развитие

2. Завершенным циклом образования, характеризующимся определенной единой совокупностью требований, является:

1. уровень образования
2. категория
3. квалификация
4. обучение

3. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, называется:

1. воспитание
2. обучение
3. формирование
4. образование

4. Продолжите определение: Обучение - это ....

1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компенсации определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
2. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
3. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию

способностей, приобретения опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

5. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования - это:

1. Образовательный стандарт
2. Федеральный государственный образовательный стандарт
3. Федеральные государственные требования

6. Комплекс основных характеристик образования (Объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, называется:

1. Образовательная программа
2. Примерная основная образовательная программа
3. Профессиональное обучение

7. Верно ли утверждение:
ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» является нормативным правовым документом прямого действия – то есть требования этого закона в области образования обязательны для всеобщего исполнения, и не могут быть отменены или изменены какими-либо органами государственной власти или образовательными организациями.

1. Да
2. Нет

8. Верно ли утверждение:
Согласно ФЗ "Об образовании", обучающиеся не обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы

1. Да
2. Нет

9. Верно ли утверждение:
Образование в РФ подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

1. Да
2. Нет

Верно ли утверждение:
Согласно главе 4 Закона, родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

1. Да
2. Нет

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры философии,
политологии и социологии  Сугаипова Э.И.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Основы социального образования
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»
[redacted]ая, заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 5
Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Образование как социальный институт.
2. Образование как фактор социализации личности.
3. Идеология социальной работы в современном российском обществе: понятие, сущность, структура.
4. Понятие социального образования, его цели и роли в современном обществе.
5. Сущность социального образования, его функции в современном обществе.
6. Взаимосвязь социального образования и социальной политики.
7. Взаимосвязь социального образования и социальной безопасности.
8. Роль социального образования в решении социальных проблем в обществе.
9. Социальное образование и социальные науки.
10. Социальное образование и психология.
11. Социальное образование и педагогика.
12. Взаимосвязь и взаимообусловленность социального образования и социальной работы в обществе.
13. Федеральные подходы в формировании социального образования.
14. Региональные особенности становления социального образования как востребованной в обществе сферы профессиональной деятельности.
15. Нормативное правовое обеспечение социального образования на федеральном уровне.
16. Нормативное правовое обеспечение социального образования на региональном уровне.
17. Развитие системы социального образования в контексте нового закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
18. Развитие системы социального образования в контексте Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
19. Роль социального образование в развитии социальной сферы российского общества;
20. Социальное образование как специфическая система.
21. Социальное образование в европейских странах.
22. Особенности развития социального образования на постсоветском пространстве (на примере Белоруссии).
23. Особенности становления и развития социального образования на постсоветском пространстве.

24. Проблемы институционализации социального образования в условиях трансформации российского общества.
25. Характеристика основных предпосылок развития системы непрерывного образования: научно-технический прогресс, экономические и социальные факторы.
26. Понятие и общая характеристика непрерывного социального образования в России.
27. Особенности влияние системы непрерывного социального образования на формирование профессионализма социального работника.
28. Организация в Российской Федерации системы социального образования и ее составляющие.
29. Понятия «Федеральный государственный образовательный стандарт», «учебный план», «учебная программа» и их роль в реализации социального образования в сфере социальной работы.
30. Структура социального образования.
31. Уровни социального образования.
32. Система повышения квалификации и переподготовки кадров как важнейший аспект современного социального образования.
33. Неформальное социальное образование и проблема развития профессионализма в сфере социальной работы.
34. Проблема профессионализации в сфере социальной работы как актуальная проблема социального образования.
35. Роль научно-исследовательской составляющей в развитии социального образования.
36. Актуальные проблемы развития социального образования в российском обществе.
37. Понятие профилей социального образования.
38. Понятия «компетенция», «компетентность» в контексте социального образования.
39. Компетентностная модель подготовки специалистов социальной сферы.
40. Содержание социального образования в контексте теории социальной работы.
41. Содержание социального образования в контексте практики социальной работы.
42. Современные технологии подготовки социальных работников.
43. Региональные подходы в совершенствовании системы социального образования.
44. Влияние государственной программы «Социальная поддержка жителей города Москвы на 2012-2018 гг.» на развитие содержания социального образования в столичном мегаполисе.
45. Организационные особенности реализации социального образования на региональном уровне.
46. Структура профессиональной подготовки социальных работников в регионе.
47. Система социальной защиты населения как сфера реализации современного социального образования.
48. Модернизация как механизм развития российского социального образования.
49. Социальное партнерство в сфере реализации социального образования.
50. Участие НКО в реализации социального образования в России.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 14

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный*	**9-10**

	вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	
2.	*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.*	**7-8**
3	*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.*	**6-7**
4.	*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.*	**5 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 15

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 16

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность	**Критерий 1:** - знает на высоком уровне и в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее	**Критерий 1:** - знает не на высоком уровне и не в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной	**Критерий 1:** - знает на низком уровне и в малом объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику	**Критерий 1:** - не знает понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования;

использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.				

	познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательског о процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательског о процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.

	Критерий 2: - умеет в полной мере и на высоком уровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-	**Критерий 2:** - умеет не в полной мере и не на высокомуровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в	**Критерий 2:** - умеет в незначительной мере и на низком уровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи,	**Критерий 2:** - не умеет получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с

	исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе	ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе	возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе	субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе
	Критерий 3: - владеет на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы,	**Критерий 3:** - владеет не в полной мере и не на высокомуровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать	**Критерий 3:** - владеет на низком уровне навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать	**Критерий 3:** - не владеет навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного

	исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 17

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики и специфика исследования в социальной работе.	0	10
	Тема №2. Классификацияисследований в социальной работе.		
Текущий контроль № 2	Тема №3. Структура и основные приемы разработки программы исследования и обоснование проблемы исследования.	0	10
	Тема №4. Структурные элементы научного исследования и этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)		0	**10**
Текущий контроль №3	Тема №5. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе. Анкетирование в социальной работе.	0	10
	Тема №6. Интервьюирование в социальной работе. Метод фокус-группы.		
Текущий контроль №4	Тема №7. Проведение наблюдения в социальной работе. Применение метода анализа документов в социальной работе.	0	10
	Тема №8. Тестирование в социальной работе. Основные способы обработки и анализа информации.		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-12)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
		Мин.	**Макс.**

II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**			
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Основы социального образования
(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
(год набора _____, форма обучения _____)
на 20____/ 20____учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений