Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2026 14:16:09
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Искусственный интеллект в образовании»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Целью образовательной программы является подготовка квалифицированного специалиста-психолога, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими решать задачи психологического обеспечения служебной деятельности работников и подразделений силовых ведомств; государственных служащих в исполнительных органах власти в широком диапазоне направлений: в социальной и экономической политике, в вопросах местного самоуправления, межэтнического взаимодействия, в сфере управления человеческими ресурсами, в менеджменте, в вопросах политического влияния, преодоления и разрешения конфликтов; обеспечения профессионального здоровья с учетом современных трендов развития человека и общества (адаптация к проведению занятий и обучению в «онлайн» формате; пересмотр содержания образовательных программ, исходя из прогноза потребностей целевой аудитории – с акцентом на digital, социальные сети, удаленную работу, логистику и др. особенности пост-коронакризисной экономики; управление студенческими коллективами и командами с сохранением корпоративной культуры, мотивации и интенсивности работы при организации и реализации проектов в онлайн среде; персонализированная, ориентированная на результат модель образования и т.д.)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Образовательная программа по специальности представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, иных компонентов В данной образовательной программе определены: − объем, содержание и планируемые результаты освоения образовательной программы высшего образования – компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом и компетенции, установленные ЧГПУ дополнительно, с учетом направленности (профиля) образовательной программы высшего образования; − планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы высшего образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе по очной, очно-заочной форме обучения; форма контроля – зачёт.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций *(с указанием шифра компетенции):*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

		ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 (72) з.е. (академ. часов)

5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1	Тема 1. Адаптивное обучение с использованием ИИ: персонализация образовательного процесса**.**	Обзор понятия адаптивного обучения и его преимуществ. Использование ИИ для анализа данных об учащихся: учебные стили, сильные и слабые стороны, темп обучения. Примеры ИИ-платформ адаптивного обучения: Knewton, DreamBox Learning, ALEKS. Адаптация контента, темпа и методов обучения на основе анализа данных. Проблемы и этические соображения адаптивного обучения: приватность данных, предвзятость алгоритмов. Перспективы развития адаптивного обучения с ИИ
2	Тема 2. ИИ-тьюторы и чат-боты в образовании: поддержка и обратная связь для учащихся.	Роль ИИ-тьюторов и чат-ботов в образовании: предоставление индивидуальной поддержки, ответы на вопросы, проверка заданий. Примеры ИИ-тьюторов: Jill Watson (Georgia Tech), Duolingo chatbots. Различные подходы к разработке ИИ-тьюторов: экспертные системы, машинное обучение, обработка естественного языка (NLP). Преимущества и ограничения использования ИИ-тьюторов: доступность, скорость, персонализация vs. отсутствие эмпатии. Интеграция ИИ-тьюторов в учебный процесс: дополнение работы преподавателя, а не замена. Будущее ИИ-тьюторов: развитие когнитивных способностей, учет эмоционального состояния учащихся
3	Тема 3. ИИ для автоматизации административных задач в образовании: повышение эффективности и снижение нагрузки на преподавателей.	Обзор административных задач в образовании, которые можно автоматизировать с помощью ИИ: оценивание работ, составление расписания, управление учебными материалами, ответы на вопросы студентов. Примеры ИИ-инструментов для автоматизации оценивания: Gradescope, Crowdmark. Применение ИИ для обнаружения плагиата: Turnitin. Автоматическое составление расписания и оптимизация распределения ресурсов с помощью ИИ. Преимущества и ограничения автоматизации

		административных задач: повышение эффективности, снижение нагрузки на преподавателей vs. необходимость контроля и адаптации. Влияние автоматизации на роль преподавателя: фокус на преподавании и взаимодействии со студентами
4	Тема 4. ИИ для анализа данных в образовании: выявление трендов и улучшение результатов обучения.	Роль анализа данных в образовании: выявление трендов, оценка эффективности учебных программ, прогнозирование успеваемости. Использование ИИ для анализа больших объемов данных (Big Data) в образовании. Методы машинного обучения для анализа данных об учащихся: кластеризация, классификация, регрессия. Примеры применения анализа данных в образовании: выявление студентов группы риска, оптимизация учебных программ, персонализация рекомендаций. Проблемы и этические соображения анализа данных в образовании: приватность данных, предвзятость алгоритмов, интерпретация результатов. Перспективы развития анализа данных с ИИ в образовании.

4. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 2 семестр-зачет.

Программа одобрена на заседании кафедры
протокол № 5 от 31.01.2026 г.

И.о. зав. кафедры ИТ  Магомадова З.С.